

La Zootecnia, un Enfoque Agroecológico de la Asignatura *Zootechnics, an Agro ecological Approach to the Subject*

Jorge Orlay Serrano-Torres; Feliz Batista-Santiago

Universidad de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba

Correo Electrónico

jorlay@unica.cu

Recibido: 12 de enero de 2018

Aceptado: 26 de febrero de 2018

Resumen

El presente trabajo muestra las variantes y estrategias aplicadas a la asignatura zootecnia y darle un enfoque ecológico, se desarrolló para el programa de la carrera de agronomía en la universidad de Ciego de Ávila, se trabajó en función de lograr en primer lugar la competencia profesional pedagógica de los profesores de la disciplina, y de esta forma contribuir a la formación de un profesional integral y comprometido con una gestión ambiental ecológica. Se comparó además el resultado de exámenes antes de la aplicación y las respuestas luego de aplicado este enfoque.

Palabras clave: Zootecnia; Enfoque ecológico; Competencia profesional pedagógica; Gestión ambiental ecológica

Abstract

The present work shows the variants and strategies applied to the subject zootechnics and give him an ecological approach, was developed for the program of the race of agronomy in the University of Ciego de Ávila, worked in order to achieve in the first place the pedagogical professional competence of the professors of the discipline, and in this way contribute to the formation of an integral professional and committed to an ecological environmental management. The result of exams before the application and the answers after applying this approach were also compared.

Keywords: Zootechnics; Ecological approach; Pedagogical professional competence; Ecological environmental management

Introducción

La Zootecnia es uno de los campos de acción en el plan de estudio del Ingeniero Agrónomo en el que este profesional desempeñará un conjunto de funciones, que se corresponden con los problemas principales de la producción animal. (Hernández, 1996).

Esta asignatura sirve de base para los Sistemas de Producción Animal Fundamenta el método a través del cual el hombre es capaz de transformar el ambiente, modelando la respuesta productiva en el animal de granja. Esta concepción sistémica de la Zootecnia que parte de un enfoque agroecológico, constituye una forma novedosa y útil dándole una dimensión creadora y, por ende, científica.

Tiene una gran importancia para profesionales agropecuarios, tanto de la Veterinaria como de la Agronomía, cuya visión de su esfera de actuación es muchas veces limitada e incompleta, al obviar el papel de la biodiversidad animal y vegetal en los agros ecosistemas. Además, es importante destacar la necesidad de tecnologías con un contexto ecológico, económico y social en particular, cuyo propósito no sería posible sin procedimientos y acciones lógicas que conduzcan a la potenciación de los recursos disponibles, garantizando su inocuidad ambiental, su uso eficiente y económico y su auto sostenibilidad. (Corzo, 1999)

Objetivo general: Establecer cambios y estrategias docentes que lleven a un enfoque ecológico del sistema de conocimientos de la asignatura zootecnia general.

Desarrollo

El trabajo se dividió en 4 secciones, en la primera etapa se realizaron acciones de capacitación con los profesores de la disciplina, reuniones metodológicas, preparación docentes, clases magistrales, todas acciones encaminadas a dar un vuelco en la concepción, netamente productiva de la explotación animal.

la instrucción del docente es un aspecto clave para lograr guiar el enfoque que se quiere dar, el profesor intencionado a dar este enfoque, es la clave para poder llevar a cabo este objetivo, es de vital importancia capacitar, lograr un convencimiento en este sentido, ya que la zootecnia como ciencia puede ser impartida sin un enfoque medio ambiental, solo encaminada a la producción, es ahí la importancia de incidir en la competencia profesional del pedagogo y es lo que permitió llevar a cabo, las restantes etapas.

La capacitación se entiende como un proceso permanente, sistemático y planificado (Chávez, 2015), aunque la capacitación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo, a medida que es dividida en las siguientes etapas: Capacitación docente inicial, Iniciación y Desarrollo profesional.

