

Elementos claves para la derivación y formulación de los objetivos de clases

Key elements for the derivation and formulation of class objectives

Eilirsy Boloy-Gracial; Yaneli Barrientos-Leliebre; Yudirka Matos-Sánchez

Universidad de Guantánamo. Cuba

eilirsybg@cug.co.cu

yleliebre@cug.co.cu

yudirka@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3201-9390>

/0000-0003-4696-7201

/0000-0001-5032-1257

Recibido: 20 de septiembre de 2020

Aceptado: 26 de noviembre de 2020

Resumen

Dada la insuficiente preparación de los docentes en la derivación y formulación de los objetivos, la presente investigación tiene como objetivo diseñar un procedimiento para la derivación y formulación de los objetivos de clase y su demostración en un sistema de clases del tema V de la asignatura Gestión Económica Agropecuaria. En el tratamiento de los aspectos abordados se utilizaron métodos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, revisión documental, entre otros. Los principales resultados obtenidos se enmarcan en la estructuración secuencial y lógica de acciones para la derivación y formulación de los objetivos que puede ser utilizado por los docentes.

Palabras clave: Procedimiento; Formulación de objetivos; Derivación de objetivos; Proceso docente educativo.

Abstract

Given the insufficient preparation of teachers in the derivation and formulation of the objectives, the present research aims to design a procedure for the derivation and formulation of class objectives and their demonstration in a system of classes of topic V of the subject Management Agricultural Economics. In the treatment of the aspects addressed, methods such as analysis-synthesis, inductive-deductive, documentary review, among others, were used. The main results obtained are framed in the sequential and logical structuring of actions for the derivation and formulation of the objectives that can be used by teachers.

Keywords: Process; Objectives formulation; Derivation of objectives; Educational teaching process.

Introducción

Los acelerados avances científico - tecnológicos en la actualidad se caracterizan por un desarrollo apresurado de los descubrimientos, rápida aplicación práctica y un aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia. Estas condiciones exigen a la educación superior contemporánea el mantenimiento y desarrollo de la cultura de la humanidad, mediante la formación de los recursos humanos competentes para actuar de forma creativa e innovadora en los procesos productivos actuales.

En este contexto se enmarca la educación cubana donde el proceso docente-educativo como resultado de las relaciones que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones con vista a la solución del problema social.

Consecuentemente con esto, el objetivo, como componente o categoría rectora de todo este proceso y en relación con el resto, es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones, para resolver el problema. De ahí la importancia de la adecuada derivación y formulación de los mismos, teniendo en cuenta su verdadero papel orientador, para el profesor y para el estudiante, pues el objetivo es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa.

El estudio y análisis de los documentos normativos para el desarrollo del proceso docente educativo en la carrera de Agronomía, la información obtenida del banco de problemas de la Universidad de Guantánamo y los resultados del diagnóstico realizado a los docentes del colectivo de disciplina de Gestión Socio-Económico y Administrativa revelaron las problemáticas siguientes en el tratamiento metodológico a la derivación y formulación de los objetivos:

- Insuficiente preparación teórica - metodológica de los docentes en la determinación y formulación de los objetivos.
- Deficiente tratamiento de la determinación y formulación de los objetivos en el colectivo metodológico de la disciplina.
- Limitada derivación de los objetivos de la disciplina hacia los objetivos de las asignaturas que la conforman.

En la búsqueda de solución a las insuficiencias identificadas, el objetivo del presente trabajo consiste en diseñar un procedimiento para la derivación y formulación de los objetivos de clase y su demostración en un sistema de clases del tema V de la asignatura Gestión Económica Agropecuaria, para el incremento de destrezas profesionales pedagógicas.

Desarrollo

Diversos son los autores que en la producción científica se refieren a los objetivos como componente o categoría del proceso docente educativo, Álvarez (1999), Fuentes (2000), Boada (2006), Horruitiner (2009), Rodríguez (2012), Salellas (2013); Fuentes (2015), entre otros. En la actualidad, uno de los enfoques más difundidos lo constituyen los estudios realizados por Álvarez de Zayas y sobre los cuales se fundamenta la investigación.

