

La preparación para la orientación profesional: una necesidad en la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología

La preparación para la orientación profesional: una necesidad en la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología

Isis Domínguez -Blanco; Ladiusky Basulto-Ávila; Romel Alfonso-Durruthy

Universidad de Guantánamo, Cuba
Escuela militar “Camilo Cienfuegos”. Guantánamo. Cuba
Escuela pedagógica “José Marcelino Maceo Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s)

idinguez@cug.co.cu

basulto@nauta.cu

aromel643@gmail.com@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3218-6754>

<https://orcid.org/0000-0003-2214-6855>

<https://orcid.org/0000-0001-9865-6291>

Recibido: 3 de octubre de 2020

Aceptado: 16 de noviembre de 2020

Resumen

El presente artículo aborda el tema de la Orientación Profesional (OP). El objetivo se dirige a ofrecer sugerencias que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la Disciplina Orientación Educativa, favorezcan la preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para el cumplimiento de su función orientadora. La principal transformación se evidencia en la calidad de las actividades de orientación Profesional ejecutadas por los estudiantes de la carrera en las escuelas donde desarrollan el componente laboral y el aumento del nivel de satisfacción con el proceso de formación profesional avalado por las entrevistas y encuestas realizadas.

Palabras Clave: Preparación; Orientación profesional; Función orientadora; Orientación educativa

Abstract

The present article addresses the topic of the orientation professional (OP). The objective is directed to offer suggestions that since the process of teaching-learning (pea) of the discipline orientation educational, favor the preparation of the students of the career pedagogy-psychology for the fulfillment of its function counselor. The main transformation is evidence in the quality of the activities of orientation professional executed for the students of the career in the schools where develop the component working and the increase of level of satisfaction with the process of training professional endorsed for the interviews and polls made.

Keywords: Preparation Orientation professional; Función orientadora; Orientation educational

Introducción

Desde el triunfo de la Revolución la Orientación Profesional ha sido priorizada, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigido a la preparación de los estudiantes para su incorporación al complejo mundo de la producción, los servicios y la defensa, de modo tal que sean capaces de realizar una elección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en correspondencia con las necesidades del país.

Por ello, uno de los componentes que alcanza amplias dimensiones en el proceso pedagógico, es la necesidad de orientar profesionalmente para lograr la educación profesional de la personalidad. González, F. (1994), González, V. (1994) y Gómez, (1997).

Varios son los autores que han incursionado en el tema de la OP a nivel nacional, según Del Pino (2002), la mayoría de estos estudios han abordado la problemática siguiendo la línea del enfoque personológico de González, (1995). Sobresalen entre las investigaciones realizadas, las encabezadas por la Dirección de Formación del Personal Docente del Ministerio de Educación; el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, así como la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, la de Oriente, Camagüey y Guantánamo.

Específicamente, en este último territorio se destacan investigadores como Matos (2003), quien centra sus trabajos en el proceso de OP en el preuniversitario; Trimiño (2008) y Daudinot (2012), incursionaron específicamente en la etapa de reafirmación profesional, mientras que Domínguez (2015), Bell (2016) y Mengana (2016), realizaron aportes en diferentes educaciones.

A pesar de lo escrito y discutido acerca del tema, continúa siendo de interés para las ciencias pedagógicas y psicológicas, en tanto se mantiene como problema a resolver por el sistema educativo y como parte de este, en la enseñanza militar.

Considerando el encargo social para este tipo de enseñanza, vale destacar que en los últimos años se observa una preocupante tendencia a la disminución del interés de los estudiantes por la elección de la profesión militar. De ahí, la necesidad de que los diferentes agentes educativos que intervienen en el proceso de formación de la personalidad, incidan tempranamente en el conocimiento sobre este tipo de carreras y las cualidades para su elección.

En este orden, el Licenciado en Educación de la especialidad Pedagogía-Psicología, ocupa un lugar fundamental dentro del sistema de influencias que recibe el estudiante al convertirse en

líder del proceso de orientación. De ahí, que recibe contenidos que contribuyen a su preparación para el cumplimiento de su función orientadora, tal como se declara en el Modelo del Profesional de esta especialidad.

La Orientación Profesional forma parte de los contenidos que reciben los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología a través de la Disciplina Orientación Educativa que se imparte a partir del 3er año. Sin embargo, se ha podido observar que durante el período de práctica laboral se evidencian insuficiencias en la preparación que limitan su desempeño para brindar una adecuada Orientación Profesional hacia diferentes carreras que constituyen prioridades para el país, en este caso las de perfil militar.

