

***La excursión histórica-docente: su contribución a la
conservación y preservación del medio ambiente***
***The historical-teaching excursion: its contribution to the
conservation and preservation of the environment***

Urlena Baró-Veria; Ketia Serrano-Nuñez; Maribel Turro-Carratalá

Universidad Guantánamo

Correo(s) electrónico(s)

urlena@cug.co.cu

ketia@cug.co.cu,

maribeltc@cug.co.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4219-7086>

<http://orcid.org/0000-0002-9751-8601>

<http://orcid.org/0000-0002-1162-1799>

Recibido: 20 de octubre de 2020

Aceptado: 26 de noviembre de 2020

Resumen

El apresurado cambio climático es una preocupación, dado al incremento de diversos problemas que afectan la sociedad de forma cada vez más desfavorable. El presente trabajo propone acciones educativas que responden a la preparación de profesores y estudiantes en el enfrentamiento a los fenómenos ambientales desde el desarrollo de las excursiones histórico-docente, se abordan consideraciones docentes-metodológicas relacionadas con la educación ambiental para propiciar la interdisciplinariedad en asignaturas como: Historia, Geografía, Educación Física, el trabajo con la historia de la localidad. Durante el desarrollo de la investigación se utilizó el método de investigación acción-participación, técnicas como entrevista semi estructurada, observación participativa.

Palabras clave: Excursión histórico-docente; Tarea Vida; Historia de Cuba; Historia local

Summary

The hasty climate change is a concern, given the increase in various problems that affect society in an increasingly unfavourable way. The present work proposes educational actions that respond to the preparation of teachers and students in the confrontation with environmental phenomena from the development of the historical-teaching excursions, teaching-methodological considerations related to environmental education are addressed, it promotes interdisciplinarity in subjects such as: History, Geography, Physical Education, and work with the history of the town. During the development of the research, the action-participation research method was used, techniques such as semi-structured interview, participatory observation.

Keywords: Historical-teaching excursion; Task Life; History of Cuba; Local history

Introducción

El desarrollo de las diferentes relaciones de consumo entre los seres humanos cada vez se hacen más agresivas, esto ha ocasionado un daño considerable a la humanidad, pues se ha envenenado la atmósfera y agotado enormes cantidades de recursos naturales no renovables, de los cuales, la especie humana va a tener elevada necesidad en el futuro.

"Esparcir amor por la belleza es mejorar hombres" (Martí, 1975, p. 175). Y porque confió siempre en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, nuestro Héroe Nacional se prolongó en la savia vital y espléndida de la naturaleza, que bella, acogedora, sabia y oportuna, estuvo presente en su ideario, en sus palabras, en su obra toda. De ahí que contribuir a conservar y proteger el medio ambiente desde las excursiones históricas, es una necesidad para la enseñanza de la Historia en la educación cubana.

En tal sentido, las clases de Historia de Cuba pueden contribuir a este propósito, desde la misma, se pueden proponer excursiones con carácter histórico que podrían facilitar esta actividad. En ella, los profesores de Historia pueden conversar sobre el hecho histórico desarrollado, donde se realiza la misma, además pueden contribuir a cuidar y proteger el medio donde está enclavado el sitio de la excursión y a la vez, se protege el patrimonio local.

La Constitución de la República de Cuba en su Capítulo II, artículo 75, plantea:

Todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (2019 p. 6).

El cuidado y protección del medio ambiente ha sido una de las preocupaciones del Estado cubano, para ello, se han realizado investigaciones que han favorecido este proceso y existen, desde la enseñanza universitaria, en los planes de estudios de las diferentes asignaturas acciones que contribuyen al logro de este propósito.

El objetivo radica en proponer acciones educativas que permitan la conservación y protección del medio ambiente durante el desarrollo de excursiones histórico-docentes.

Desarrollo

“La educación, como medio eficaz para colocar al hombre en armonía con la naturaleza. Por ello su apasionada defensa de una educación que esté en correspondencia con la ciencia y la realidad de nuestro pueblo” (Martí, 1975, p. 177.)

Por tanto, entre los deberes de cada ser humano, se encuentra su contribución a la protección del medio ambiente, destacando que la política ambiental cubana ha estado definida y sustentada por los principios del desarrollo sostenible.

