



El taller en la práctica metodológica de la Educación Superior

The workshop in practice methodological of Higher Education

Susana Caridad Rodríguez-Moll; Omara Semanat-Moreno; Joaquín Elías Bello-Lorenzo

Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s)

scaridad@cug.co.cu

omarasm@cug.co.cu

jbello@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3724-4706>

<https://orcid.org/0000-0003-4200-5523>

<https://orcid.org/0000-0003-0051-8531>

Recibido: 19 de abril de 2021

Aceptado: 6 de junio de 2021

Resumen

El artículo aborda aspectos de carácter teórico vinculados a la estructura del taller metodológico, ofrece ejemplos de los mismos en la disciplina Historia Universal. Partiendo de las insuficiencias que existen en el empleo de esta forma de trabajo en el orden metodológico, tiene como objetivo reflexionar en torno al taller metodológico como estilo de trabajo en la Educación Superior. La temática aborda la utilización de los documentos históricos escritos, se ofrecen ejemplos de cómo realizar talleres metodológicos. Para ello se emplearon métodos teóricos y empíricos. Este trabajo constituye el sustento de los resultados obtenidos en Tesis de Maestría.

Palabras Clave: Talleres docentes metodológicos; Trabajo metodológico; Documentos históricos; Proceso interactivo

Abstract

The article tackles aspects of theoretic character linked to the structure of the workshop methodologies; you offer examples of the same in discipline Universal Historic. Departing of the insufficiencies than exist methodologies aims at methodology like style of work in the Higher Education reflecting about the workshop in the job of this form of work in the order. The subject matter discusses the utilization of the historic written documents, they offer examples of how selling off workshops methodologies. They used theoretic methods and empiricists for it. This work constitutes the sustenance of the results obtained in Maestrías Tesis.

Key words: Methodological teaching workshops; Methodological work; Historical documents; Interactive process

Introducción

Dentro de cualquier sistema educacional contemporáneo, la Educación Superior está llamada a dar respuestas a las necesidades impuestas por el desarrollo económico y social a través de la formación de los profesionales que enfrentarán el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

La formación de dichos profesionales se realiza a partir de los currículos que les aseguren egresar de los estudios superiores preparados para resolver las disímiles problemáticas surgidas a diario en su futuro escenario de actuación. Por eso, el trabajo metodológico realizado por los profesores del pregrado, debe partir de diseños lo suficientemente dinámicos y flexibles permitiendo el desarrollo de procesos pedagógicos científicos, donde se ofrezcan modos de actuación para enfrentar con calidad los retos y transformaciones de la escuela cubana actual.

Lo antes expuesto permite dirigir la atención al hecho de la existencia de limitaciones, en el orden metodológico, referidas a la selección y utilización de los documentos históricos escritos, principalmente, de un clásico del marxismo, V. I. Lenin y al establecimiento de relaciones interdisciplinarias en este contexto.

La importancia y utilidad del trabajo está fundamentada en la necesidad de preparar a los profesores que imparten las diferentes asignaturas que conforman la disciplina Historia Universal, desde el trabajo metodológico y a través del taller, en la selección y utilización de los documentos históricos escritos con énfasis en los de V. I. Lenin y al establecimiento dentro de ellas de relaciones en el orden interdisciplinario.

Para ello se ofrecen importantes elementos en el orden teórico acerca del taller y se ejemplifica como hacerlo tanto con documentos históricos escritos como para lograr establecer relaciones interdisciplinarias. Todo lo anterior conduce al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la referida disciplina.

En tal sentido se plantea como objetivo: reflexionar en torno al taller metodológico como estilo de trabajo en la Educación Superior dada su efectividad dentro de la superación del personal docente así como las innumerables ventajas que tiene el mismo en todos los órdenes

Desarrollo

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas.

Dentro de estas formas están la reunión metodológica, la clase metodológica demostrativa e instructiva, las clases abiertas y los controles a clases, pero en los últimos años ha ido ganado terreno el taller metodológico como nueva forma, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de las universidades.