En este sentido, se reconoce que aunque en esta etapa, el estudiante no ha culminado su formación, y que muchos aspectos de su profesión serán adquiridos durante el posgrado o el propio desempeño profesional, existen potencialidades desde el contenido de las asignaturas para ampliar su nivel de conocimientos y enfrentar los problemas profesionales en el marco de la práctica laboral. Por ello, se considera como problema la preparación de los estuantes de la carrera Pedagogía Psicología para la Orientación Profesional hacia carreras de perfil militar.

Numerosas son las alternativas para solucionar el problema profesional de investigación, sin embargo, se parte de una concepción que permita estructurar metodológicamente el tratamiento a la Orientación Profesional, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), tomando como base las potencialidades que ofrece el programa de Orientación Educativa de la carrera Pedagogía-Psicología para incluir aspectos que caracterizan las carreras y especialidades militares.

El objetivo se dirige a diseñar tareas docentes para la Orientación Profesional hacia carreras de perfil militar desde la disciplina Orientación Educativa en la carrera Pedagogía- Psicología.

Desarrollo

La sociedad del siglo XXI exige la formación de profesionales que sean capaces de desempeñarse con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios que cada vez resultan ser más heterogéneos y cambiantes. Esta exigencia explica que la orientación educativa se reconozca como una de las acciones impostergables, que aseguran la influencia formativa en el tránsito por la escuela.

Unido a este empeño se promueve intencionalmente la formación del Licenciado en Educación en la especialidad Pedagogía y Psicología, que ocupa un lugar destacado en las instituciones de los diferentes niveles educacionales, así como en otros tipos de centros.

Las aspiraciones fundamentales de la carrera se concretan en el modelo del profesional para el Plan de Estudio E, en este se fundamenta el objeto de la profesión, el modo de actuación, las esferas de actuación, campos de acción, además los problemas profesionales, los objetivos, funciones asociadas al rol profesional. Es un documento oficial en el que se define la esencia de la formación inicial universitaria, en este caso, en la carrera Licenciatura en Educación en Pedagogía Psicología. (MES. Modelo del profesional: Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología. Plan de estudios E, 2016.)

Para el logro de estos propósitos, la formación integral del Licenciado en Pedagogía Psicología comprende en su plan de estudio diferentes disciplinas. Sin embargo, se considera pertinente connotar la disciplina Orientación Educativa por su carácter esencial en la formación de este profesional, en tanto permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión y el objeto de trabajo, es decir; el proceso pedagógico, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso formativo en su conjunto.

En el actual Plan de estudio E, el programa de la Disciplina Orientación Educativa comprende las asignaturas: Orientación Educativa I, II y III. El mismo ha sido perfeccionado, de ahí, que la disciplina se encuentra en mejores condiciones para cumplir sus propósitos formativos. Se caracteriza por ser el eje transversal que distingue la formación del Licenciado en Pedagogía Psicología; sus contenidos esenciales se estructuran sobre la base de contenidos aportados por otras disciplinas, reestructurándose en una nueva dimensión: la orientación en todos los contextos de actuación pedagógica.

La orientación educativa ha sido una categoría investigada por múltiples profesionales, entre los que se destacan: Suárez (1993), Recarey (1995), Calviño (1998), Del Toro (1998) Bermúdez (2005), Pérez (2005), Aranda (2005), Paz (2005), Del Pino (2006). Algunos señalan la orientación como una habilidad y otros como una función.

Se asume como concepción de partida en el presente trabajo, que la orientación es: “la relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, profesor) con otra u otras personas (paciente,

alumno...), con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver” (Bermúdez, 2005, p. 146).

Dentro de la orientación educativa es importante considerar la Orientación Profesional como un proceso sistemático que busca insertar en el proceso formativo de los niños, adolescentes y jóvenes la educación de los intereses profesionales y de la profesión desde las edades más tempranas, como vía de ir despertando la motivación por la futura labor profesional a la que se dedicarán.

Esta temática ha sido abordada por diferentes autores, entre ellos se encuentran: González, F (1983, 1989, 1995, 1997), Mitjans, (1989), Del Pino (1992-2007), González (1994), Gómez (1994, 1999), González (1995), Domínguez (1995), Matos (2001-2003), Samón (2003).

Se considera que la Orientación Profesional tiene dos connotaciones distintas, que dependiendo el punto de vista desde el que sea analizado, su significado varía. En primer lugar, se plantea la conceptualización de la Orientación Profesional, previa a la iniciación de los estudios superiores, la cual representa todas aquellas herramientas y actividades, dedicadas a guiar a la persona a seleccionar la profesión que más se adecue a sus intereses y vocaciones, para que el mismo pueda tomar las mejores decisiones sobre la vida profesional.

