
Desarrollo local rural. Estrategia para su desarrollo y dinámica de superación profesional ***Local rural development. Strategy for their development and dynamics of professional improvement***

Norca Favier-Chibás

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

norca@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7767-3981>

Recibido: 15 de octubre de 2020

Aceptado: 13 de noviembre de 2020

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo socializar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de Montaña. Se utilizaron métodos teóricos para la fundamentación de la propuesta y la modelación en su construcción. En su estructura sistémica, se determinaron cada uno de los componentes de los subsistemas y sus relaciones, con el fin de establecer la factibilidad de la misma y lograr el mejoramiento del desempeño del profesor en su vínculo con la comunidad rural.

Palabras clave: Dinámica de la superación profesional; Desarrollo local rural; Líderes y actores locales; Escenarios de convivencia socio agro productiva local

Abstract

The present work aims to socialize a pedagogical strategy for the development of the dynamics of professional improvement for the management of rural local development of the Professor of Agriculture of the Polytechnic Agricultural Institutes of Mountain. Theoretical methods were used to substantiate the proposal and modeling in its construction. In its systemic structure, each of the components of the subsystems and their relationships were determined, in order to establish the feasibility of the same to achieve the improvement of the teacher's performance in their relationship with the rural community.

Keywords: Dynamics of the professional overcoming, leaders and local actors, scenarios of Socio agro productive coexistence local

Introducción

Uno de los retos que enfrentan hoy la educación en América latina, es la formación permanente de los profesionales, lo que exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, para atender las demandas que el presente reclama, y crear las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

En Cuba la formación permanente de los profesionales de la educación propicia su preparación, para convertirlos en una fuerza social transformadora que promueva el desarrollo sostenible de la sociedad.

En el caso particular del profesor de Agropecuaria de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), uno de los desafíos que debe enfrentar es la dirección del Proceso de Educación Técnica y Profesional (PETP) de la fuerza de trabajo calificada de nivel técnico medio y obrero calificado, que demanda el desarrollo agropecuario del país, caracterizado como un trabajador-productor, con alta calificación técnica, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad, y de la cultura de su país como un agente de cambio.

Esto exige del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, dado su papel formativo, asumir una actitud de formación permanente que asegure el PETP en relación con el actual modelo socioeconómico, el desarrollo científico-técnico y los procesos productivos que se desarrollan en las zonas rurales y de montaña. Así como su contribución a la transformación del entorno en correspondencia con las potencialidades del territorio, lo que demanda no solo conocimientos y habilidades propias de la especialidad, sino también del trabajo comunitario para incidir en la transformación de su entorno mediante la gestión de su desarrollo.

De igual modo se plantea la necesidad de organizar el proceso de formación permanente del profesor de agropecuaria de los IPA de Montaña, a partir de las potencialidades del puesto de trabajo que ofrece la integración entre la universidad, el instituto politécnico, la entidad laboral, y la comunidad. Esta integración permite la participación consciente de los decisores y/o actores locales para establecer los vínculos entre la política socioeconómica del territorio con la superación profesional.

Dentro de los procesos universitarios que más impactan en el territorio está el relacionado con la actividad del postgrado, destinada a la superación, capacitación, actualización y preparación de los profesionales para que puedan asumir los retos a los que la dirección de la Revolución enfoca desde

los lineamientos del VI y VII Congresos del Partido Comunista de Cuba, principalmente en función del desarrollo local.

A pesar de los esfuerzos realizados y los discretos avances obtenidos en la superación profesional del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, sobre la base de la experiencia pedagógica acumulada y como resultado del diagnóstico fáctico perceptible, se han podido constatar en la práctica educativa las insuficiencias siguientes:

- Limitada correspondencia entre la proyección formativa, formación permanente, sus necesidades de aprendizaje, y los planes de desarrollo territoriales.
- Falta intencionalidad en la preparación del profesor para la gestión del desarrollo local rural desde la concepción y desarrollo de los planes y programas de superación profesional.
- Insuficiencias en la aplicación de alternativas teórico-metodológicas viables para el seguimiento y control de los cambios esperados en el desempeño profesional pedagógico del profesor y en el desarrollo local rural.