El trabajo metodológico en la Educación Superior se encuentra refrendado, entre otras, por la Resolución Ministerial 2/2018 en su capítulo 2 artículo 17. En esta se apunta:

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (p.3)

Taller es un término que se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. (Calzado, 1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. (p.5.)

Haciendo un análisis profundo de las diferentes definiciones dadas al término en cuestión por parte de varios estudiosos de esta temática se asume la existencia de elementos comunes entre ellas, que pueden resumirse de la siguiente forma:

- Su concepción propicia el trabajo en equipo o grupal.
- Se logra un estrecho vínculo de la teoría con la práctica.
- Sus objetivos van dirigidos al intercambio de una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

Innumerables autores se han dedicado, en su labor investigativa, a tratar el tema del taller, como forma de organización del proceso docente educativo entre los que se encuentran Matos (2004),

Calzado (1998, 2004), Ruiz, (2005), Calero (2005) y como forma de trabajo metodológico: Colectivo de autores del ISPEJV (1995), (Torricella Compilador (2007).

Se asume la definición de taller de D. Calzado (1998), ya que la misma está vinculada al proceso pedagógico de pregrado, elemento que lo diferencia del resto de las formas de organización con una mirada más integradora respondiendo con ello a una tendencia más actual del proceso de enseñanza- aprendizaje universitario.

El mismo considera el taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación, en la medida en que, a través de él se trata de salvar la dicotomía producida entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, lo temático y lo dinámico, fenómeno presentado en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece mayores alternativas en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

También se coincide con la definición de taller ofrecida por la doctora Ceila Matos Columbié en el 2004 donde refiere:

El taller facilita el cumplimiento de requerimientos como la formación de valores, la orientación profesional y vocacional, la elevación de la cultura en general y entrena y perfila al escolar en el cuestionamiento de toda actividad de aprendizaje y de hecho lo convierte en un analizador profundo de la competencia profesional del maestro. (p. 66.)

En la presente trabajo se utiliza como una vía para dar solución al problema determinado, los talleres docentes metodológicos que son considerados en la Educación Superior como un tipo fundamental de trabajo docente metodológico lo cual se encuentra refrendado en la Resolución Ministerial 2 / 2018 en su capítulo dos, sección segunda artículo 56.

Se asume la definición de taller metodológico ofrecida en la resolución antes mencionada, específicamente en su capítulo once, artículo 54 donde se plantea que:

Es el tipo de trabajo metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de

solución a dicho problema a partir del conocimiento y experiencias de los participantes. (p. 24.)

La implementación de este tipo fundamental de trabajo docente metodológico permite que el profesorado de la universidad, el cual dirige el proceso de enseñanza- aprendizaje se prepare para cumplir con este su encargo social de manera óptima. Para ello necesita elevar sus niveles profesionales con su actualización constante en los nuevos enfoques del quehacer docente siendo la autopreparación sistemática del propio trabajo metodológico dentro de los departamentos, carreras y colectivos de disciplinas y asignaturas.

Este análisis permite arribar a importantes conclusiones con respecto al taller metodológico que desempeña un importante papel como forma de organización donde se estimula el debate crítico en las actividades de aprendizaje donde los estudiantes y profesores desempeñan roles diferentes, pero unidos en el cumplimiento de un objetivo determinado a partir de situaciones problemáticas que generan desarrollo indicando un vínculo teoría – práctica sobre la base del trabajo cooperativo y participativo.

El análisis realizado en torno al taller permite valorar las potencialidades didácticas del mismo lo que permite incluirlo en la dinámica de trabajo metodológico del colectivo de disciplina, año, departamento o facultad.

Como rasgos esenciales del taller se destacan

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los docentes.
- Funciona a través de la interacción grupal; el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel profesional de los docentes al tratarse problemas propios del nivel profesional de los mismos y discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.
- Posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica.