La Historia está presente en los territorios, comunidades, ciudades, barrios, plazas, parques, calles; este encuentro con la historia puede y debe ser una estimulante actividad de aprendizaje, para ello, pueden ser aprovechadas las excursiones históricas, recorridos y pequeñas indagaciones que los estudiantes emprendan para fortalecer así la identidad nacional, elevar la cultura general integral de los estudiantes, para que se interesen por el estudio de la Historia y a la vez sean capaces de cuidar y proteger el medio que les rodea.

Las excursiones histórico- docentes son una práctica que fundamentalmente se desarrolla desde la escuela, pues se trata de una fuente de conocimientos que aporta elementos educativos e instructivos, permite de forma práctica, que los estudiantes profundicen en el conocimiento de la historia y así elevar el nivel cultural mediante la vivencia que puedan tener de aquellos hechos históricos que se desarrollaron en un lugar determinado.

Muchas veces, los estudiantes se formulan interrogantes donde la excursión histórica-docente sería un recurso o una vía para responder a las mismas, entre las interrogantes se destacan:

¿Por qué el nombre de determinadas calles?, ¿Qué significación histórica tienen los diferentes lugares que se visitan?, ¿Qué podemos aprender de las tarjas, obeliscos, estatuas de nuestras ciudades y pueblos?, ¿Cómo preservar ambientalmente el lugar visitado?

Aproximarse a las tarjas y monumentos es recordar que la observación de esas fuentes del conocimiento histórico es una excelente ocasión para contarles a los estudiantes la historia que evoca esa inscripción o esa pieza. Los estudiantes necesitan de amenos narradores, y un buen narrador es aquel que sabe hacer creíble lo que dice y logra que lo atiendan. Hay que contar y explicar de manera sencilla por qué en esa pared está esa tarja, qué hecho conmemora, qué personaje recuerda. Y a partir de ahí, el profesor dice con palabras que sus estudiantes entienden lo que encierra aquella historia.

Las excursiones históricas- docentes contribuyen a la enseñanza de diversas asignaturas que se imparten en la escuela, entre las que podemos destacar: Historia de Cuba, Geografía, Educación Cívica, y también al desarrollo de la Educación Física, y a su vez, estas poseen potencial para contribuir a proteger el medio ambiente, brindándole un papel vital desde las mismas a la Tarea Vida implementada en el país como una de las acciones que asisten al logro de este propósito.

Según Pimienta (2012), “Las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza” (p. 62). Para desarrollar las acciones educativas se debe tener en cuenta la metodología siguiente, la cual consta de varias etapas.

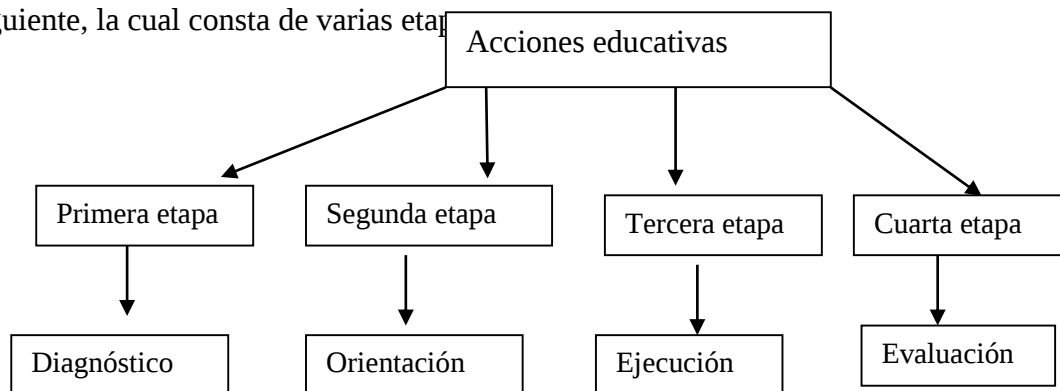


Figura 1. Etapas para desarrollar acciones educativas

Fuente: Tomado de Addine (2007)

El aspecto relacionado con el diagnóstico, con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se incidirá, teniendo en cuenta que al considerar estos instrumentos desde una perspectiva integral para la enseñanza se alcanzaran resultados más propios para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Esto implica considerar que los instrumentos que se relacionan con las acciones educativas deben ser los más abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sea posible, sustentados en criterios de evaluación organizados, que permitan establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia, y de la participación de todos los elementos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La orientación parte de intereses muy prácticos de la enseñanza, en este sentido, el de la Historia de Cuba con el fin de didactizar las formas de aprendizaje y las formas de construir conocimiento. En la medida que se desarrolla esta propuesta de investigación, se puede considerar su importancia ya que conceptualmente existen vacíos que de acuerdo a las delimitaciones sociales no se alcanzan a abordar.