En aras de contribuir a resolver la problemática anterior se propone una estrategia pedagógica para el desarrollo de la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

El trabajo que se presenta forma parte de una tarea del proyecto Fortalecimiento de formación de competencias profesionales en los centros del Ministerio de Educación Superior (MES), para la gestión del desarrollo territorial sostenible en el este oriental de Cuba.

Desarrollo

La presente investigación tiene la particularidad de elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la dinámica del proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural, del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, lo cual constituye un desafío para el perfeccionamiento de la superación profesional. Por otra parte, es insuficiente el tratamiento a la temática desde las ciencias pedagógicas, que posibilite que este profesional pueda participar como gestor del desarrollo local en espacios rurales, en su vinculación con los diferentes contextos de Educación Técnica y Profesional.

La estrategia pedagógica propuesta se caracteriza por la estrecha relación establecida entre las diferentes etapas que la componen desde una perspectiva teórica y práctica. Es flexible y abierta, dada las posibilidades de adaptarse al cambio, en correspondencia con las necesidades e intereses de los implicados en la determinación de las necesidades de superación profesional, permite reorganizar y enfrentar la cotidianidad, teniendo en cuenta las necesidades manifestadas en su desempeño desde su interacción con los contextos de ETP. Esta misma interacción con los contextos de ETP, permite que sea abierta y consienta cambios que enriquezcan los conocimientos relacionados con la gestión del desarrollo local rural, desde lo teórico hasta su aplicación en la práctica.

La estrategia pedagógica que se presenta se erige desde un enfoque sistémico estructural funcional por la necesidad de secuenciar sus etapas, fases, y acciones de forma integrada hacia la orientación del proceder de la dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña. Se concibe como un sistema orientado por un objetivo general, etapas con sus respectivas fases, y acciones, donde se establecen relaciones de jerarquía entre ellas.

El objetivo general de la estrategia se dirige a la orientación de la dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, desde el PETP que dirigen, a partir de un sistema de acciones conducentes al tratamiento de las insuficiencias presentadas que propicien su preparación para estos fines.

A partir de la determinación del objetivo, la estrategia pedagógica se articula en tres etapas, ver (Figura.1)