De lo antes expuesto se puede inferir que el taller, empleado en el proceso de enseñanza-aprendizaje como forma de organización o como forma de trabajo metodológico posibilita:

- La reflexión de un grupo donde se aportan y recogen conocimientos para analizar la realidad y encontrar las herramientas para transformarla científicamente.
- Se construyen saberes de forma participativa, a través del intercambio colectivo.
- Se propicia la vinculación de la teoría con la práctica, mediante el desarrollo de una actitud de búsqueda de las causas y consecuencias de los problemas para desde ellos proyectar las soluciones.

El sistema de talleres metodológicos se encuentra estructurado por etapas como se describe a continuación y cada taller en particular presenta una estructura común que responde a la establecida por el sistema en general.

Las etapas no constituyen un dogma, son susceptibles de ser cambiadas, en su ejecución no son rígidas por el contrario constituyen sugerencias que deben ser adecuadas con la naturaleza del problema metodológico abordado y el objetivo de estudio de la carrera, disciplina o asignatura.

Etapas de selección del problema educativo

Constituye el hilo conductor para el desarrollo de los talleres metodológicos, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión:

Etapas de organización grupal

Se organizarán adecuadamente los talleres metodológicos como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes de los objetivos metodológicos de cada taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapas de ejecución, reflexión e intercambio grupal

Depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto

de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. A esta etapa debe asignársele el mayor tiempo posible.

Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del facilitador general de los talleres para conducir el intercambio y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapas de valoración final

El facilitador que ha organizado los talleres metodológicos debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción.

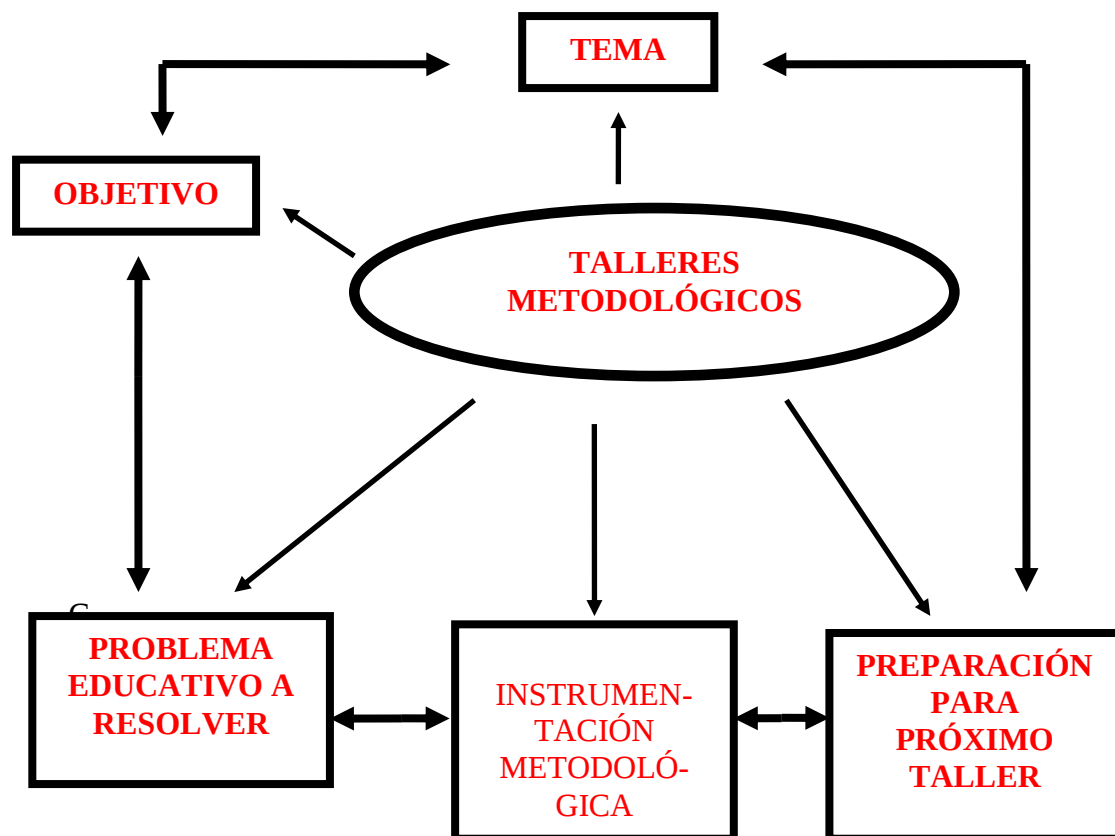
Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional; asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente; se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico, deberá quedar un documento que resuma el trabajo de los talleres y los principales acuerdos debidamente registrados.