Al analizar el proceso docente-educativo, Álvarez (1999), plantea que es el “proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa” (p.11). Además refiere que el mismo está formado por 8 componentes: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, la forma de enseñanza, el medio de enseñanza y el resultado. Y concuerda en la importancia de los objetivos como componente o categoría rectora de todo el proceso.

En la Educación Cubana, desde principios de la década del setenta y posterior a un breve período de rechazo, se incrementa el uso de los objetivos, apareciendo explícitamente en los programas de las asignaturas. Es a finales de dicha época que los objetivos se formulan de un modo más sistemático en los programas, precisándose a nivel de tema, asignatura y grado. La tendencia a destacar el papel de los objetivos como elemento fundamental para la dirección del proceso, es uno de los rasgos fundamentales en estos últimos tiempos.

En tanto, que en el transcurso de estos años la didáctica ha ido evolucionando, el concepto de objetivo se ha enriquecido también. En ese sentido, hay que definirlo a partir de su vínculo con el todo, con el proceso y con el resto de los componentes, como característica esencial.

¿Qué es el objetivo?

Son múltiples las definiciones ofrecidas en la literatura pedagógica, pero se asume la de Álvarez (1999), ofrecida en “La escuela en la vida”, por considerarla coherente con la concepción histórico-cultural que sustenta la escuela cubana actual.

El objetivo es el componente de estado que posee el proceso docente-educativo como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en la *precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema*. (Álvarez, 1999, p.60)

Existen diferentes clasificaciones de objetivos, entre las mismas se pueden mencionar:

Según el nivel de generalidad, sistematicidad: objetivos generales, particulares y específicos.

- Los objetivos generales expresan las intenciones educativas de un proyecto curricular, de un plan de estudios.
- Los objetivos particulares se corresponden con los objetivos de los temas o unidades del programa analítico.
- Y los específicos son los objetivos de una clase de una unidad didáctica o tema.

Los objetivos se proyectan, de acuerdo con el grado de trascendencia en la transformación que se espera alcanzar en los estudiantes, en tres dimensiones, instructiva, desarrolladora y educativa. Esta clasificación es consecuencia de las funciones (dimensiones) del proceso docente-educativo. (Álvarez, 1999, p. 60)

La instructiva, se refiere a la asimilación por el estudiante de un conocimiento y al dominio de una habilidad; la desarrolladora, a las transformaciones que en las potencialidades del modo de actuación queremos alcanzar en los alumnos; y la educativa, a las transformaciones a lograr en los sentimientos, las convicciones y otros rasgos de la personalidad de los escolares.

El análisis de los objetivos en estas tres dimensiones posibilita llegar a la conclusión de que los objetivos: instructivos, educativos y de desarrollo de capacidades creativas, tienen características propias que los identifican, pero el logro de los mismos sólo es posible en un proceso en que se den en unidad dialéctica. (Fuentes, 2000, p. 72).

Procedimiento metodológico para la derivación y formulación de los objetivos

Es necesario destacar, que la derivación de los objetivos no se puede ver desligada de la formulación porque un proceso conlleva a otro como entes inseparables. Ambos términos forman parte de un mismo fenómeno, los cuales solo se separan en el plano teórico para una mejor comprensión de los mismos. La derivación de objetivos se realiza desde el primer nivel, el de la carrera, luego a los de la disciplina, el año, las asignaturas, el tema y de estos a la clase. Formular significa redactar, expresar literalmente lo que nos hemos planteado lograr en el alumno mediante el proceso de determinación o definición.

Luego de un análisis minucioso de la bibliografía especializada en el tema, referida con anterioridad, se presenta a continuación un resumen de acciones y sugerencias para la determinación y formulación de los objetivos de una clase.

Procedimiento metodológico para la determinación y formulación de los objetivos de una clase:

1. Estudiar minuciosamente las funciones que debe desempeñar el egresado con el fin de resolver los problemas generales y básicos que se le presenten en la producción y los servicios, considerando las exigencias y orientaciones del plan de estudio y programa.
2. Analizar la concepción inicial de los objetivos del nivel inmediato superior:
 - Objetivos generales de la carrera
 - Objetivos generales de la disciplina
 - Objetivos generales del año
 - Objetivos generales de la asignatura, tema
3. Analizar las habilidades profesionales a desarrollar:
 - Generales
 - Específicas
4. Establecer la relación sistémica entre los componentes del nivel inmediato superior y de estos con los objetivos en proceso de determinación.
 - La derivación gradual de los objetivos se refleja en un sistema en el que cada nivel se subordina al anterior y este a su vez subordina al inmediato inferior.