Es una de las etapas más importantes del proceso, es donde se concreta el qué y cómo ejecutarlo. Se aprovechan todas las potencialidades del contenido para una adecuada motivación, sobre la base de los beneficios que reporta el trabajo que van a desarrollar en dichas excursiones histórico-docentes, para los estudiantes, su utilidad presente y futura y qué tributa a los sujetos que aprenden en función de habilidades profesionales que se conviertan en modos estables de actuación. La base orientadora de la actividad se concreta en una guía para el auto aprendizaje.

La estructura que debe tenerse en cuenta para desarrollar estas acciones, las cuales se proponen ser orientadas desde el aula son:

- Tema
- Objetivo a alcanzar.
- Habilidades.
- Contenido específico a abordar.
- Acciones a ejecutar.
- Bibliografía necesaria y suficiente.
- Forma de presentación.
- Actividades de autocontrol y autovaloración.
- Formas de evaluación que se aplicará.

Durante la ejecución se constata cómo evoluciona el tránsito de la dependencia a la independencia y qué regularidades nos demuestran una transformación cualitativa estable de los modos de actuación del sujeto que aprende ante la solución de nuevos problemas, que le aporten nuevas informaciones, y que organicen la lógica de su actuación en función de asumir su rol protagónico como centros del proceso.

Es así como podemos contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente desde las excursiones históricas, aprovechando espacios abiertos al aprendizaje a conceptualizar el significado de ambiente desde una mirada integral que pueda conducir a concientizar y ampliar el panorama ambiental en la sociedad, la cultura y la educación.

La evaluación del trabajo desarrollado en dichas excursiones histórico-docente, se puede desarrollar por diferentes vías (ya sea de forma oral o escrita) y una de ellas puede ser en el aula durante el desarrollo de los turnos de clases de la asignatura Historia de Cuba, para ello puede tener en cuenta:

- Preguntas en el aula.

- Respuestas preconcebidas por los estudiantes derivados del trabajo orientado y desarrollado en las excursiones.
- Solución a situaciones problemáticas como la protección del medio ambiente y a la vez el conocimiento de los hechos históricos abordados en la excursión.
- Ejercicios resueltos.
- Informes, resúmenes, ponencias, trabajos referativos.
- Interrogantes de los estudiantes, surgidas del estudio independiente durante el trabajo realizado.
- Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, fichas de contenidos.
- Seminarios y clases prácticas.
- Trabajo de laboratorio, de campo y talleres.

La estrategia cubana para resolver parte de la situación existente provocada por el mismo hombre ha trazado una serie de acciones, entre ellas podemos destacar la Tarea Vida, la misma constituye una respuesta a estos problemas ambientales, la asignatura de Historia de Cuba que se imparte en las universidades puede hacer su contribución y a su vez cumplir con el propósito trazado.

La excursión histórica- docente cuenta con reglas básicas como:

- El respeto al [medio ambiente](#), el [hábitat](#) de especies de [fauna](#) y [flora](#), y en ocasiones de campesinos del lugar.
- Realización de un plan de excursión previamente, lo cual da más seguridad y protección a los partícipes de la [excursión](#), evitando desorientación y otros riesgos.

Estas reglas responden a objetivos de la Tarea Vida, la cual fomenta:

- Organizar excursiones por parte de las filiales a sitios de importancia geográfica, histórica y geológica (Tarea Vida).

También otra de las acciones que puede contribuir a resolver esta problemática, desde la enseñanza de la Historia de Cuba es el trabajo de los hechos históricos locales, y para ello las excursiones históricas- docentes pueden favorecer al cumplimiento de este propósito, por ejemplo: la visita a un monumento puede convertirse en un acontecimiento cultural. Se trata de algo que no se hace todos los días y en donde se vincula la historia con el idioma, el arte, la poesía para conocer el pasado que ayuda a comprender mejor el presente en que vivimos.

Estas como forma de organización del proceso docente educativo tiene una destacada significación pedagógica en la enseñanza de la historia y a su vez en la formación de valores relacionados con la conservación del medio ambiente de acuerdo al lugar visitado para propiciar el encuentro.

De acuerdo con los elementos esenciales de la Tarea Vida, es el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático sustentado sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos, en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio. De ahí, que nuestro territorio esté implícito en estas acciones y la asignatura de Historia de Cuba con las excursiones histórico-docente hace su contribución.