Cada uno de los talleres metodológicos se encuentra constituido por los componentes que se presentan y responden en su concreción a que se cumpla cada una de las etapas determinadas para el sistema en general.

Siendo consecuentes con lo antes expuesto es posible representar la relación de los componentes que conforman la estructura de los talleres metodológicos según lo plasmado en el siguiente esquema:

Gráfico 1: Componentes estructurales del sistema de talleres metodológicos



Fuente: Elaboración propia

Ejemplos de talleres docentes metodológicos

Título. La selección de los documentos históricos escritos

Tema. Criterios metodológicos para la selección de los documentos históricos escritos.

Objetivo. Reflexionar con los docentes acerca de los criterios a tener en cuenta para la selección de un documento histórico escrito.

Problema educativo. ¿Cómo lograr la adecuada selección de un documento histórico escrito?

Ejecuta. Jefe de la disciplina.

Participan. Profesores de la disciplina.

Instrumentación metodológica

El facilitador inicia la sesión de trabajo dando a conocer el tema, objetivo y problema educativo a resolver durante el taller y les propondrá a los participantes realizar el intercambio sobre lo orientado del taller anterior.

Se comienza el intercambio de los resultados del estudio realizado por los docentes, haciéndose especial énfasis en los elementos que determinaron para proponer los documentos históricos escritos a utilizar en el programa objeto de estudio.

Explicar a los profesores que la selección de un documento histórico escrito para su adecuada utilización, como un medio de enseñanza en las clases de historia y específicamente en la asignatura Historia Universal III, no es un hecho casual y aislado.

Dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, de la asignatura antes mencionada, existen aspectos que condicionan este elemento, por tanto, se hace necesario el establecimiento de criterios favorecedores de la fundamentación de la selección.

El facilitador del taller entrega a los miembros de los equipos una hoja de trabajo que contiene los criterios sugeridos en la selección de un documento histórico escrito para que los analicen e intercambien con respecto a ellos. Este proceso interactivo permite el enriquecimiento de la experiencia sistematizada durante la investigación.

La hoja de trabajo tiene la estructura siguiente:

- Título. Criterios en la selección de un documento histórico escrito
- Objetivo. Explicar la importancia que le conceden a los criterios de selección de los documentos históricos escritos.
- Contenido de la hoja de trabajo. Criterios de selección:
 - Disponibilidad del material contentivo del documento histórico escrito.
 - Dominio del contenido de los documentos relacionados con las temáticas a abordar.
 - Resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes en la asignatura.
 - Correspondencia entre el contenido de las temáticas del programa y el documento seleccionado.
 - El fondo de tiempo designado para impartir el programa.

- Articulación entre los objetivos del programa de la disciplina y específicamente los del programa.
- Relación entre la selección del método a emplear y la selección del documento.
- Asequibilidad del lenguaje del documento en correspondencia con el nivel del estudiante.
- La contribución del contenido del documento a la comprensión de los hechos o procesos de la historia con los que se relaciona.
- Propósito con que se utiliza el documento.
- Determinación de la dirección del trabajo docente para el análisis del documento histórico escrito.
- Orientaciones Generales. Deben lograr la comprensión de cada uno de los criterios de selección propuestos, realización del análisis de ellos, desentrañar su esencia y posteriormente la explicación de la importancia de los mismos.
- Evaluación. Se realiza a través de la autoevaluación de los miembros de los equipos.

