



Actividades de orientación a la familia para la prevención del alcoholismo en adolescentes de Secundaria Básica ***Family orientation activities for the prevention of alcoholism in junior high school adolescents***

Yilian López-Legrà; Juana Daudinot-Gamboa

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

yilianrafaela@nauta.cu.

juanitadg88@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3720-4256>

<https://orcid.org/0000-0003-0478-8678>

Recibido: 22 de septiembre de 2021

Aceptado: 2 de octubre de 2021

Resumen

El presente trabajo aborda la temática relacionada con la orientación familiar para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes. Este tiene como objetivo proponer actividades de orientación familiar para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes de 9no grado. Se utilizó la metodología de estudio descriptivo/interpretativo, lo que permitió, a partir de diferentes métodos de investigación, un estudio de las principales concepciones teóricas sobre la temática referenciada y diagnosticar la situación actual, corroborándose las insuficiencias que se presentan en el trabajo de orientación familiar y la preparación general de docentes, directivos y familia, aspecto que debe ser tratado.

Palabras Clave: Actividades; Orientación; Familia; Prevención; Consumo de alcohol; Adolescentes.

Summary

The present work approaches the thematic related with the family orientation for the prevention of the consumption of alcohol in adolescents. This has as objective to propose activities of family orientation for the prevention of the consumption of alcohol in adolescents of 9no grade. The methodology of study descriptive/interpretative was used, what allowed, starting from different methods theoretical, empiric and mathematical do level, a study of the main theoretical conceptions on the thematic one indexed and to diagnose the current situation, being corroborated the inadequacies that are presented in the work of family orientation and in the general preparation of educational, directive and family, aspect that should be treated.

Key words: Activities; Orientation; Family; Prevention; Consumption of alcohol; Adolescents.

Introducción

El proceso pedagógico, en correspondencia con las exigencias sociales, debe tener en cuenta que

los adolescentes cubanos se insertan en un sistema de relaciones sociales. En la que enfrentan a factores de riesgo, dentro de ello el alcoholismo, y si no tiene una adecuada orientación, desde la familia y la escuela, puede tornarse vulnerable a tales influencias. De ahí la importancia de lograr enfoques y estrategias más integrales desde la dirección del trabajo del psicopedagogo a través de su función orientadora y desde la asesoría. Por ello, la actividad general que se desarrolla en la escuela se sustenta en la relación entre las exigencias sociales y la capacidad en la personalidad de los adolescentes, de modo que estas, se fomenten en su desempeño en sus contextos de actuación, en la vida social.

En el contexto cubano se reconocen los estudios pedagógicos desarrollados en la esfera educacional por una diversidad de investigadores que han abierto camino a la fundamentación de la prevención en el proceso pedagógico de la institución escolar. En este orden las contribuciones de Figueredo (1996), Díaz (2001), Bell (2002), Briñas (2007), Fernández (2007), De la Peña (2009), Pérez (2011), los que aportan una visión integral en el sistema de actividades de la escuela. No obstante, se revela la necesidad de mayor argumentación pedagógica de la prevención desde un enfoque de riesgo, de manera que se dinamice la acción preventiva en el proceso pedagógico, a partir de la conceptualización y contextualización a la realidad educativa en la que se desarrollan los adolescentes de Secundaria Básica.

En observaciones al proceso educativo y la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación, se ha podido constatar la presencia del consumo de alcohol en adolescentes que demanda de atención pedagógica desde los diferentes entornos educativos: escolar, familiar y comunitario, en función de la prevención de este flagelo, que tanto afecta el adecuado desarrollo y desempeño de la personalidad de los adolescentes de Secundaria Básica. En este sentido, son evidentes insuficiencias que están afectando dicho proceso, relacionadas con: el conocimiento por parte del colectivo pedagógico y las familias sobre el consumo alcohol y su prevención en sus hijos desde el trabajo integrado con la escuela, el trabajo preventivo con los adolescentes y su familia, así como en el aprovechamiento de los diferentes espacios educativos que ofrece la escuela para contribuir a erradicar esta situación desde la orientación familiar.

Estas insuficiencias permitieron declarar el problema científico: ¿Cómo orientar a la familia para la prevención del de consumo alcohol en adolescentes de 9no grado de la Secundaria Básica “Manuel Ascunce Domenech” .Es por todo ello que, se dirige el objetivo de la investigación a

proponer actividades de orientación familiar para la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes de 9no grado de la Secundaria Básica “Manuel Ascunce Domenech”.