La universidad de Guantánamo acomete acciones y proyectos de adaptación para apoyar la Tarea Vida a través del tratamiento de los contenidos en las asignaturas y disciplinas, en este sentido, desde la asignatura Historia de Cuba para proteger el medio ambiente, nos apoyamos en las excursiones históricas- docentes, a través de ellas se limpian los monumentos históricos, siembra árboles que ayuden a la reforestación de esos lugares que son sitios históricos, entre otras.

Para ello, la Universidad se encarga de transmitir a los jóvenes un sistema de conocimientos, habilidades y valores profesionales que satisfagan la demanda social de determinados puestos de trabajo acorde a la especialidad que cursan y las necesidades sociales.

Mediante la realización y desarrollo de excursiones histórico- docentes, se pueden conocer los aspectos históricos del lugar seleccionado para realizar la misma, así como los componentes naturales de forma similar a como se manifiestan en la naturaleza, precisando los nexos causales entre ellos, donde el estudiante estudia de manera integral el hecho, fenómeno o proceso objeto de estudio, se motiva por la indagación, la solución a los problemas que encuentra, se forma como un ciudadano responsable y un sujeto social activo en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

Según Leal (2011), las excursiones histórico- docentes, de acuerdo con la forma que adopta la dirección del aprendizaje, pueden ser:

- Dirigidas por el profesor.
- Dirigida indirectamente por medio de una guía de orientaciones.

Durante el desarrollo de la excursión, el profesor debe estar en condiciones de aclarar las dudas del estudiante y cuanto sea preciso, es de importancia para la formación histórica del estudiante y medioambiental que el profesor realice interrogantes que contribuyan a lograr este propósito, pues esta se desarrolla con un fin específico.

Por lo tanto, es una necesidad llevar a cabo acciones que enriquezcan la sabiduría popular sobre la relación hombre-naturaleza, donde la escuela es el verdadero punto de aterrizaje para implementar la educación ambiental y lograr un desarrollo ambiental completo y sostenible.

Las excursiones histórico- docentes deben cumplir diferentes etapas de preparación, ejecución y conclusión y la metodología que lleva implícita, que es aplicable a la misma; en el caso de un monumento histórico, entre los aspectos que se deben destacar se encuentran:

- Conocer el lugar donde se encuentra.
- Investigar por qué se escogió ese lugar y las condiciones medioambientales que lo sustentan.
- Precisar la fecha en que se construyó.
- Informarse sobre quién lo construyó, quiénes participaron en su construcción.
- Materiales que se deben emplear.
- A qué se dedica actualmente.
- La zona debe ser de fácil acceso y sin riesgo para la integridad física de los estudiantes.
- Deben estar presente diversos componentes históricos, naturales económicos y sociales.
- Los objetos, fenómenos geográficos seleccionados estén bien diferenciados para que no se presenten confusiones o dudas, y permitan hacer realidad la teoría.

En el caso de las excursiones a las tarjas históricas, dentro de las actividades que se pueden desarrollar tenemos:

- Actividades de carácter educativo como el cuidado, limpieza y embellecimiento.
- Buscar información sobre la tarja visitada.

La escuela desempeña un importante papel, tiene como objetivo formar hombres vivos, directos, independientes, amantes, sin situarse de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad. Lograr el propósito de proteger el medio ambiente en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje es el imperativo básico para que todos los docentes estén en capacidad de lograr ese objetivo.

En este sentido, también una de las excursiones histórico- docente que puede contribuir a uno de los objetivos de la Tarea Vida, relacionado con el cuidado de la naturaleza y a la vez apoyar los contenidos de las clases de Historia de Cuba, es la visita en una caminata a Playitas de Cajobabo, lugar histórico por donde desembarcaron Martí y Gómez el 11 de abril de 1895.

Esta excursión contribuye a que sea más ameno este contenido que a su vez se recibe en las clases de Historia de Cuba en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, así como de prestación de servicios.

Tema# 5. La Guerra necesaria (1895-1898).

Temática: Arribo de los principales jefes de la Revolución: Antonio Maceo y Flor Crombet en playa de Duaba (Baracoa), el 1ro de Abril y el 11 de abril José Martí y Máximo Gómez por playa de Cajobabo (Imías). Acciones de envergadura en la zona de Guantánamo. Reunión de la Mejorana.