Por otro lado, se plantea la Orientación Profesional enfocada a quienes ya han obtenido su título como profesional y por alguna u otra razón se encuentran desempleados, quieren cambiar de empleo o conseguir un mejor puesto de trabajo (ascenso). Así, la orientación profesional consiste en informar, asesorar y entrenar a las personas para que puedan lograr una óptima inserción laboral o puedan lograr su desarrollo profesional.

De ahí que, autores como Santiago (1993), definan la Orientación Profesional como:

La función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses, oportunidades de empleo, con el fin facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida. (p. 25)

En las investigaciones que se han realizado acerca de la Orientación Profesional desde una perspectiva educativa, sustentadas en un enfoque histórico cultural del desarrollo humano, se encuentra González (2003), la cual ha definido la Orientación Profesional como:

La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. (p.10)

Es justo acalorar que el término orientación no solo significa aconsejar, ya que no solo es eso, sino que exige una serie de procesos que implican el conocimiento de la persona, el entorno, el mundo laboral y social para con todo ello, ayudar al orientado a su propia autorrealización sea en el contexto que sea, ya sea educativo, organizativo-laboral, socio-comunitario o personal.

Por tanto, la **Orientación Profesional** es un proceso de ayuda técnica dirigido a una persona o grupo con la intención de que adquiera conocimientos completos de sus propias capacidades, aptitudes o potencialidades con el objetivo de adecuar las elecciones profesionales e integrarlas en su desarrollo personal, educativo, social y laboral.

Una de las definiciones clásicas de Orientación Profesional es la de Súper a mediados del siglo XX:

El proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí misma y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba ese concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para el beneficio de la sociedad. (Súper; 1951, p. 88)

El orientador sirve de guía, estímulo y apoyo al orientado mediante el acompañamiento y mediación. En definitiva, el orientador es un educador de carrera y actuará aconsejando, informando y aportando experiencias de aprendizaje para favorecer la adquisición de conocimientos, actitudes y competencias que toda persona necesita para poder desarrollar con éxito su carrera. La orientación es un proceso planificado y de carácter preventivo en el que la persona orientada tiene el rol de protagonista y activo principal hasta conseguir una auto orientación responsable y eficiente.

En este orden, se considera por los autores de este trabajo que la calidad de la Orientación Profesional está dada en:

La eficacia de las vías y procedimientos utilizados por los diferentes agentes educativos para propiciar suficiente información y vínculo afectivo con las profesiones, de manera que el estudiante manifieste conformidad y satisfacción con la carrera otorgada al permanecer en ella obteniendo resultados satisfactorios y en correspondencia con las exigencias sociales.

Resulta claro la importancia que para el futuro Licenciado en Pedagogía-Psicología tiene, dominar elementos que desde lo teórico y lo metodológico lo preparen para estructurar esa relación de ayuda con el estudiante, asesorar a los maestros y profesores para orientar profesionalmente, orientar a los estudiantes cuya situación por su complejidad necesite de una atención más especializada y coordinar el trabajo de los demás agentes involucrados en este proceso, en tanto, que los estudiantes deben decidir al término de la misma sobre su futuro profesional.

En relación con lo anterior las tareas docentes desempeñan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al concretar la actividad del estudiante tanto en el plano externo como interno, a través de los diferentes eslabones del proceso. De ahí que, las sugerencias que desde este trabajo se proponen tienen como base las tareas docentes que desde la Disciplina Orientación Educativa propicien mayor preparación de los estudiantes para orientar hacia carreras de perfil militar.

Para Álvarez de Zayas (1999), “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo”, en ella hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar.

En correspondencia con el interés de la investigación, se comparte el criterio de Silvestre, (2002) de que las tareas docentes posean las características siguientes:

- Variada: de forma que se presenten diferentes niveles de exigencia que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el estudiante; desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, la formulación de hipótesis, la búsqueda de soluciones, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.
- Suficiente: de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. Si el estudiante ha de aprender, ha de aprender haciendo. Es de destacar que este hacer es sólo efectivo si el estudiante está preparado para vencer las dificultades, si se le ofrecen las ayudas que necesita, si tiene

lugar el control del proceso que permita que encuentre el error y el control del resultado que le permita conocer lo que pudo lograr satisfactoriamente.

- Diferenciada: de forma tal que la tarea esté al alcance de todos; que facilite la atención de las necesidades individuales de los estudiantes, tanto para aquellos que necesitan de una mayor dosificación de las tareas portadoras de pequeñas metas que vayan impulsando el avance del estudiante de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo también de aquellos estudiantes más avanzados.

