

Una mirada al tema de la diversidad sexual, en la Universidad de Guantánamo

A look at the subject of sexual diversity, at the University of Guantanamo

Ermelinda Hernández- Fernández; Mirian Rodríguez Bejerano; Niursy Bravo- Hernández

Universidad de Guantánamo. Cuba
Dirección de Salud Pública de Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s):

ermelinda@cug.co.cu
mrodriguez@cug.co.cu
niursy@infosol.gtm.sld.cu

Recibido: 4 de marzo de 2017

Aceptado: 8 de mayo de 2017

Resumen

La sexualidad es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en su desarrollo de vida; es precisamente la diversidad sexual un término que se usa para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual. La investigación que se realiza brinda alternativas metodológicas para el estudio de la diversidad sexual desde una óptica desarrolladora y cultural teniendo en cuenta la relación dialéctica que se establece entre los procesos educativos y culturales en el contexto de la Universidad de Guantánamo.

Palabras Clave: Diversidad sexual; Orientación sexual; Identidad sexual; Conducta heterosexual

Summary

Sexuality is the set of emotional phenomena, behavior and practices associated with the pursuit of sexual pleasure, which decisively mark the human being in his or her development in life; it is precisely sexual diversity that is a term used to refer to diversity within sexual orientation. The research carried out provides methodological alternatives for the study of sexual diversity from a developmental and cultural perspective taking into account the dialectical relationship established between educational and cultural processes in the context of the University of Guantánamo.

Key Words: Sexual diversity; Sexual orientation; Sexual identity; Heterosexual conduct

Introducción

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es. La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho.

La diversidad sexual nos indica que existen muchos modos de ser mujer u hombre, más allá de los rígidos estereotipos, siendo el resultado de la propia biografía, que se desarrolla en un contexto sociocultural.

En los estudios referentes a la clasificación de la orientación sexual, suele hablarse de patrones de comportamiento que no se definen como heterosexualidad u homosexualidad, propiamente este sentido suelen aplicarse variedad de términos que hacen referencia a los patrones de comportamiento sexual de un individuo, y no al tipo de orientación sexual con la que el individuo se identifica o se reconoce.

El término tendencia suele ser utilizado para describir la presencia de patrones de comportamiento sexual (heterosexual u homosexual) regulares en una persona que se reconoce dentro de determinada orientación sexual, cuyos comportamientos, en ocasiones, se alejan de lo que se establece clínicamente como propio de esa orientación sexual, adherido a un calificativo de la orientación sexual para denotar la presencia de patrones sexuales impropios de la orientación sexual de la que se habla, sin llegar a la necesidad de clasificarlo como bisexualidad o pan sexualidad. Existen dos dimensiones dentro de esta clasificación heterosexualidad con tendencias homosexuales, donde una persona que se identifica como heterosexual presenta algún patrón de

conducta homosexual, y homosexualidad con tendencias heterosexuales, donde una persona que se identifica como homosexual presenta algún patrón de conducta heterosexual.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo ahora Universidad de Guantánamo ya integrada, a partir del trabajo realizado por la cátedra Escuela-Salud y Sexualidad realiza una labor sistemática de educación de la sexualidad, con los estudiantes que tienen diferentes orientación sexual en aras de fomentar en ellos una conducta sexual responsable y un modo de actuación adecuado en correspondencia con los requerimientos de la sociedad.

Desarrollo

Entre los fines de la educación se resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades que permita superar los comportamientos sexistas.

Pleno desarrollo de la personalidad y la educación en el respeto y la tolerancia.

Atención a la diversidad, así como se conozca y valores su entorno, desarrolle su capacidades afectivas y adquiera actitudes contrarias a prejuicios y estereotipos sexistas.

Respeto de las diferencias, que los hombres y mujeres conozcan y valoren la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Diversidad sexual es un término que se usa para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual; de hecho, habitualmente se usa una clasificación simple de tres orientaciones: heterosexual, homosexual, y bisexual.

Las diferentes variantes de la orientación sexual, son objeto de estudio debido a su origen y determinación bio-social. Se establece que la homosexualidad es determinada por distintos elementos que rodean al individuo, encontrándose una determinación prenatal y adquirida.