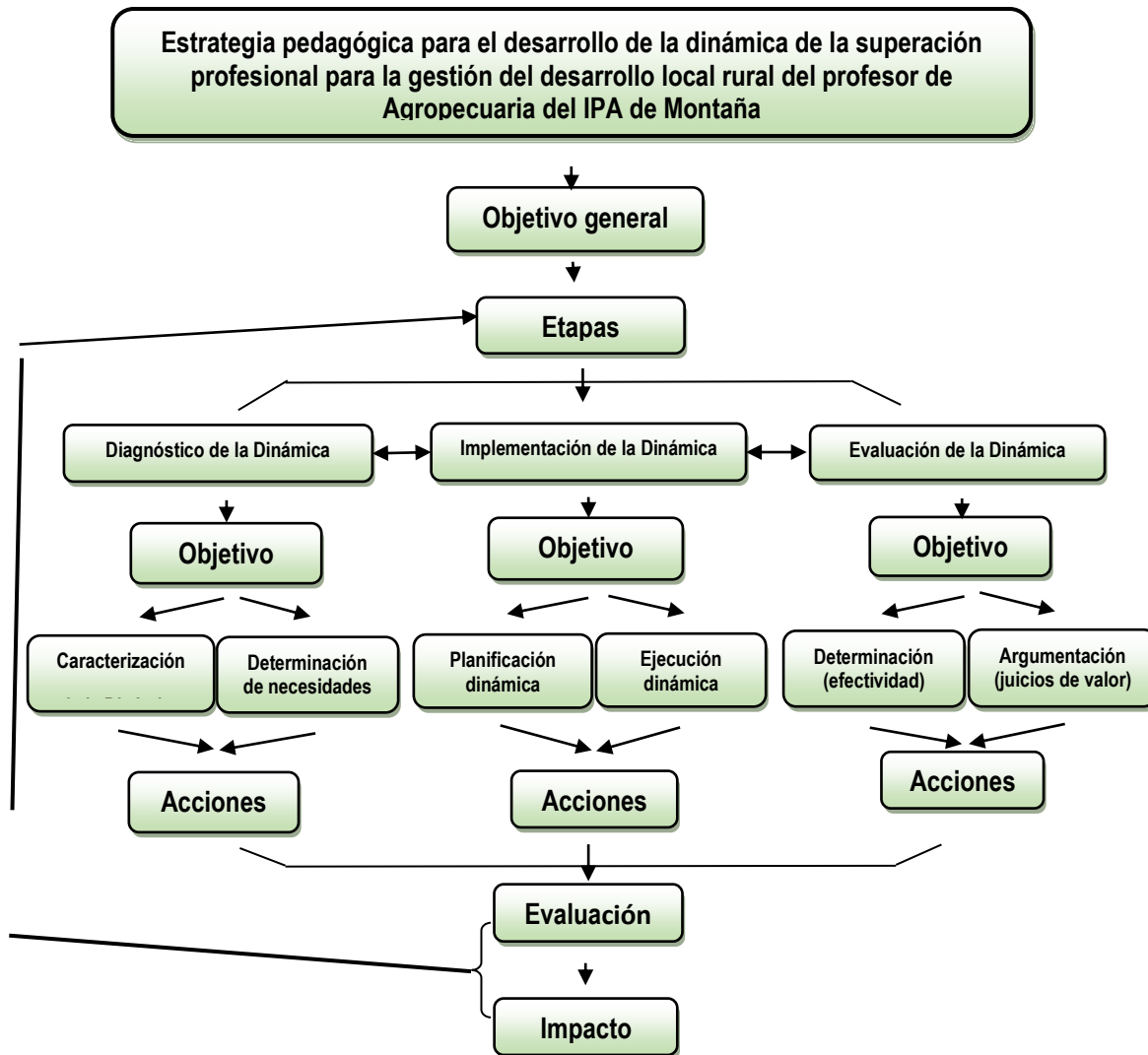


Figura. 1. Estrategia pedagógica para el desarrollo de la dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña

Caracterización de las etapas

Etapa I: Diagnóstico del desarrollo de la dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña.

Esta etapa tiene como objetivo la identificación y descripción de los aspectos a evaluar relacionados con los elementos de mayor incidencia en la superación profesional, conlleva la determinación y caracterización actual del desarrollo de la dinámica de la superación profesional, a fin de concertar la

efectividad de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña.

Esta etapa se desarrolla en dos fases

Fase 1. Determinación de las características del actual proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

Se aplicarán instrumentos de investigación conducentes a obtener criterios que caractericen el dominio por parte del profesor, de la plataforma teórica de la gestión del desarrollo local rural, y su articulación con el PETP.

En esta fase se recopilan las informaciones necesarias facilitando organizar las acciones que favorezca la preparación de los profesores, así como evaluar la correspondencia y actualidad de sus conocimientos con las exigencias del desarrollo local en áreas rurales, para contribuir de esta forma a su gestión desde el PETP del técnico de nivel medio y obrero calificado en Agronomía de Montaña, en el cual ellos se convierten en actores locales.

En el desarrollo del diagnóstico se deben priorizar los elementos siguientes: dominio de los desafíos de desarrollo socio agro productivos locales en zonas rurales; comprensión de la gestión del desarrollo local rural desde el PETP; dominio de los contenidos esenciales del desarrollo local rural para contribuir a su gestión desde el PETP; proyección de acciones pedagógicas socio agro transformadoras del entorno local rural.

Algunas acciones a desarrollar en esta fase son

Seleccionar un profesor de experiencia profesional para dirigir la instrumentación de la estrategia en el IPA.

Aplicar instrumentos para constatar el nivel de preparación que tienen los profesores para gestionar proyectos pedagógicos socio productivos locales.

- Constatar en la praxis educativa el nivel de orientación sobre gestión del desarrollo local rural desde el PETP.
- Comprobar el nivel de gestión de conocimiento endógeno a partir de alianzas estratégicas con agentes de diferentes contextos agros formativos.
- Comprobar en la práctica pedagógica la participación de decisores y actores locales.