Los equipos se reúnen y disponen de un tiempo de preparación para la realización del intercambio, al cual se dedica el mayor tiempo del taller.

El facilitador puntualiza que para el análisis y posterior intercambio se escucharán las opiniones de los docentes acerca de los criterios ofrecidos y reflexionan sobre lo que significa cada uno de ellos, es decir, en qué consisten, qué importancia tienen y cómo pueden ser enriquecidos, a partir del trabajo orientado en el taller anterior, pueden comparar sus opiniones con las ofrecidas.

Se establece un intercambio de criterios y opiniones al respecto y finalmente se reflexiona en torno a que ninguno de ellos constituye un criterio unilateral ni dogmático, por el contrario son susceptibles a adecuaciones teniendo presente las características de los estudiantes y el seguimiento del diagnóstico.

Se designa un registrador para que anote los aspectos significativos del intercambio.

Se esclarece que la selección del documento histórico escrito puede estar determinada desde el propio programa de las asignaturas. En el caso del programa de la asignatura, este carece del establecimiento de forma específica de la selección, lo que obliga al docente a realizarla, de ahí la importancia de tomar en cuenta los criterios antes expuestos.

La selección del documento histórico escrito a analizar con los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje debe posibilitar el cumplimiento de los objetivos del programa, ya que estos además de ser de estricto cumplimiento, son las aspiraciones didácticas que deben cumplir los alumnos y cada actividad que se planifique, oriente, ejecute y evalúe a los mismos estará en función de dichos objetivos.

Abordar en el caso de los documentos escritos por V. I. Lenin estos criterios de selección resulta significativo pues son varios los escritos de él que tributan a la comprensión de un mismo proceso o hecho histórico.

La evaluación de la actividad está en dependencia de la calidad de las exposiciones de los integrantes del equipo.

Preparación para el próximo taller

Los integrantes de los equipos realizarán una caracterización del programa de la asignatura Historia Universal III y revisarán en las Obras Escogidas de V. I. Lenin tomos uno y dos, qué obras de este clásico abordan elementos vinculados a los contenidos de las temáticas del tema dos. (La Gran Revolución Socialista de Octubre y la construcción del socialismo en la URSS hasta 1939).

Taller 3

Título. Selección de documentos históricos escritos por V. I. Lenin

Tema. La selección de los documentos históricos escritos por V. I. Lenin, en el programa de la asignatura Historia Universal III (HUIII).

Objetivo. Ejercitar cómo seleccionar los documentos históricos por V. I. Lenin en el tema dos del programa de la asignatura (HUIII).

Problema educativo a resolver. ¿Cómo lograr una adecuada selección de los documentos escritos por V. I. Lenin en el tema dos del programa de la asignatura (HUIII).

Ejecuta. Profesor de experiencia en la asignatura.

Participan. Profesores de la disciplina.

Instrumentación Metodológica

Se inicia el taller con la presentación del tema, objetivo y problema educativo a resolver por el facilitador y se propondrá a los participantes desarrollar el taller en dos momentos. El primero, se dedicará a exponer el resultado de la caracterización realizada por ellos del programa de la asignatura objeto de estudio, centrando la atención en las temáticas del tema dos y a la búsqueda realizada de los documentos históricos escritos por V. I. Lenin que se relacionan con el período que abordan las mismas.

El segundo, a que los equipos de trabajo realicen un minucioso análisis de cuáles documentos escritos por V. I. Lenin seleccionar y conformar una propuesta de selección, teniendo en cuenta los criterios asumidos en el taller anterior, y los contenidos abordados en las temáticas del tema dos.