- La relación sistémica entre todos estos componentes ofrece un nivel de información necesario al derivar gradualmente los objetivos del nivel inmediato inferior y expresar con mayor grado de concreción las aspiraciones propuestas en la unidad a la que corresponde la clase de referencia.
5. Pensar en el objetivo en correspondencia con el grado de trascendencia en la transformación que se espera alcanzar, con una perspectiva instructiva (¿qué?), educativa (¿para qué?) y desarrolladora (¿cómo?).
- Dada la selección de la habilidad y del conocimiento que responda al alcance de dicha habilidad, se precisan las características que deben alcanzar los mismos según el nivel de sistematización, profundidad y sistematización.
 - A partir del diagnóstico y caracterización del grupo, de los objetivos para la enseñanza, disciplina o carrera y años. La formación política e ideológica del sujeto a través de las actividades docentes y extra docentes se determinan la intencionalidad educativa (efecto que se quiere alcanzar en la formación política e ideológica del estudiante a través de la actividad docente)
 - Identificar los modos de actuación, es decir, los métodos, medios y demás recursos que utilizará el alumno para apropiarse de los conocimientos, alcanzar la habilidad y la intencionalidad educativa.
6. Formular los objetivos.

El nivel de asimilación significa el nivel de dominio que deberá tener el estudiante del contenido. La siguiente tabla muestra los niveles de asimilación:

Niveles de asimilación	Contenido	Situación planteada
Reproductivo	Nuevo	Conocida
Productivo	Conocido	Nueva

Creativo	Parcialmente conocido	Nueva
----------	-----------------------	-------

Tabla 1: Niveles de asimilación

Fuente: Elaboración propia, adaptado de Zayas, 1999

El reproductivo es aquel nivel de asimilación que exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

El productivo es aquel nivel de asimilación que exige que el estudiante sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas para el alumno, los contenidos. De tal forma, cuando el estudiante resuelve problemas cuya situación le es desconocida y que exige que él conciba el modo de su solución, se está ante un nivel productivo. La enseñanza problémica, heurística, investigativa, es consecuencia de tener objetivos a un nivel productivo.

El nivel más alto de lo productivo es lo creativo. En este nivel creativo, el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos para él, utilizando para ello, la lógica de la investigación científica.

El nivel de profundidad se refiere al grado de esencia del contenido a asimilar.

El nivel de sistematicidad esta en correspondencia con la instancia en que se están elaborando los objetivos. Se refiere a su carácter general, particular u específico.

Para la formulación de los objetivos debemos considerar las sugerencias siguientes:

1. El objetivo hay que redactarlo en términos de aprendizaje, es decir, que tanto para el docente, como para el estudiante, el objetivo es el mismo y está en función de este último. Que el objetivo se formule en términos de aprendizaje, se refiere a que la habilidad, que es el primer término que se expresa en su redacción, determina qué debe hacer el estudiante con ese conocimiento.
2. La formulación del objetivo debe comenzar con la habilidad general más integradora, única y en infinitivo. Posteriormente aparecerán los conocimientos necesarios para alcanzar la habilidad, el modo de actuación y finalizar con la intencionalidad educativa.

3. Siempre que sea posible formular un solo objetivo.
4. Es válido sugerir al profesor, que antes de formular el objetivo declare el tiempo en que se logrará el mismo.

El procedimiento propuesto no significa un esquema único y rígido a seguir, sino sugerencias al respecto que sirven de guía para organizar la información a presentar.

A continuación se presentan ejemplos que ilustran al docente cómo formular los objetivos de una clase atendiendo a los componentes y procedimientos abordados anteriormente.