- Verificar el establecimiento de escenarios de convivencia socio agro productiva para percibir desafíos de desarrollo local.
- Comprobar la reconstrucción-demostración de experiencias docentes, investigativas, y productivas, en desarrollo local rural.
- Realizar una caracterización pedagógica a los profesores con énfasis en sus potencialidades y limitaciones para este saber.

Fase 2: Determinación de las necesidades de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural que requieren los profesores de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

Para la determinación de las necesidades de superación profesional en correspondencia con las exigencias del PETP y del desarrollo local rural, se requiere la aplicación de determinados instrumentos y técnicas, que permita identificar el desarrollo actual y potencial del profesor, así como aspectos motivacional afectivos que viabilizan articular las exigencias del PETP y pronosticar el futuro accionar del profesor en relación a su preparación para la gestión del desarrollo local rural, atendiendo a la futura variación o no de las condiciones existentes en el momento dado.

Para la determinación de las necesidades de superación profesional se utilizarán técnicas o instrumentos como las observaciones al PETP, encuestas y entrevistas, revisión de documentos, criterio de directivos y metodólogos.

En esta fase se desarrollan, entre otras, las acciones siguientes:

- Establecer las necesidades cognitivas que posee el profesor para gestionar proyectos pedagógicos socio agro productivos locales.
- Determinar las necesidades de implicación cultural de la gestión del desarrollo local rural que posee el profesor.
- Comprobar las necesidades que presentan los profesores para el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural.
- Determinar las necesidades de acompañamiento interactivo que posee el profesor.

Etapa II: Implementación de las acciones de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, con el acompañamiento interactivo como forma de organización.

El objetivo de esta etapa se dirige a la planificación, según las necesidades precisadas, de las acciones pedagógicas a llevar a cabo en el marco del proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

Esta etapa es contentiva de dos fases

Fase 1. Planificación de las acciones pedagógicas de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

Esta fase requiere de desarrollar un proceso de búsqueda de la información que le permita al profesor insertar la gestión del desarrollo local rural, desde el PETP del técnico de nivel medio y obrero calificado en Agronomía de Montaña.

Se desarrollan las acciones siguientes

- Proyectar la apropiación consciente de la gestión del desarrollo local rural desde el PETP, a través de entrenamiento, talleres socio agro productivos, actividades docentes y científicas metodológicas.
- Propiciar la transferencia del conocimiento relevante asociado al desarrollo local rural, mediante el establecimiento de alianzas estratégicas entre los actores de los diferentes contextos rurales agro formativos.
- Establecer las bases para la ejecución de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales que permitan, a través del PETP, el desarrollo de actividades generadoras de bienes y/o servicios útiles para la localidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno.
- Estimular la sensibilización de decisores y actores locales a fin de involucrarlos en el proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña.
- Concertar espacios de encuentros, donde dialoguen el conocimiento científico pedagógico, el conocimiento científico tecnológico, y saber tradicional, que propicie nuevas prácticas agras productivas, generando motivaciones para emprender desafío de desarrollo en el entorno socio agro productivo de la localidad rural.
- Proyectar la integración formativa cultural de la gestión del desarrollo local rural, que permita cultivar las potencialidades creativas de los profesores, en función de la transformación socio agro productiva local.

-
- Establecer el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural a través de la Feria docente agropecuaria para articular conocimientos.
 - Proyectar la construcción-demostración de experiencias docentes, investigativas, y productivas en gestión del desarrollo local rural desde el PETP.
 - Concebir diferentes formas organizativas como, el acompañamiento interactivo, el taller, y el intercambio de experiencias, que posibiliten la preparación del profesor para estos fines.

Fase 2. Ejecución de las acciones de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

Esta fase se caracteriza por el desarrollo de acciones pedagógicas, que requieren de una constante interactividad entre los participantes en el proceso de superación profesional, para contribuir coherentemente en la gestión del desarrollo local rural desde el PETP. Dicha fase precisa de una adecuada comprensión, por parte del profesor, de las características y exigencias de la gestión del desarrollo local rural, desde el PETP.

