

Tratamiento a la educación sexual en los alumnos con retraso mental

Treatment of sexual education in students with mental retardation

Dianelis Rodríguez-Díaz; Dalia Couto-Pérez

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

dinelisrd@cug.co.cu

daliac@cug.co.cu

Aceptado: 15 de febrero de 2016

Recibido: 4 de mayo de 2015

Resumen

El presente artículo aborda el problema de la Educación Sexual en la preparación de los maestros de los alumnos con retraso mental. Tiene como propósito destacar la importancia de la preparación de los maestros en el tratamiento a la educación sexual en los alumnos con retraso mental. Para el logro del objetivo propuesto se exponen actividades didácticas que facilitan el tratamiento a la Educación Sexual propiciando el mejor desempeño de los docentes en la ejecución de las actividades didácticas propuestas, así como, la sistematicidad, coherencia y efectividad de éstas.

Palabras clave: Educación Sexual; Retraso Mental; Formación a Maestros; Actividades didácticas

Summary

This article addresses the problem of sexual education in the preparation of teachers of students with mental retardation. Its purpose is to emphasize the importance of preparing teachers in the treatment of sexual education in students with mental retardation. For the achievement of The objective of this study is to present didactic activities that facilitate the treatment of sexual education, promoting the better performance of teachers in the execution of the didactic activities, as well as the systematicity, coherence and effectiveness of these activities.

Keywords: Sexual Education; Mental retardation; Training for Teachers; Didactic Activities

Introducción

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de Patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y del escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

Dentro de los propósitos de la escuela especial, encargada de la atención del alumnado con retraso mental, está el de lograr la preparación para la vida adulta independiente y sin temor a la duda, los aspectos referentes a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante en el logro de estas aspiraciones.

La transición a la edad adulta y la vida activa del alumnado con retraso mental es un proceso que debe conducir a que cada escolar llegue a lograr el máximo nivel de independencia posible en función de sus necesidades y capacidades, en los diferentes entornos de esa vida adulta.

En todo el trabajo que se realice con estos escolares, hay que anteponer la educación; propiciarle las vías que le permitan una integración social adecuada, desempeñando el personal docente un papel preponderante en el cumplimiento de esta tan importante misión.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige, ante todo, que los educadores adopten enfoques de acorde a las condiciones de vida social y personal de cada individuo y potencien su desarrollo sea cual sea su condición.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido como objetivo, la preparación de los maestros en la educación de la sexualidad de los alumnos con retraso mental.

Desarrollo

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación

sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo los planes de estudios y contenidos sobre educación sexual.

Los prejuicios existentes en la cultura influyen mucho sobre las actitudes socializadoras de quienes le rodean, incluidos los padres, las madres y el personal docente; que limitan las posibilidades de socialización en los casos de retraso mental. Hasta hace poco tiempo las personas que padecían retraso mental se consideraban asexuadas, en un estado de inocencia semejante al de un niño o niña e instigados totalmente por los impulsos, incapaces de controlar sus apremios sexuales instintivos. Estas falsas creencias, junto con la negativa actitud de la colectividad social poco propensa a reconocer al individuo con retraso mental como una persona con derecho propio, se han conjugado para convertir el tema relacionado con su sexualidad en una cuestión inquietante, que suscita indignación y un reflejo de estas actitudes, en fechas no tan lejanas (mediados del siglo XX), fue la esterilización de que a menudo eran objeto.

El tratamiento a la educación de la sexualidad en alumnos con retraso mental se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación de la sexualidad como una categoría histórica. El principio básico para el estudio de los aspectos sobre educación de la sexualidad radica en la esencia social del ser humano. Las categorías, leyes y principios de la filosofía marxista leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a la sexualidad, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

La educación de la sexualidad se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social. La escuela especial como institución social y en ella el maestro como conductor del proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación de los escolares con necesidades educativas especiales, desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propicien la educación de la personalidad del alumnado, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los escolares con retraso mental.

Los aportes contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista, constituyen los fundamentos en los cuales se basan las actividades metodológicas. En la interpretación de los

mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del maestro, se destaca su papel como mediador del desarrollo psíquico en los escolares con retraso mental, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intersubjetiva e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

En el proceso de conformación de las actividades didácticas se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico. El autor del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas y el papel del maestro como conductor del desarrollo de los escolares con retraso mental. Todo ello como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, vinculando estas acciones con el empleo de los ejes transversales como vía para dar salida al proceso educativo en los aspectos referentes a la sexualidad.