Determinación y formulación de los objetivos de un sistema de clases del tema V de la asignatura Gestión Económica Agropecuaria

Caracterización del programa de la asignatura Gestión Económica Agropecuaria en la carrera Agronomía

La asignatura seleccionada para el análisis que se propone, es Gestión Económica Agropecuaria, correspondiente al currículo base de la disciplina Gestión Socio-Económico y Administrativa, la que se imparte en el séptimo semestre del curso diurno de la carrera Agronomía, plan de estudio E. Esta asignatura dispone de 80 horas lectivas, distribuidas en siete temas fundamentales tal y como se muestra en la tabla 2. Es la segunda y última asignatura que reciben de la disciplina, la misma aporta los conocimientos básicos para valorar el estado, uso y eficiencia de los factores de producción en la organización agropecuaria e interpretar la información económica y financiera de los resultados del proceso productivo. Desarrolla además la capacidad de administrar creadoramente y aporta conocimientos básicos para desarrollar el análisis del mercado.

Objetivo general

Valorar la gestión económica-financiera, el ciclo administrativo, la actividad de mercadotecnia y los programas de extensión agrícola, a partir de la utilización de indicadores, métodos y técnicas, la comunicación y solución de problemas para la toma de decisiones que propicien su formación acorde con los principios éticos, políticos y morales de la sociedad socialista en el uso de los recursos, la ciencia y la tecnología.

No	Tema	Total	Conferencia	Clase práctica	Seminario
I	El sector agropecuario en la economía nacional	6	2		4
II	Los factores de producción agraria	18	8	10	
III	La producción, los costos y los precios agrarios	6	2	4	
IV	La comercialización de la producción agraria	8	2	2	4
V	El análisis económico financiero	12	4	8	
VI	Proyecto agrícola	4	2	2	
VII	Administración agrícola	22	8	6	8
Evaluación parcial		4			
Total		80	28	32	16

Tabla 2: Distribución por temas de la asignatura Gestión Económica Agropecuaria

Fuente: Tomado de Programa analítico de Gestión Económica Agropecuaria

El tema escogido para la demostración es el cinco: el análisis económico-financiero

Objetivo del Tema V

Evaluar la situación económico financiero en la actividad agropecuaria, mediante la utilización de indicadores y técnicas con vista a la toma de decisiones certeras en aras del beneficio social.

Contenido:

El análisis económico financiero. Técnicas para el análisis económico financiero. Análisis de los factores de producción y su eficiencia.

Habilidades:

- Evaluar e interpretar, a través de un sistema de indicadores, la eficiencia económica de la organización productiva.
- Utilizar técnicas de análisis económico-financiero en el estudio de la actividad agropecuaria y en el proceso de toma de decisiones.

Al realizar el análisis de la concepción inicial de los objetivos en cada nivel, se constato que, el objetivo de la disciplina y el de la asignatura eran iguales por lo que no se había realizado la derivación de los mismos, y se procedió a formular nuevamente el objetivo de la asignatura, resultando:

Objetivo de la asignatura: Gestionar los recursos económicos-financieros de las organizaciones agropecuarias mediante la correcta aplicación de los métodos, técnicas y estilos de trabajo que permitan el cambio e incremento de los niveles de eficiencia deseados teniendo en cuenta el impacto social, económico y ecológico en la solución de los problemas para lo cual se potencia el uso de la inteligencia colectiva, la capacidad creadora y el desarrollo de valores propios del profesional revolucionario.

Determinación y formulación de los objetivos de la asignatura Gestión Económico Agropecuaria en el Tema V

La determinación de los objetivos se realiza a un sistema de clases, específicamente a las 6 actividades del Tema V el análisis económico financiero de la signatura Gestión Económico-Financiera, la cual tiene el siguiente plan temático (tabla 3)

Actividad docente	Contenido	Tipos de clases			Total de horas
		C	CP	S	
41-42	El análisis económico financiero. Objetivos e importancia. Técnicas para el análisis económico financiero	2			2

43-44	El análisis económico financiero (Técnica de reducción de los Estados Financieros a porcientos)		2		2
45-46	El análisis económico financiero (Las razones financieras)		2		2
47-48	El análisis económico financiero (Técnica de Aumentos y Disminuciones)		2		
49-50	Análisis de la producción, el costo y la eficiencia general de la organización agropecuaria	2			2
51-52	Análisis de la producción, el costo y la eficiencia general de la organización agropecuaria		2		2
Total		4	8		12

Tabla 3: Distribución del contenido por tipo de actividad. Tema V

Fuente: Programa de Gestión Económica Agropecuaria

Objetivos específicos de cada actividad

Actividad docente No. 41-42: Conferencia

Contenido: El análisis económico financiero. Objetivos e importancia. Técnicas para el análisis económico financiero.