Desarrollo

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y la de la industrialización. El núcleo familiar es la unidad básica de la organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

En este sentido muy acertadamente Varona expresó que:

Sin la familia no existe ni la comuna, ni la ciudad y esto son el núcleo del estado, el sentimiento que crea y mantiene la primera, se transforma, pero subsiste en esencia para crear y mantener las unidades superiores...purificad el hogar por el amor y habréis depurado las costumbres públicas. (1849- 1933, P.67).

Es por ello que se considera la importancia de la práctica educativa que nos ha enseñado que el hogar es la primera escuela, que luego en la sociedad se muestran los valores recibidos. Sin embargo, a pesar de todo lo realizado por fortalecer la función formadora y educativa de la familia su participación en la vida escolar es aún insuficiente por diversas causales de concepción y de preparación de la institución educacional y del entorno comunitario.

Muchos investigadores, especialistas, tienen como centro de su atención a la familia. Según Blanco *“Familia es el grupo social pequeño o primario en que se configura un sistema de interacción entre las personas que lo integran, en que los individuos tienen sus primeras experiencias sociales”* (Blanco Pérez, 1997. P.118.)

Según Castro, la familia es:

El grupo donde las personas manifiestan importantes motivaciones psicológicas y la realizan en diversas actividades. Este pequeño grupo humano se considera primario porque en él surgen y se despliegan los primeros procesos formativos perdurables de la personalidad de los hijos”. (2004, P.29).

El primer secretario del Comité Central y general de ejército Raúl Castro Ruz en la presentación del informe central al VII congreso expresó: *“se impone fortalecer una labor preventiva*

inteligente, firme y sistemática, potenciando el insustituible papel de la familia y la escuela, repito potenciando el insustituible papel de la familia y la escuela”.

Se coincide a plenitud con lo expresado por Raúl, pues sin la unidad escuela –familia no se puede alcanzar los propósitos de la educación en la educación integral de los niños de hoy que serán los hombres de mañana, por lo que la educación que se tiene en el hogar, tanto la que tiene lugar a nivel social, se convierte en el medio fundamental del desarrollo.

La Constitución de la República refleja: Toda persona tiene derecho a fundar una familia, el estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines.

A diferencia otras de las instituciones, la familia influye en todos los aspectos de la personalidad; su función educativa tiene un diapasón muy amplio, y presupone que permitirá al niño su adaptación a la complicada red de relaciones sociales en la que se desarrollará fuera del marco familiar.

Las principales funciones de la familia pueden sintetizarse, según Castro (2004) y otros autores en: *función biosocial, función económica, función cultural-espiritual y la función educativa*. El cumplimiento de estas funciones de la familia también está relacionado con su estructura interna, o sea por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. Todo ello permite un estilo de vida que le resulta propia y generalmente estable.

Es evidente que, la educación como fenómeno social históricamente desarrollado, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida. Por su parte, la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación inicial en el marco familiar y encausarlas hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Significa que, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de toda la contradicción de ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección. La escuela y, naturalmente el

maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno. En caso contrario la escuela puede contribuir a reducir, incluso a erradicar los efectos de una educación familiar deficiente o de un medio familiar adverso.

Sin embargo, cuando los problemas que presenta un niño o adolescente se deben a ciertos fallos significativos de los familiares, entonces la atención no es solo educativa, sería recomendable la ayuda terapéutica, o sea, el otro extremo de la educación –que prepara y previene, está la terapia a la familia, que corresponde llevarse a cabo por profesionales preparados. (Castro, 2010)

En esta tesis, se asume el criterio del investigador Castro et al (2010:57) cuando considera que:

La orientación se desarrolla en la medida en que la familia puede tener una disfunción que afecta la educación del niño o del adolescente, que son aquellas problemáticas y afectaciones que la escuela ha sido capaz de percatarse. (...) significa buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción. (P. 57), Citado por (Daudinot, 2012, P.42).

La educación y orientación a la familia es necesario entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas y al mismo tiempo requiere comprender a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

Al referirse a la Orientación Familiar desde el contexto educativo, se puede decir que es una alternativa de la educación sistemática que surge con un enfoque preventivo, a través del asesoramiento a la familia, ya que es un sistema de principios de orientación, así como una metodología para el desarrollo de talleres de orientación familiar definidos en cuatro momentos esenciales: momento inicial, plan temático, elaboración y el de cierre. Es por lo anterior que el trabajo de orientación desde la escuela debe brindar ayuda más profunda a las familias de los educandos con determinadas necesidades, así como a aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad tal que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

La escuela tiene explícita o implícitamente una programación educativa para abordar las familias, las necesidades básicas de aprendizaje guían estas acciones. El Programa de educación y orientación a la familia consiste en un sistema de acciones de aprendizaje que promovidas por la

escuela estimula su participación activa, demostrando su sensibilización, compromiso e implicación en la educación de sus hijos, de forma integrada (Castro, Padrón, y García, 2004).