En el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación permiten expresar que: en la historia de los aspectos referentes a la sexualidad, se puede ver que el comportamiento sexual depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad.

La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil. La variedad de definiciones sobre esta categoría y las interpretaciones realizadas a lo largo de la de la Historia en diferentes campos científicos y profesionales hace que el término retraso mental sea sin duda alguna uno de los más polisémicos de todos los que existen en la educación especial, como lo demuestran las decenas de denominaciones que ha recibido realmente es difícil abarcar en un solo término la variada gama de comportamientos en relación con situaciones psicosociales que ocurren en la persona que presenta tal problema.

En este caso la denominación de retraso mental se asume desde los aportes de la escuela Histórico-Cultural, en la que se califica de imprecisa y difícil su elaboración. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, González, Trujillo, Gayle, Bell entre otros.

Se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por González(2002) en la cual considera al retraso mental como: “Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores,” comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado

por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infra estimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Plantea el autor de este estudio que el tema del retraso mental ha sido abordado desde diferentes aristas y que ha tenido interpretaciones muy diversas en el transcurso del desarrollo de la humanidad, lo cual condujo a Vygotsky a considerar el concepto de retraso mental como “el más impreciso y difícil de la pedagogía especial, que se extiende a un grupo heterogéneo de niños, donde encontramos formas y fenómenos diversos” (Vygotsky, 1995)

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Como aspecto muy importante en la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en escolares con retraso mental y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no pueden dejarse de tener en cuenta algunos de sus postulados que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo, tal es el caso de: la estructura del defecto, la corrección y compensación del defecto, la positividad del defecto y el carácter optimista, la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, la zona de desarrollo próximo. Constituyendo aspectos de significativa importancia para la organización del proceso que propicie la potenciación del desarrollo del escolar con retraso mental y se convierten en fundamentos para avalar las acciones que se realicen en función de la educación de su sexualidad.

Cuando la muchacha o muchacho ha dudado en su infancia del afecto de los adultos, se siente inseguro en sus relaciones con el otro, considera que lo dejarán de querer y busca continuamente la confirmación del afecto de su pareja. En el espacio social de la escuela, se emparejan con gran facilidad, pues no tienen presente la censura de sus hogares, pero llegan muy pronto al conflicto ya que plantean tantas demandas afectivas a su pareja, que rebasan la capacidad del otro para suministrarle “Pruebas” de amor. En una escuela especial se dan entre ellas y ellos todas las pasiones humanas, desde amores tan sublimes como los de “Romeo y Julieta” hasta celos tan fuertes como los de “Otelo”. El dilema para los maestros parecería simplemente: no se puede “dejar hacer”, pero tampoco se le debe reprimir.

El asunto es mucho más complejo, la discriminación en torno a la discapacidad tiene en su expresión más creída en lo relacionado con las prohibiciones de su sexualidad. A la vez la mayor muestra de integración y normalización en una institución educativa para escolares con necesidades educativas especiales es precisamente la franqueza y capacidad de expresar el placer; de conquistarlos para ellos y para los que le rodean, solo con una acertada educación sexual se puede avanzar en la institución hacia una expresión de la vida afectivo-sexual más humanista y realizadora de sus personalidades en la adolescencia.

La interacción entre el escolar con retraso mental y el personal docente encargado de su formación integral debe estar matizada por un ambiente de comprensión, confianza, donde abunde una atmósfera psicológica adecuada, pues todo ello contribuye al crecimiento personal del escolar y a que el maestro y la maestra puedan obtener mayores niveles de información sobre su funcionamiento general.

Precisamente, en ese contexto es donde entran a jugar un papel importante el diseño de las acciones que ha de emprender el colectivo pedagógico en función de concretar los objetivos para cada nivel de enseñanza y donde se tengan en cuenta los aspectos formativos de la sexualidad, es por ello que se presentan a continuación las vías a través de las cuales se puede contribuir al logro de una educación de la sexualidad más eficiente en el contexto de la escuela especial.

Teniendo en cuenta el carácter humanista y optimista que fundamenta la concepción general del trabajo psicopedagógico que se lleva a cabo en la escuela especial para escolares con retraso mental y siendo consecuentes con los aportes del enfoque histórico-cultural, es que aparece destacado en el trabajo la concepción general sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Al estudiante con retraso mental le resulta necesario que se le refuercen constantemente los primeros aprendizajes, al tiempo que se le introducen nuevos conceptos y nuevas informaciones. Corresponde pues, a la escuela, y en especial al personal docente desempeñar un papel cada vez más importante a la hora de hacer progresar su formación en materia de sexualidad.