“Es el proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, (...) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio”. (Pla, 2015)

Las Acciones realizadas en la capacitación de los docentes fueron: Reuniones metodológicas 3, Conferencia demostrativa 1, Capacitación sobre temas de ecología 2.

Posteriormente se realizó un trabajo de mesa por parte del profesor de la asignatura, en esto consistió la segunda etapa, (contextualización) donde se revisaron los sistemas de conocimientos, y se identificaron aquellos aspectos que permitían aplicar este enfoque ecológico, sin alterar el programa, además se propuso algunos aspectos que no estaban contemplados, para ser incluidos nos referimos a: Razas y cruces cubanos, Ganado bovino, ovino-caprino, canícula y aves: Tema I, II, IV, Bienestar animal Tema II

Tema I

Es el tema punto de partida del trabajo, es donde mayor énfasis se puede hacer para cambiar el enfoque de: “eminente productivo”, a un enfoque donde la producción no afecte el medio, específicamente el sistema de conocimiento es tratado de la siguiente forma:

Aspectos del tema I donde se puede introducir el enfoque ecológico.

Zootecnia: Enunciamos la zootecnia como ciencia, y damos un enfoque ecológico, Amansamiento y domesticación Explicar la historia, y es acá donde enunciamos a los fracasos de las diferentes estrategias donde no se respetó el medio condicionamiento genético y ambiental. Otro acápite que permite explicar la correspondencia del trabajo de selección genética y su correspondencia con el medio. El ecosistema agropecuario. Estructura y funcionamiento Acá profundizamos en la necesidad de producciones limpias, donde el ecosistema agropecuario se establezca sin afectar el medio

Tema II.

Este tema es más difícil para insertar el enfoque deseado, ya que trata de aspectos propios del animal y su fisiologismo, desarrolla 3 acápites: la producción de carne, la lactación y el biotipo, aquí

encaminamos nuestro trabajo en función de introducir un concepto nuevo, quizás no tan nuevo, pero que no se encuentra contemplado en el programa de estudio, y es el tema bienestar animal, un animal que sufre, que no se encuentra en las condiciones óptimas de crianza, y confort no logra expresar su potencial productivo, y esta es la forma, en que abordamos esta parte dándole el enfoque ambientalista deseado. No es el objetivo desarrollar el tema, ni ocupar demasiado tiempo, es solo esbozar los principios y que ellos conozcan su significado, explicando en qué consiste es suficiente:

El bienestar animal puede ser definido como el trato humanitario brindado a los animales, entendiendo esto como el conjunto de medidas para disminuir el estrés, la tensión, el sufrimiento, los traumatismos y el dolor en los animales durante su crianza, transporte, entrenamiento, exhibición, cuarentena, comercialización o sacrificio.(Fraser,2006)

No podemos referirnos a la producción de leche y carne sin valorar la situación actual mundial: La producción de carne aumentará más rápidamente, en un 1,7% anual, duplicándose en 2030 mientras que la producción de leche crecerá un 2,5% anual, más del doble de la producción en este período (FAO, 2007, p. 141–5) y por último en el tema II está la parte de biotipos productivos nuestro trabajo se encamina a mostrar cuáles son estas razas y sus fortalezas. Además de actualizar en cuanto a la necesidad mundial de la explotación de razas autóctonas.

Tema III

Como su nombre lo indica, “Regularidades de las influencias ambientales”, es el tema, que nos permite de manera más directa, tratar el cuidado del medio ambiente, el enfoque del programa y de los sistemas de producción, es “Analizar las influencias y efectos ambientales sobre el comportamiento animal”, aquí es donde debemos, incluir el cuidado del medio, no solo quedarnos en como el medio afecta y como el estudiante como zootecnista minimiza estas acciones, sino que también, como el sistema de crianza se integra de forma que se establece un equilibrio, donde todo se desarrolle armónicamente.

Tema IV

Este tema tiene como Objeto: Las regularidades en las acciones zootécnicas en el proceso productivo. El trabajo de enfoque ecológico, se encamina a algunos puntos de su sistema de conocimientos: Conjugación de la tendencia a la maximización del rendimiento animal con la tendencia a la minimización en el consumo de recursos. Mejoramiento y selección genética.