En esta fase se desarrollan las acciones siguientes

- Adecuar, actualizar e integrar las actividades del PETP, en consonancia con los desafíos de desarrollo socio agro productivos locales.
- Incorporar a su modo de actuación profesional un conjunto de conocimientos para enfrentar desafíos de desarrollo, desde el PETP, en el entorno socio agro productivo de la localidad rural.
- Establecer la gestión de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales, y brindar servicios a la a la comunidad.
- Conquistar la sensibilización de decisores y/o actores locales a partir de la concientización y reflexión que favorezca la evolución actitudinal ante las exigencias socio agro productivas locales.
- Establecer escenarios de convivencia socio agro productiva, promoviendo el diálogo entre los distintos saberes pedagógicos, científicos tecnológicos, y el tradicional, que permita construir nuevas prácticas socio agro productivas sostenibles en la localidad.
- Potenciar la integración formativa cultural que permita la articulación del contenido gestor agro transformador con el PETP.
- Desarrollar la construcción-demostración de experiencias docentes, investigativas y productivas en gestión del desarrollo local rural, que permita el aprovechamiento de las

potencialidades creativas del profesor, para generar transformaciones socio agro productivos locales desde el PETP.

- Ejecutar la generalización de buenas prácticas en gestión del desarrollo local rural.
- Sistematizar la gestión del desarrollo local rural en el PETP a partir de la producción de argumentos lógicos que permitan organizar, jerarquizar y generalizar saberes asociados al desarrollo local rural.
- Establecer de modo consciente, un amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter formativo y social entre el profesor y los actores locales desde sus vivencias y experiencias.
- Desarrollar diferentes formas organizativas como, el acompañamiento interactivo, taller, debate científico, y encuentro de intercambio de experiencias, que posibiliten la preparación del profesor para la gestión del desarrollo local rural desde el PETP.

Etapla III: Evaluación de la efectividad de las acciones pedagógicas para el desarrollo de la dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

El objetivo se direcciona a la valoración de la efectividad de las acciones planificadas e instrumentadas, a través de la aplicación de distintos instrumentos, que faciliten la regulación oportuna del mismo desde la detección de las fallas presentadas en la praxis del proceso.

Esta etapa consta de dos fases

Fase 1. Determinación de la efectividad de las acciones pedagógicas.

La evaluación constituye un momento importante que permite valorar la efectividad de cualquier actividad o proceso con vista a su regulación. Es a través del propio desarrollo de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, que tendrá lugar la evaluación del nivel de efectividad de la estrategia pedagógica; es por ello en los propios IPA, donde debe controlarse su impacto.

La evolución de los profesores debe verse reflejado a través del desempeño en la dirección del PETP, que le permita expresar la gestión de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales; la implicación cultural de la gestión del desarrollo local rural; y el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural.

Se llevan a cabo las acciones que se presentan a continuación:

- Diseñar y aplicar instrumentos para conocer el grado de satisfacción de los profesores de Agropecuaria de los IPA de Montaña con respecto a las acciones de la estrategia pedagógica.
- Registrar logros e insuficiencias con vista a elaborar la evaluación del nivel de preparación como manifestación de las acciones de superación.
- Aplicar instrumentos para evaluar el nivel de gestión de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales; la implicación cultural de la gestión del desarrollo local rural; y el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural desde el PETP.
- Aplicar técnicas participativas que propicien la expresión de criterios valorativos con respecto a la calidad y efectividad de las acciones que se ejecutan.
- Diseñar un plan de mejora a las insuficiencias que se presenten.
- Elaborar un registro de sistematización con el propósito de ir evaluando el desarrollo de la estrategia pedagógica a partir de los aspectos siguientes: acciones, alternativas, efectividad, autoevaluación, y criterios significativos.
- Sistematizar la gestión del desarrollo local rural en el PETP y debatir los resultados con profesores y directivos de las instituciones implicadas en este proceso.

Fase 2. Argumentación de los juicios de valor de la estrategia pedagógica propuesta.

La determinación del contenido de los juicios de valor de la estrategia pedagógica implica la aprobación consciente de los resultados obtenidos en cada una de las etapas anteriores, pues estas proporcionan la información sobre los cambios cualitativos a producirse en la preparación para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, partir del análisis de los rasgos que caracterizan el desarrollo de una superación apropiada. Estos cambios constituyen el contenido de los juicios que constatan el valor de la estrategia pedagógica implementada.