Para el éxito de la actividad deberán contar con:

- Programa de la asignatura Historia Universal III.
- Obras Escogidas de V. I. Lenin, tomos uno y dos.
- Material con los criterios de selección.

Los equipos dispondrán de un tiempo en su preparación, y luego se realizará el intercambio de las propuestas de selección y su fundamentación.

De este intercambio se deberá llegar a un consenso, quedando así definido por el facilitador en pizarra, la selección mejor fundamentada.

La selección que se propone es la siguiente:

- En la temática 2.1 se proponen los documentos históricos escritos por V. I. Lenin:
 - “Cartas desde Lejos” (primera carta)
 - “La Dualidad de Poderes”
 - “Las tareas del proletariado en la Presente Revolución” (tesis)
 - “Tres Crisis”
- En la temática 2.2 se proponen:
 - “Las tareas inmediatas del Poder Soviético”

- “Seis tesis acerca de las tareas inmediatas del Poder Soviético”.
- “Tesis sobre la situación política actual”
- En la temática 2.3 se proponen:
 - “Informe sobre la sustitución del Sistema de Contingentación por el Impuesto en Especie”
 - “Sobre el Impuesto en Especie”.

Debe dejarse claro que esta propuesta no constituye un dogma pueden ser seleccionados otros documentos siempre siendo consecuentes con los criterios establecidos. Son innumerables los documentos históricos escritos por V. I. Lenin en el período que se abordan en las temáticas, pero se considera que estos cumplen con los criterios de selección.

La evaluación del taller se realiza de acuerdo a la calidad de la actividad presentada y las intervenciones de los participantes en ella.

Preparación para el próximo taller

Se orienta la lectura del documento histórico escrito por V. I. Lenin Dualidad de Poderes, en Obras Escogidas (OE) en tres tomos, tomo dos. Y la consulta de la Resolución Ministerial 210/2007, su capítulo tres, artículo 109 para analizar y resumir lo relacionado con la clase práctica.

Se orienta llevar para los próximos talleres el programa de la asignatura Historia Universal III.

Conclusiones

Al culminar el presente trabajo arribamos a la conclusión que el taller metodológico es una forma de trabajo docente metodológico que ofrece amplias ventajas en la solución de deficiencias en este orden ya que permite la superación del personal docente en tanto los orienta, prepara y los involucra en el camino hacia la búsqueda de las soluciones a los diferentes problemas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación,
- Androide, I. (1984). *Problemas lógicos del conocimiento científico*. Moscú: Progreso.
- Arias, B. G. (2003). *La Dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. Universidad de La Habana.

- Buenavilla Recio, R. (1979). *Metodología de la preparación y realización de los seminarios por parte de los profesores de Ciencias Sociales*. La Habana.
- Calero Fernández, N. L. (2005). *Un Modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*. (Tesis de Doctorado). Villa Clara ISP “Félix Varela”.
- Calzado Lahera, D. (1995). *Un Modelo de formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor*. (Tesis de Doctorado). La Habana
- Castro Ruz, F. (1983). *La Historia me absolverá* La Habana: Ciencias Sociales.
- Coquet Simón, L. (2008). *Sistema de talleres docente metodológicos para capacitar a los docentes en la atención a las conductas negativas de los estudiantes de primer año intensivo*. (Tesis de Maestría). ICCP, La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (1982). *Gaceta Oficial de la República*. La Habana: Política.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución Ministerial 2/2018: *Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior*. La Habana: Autor.
- Estévez, B. (1995). *Aplicación del enfoque sistémico a las prácticas de laboratorio de Química. Anuario Latinoamericano de Educación*. Argentina: San Luis.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1979). *Materialismo y empiriocriticismo*. Moscú: Progreso.
- Limbinov, B. I. (1984). *Seminarios problemáticos como medio de activar el proceso de superación de los pedagogos y educadores*. Moscú: Progreso.
- Matos Columbié, C. (2000). *El Taller. Una opción metodológica para todas las enseñanzas*. (Tesis de Doctorado). La Habana.