Objetivo: Explicar cómo se desarrolló la expedición de la principales jefes de la Revolución desde su arribo a costas orientales hasta la Mejorana, a través del análisis del Diario de Campaña de José Martí y el desarrollo de una excursión histórico-docente; para fortalecer el amor a la protección del medio ambiente y el conocimiento de los hechos históricos ocurridos en la zona.

Orientaciones metodológicas

Aquí se describe de forma ilustrativa en el Diario de Campaña de José Martí, en el que cada día hace referencia a una descripción meticulosa de la naturaleza y como esta favoreció a los mambises en muchos de sus enfrentamientos.

El estudiante, al desarrollar dicho excursión, puede vivir emociones con el hecho histórico, palpar qué sucedió y cómo es el sitio por donde desembarcaron estos héroes de la Patria. Para conservar estas vivencias, una de las actividades que se pueden desarrollar dentro de la excursión, es el cuidado de los elementos naturales de la zona.

La obra martiana enriquece espiritualmente a la humanidad, causa admiración advertir con cuanta visión preconizó la necesidad de preservar, para el bien del planeta, de la civilización, de la sociedad, cada sitio de la naturaleza.

Como parte de las actividades del centro histórico, la creación de los Bosques Martianos; áreas seleccionadas, próximas a núcleos escolares o poblacionales donde se plantan y señalizan preferentemente árboles que José Martí menciona en su Diario de Campaña durante su ruta libertaria de [Cayo Haitiano](#) a [Dos Ríos](#) en la [Guerra de Independencia Cubana](#) de [1895](#), o, en otras de sus múltiples obras en las que maneja de alguna manera el tema de los bosques, desarrolla numerosas actividades encaminadas al conocimiento de las plantas sembradas y el pensamiento martiano en torno a la naturaleza.

Puede aprovecharse la interdisciplinariedad con las asignaturas Geografía y Educación cívica, aprovechar las potencialidades de estas. En el caso de la Geografía, el análisis de la situación geográfica de cómo influyó la naturaleza en este desembarco y en el recorrido. En la Educación Cívica, puede desarrollarse un conversatorio relacionado con el cumplimiento de los artículos de la Constitución de la República que responden al cuidado y protección del medio ambiente para fomentar en ellos una conciencia histórica y a la vez ambiental, profundizando en las acciones de educación, divulgación e información ambiental.

De ahí que, Martí (1975) asevera: “La naturaleza inspira, cura consuela, fortalece, y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se eleva a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza” (p. 12).

Los cubanos, como herederos de su ideario, lo conservamos en el sitio destinado a los héroes perpetuos, cuyo ejemplo orienta cada nueva jornada, cada nueva tarea, genuina expresión de una sociedad que sueña y ama, que forja y defiende el pensamiento martiano sobre la naturaleza y la ecología nos anima e instruye en esa otra faceta del revolucionario, y vasto trabajo, que en la cultura defendemos.

Conclusiones

Las excursiones histórico- docente son una de las fuentes de conocimiento inagotable que pueden fomentar valores relacionados con la admiración, cuidado y protección por la naturaleza desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Es un sistema didáctico, posee objetivos específicos, cuyos métodos de trabajo fundamentales son la observación, descripción, conversación, lectura de mapas, confección de planos; trazado de croquis, esquemas, gráficos etc. Su base metodológica es la obtención de conocimientos y habilidades mediante la observación directa combinada con el trabajo independiente de los estudiantes. La sistematización de los referentes teóricos permitió determinar la propuesta de acciones educativas, asumir posiciones teóricas y aportar sugerencias a los profesores para el trabajo con los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2007). (2da.ed.). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2004). *Educación Cívica noveno grado*: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (2019). Editorial Granma.
- CITMA (2011). *El Cambio Climático y la zona costera cubana*. La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

- Feijoo, M. (2016). *Estrategia pedagógica para la formación ambiental en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. Tesis de doctorado. UCPEJV. La Habana.
- Leal, H. (2011). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ley No. 81 de Medio Ambiente (1997). La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Martí, J. (1975). Obras completas. Tomo XIX. La Habana: Ciencias Sociales.
- Barraque, G. (2002). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Peraza, Y. (2011). *Bosques martianos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. Editorial Pearson.
- Tarea Vida (2017). *¿Cómo enfrentará Cuba el cambio climático?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Zamora, F. (2010). *Cocina e Identidad en el "Diario de Campaña de José Martí"*. En *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/08/fcp.htm.