La homosexualidad (del griego ὁμός, "homo" que significa igual y el sufijo sexualidad) es el término social utilizado para referirse a la atracción sexual o emocional hacia personas del mismo sexo. La homosexualidad no tiene un marco basado en la complementación binaria de los géneros para la reproducción, sino que establece dos posibles variantes: la homosexualidad que concentra el emparejamiento de un masculino con otro masculino y relaciones que empareja a un femenino con otro femenino. Popularmente se le llama lesbiana a una mujer homosexual; a un hombre

homosexual se le conoce popularmente como gay, aunque el adjetivo también aplica a mujeres homosexuales.

La homosexualidad es un tipo de conducta natural manifestada entre los patrones de comportamiento sexual.

A la teoría de la orientación sexual, se incluyen otros conceptos como la cultura en la cual juega una influencia notable la región en la que se habita, basada en la noción contemporánea de la diversidad de la orientación sexual. Ambos conceptos se relacionan mucho, y son un factor determinante en el establecimiento de relaciones sociales estables y de respeto hacia la orientación sexual de cada persona.

Por diversos motivos como las legislaciones, los estereotipos, las creencias y el convencionalismo de la sociedad, un individuo será incapaz de reconocer su verdadera orientación sexual si la sociedad se lo impide, por tales razones es esencial en las diferentes instituciones sociales saber convivir con las personas que tienen diversa orientación sexual.

Las conductas humanas están determinadas por el contexto social, según Marx “El hombre es todo el conjunto de todas las relaciones sociales”. El ser humano es portador de lo peculiar de una época determinada, de una sociedad, pueblo o clase concreta. De ahí que a lo largo de la historia, en diferentes épocas y culturas se evidencien diversos enfoques y actitudes hacia un fenómeno concreto.

La cultura se transmite mediante la educación, de generación en generación, y sus vehículos de transmisión son los agentes educativos que operan en la sociedad: la familia, la escuela y las instituciones sociales en general. Sin educación no habría, por tanto cultura, de ahí el valor que reviste dotar a los profesionales de una cultura hacia un fenómeno tan natural como es la diversidad sexual.

Para dar tratamiento a estas problemáticas se edita el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Ministerio de Educación a partir de 1999, en el que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la salud (uno de ellos es La Educación Sexual). En el mismo se definen los siguientes contenidos según el programa:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.

Hasta entonces se han realizado diferentes intentos y se han utilizado vías curriculares y extracurriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesionales. En el curso (2000/2001) se comienza a dar otra mirada con la creación del Programa de Educación Sexual y para la Salud dirigido fundamentalmente a la preparación de los futuros profesores en los contenidos y en lo metodológico con vista a su preparación para potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable.

Es importante destacar que aceptar la diversidad sexual es compartir la cultura individual y el respeto hacia lo individual si tenemos en cuenta que la cultura incluye una gama inmensa de variables que aparecen en diferentes formas como son las variables transculturales, que tienen que ver con el ser humano y que corresponde a lo que se llama lo humano. Se desarrollan a partir de las necesidades propias del hombre, entre las que se destacan:

Las necesidades que surgen a partir de las diferencias sexuales y la reproducción, apareciendo comportamientos reconocidos como femeninos y masculinos, de los que surgen la repartición de roles dentro de la comunidad.

La Universidad de Guantánamo ha elaborado una estrategia educativa para la atención a la diversidad sexual teniendo en cuenta su relación con los aspectos culturales ya que la cultura asimilada por los estudiantes y profesores constituye una premisa esencial para el trabajo con quienes tienen una orientación sexual homosexual, para ello se procedió de la siguiente manera:

Etapas: Identificación del grupo con orientación sexual homosexual

En esta etapa se partió de la identificación de los estudiantes con una orientación sexual homosexual ya sea femenina o masculina, lo cual se hizo a partir de una labor persuasiva con aquellos que tenían un modo de conducta manifiesta con los cuales utilizamos la conversación individual y privada, mecanismo que permitió ir descubriendo otros miembros del grupo con manifestaciones menos descubiertas.

Diagnóstico.