La culminación de esta Segunda etapa, fue terminado toda la revisión y rectificación del contenido, montar estas conferencias en la plataforma Moodle de manera que el estudiantado tuviera acceso a poder revisar todo el contenido.

La tercera etapa fue el desarrollo del semestre, donde se impartieron las clases a un grupo de estudiantes de la carrera de agronomía 3er año, desarrollando todos los aspectos previamente seleccionados e impartidos con el enfoque deseado, y una cuarta etapa esta última etapa, estuvo marcada también por los exámenes donde se comparó los resultados y las respuestas de exámenes con años anteriores en los que no se trabajó con este enfoque, específicamente en contenidos que permitían medir estos aspectos.

Se revisaron las preguntas y respuestas de los exámenes finales de cursos anteriores a dar inicio a las clases con enfoque ecológico, específicamente en las preguntas donde el estudiante debía responder seleccionando una raza ya sea para la producción de leche o de carne, y la pregunta donde se piden los factores limitantes de los ecosistemas y las acciones para minimizar sus efectos, y estas mismas preguntas después de impartir las clases con este enfoque.

Se revisaron los exámenes de 2 cursos anteriores 103 total, incluidas las pruebas parciales, y 72 exámenes después de impartir las clases con enfoque ecológico, de las 103 preguntas referidas a las razas , 96 respondieron correctamente, seleccionando como ejemplo de razas lecheras las representativas de esta producción (Holstein, Jersey, Ayshire, Guernsey) y para las productoras de carne (Shorton, Hereford, Limousin ,Aberdeen Angus), ninguno menciono las razas o cruces cubanos, lo cual es lógico , no se les impartió en clases, de las 72 respuestas 69 fueron correctas y las 69 se refirieron a cruces cubanos como ejemplos de productores de leche incluidos dentro de las razas lecheras tradicionales(Mambí de cuba, siboney de cuba) y de los productores de carnes , incluyeron en las respuestas(criollo cubano, chocaba,),en la pregunta referida a los factores limitantes de las 103 ,91 respondieron correctamente y solo 3 se refirieron dentro de las medidas a la utilización de razas más resistentes , sin mencionarla, y 4 refirieron medidas agroecológicas, esta misma pregunta en el caso de las 72 , 63 respondieron correctamente y todos refirieron la mejora racial con cruces cubanos, poniendo ejemplos en los ovinos, y en los cerdo, así como en las aves, además sugirieron como otras medidas todas de tipo ecológico, la siembra de árboles, los sistemas silbo pastoriles, postes vivos, el uso de leguminosas.

Conclusiones

- La capacitación adecuada de los profesores es de vital importancia para lograr los objetivos trazados, enriquecer la competencia profesional del pedagogo es una necesidad.
- Lograr un enfoque ecológico de la asignatura zootecnia general, requiere de un trabajo previamente planificado, y encaminado en este fin.
- Todo el trabajo previo y documental, logro sentar las bases para desarrollar este enfoque en las clases de la carrera de agronomía de la UNICA.
- La comparación realizada de los exámenes muestra el cambio de mentalidad por parte de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Corzo, J. y col. (2005). *“Zootecnia General, con enfoque ecológico”*, Félix Varela “Colectivo UNAH. Clases Prácticas de Zootecnia General (en soporte digital para uso en INTRANET)
- Chávez, J y L. Pérez. (2015). *Fundamentos de Pedagogía General*. Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. - - Curso 85 pre-evento Pedagogía -
- FAO. (2007). *La Situación de los Recursos Zoo genéticos Mundiales para la Alimentación y la Agricultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: Roma. 2007. (también disponible en: www.fao.org/docrep/012/a1250s/a1250s00.htm)
- Fraser, D. (2006). *El bienestar animal y la intensificación de la producción animal Una interpretación alternativa* Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación Roma.
- Hernández, M. (1996). *“Zootecnia General para la carrera de agronomía”*. “Félix Varela”. 1996.