Acciones a desarrollar en esta fase

- Valorar la dirección de la superación profesional en el IPA por parte de los directivos,

Considerando la gestión de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales, la implicación cultural, el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural, y el acompañamiento interactivo.

- Facilitar información al profesor acerca del seguimiento y supervisión de procesos que conduzcan a la orientación-proyección de la gestión del desarrollo local rural, gestión del conocimiento útil endógeno, ejecución de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales, sensibilización de decisores y actores locales, concertación de escenarios de convivencia, la integración formativa cultural, la construcción-demostración de experiencias, la generalización de buenas prácticas, y la sistematización de la gestión del desarrollo local rural en el PETP; estimulando la participación del profesor en todas las actividades de superación.
- Estimular la participación del profesor en la planificación, dinámica, y evaluación de la superación profesional; facilitándole informaciones sobre logros e insuficiencias, a partir del cumplimiento de los objetivos previamente determinados, de manera que favorezca su preparación para este saber.
- Enfatizar sobre la importancia de la sistematización de la gestión del desarrollo local rural en los contextos agros formativos para contribuir a la interactividad profesor-actores locales. Así como reafirmar el papel de la intencionalidad gestora agro transformadora de la superación profesional.

Para la valoración de la factibilidad de los aportes fundamentales de la investigación, se realizaron talleres de socialización, con la participación de especialistas de las empresas agropecuarias de montaña, productores, y decisores y actores locales de los municipios San Antonio del Sur, y Yateras, de la provincia de Guantánamo, profesores de la Universidad, metodólogos, así como directivos y profesores de los IPA seleccionados: Isaías, Méndez, Guzmán y Horacio Matheo Orihuela; verificándose de esta forma la efectividad de los resultados obtenidos.

El objetivo general de estos talleres se direcciona a: consensuar juicios confiables que, desde el análisis y el razonamiento colectivo, aporten criterios valorativos de la factibilidad y la viabilidad del modelo pedagógico de la dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, con el acompañamiento interactivo como forma de organización, el principio que lo sustenta, así como de la estrategia pedagógica que lo materializa.

La metodología empleada para los talleres se desplegó desde la valoración cualitativa, a partir de considerar la interpretación de los participantes, que emitieron sus criterios, formularon interrogantes, e hicieron recomendaciones y sugerencias a los aportes de la investigación.

Los procedimientos metodológicos seguidos se dirigieron a:

- Realizar una exposición oral de hasta 30 minutos, por parte de la autora de la tesis al auditorio para resumir los principales resultados que se aportan en la investigación; posteriormente, a través de la socialización, favorecer el proceso la construcción reflexiva desde la interacción dinámica; esto permitió un mayor nivel de enriquecimiento interpretativo desde la integración grupal.
- Formular preguntas, lo que propició el intercambio, criterios valorativos acerca de las principales potencialidades y limitaciones de los aportes, y las sugerencias para su perfeccionamiento.
- Elaborar un informe donde se registran las reflexiones, que fue aprobado por unanimidad.

Se realizaron cuatro talleres de socialización cada uno con 23, 25, 21, y 24 participantes respectivamente. La síntesis de los principales planteamientos emitidos, por parte de los participantes, se muestra en el los criterios emanados extractan en el trabajo realizado en grupo, complementándose con argumentos que reconocen la validez de la lógica propuesta en los aportes de esta tesis.

En las conclusiones de los talleres no se objetaron los aportes, de igual modo no se realizaron cuestionamientos en cuanto a su pertinencia, viabilidad y factibilidad. Las razones anteriormente señaladas indican la aceptación de las propuestas por parte de los participantes, y la corroboración del valor científico-metodológico de los aportes de esta investigación para la Pedagogía como ciencia en lo general y de manera particular para la superación profesional del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña.

En tanto fueron tomados en cuenta, para valorar la efectividad de los aportes de la investigación, los resultados alcanzados con la instrumentación de la estrategia pedagógica que se propone. La estrategia pedagógica se aplicó a 35 profesores, distribuidos del modo siguiente: 16 del IPA Isaías Méndez Guzmán y 19 del IPA Horacio Matheo Orihuela.