Fue una de las etapas esenciales en este proyecto ya que facilitó el conocimiento de las particularidades de cada uno de los miembros del grupo, su nivel de orientación sexual, sus gustos, placeres, preferencias y el grado de preparación sexual para enfrentarse a una sexualidad segura y responsable.

Implementación de actividades para una sexualidad responsable

Constituyó un momento imprescindible para la ejecución de actividades encaminadas al logro de una sexualidad responsable teniendo en cuenta la preparación integral de cada uno de sus miembros en consonancia con las tres dimensiones declaradas a tener en cuenta.

Dimensiones para el trabajo con la diversidad sexual

Dimensión institucional: La dimensión institucional la componen las formas en las que los integrantes del grupo, actúan, se relaciona con los demás, reacciona y cómo espera que los demás actúen y se relacionen. Esto incluye instituciones como el matrimonio o la amistad, roles como el de madre o padre y otros patrones de comportamiento humano.

Para que en este proyecto haya éxito, se debe conocer cuáles son las instituciones locales, cuáles son los diferentes papeles que desempeñan los hombres y las mujeres, y cuáles son las formas más importantes de relación social.

Comprende los modos de actuación y resultados que se obtienen en el proceso de concientización de los integrantes del grupo, expresa por tanto como se comportan en las diferentes instituciones sociales.

Entre las instituciones que juegan un papel fundamental en la formación de una conducta responsable hacia la sexualidad tenemos a la familia y la escuela. La familia es el principal reproductor de las relaciones sociales donde se forman los individuos que la sociedad luego acoge en su seno, constituye el espejo directo que refleja lo que pasa en la sociedad, es el primer contexto de socialización, en el que se transmiten hábitos, normas de convivencia social, costumbres, actitudes, estilos de vida, se sintetiza la expresión de los valores, es una transmisora directa de la cultura y de la educación, por lo que en su seno se garantiza la educación plena hacia una sexualidad responsable y feliz.

Es a través de la institución escolar que se internaliza la cultura; el hombre, en tanto sujeto educable, es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y manera de pensar y actuar en función de modificar y transformar la realidad a través de su actividad práctica en los diferentes contextos.

La escuela, es una institución social que históricamente ha jugado un rol esencial en la formación y desarrollo del hombre, es el agente socializador por excelencia, en su interrelación activa con las restantes instituciones de cultura y educación y en su acción abarca al educando, la familia, la comunidad y otros factores, es quien rectorea la atención a las persona con orientación sexual homosexual y a mantenerlas en un ambiente agradable y colaborativo.

Dimensión axiológica: Esta dimensión es la estructura de las ideas, a veces paradójicas, inconsistentes o contradictorias que se tiene sobre lo bueno y lo malo, lo bonito y lo feo, el bien y el mal, que son las justificaciones que cada persona cita para explicar sus acciones y su interacción.

En esta dimensión se parte de reconocer la importancia de los valores materiales y espirituales, los mismos tienen un carácter histórico, social y clasista, guardan una estrecha relación con lo ético, con el comportamiento, las ideas, sentimientos, actitudes y modos de actuar.

Los patrones que comparte una comunidad son importantes para la identidad personal y sexual lo que uno es depende en gran medida de los valores en que uno cree. El grado en que los miembros de una comunidad u organización comparten los valores o respetan los de los demás es un importante componente en la fortaleza y capacidad de reconocimiento de cada cual.

Dimensión Personológico: Las características personales tienen mucho que ver con la asimilación de determinados valores, la asunción de los mismos en la manera de actuar en los diferentes contextos en correspondencia con los patrones morales que establece la sociedad guatemalteca.

Engloba todo lo que el hombre ha incorporado a la naturaleza, modos de vida, modelos de pensamiento y acción, objetos materiales. Totalidad de formas de ser, pensar, actuar, producir, consumir; la manera de vivir, de expresar su sexualidad. Está ligado a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida, la organización social.

Se refiere al valor asignado a los tradicionales roles de géneros. Valores masculinos que incluyen la competitividad, la asertividad y los valores femeninos que son los que tienen que ver con la delicadeza, la ternura de la mujer y la manera de representar su imagen en la sociedad.

En sentido general si los alumnos son diversos, la labor educativa y preventiva tiene que ser también diversa así como las medidas que se tomen para lograr los objetivos en correspondencia con la realidad que se tiene y con el diagnóstico real.