Dichos autores ofrecen una *secuencia de actividades* que suelen darse en un centro docente al acometerse el trabajo con las familias y que la autora de la tesis considera asumir por expresar, en su esencia, el proceder metodológico para el trabajo con la familia en un centro educativo: *sensibilización* de las familias ante la problemática educativa que interesa, *exploración* de los problemas que presentan las familias en cuanto a la educación de sus hijos, *determinar* cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje, *decidir* cuáles son las medidas o acciones educativas que contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas, *ejecución* de las acciones educativas entre los familiares implicados, *evaluación* participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los padres y la divulgación en un entorno más amplio.

En este mismo orden se destacan las principales vías de educación y orientación familiar que pueden ser utilizadas en instituciones educativas, como la Secundaria Básica, entre ellas: Reuniones de padres, Escuelas de padres o de educación familiar, Entrevistas con los padres, Visitas a los hogares, La correspondencia, Intercambios, Murales, las lecturas recomendadas a los padres. Por la importancia que reviste para la investigación se destacan algunas de estas vías.

Escuelas de padres o de educación familiar: son una forma directa de relación de los educadores con los familiares y se realizan con el objetivo de orientar a los padres acerca de cómo ellos pueden dar mejor educación a los hijos, por lo que se favorece un proceso creciente de toma de conciencia del deber de educar y también se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.

Visitas a los hogares: estas tienen un carácter preventivo y producen un efecto beneficioso en aquellos medios familiares en los que los padres o tutores no han atendido bien la vida escolar del adolescente.

De manera que, estas vías de orientación a las familias deben avanzar en el reconocimiento de estas labores, en un clima de comprensión y confianza en el maestro, además de un sentido optimista de que todo se puede hacer cuando queremos ayudar en el enfrentamiento al consumo de alcohol. Por adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2008, declara al Alcoholismo con el término “Síndrome de dependencia del alcohol (SDA)” descrito como un trastorno de conducta crónico manifestado por un estado psíquico y físico, que conduce compulsivamente a ingesta excesivas de alcohol con respecto a las normas sociales y dietéticas de la comunidad, de manera repetida, continua o periódica con objeto de experimentar efectos psíquicos y que acaban interfiriendo en la salud y la funciones económicas y sociales del bebedor.

El alcoholismo, se define como intoxicación por el alcohol, en que se distingue (González 2006), prestigioso investigador del tema considera además que el consumo de alcohol es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal, caracterizada por la embriaguez ocasional o el trastorno temporal causado por el consumo abusivo de bebidas alcohólicas. Tolerancia y dependencia física, o cambios orgánicos patológicos, o ambos; toda consecuencia directa o indirecta del alcohol ingerido, es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La química del alcohol le permite afectar a casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo aquellos en el sistema nervioso central.

Para dar cumplimiento a la prevención del consumo de alcohol se encarga al Ministerio de Bienestar Social y se promulgan las leyes No/49 y 459, con el objetivo de organizar la acción del estado para combatir problemáticas en los estudiantes desde la prevención. Posteriormente, en 1961 las funciones relacionadas con la prevención se le asignan al departamento de Asuntos Juveniles de la Dirección Nacional de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR), en coordinación con la Federación de Mujeres Cubanas (FMC). El Ministerio de Educación contribuyó al trabajo preventivo con los adolescentes.

Desde entonces, a partir de 1962 se, crean Departamentos, Comisiones de trabajo de prevención integradas en un inicio por la Federación de Mujeres Cubanas y el Ministerio de Educación, luego el Ministerio del Interior, creándose centros para controlar a los estudiantes con conductas impropias y para la atención a estos en situación de riesgo y con desventaja social. A partir de 1965 el Ministerio del Interior constituyó la comisión de prevención social, de la cual surgió el Centro de Evaluación, Análisis y Orientación a Menores (CEAOM).