A continuación se presenta una muestra de los principales resultados alcanzados:

El 94,2 % de los profesores, 33, manifiesta que mejora su nivel de preparación para la gestionar, desde el PETP, el desarrollo local rural según las demandas del territorio.

Los profesores reconocen la propulsión cualitativa en su preparación para la gestión del desarrollo local rural desde el PETP, dominan sus potencialidades y limitaciones, pero además se proyectan líneas para su auto preparación, criterio compartido por el 100 % de estos. Se constata, según el

criterio del 100 % de los profesores, que existe un perfeccionamiento en el PETP que dirigen, a partir de la toma de decisiones profesionales acertadas, reconociendo además sus avances en tal sentido, así como la necesidad de contribuir al desarrollo local rural.

Se logra el mejoramiento de la relación del PETP en los IPA de Montaña con los procesos socio agro productivos que se desarrollan en la localidad, a partir de la disposición de los profesores de auto gestionar y cogestionar actividades, para enfrentar los desafíos de desarrollo socio agro pro ductivos del entorno local, utilizando los recursos endógenos existentes.

En nueve de las actividades visitadas de un total de diez (90%), la preparación para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña constituye un punto de análisis durante las mismas, y es considerada la incidencia del profesor en la transformación local como un indicador importante en la evaluación del proceso formativo que se desarrolla en el IPA de Montaña.

El 100 % de las clases visitadas a los profesores mostraron los nuevos conocimientos adquiridos, como parte de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural recibida.

Los 35 profesores, 100 %, asienten la superación profesional como vía fundamental para contribuir a su preparación en función de la gestión del desarrollo local en entornos rurales, desde el PETP, en consonancia con las exigencias socio agro productivas imperantes en el territorio.

Conclusiones

La estrategia pedagógica propuesta brinda una vía eficaz para la preparación del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña para la gestión del desarrollo local rural desde el PETP,

cuya factibilidad se connota a partir de los resultados de la aplicación del cuasi experimento. Los usuarios de la estrategia pedagógica reconocen su valor científico-metodológico, la coherencia de sus etapas y su correspondencia con el sistema de relaciones que la sustentan, así como las formas de organización, lo cual constituye una nueva perspectiva en la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

Referencias bibliográficas

- Arocena, J. (2002). *El perfil del actor local, su contexto y la construcción de un proyecto colectivo*. Uruguay: Conosur.
- Asamblea Municipal del Poder Popular. (2018). *Plan de desarrollo integral del municipio San Antonio del Sur (2013-2025)*. San Antonio del Sur, Guantánamo: Autor.
- Asamblea Municipal del Poder Popular. (2018). *Plan de desarrollo integral del municipio Yateras (2013-2025)*. Yateras, Guantánamo: Autor.
- Asamblea Nacional de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Ginebra: Autor.
- Bermúdez, R. (2014). *El desempeño profesional pedagógico del profesor de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cánovas, A. y Cruz, L. Y. (2016). Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior en la Universidad. *Educación y Sociedad*, 14(3). Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rd>
- Favier, N. (2016). *El profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña: su contribución al desarrollo local rural*. Trabajo presentado en el II Taller Nacional de Formación de Profesores de nivel medio superior y Habilitados en Especialidades de la ETP, Guantánamo, Cuba
- Favier, N. (2018). *La intencionalidad gestora de la superación profesional del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña*. Trabajo presentado en el III Taller Nacional “El multigrado y la escuela de Montaña”, Guantánamo, Cuba.
- Favier, N. (2018). *Papel del profesor de Agropecuaria en el proceso de desarrollo local rural*. Trabajo presentado en el 12 Encuentro provincial de Agro ecología, Agricultura Orgánica y Desarrollo Sostenible, Guantánamo, Cuba.
- Favier, N. (2018). *La superación profesional del profesor de Agropecuaria en el contexto rural comunitario*. Trabajo presentado en XII Encuentro Bilateral Guantánamo-República Dominicana “Espacio para reflexionar y crecer.”, Guantánamo, Cuba.

Fernández, M. (2014). *La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios en los centros politécnicos de Pinar del Río*. (Tesis de Doctorado). UCP “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, Cuba.