La conciencia de la diversidad compromete a todos en la gestión educacional y requiere de diferentes momentos de expresión. No es suficiente tan sólo centrarse en que los alumnos son diversos sino en que la oferta educativa tiene que tomar esto en consideración en la programación y organización de las tareas educativas en todos los sentidos a nivel de escuela y a nivel social para dar una respuesta más equilibrada y justa a este problema.

Es importante tener en cuenta que las dimensiones guardan una estrecha relación en el trabajo con la diversidad sexual, todas de una manera u otra inciden en la formación y desarrollo de una

conducta sexual responsable y un modo de actuación adecuado en los diferentes contextos en los que se inserta el grupo de muestra.

La investigación demostró que con la realización de un sistema de actividades educativas de manera coherente y sistemáticas se logró en estos estudiantes una concientización adecuada de su orientación sexual y por ende su inserción social con un modo de actuación en correspondencia de los patrones regidos por la sociedad actual.

Los estudiantes y profesores de La Universidad de Guantánamo han ganado en nivel de aceptación por este grupo, aprendieron a convivir con ellos, a compartir sus vivencias profesionales y respetar su orientación sexual.

Se logró incorporarlos a las actividades educativas que se realizan en el centro, actuar sin miedos ni temores, relacionarse abiertamente con el resto del grupo, y conocer la percepción de riesgo que

Esta valiosa experiencia continúa siendo una prioridad para la Cátedra: Escuela, Salud y Sexualidad ya que este grupo cada día es más grande y no debemos marginarlo sino prepararlos, dotarlos de una cultura hacia la responsabilidad sexual para que puedan sentirse realizados en la sociedad.

Conclusiones

La lucha por el logro de la atención a la diversidad sexual no es únicamente un tema de defensa de los derechos legítimos de todos los seres humanos, sino que es una condición para el desarrollo con equidad y justicia social, la atención a la diversidad, constituye un indicador de calidad en la educación.

El desarrollo de un proyecto educativo con actividades dirigidas a potenciar una sexualidad responsable en el grupo muestrario de estudiantes con orientación sexual homosexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo contribuyó a elevar la cultura de los mismos y asumir una conducta y un modo de actuación adecuado en los diferentes contextos.

Las dimensiones para el trabajo con la diversidad sexual, Institucional, social y Persona lógica fueron trabajadas de manera sistemática por el grupo asesor de este proyecto obteniendo valiosos resultados a partir de su aplicación ya que se logró la preparación de este grupo en temas relacionados con la sexualidad responsable, con la prevención del VIH/sida y la infecciones de transmisión sexual.

El 98% de la muestra cambiaron su modo de actuación y la manera de manifestar su orientación sexual, se perciben cambios en la forma de vestir, de conducirse ante el resto de los compañeros, la

comunicación gestual se redujo en un 80% y por tanto estos y otros cambios han favorecido un mayor nivel de aceptación por parte de otros miembros de los grupos con orientación heterosexual.

Consideramos teniendo en cuenta los resultados obtenidos continuar este proyecto incorporando nuevas dimensiones en aras de perfeccionar la labor educativa y preventiva con este tipo de grupo sexual.

Referencias Bibliográficas

Álvarez Suárez M. (2013). *Subjetividad de Género en Cuba: Las construcciones socioculturales de lo femenino y lo masculino. Perspectivas de cambio*. La Habana: Impresiones MINAG.

Castellanos Simmons, B. (1997). *Sexualidad humana: personalidad y educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2006). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Para docentes de La Educación Media*, La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. (2008). La transexualidad en Cuba. En CENESEX (2008). *Ministerio de Educación: Cultura de la sexualidad responsable y prevención de las ITS y el VIH/sida desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Orientaciones Metodológicas para la Formación del Personal Pedagógico*. La Habana.

López Sánchez I. (2001). *Acciones metodológicas en cultura de la sexualidad responsable en la formación del personal docente*. Libro resumen del Congreso Nacional de Sexología, Habana.

Rodríguez Lauzurique, R. M. (2009). *Prevenir desde la diversidad sexual*. Herramientas para el autocuidado y la prevención de las ITS y el VIH. CENESEX.