Objetivo: Explicar la importancia del análisis económico financiero en la empresa agropecuaria, mediante el estudio de las técnicas para la toma de decisiones

Actividad docente No. 43-44: Clase práctica

Contenido: El análisis económico financiero (Técnica de reducción de los Estados Financieros a porcientos)

Objetivo: Analizar la situación económica - financiera de la empresa agropecuaria, mediante la aplicación de la técnica de reducción de los Estados Financieros a porcientos para la toma de decisiones certeras en aras del beneficio social.

Actividad docente No. 45-46: Clase práctica

Contenido: El análisis económico financiero (Las razones financieras)

Objetivo: Analizar la situación económica - financiera de la empresa agropecuaria, mediante el cálculo de las razones financieras para la toma de decisiones certeras en aras del beneficio social.

Actividad docente No. 47-48: Clase práctica

Contenido: El análisis económico financiero (Técnica de Aumentos y Disminuciones)

Objetivo: Analizar la situación económica - financiera de la empresa agropecuaria, mediante la aplicación de la técnica de Aumentos y Disminuciones para la toma de decisiones certeras en aras del beneficio social.

Actividad docente No. 49-50: Conferencia

Contenido: Análisis de la producción, el costo y la eficiencia general de la organización agropecuaria

Objetivo: Identificar los indicadores y las técnicas apropiadas para el análisis de la producción, el costo y la eficiencia general de la empresa agropecuaria mediante un estudio de caso para la toma de decisiones certeras en aras del beneficio social.

Actividad docente No. 51-52: Clase práctica

Contenido: Análisis de la producción, el costo y la eficiencia general de la organización agropecuaria

Objetivo: Analizar de la producción, el costo y la eficiencia general de la organización agropecuaria mediante la utilización de indicadores y técnicas para la toma de decisiones certeras en aras del beneficio social.

Conclusiones

Los objetivos constituyen la expresión de los propósitos y aspiraciones que, durante el proceso de formación de los profesionales, se van formando en los estudiantes. Aunque los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores tienen características propias que los identifican, el logro de los mismos sólo es posible en un proceso en que se den en unidad dialéctica. La derivación de los objetivos no se puede ver desligada de la formulación, porque un proceso conlleva a otro como entes inseparables. De ahí que su determinación posea un carácter sistémico, a partir de las necesidades sociales y las características de los alumnos. El diseño de un procedimiento y su demostración en un sistema de clases del tema V de la asignatura Gestión Económica Agropecuaria, correspondiente a la disciplina Gestión Socio-Económica y Administrativa, contribuye a perfeccionar el trabajo de los docentes en cuanto a la derivación y formulación de los objetivos de clases sobre bases científicas-metodológicas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boada, Z. & Bonachea, O. (2006). Los objetivos formativos y la metodología para su formulación en la E.T.P. *Revista Varela de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas*. Volumen 6. Recuperado de: revistavarela.uclv.edu.cu.
- Fuentes H. (2000). *Didáctica de la Educación Superior*. Monografía. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba: Centro de Estudios "Manuel F. Gran".
- Fuente, M. (2015). Acciones para la determinación y formulación de los objetivos. Buenos Aires. *Revista digital*. No. 209. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>
- Horrutiner, P. (2009). *La Universidad Cubana: modelo de formación*. Cuba: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Rodríguez, E. (2012). La formulación de objetivos en las clases de informática. Recuperado de: <http://www.cienciaspedagógicas/title:2246173>
- Salellas, M. (2013). Algunas consideraciones acerca del objetivo de enseñanza como categoría pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Transformaciones*. Vol. II. No.18, 8-15.