Como ya se ha planteado, la práctica educativa ha demostrado que actualmente a las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” ingresan estudiantes con motivaciones superficiales hacia las carreras militares, dado por insuficiencias en el proceso de Orientación profesional. De ahí que las tareas que se sugieren se dirigen a la adquisición de conocimientos en este orden, desde la disciplina Orientación Educativa poseen diferentes grados de complejidad y se estructuran a partir de:

- Temática
- Objetivo
- Actividad

Tarea 1

Se propone orientar esta tarea, al abordar el contenido relacionado con la desinformación, mitos y prejuicios como obstáculos en la Orientación Profesional.

Temática. El significado de la profesión militar

Objetivo: explicar las características de la profesión militar a partir de una actividad profesional en función del desarrollo de habilidades de su función orientadora.

Actividad:

Analice el siguiente planteamiento

Durante la práctica concentrada a usted le corresponde orientar profesionalmente a los estudiantes de 8vo grado sobre la captación que realizan los profesores de los camilitos en su escuela.

Demuestre a partir de un ejemplo qué conocimientos usted les ofrecería a los estudiantes sobre esta profesión, que contribuya a eliminar los mitos y prejuicios sobre la misma.

¿Qué vías utilizarías para desarrollar el vínculo afectivo de los estudiantes con esta profesión?

Se sugiere visualizar de forma independiente el Material: serie “Algo más que soñar” Fragmento del capítulo 3 y proponer cómo daría tratamiento al mismo en la escuela.

La evaluación de esta actividad se realizará en el marco de la práctica laboral

Tarea 2

La orientación de esta tarea se realizará al abordar el contenido referido a la relación escuela-familia-comunidad en la Orientación Profesional.

Temática. La integración escuela-familia-comunidad para la orientación profesional hacia la profesión militar.

Objetivo: analizar las vías a utilizar para desde su rol en la escuela ofrecer a la familia y a la comunidad conocimientos sobre la profesión militar.

Actividad:

Argumente desde su experiencia profesional las acciones de la escuela para incidir en la preparación de la familia y la comunidad en función de la orientación profesional de los adolescentes y jóvenes. Especifique las acciones dirigidas a la adquisición de conocimientos sobre la profesión militar.

Elabore la estructura metodológica de una actividad de educación familiar dirigida a la preparación para la orientación profesional hacia la profesión militar.

La evaluación de esta actividad se podrá realizar durante el taller sobre este tema o durante la práctica laboral.

Las tareas aquí expuestas forman parte de un sistema de tareas docentes que se aplican actualmente en la carrera Pedagogía- Psicología y cuya efectividad ha podido ser validada a partir de entrevistas y visitas a la práctica laboral de los estudiantes. De igual manera se manifiesta un adecuado nivel de satisfacción por padres y profesores de los centros por esta labor.

Conclusiones

Las tareas docentes implementadas para la preparación de los estudiantes permiten estructurar metodológicamente el tratamiento a la Orientación Profesional, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base las potencialidades que ofrece el programa de Orientación Educativa para incluir aspectos que caracterizan las carreras y especialidades militares.

La propuesta que se presenta favorece la adquisición de métodos y técnicas para la orientación educativa y contribuye de manera general a la formación integral del futuro Licenciado en Pedagogía-Psicología, dotándolo de vías asertivas para la intervención.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. Ciudad de la Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. Ciudad de la Habana. Cuba: Félix Varela.
- Bermúdez, R. (2005). *Modelo educativo integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la universalización de la educación superior*. La Habana. Cuba: Academia.
- Castellanos, D (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de la Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Daudinot Gamboa, J. (2013) *La Reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas*. Tesis de Doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Del Pino Calderón, J. L. (2002). *Motivación y Orientación Profesional en el Ámbito Educativo*. I.S.P. "Enrique José Varona". La Habana.
- Del Pino, J.L. (2011). *Preparación para el ingreso a la formación superior pedagógica: una experiencia desde la práctica educativa de los IPVCP*. Ponencia a evento Pedagogía 2011. UCPEJV. La Habana. Cuba.
- González Maura, V. (2003). *La Orientación Profesional en la Universidad*. La Habana, CEPES. Libro Electrónico.

- Matos, Z.C. (2003). *Orientación Profesional. Compendio de artículos y materiales*. Material didáctico. ISP. "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- MES. *Modelo del profesional: Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología. Plan de estudios E*, 2016
- Recarey, S. (2004). *La orientación educativa. Su devenir histórico*. Material en soporte digital, La Habana. Cuba.
- Santiago, Agudelo (1993). *Certificación ocupacional. Manual didáctico*. Montevideo.
- Silvestre, M y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Súper Donal E. 1951. Ajuste vocacional. Implementando un auto concepto. Wiley online Library.
- Trimiño, B. (2008). *Reafirmación profesional pedagógica en el 1er año de la carrera Ciencias Naturales desde las asignaturas de Ciencias Naturales*. Tesis de doctorado. ISP. "Enrique José Varona".