En 1967 se constituyeron las primeras comisiones de prevención por el departamento de estudio y prevención social del MININT y en ese mismo año se fundan con la prevención social en una sola comisión dirigida por el Partido, a través de la secretaria de trabajo social y posteriormente en la década del 70, los órganos del poder popular. Las mismas quedaron integradas por la FMC, UJC, El Ministerio de Educación, La CTC, MINSAP, INDER, y Fiscalía General de la República de Cuba

Estas comisiones surgen con el objetivo de coordinar la labor de los organismos y organizaciones responsabilizadas con las tareas de prevención, lo que posibilitó un mayor control de chequeo de la labor preventiva, lográndose un enfoque multidisciplinario y multifactorial en dicha labor.

De forma tal que la colaboración con la escuela, reanuden el desempeño académico de los alumnos y mayor integración, en la concepción de orientación familiar, para que pueda cumplir su función educativa y ayudarlos a promover una formación sana y armónica de la personalidad de sus hijos.

La orientación psicológica en cualesquiera de sus ámbitos de actuación (familiar, comunitaria, educativa, e individual) necesita de múltiples recursos por parte del psicopedagogo: capacidad de sistematización y síntesis de la información de que dispone (evaluación, mediación y toma de decisiones) y ofrecer, entrenar y explicar a los tutores, el porqué de las acciones propuestas y su alcance (García, 2015).

En este sentido fue preciso realizar un diagnóstico, en función de constatar el estado actual del objeto de investigación, que parte de la práctica educativa, vivencias de la autora en la labor con adolescentes de 9no grado de la Secundaria Básica “Manuel Ascunce Domenech” en el municipio Guantánamo. Para ello se emplearon diferentes métodos y técnicas investigativas. Se establecieron para ello los siguientes indicadores:

- Preparación psicopedagógica la familia para la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes.
- Papel de la escuela en el trabajo preventivo con los adolescentes y su familia en relación con el consumo de alcohol.

- Vías que utiliza la escuela en el trabajo de orientación familiar para la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes.

Los principales resultados se resumen en:

- Existe una insuficiente utilización de los documentos normativos que rigen la realización del trabajo preventivo por parte de la familia.
- Insuficiente orientación educativa a la familia para su contribución al fortalecimiento de la prevención el consumo de alcohol de sus hijos.
- Poca labor de orientación familiar en la escuela para la prevención del alcoholismo en los adolescentes.

Después de haber profundizado en el nivel de información científico teórico-metodológico acerca de la temática, así como de corroborar los resultados alcanzados en el diagnóstico, se realiza la siguiente propuesta.

Actividades de orientación educativa a la familia para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes de 9no grado de la Secundaria Básica " Manuel Ascunce Domenech"

La propuesta se fundamenta en todo el cuerpo conceptual, que sobre la temática fue abordada con anterioridad en el epígrafe anterior, sustentado en consideraciones teóricas de prestigiosas figuras de la ciencia. La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad. En esta investigación se asume la definición de actividad ofrecida por (A.N Leontiev 1981), quien la define como el proceso de interacción sujeto-objeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La propuesta se sustenta en los *principios para la dirección del proceso pedagógico* de las autoras: (Addine, González y Recarey, 2004. P.80), donde, si bien, todos se revelan en dicho proceso, en la investigación se asumen, entre otros: Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad y Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.

Es necesario tener en cuenta que las actividades deberán caracterizarse por: tener un carácter transformador, facilitar la comunicación, por ser flexibles, pues podrán ajustarse al contexto de la Secundaria Básica y a las características en particular de familias y profesores, que sean funcionales, ya que el propósito es lograr un accionar con las familias que tenga utilidad a partir del objetivo por las que se concibió, que sean cómodas y fáciles en su aplicación, según las potencialidades y necesidades evidenciadas en el diagnóstico realizado. Para su realización podrán desarrollarse en coordinación con la Dirección del Centro, el Jefe de 9^{no} grado y Profesor guía y como parte de las Reuniones de padres cada mes.

Las 3 actividades educativas propuestas contienen: tipo, título, objetivo, método, medios, instrumentación y evaluación de la actividad.

Actividades educativas de orientación a la familia para la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes de 9no grado

A continuación algunas de las actividades propuestas.

1. Escuela de padres, encuentro

Conversatorio: El consumo de alcohol. Sus consecuencias para la salud.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias de este vicio para la salud en sus hijos adolescentes.

Participantes: Padres y Familiares de los adolescentes de 9no grado, psicopedagoga, profesores y especialista de salud invitado.

Método: Explicativo -Ilustrativo.

Medios: Tarjetas y Una Cajita.

Dirige: La Profesora Guía.

Tiempo: 30 min

Instrumentación metodológica

La profesora Guía luego del recibimiento a los presentes en la Escuela de Padres invita a dar respuesta en una hoja a la interrogante que quedó pendiente en el encuentro anterior. Recuerda que todos los criterios serán respetados.

Luego la psicopedagoga explica en qué consiste la actividad de este encuentro, que pueden conversar, intercambiar, discutir, reflexionar, exponer sus experiencias personales e invita al especialista de la salud para que aborde sobre el tema.

Crea primeramente un clima agradable que propicie el intercambio de los presentes alrededor de la temática del consumo de alcohol, posteriormente los padres responderán las siguientes interrogantes que se encuentran en las tarjetas:

Posibles preguntas.

¿Qué experiencias personales tienen sobre las consecuencias del el consumo de alcohol para la salud?

¿Conoces cuáles son las enfermedades más frecuentes en los adolescentes producidas por el el consumo de alcohol?

¿Cómo puede el consumo de alcohol afectar la sociedad?

¿Si tuvieran un caso de este tipo en su hogar, cómo lo ayudarían?

¿Cómo incide el consumo de alcohol en los adolescentes de tu localidad?

¿Qué importancia le atribuyen a la prevención social del consumo de alcohol?

¿Qué acciones consideran necesarias para la prevención del consumo de alcohol?

¿Consideran importante lo que han aprendido en el día de hoy. ? ¿Por qué?

Los presentes exponen sus experiencias, dialogan, emiten sus criterios alrededor del tema llegando siempre a la reflexión de lo dañino que es este vicio. Posteriormente la especialista de salud da una breve explicación de las consecuencias que trae para la salud el consumo de alcohol y algunas de las formas que pueden ayudar a evitar estas tristes consecuencias, los padres pueden intervenir dando a conocer algunas de las consecuencias que han sufrido personalmente, y las formas que pueden evitarlo. Al finalizar cada padre dirá un mensaje para ayudar a aquellas personas que aún están sumergidas en este flagelo y que serán recogidos en un acta.

Finalmente el especialista de salud emite una reflexión a manera de conclusiones.

Evaluación y Control: se realizará durante el intercambio, el debate y la observación de la actividad. Finalmente se solicitará hacer los comentarios pertinentes acerca de lo desarrollado, tener en cuenta sus criterios, algunas dudas que pudieran surgir, entre otros aspectos. Valorarán la actividad con la Técnica del PNI.

2. Intercambio Familiar

Título: La familia y el consumo de alcohol. Una preocupación social?

Objetivo: Reflexionar acerca del papel de la familia en la prevención del consumo de alcohol de los adolescentes en la sociedad cubana.

Participantes: Familia, Factores de la comunidad (CDR, FMC, PCC, ACRC) profesores de la escuela y psicopedagoga.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Cajita de papel y fichas.

Dirige: La psicopedagoga

Tiempo: 45 min

Instrumentación metodológica

Se precisarán los elementos abordados en el taller anterior, puntualizando en la actividad orientada. Indagar problemas presentados.

La psicopedagoga explica a los miembros de la comunidad y familias en particular, la necesidad de reflexionar alrededor de la temática que se aborda, a partir de las vivencias, funciones y responsabilidades que cada uno tiene en la comunidad.

Se organizarán los participantes en forma de herradura para propiciar el intercambio, la escucha, sus criterios, etc., propiciando un ambiente agradable entre ellos.

Se hará el intercambio a partir de las siguientes preguntas (tirillas de papel) que se encuentran en la Cajita de papel:

¿Has participado en algunas actividades preventivas que contribuyen a la formación de valores en sus hijos?

¿Conoce usted sobre las consecuencias que trae consigo el consumo de bebidas alcohólicas?

¿Conoces cuáles son las enfermedades más frecuentes en los adolescentes producidas por el alcoholismo?

¿Has recibido preparación para mejorar la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes?

¿Por qué hoy para la sociedad cubana el consumo de alcohol es una preocupación?

Evaluación y Control: se realizará mediante el intercambio, el debate y la reflexión. Finalmente se solicitará hacer los comentarios pertinentes acerca de lo desarrollado, tener en cuenta sus criterios, algunas dudas que pudieran surgir, entre otros aspectos. Valorarán la actividad expresando con una palabra o una frase.

3. Charla educativa

Título: La prevención del consumo de alcohol en los adolescentes

Objetivo: Reflexionar acerca de la prevención consumo de alcohol del en los adolescentes para su mejor inserción en la sociedad.

Participantes: Directivos del centro, psicopedagoga, adolescentes de 9no grado y sus familias, profesores de 9no grado, especialista de la salud (psicóloga que atiende el centro por salud mental) especialista del MININT (Oficial de atención a menores).

Dirige: La Profesora Guía

Método: Expositivo

Medios: Láminas.

Tiempo: 45 min

Instrumentación

La profesora Guía le orienta a los adolescentes que se realizará una Charla educativa, ofreciéndole informaciones acerca del tema (previamente vendrán preparados), organización y participantes en la actividad.

La psicopedagoga del centro presenta a todas las personas que participarán en la actividad y les pide a todos los presentes que expresen todas sus opiniones al respecto de la temática que se aborda, en esta ocasión, relacionada con las consecuencias del consumo de alcohol y su prevención por parte de todos los presentes.

Luego invita al especialista de salud a que imparta la charla que ha previsto para la ocasión convocando a los adolescentes a que reflexionen y emitan sus criterios sobre lo que valoran del consumo de alcohol como vicio tanto para las personas como para su familia.

Posteriormente el especialista del MININT, en la medida que la charla lo permita, realizará intervenciones de manera que los adolescentes reflexionen y emitirán sus criterios.

Al finalizar cada uno de los participantes expresará de forma escrita en una tirilla de papel un mensaje para las personas que aún están atadas a este flagelo.

La directora del centro realizará un breve resumen de los mensajes elaborados y a manera de conclusión les pide a todos a continuar la lucha por eliminar este vicio de nuestra sociedad.

Evaluación y Control: se realizará mediante el intercambio, la observación, el debate y la reflexión. Finalmente se solicitará hacer los comentarios pertinentes acerca de lo desarrollado, tener en cuenta sus criterios, algunas dudas que pudieran surgir, entre otros aspectos. Valorarán la actividad expresando con una palabra o unas frases.

Conclusiones

Las insuficiencias en la orientación a la familia para la prevención del alcoholismo en adolescentes han ocupado páginas en la Historia de la Pedagogía y en este contexto se centra en los aportes de la Escuela Histórico Cultural de Vigotski y otros pedagogos cubanos. El diagnóstico del estado actual del problema y los basamentos teóricos esenciales encontrados, permiten precisar que existían insuficiencias la orientación a la familia para la prevención del consumo de alcohol. Las acciones educativas propuestas para los estudiantes podrán dinamizar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, familiar y comunitario, en tanto favorece su comportamiento y conocen cómo prevenir el consumo de bebidas alcohólicas.

Referencias bibliográficas

- Azárov, (2002). *Psicología de familia: una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela.
- _____. (2004). *Familias y desventaja social: un reto para la educación: En Informe de profundización del diagnóstico de alumnos, maestros y familias en el Consejo Popular de Jesús María. Monografía impresión ligera*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Acosta, B, &Cruz, N (2004). *Escuela y familiaa. Complementarios educacionales*. La Habana Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990b)*Mi familia es así: Psicología Social*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Arés, P. (1990c).*Mi familia es así*: La Habana: Editorial Ciencias Sociales. .
- Arés, P. (1990a).*Mi Familia es Así*: La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la educación*: La Habana
- Castillo, S. (2003).*La familia y escolares en situación de desventaja social: Una mirada desde los niños y adolescentes en Memorias del evento Pedagogía*. La Habana.
- Castro, L, & otros (2005).*Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ferreiro, Y. (2010). *Estudiopara favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica: Pedagogía*. (Tesis de Doctorado.)
- González Menéndez, R. (2006).*Clínica Psiquiátrica Básica Actual*: La Habana: Editorial Félix Valera; p 74-5.
- González, y M. Gandul. (2005). *Maltrato Psicológico Infantil: Sus consecuencias en la Adolescencia*. Revista Ciencias Holguín: Año XI, No. 2, Mes Junio,
- Núñez, E. (1995) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?: En Para la Vida*. La Habana Pueblo y Educación.
- O.M.S. (2005).*Prevención de los trastornos mentales: Intervenciones efectivas y opciones de políticas*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Padrón. (1997). *La educación familiar una propuesta desde el contexto disciplinar*: (Tesis de maestría.) La Habana,
- Pérez, Y. (2016) *(Trabajo de Diploma) para optar por el título de Licenciada en Psicología*.
- Valledor, R, &Ceballo. (2006) *.Temas de Metodología de la Investigación Educacional*: Tunas. Educación Cubana. .