Pero, ¿qué ha ocurrido con la sexualidad de los individuos que tienen retraso mental?, este resulta un tema muy interesante, fundamentalmente por toda la aureola de contradicciones y concepciones erróneas que lo rodean. Oportuno en este instante es resaltar el papel de la sociedad en la estimulación del desarrollo, lo cual en los estudiantes con retraso mental adquiere una connotación especial, pues a decir de Vygotsky, (1995) "La educación social es la vía del desarrollo del niño con retraso mental...es la vía científica únicamente fundamentada de su educación".

Más adelante expresó el propio Vygotsky(1995). "Sólo la educación social puede vencer la soledad de la idiotez y del retraso mental profundo y llevar al niño con retraso mental a través del proceso de formación del hombre", pues, según una maravillosa expresión de Feuerbach, la cual puede ser tomada como epígrafe de la teoría sobre el desarrollo del niño anormal, lo que es absolutamente imposible para uno, es posible para dos. Se añade: "lo que es imposible en el plano del desarrollo individual llega a ser posible en el plano del desarrollo social". (p. 56)

(González, 1993).En el caso específico de las personas con retraso mental, resulta necesario emprender acciones que permitan organizar el sistema de influencias educativas que propicien la preparación y la educación de su sexualidad, pues existe el criterio de que "es una asignatura pendiente en las familias y en las escuelas".

La sexualidad de las personas con retraso mental no es diferente a la del resto de las personas; "su educación y orientación ha de basarse en los mismos principios", (Castro, 1996)

En el proceso interactivo con los individuos que presentan retraso mental en ocasiones la familia, el personal docente y demás personas que directamente se relacionan con ellos, ocultan todo lo relacionado con la sexualidad por miedo a excitar su interés, retardar las manifestaciones del instinto sexual, aminorar su angustia o eludir responsabilidades en nuestras respuestas o actuaciones. Es hora de llevar a la práctica lo que decimos: "La sexualidad es una actividad más y por tanto debe tratarse como tal dentro de cualquier intervención educativa" (Castro, 1996)

Resulta necesario destacar que los individuos con retraso mental pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación consciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideales de pareja; en fin, una conciencia concreta de su identidad de género y de los roles que desempeña en diferentes situaciones (Castro, 1996) plantea:

Ser un deficiente mental constituye una difícil barrera en nuestra cultura para intimar con una persona hasta formalizar pareja, mantener relaciones e incluso llegar al matrimonio. Pero algunos logran superar esta barrera y pueden alcanzar la felicidad. Lo más humano sería que la familia, las instituciones y la sociedad aceptaran el derecho de estas personas al ejercicio de su sexualidad, y sobre esa base lo estimulen adecuadamente y conduzcan su desarrollo psicosexual. (p.54)

Estudios realizados por Castro, Ruiz, Suárez y Conill, han demostrado que la posición que adopta la familia de los escolares con retraso mental, está relacionada con ocultar todo lo que tenga que ver con este tema, niegan ese desarrollo y en la mayoría de los casos reprimen las conductas que tienen relación con su sexualidad, la autora considera que ello se debe en lo fundamental a la influencia de los patrones de comportamiento sexual que la cultura ha impuesto a estos individuos, al tratar al retrasado mental como disminuido, pequeño y no ven las necesidades fisiológicas y afectivas que su propio desarrollo le va imponiendo.

Para desarrollar la educación de la sexualidad de este escolar hay que basarse en sus sentimientos, en sus experiencias, lo que se trata es de enriquecer sus vivencias, que mediten en torno a ellas; cualquier abstracción es un desacierto. Es por ello que se concibe la educación sexual de los estudiantes, con retraso mental, como un elemento medular de la formación de la persona que contribuye al logro de una sexualidad sana y de relaciones sociales desarrolladoras.

Precisamente en ello radica la necesidad de propiciar los espacios que le permitan la información y formación en los aspectos referentes a la sexualidad y que el escolar con retraso mental pueda adquirir un sistema de conocimientos que los prepare para enfrentar la vida adulta con mayor independencia, al respecto López (1989) en uno de los primeros artículos publicados en Cuba sobre la sexualidad del escolar con retraso mental escribió:

El escolar con retraso mental en muchas ocasiones no comprende las reglas y normas sociales que deben regir en determinada actividad, lugar, momento o institución, no se le han creado hábitos correctos de conducta y no poseen un adecuado sistema de autorregulación, por lo que no solo actúan de manera diferente, sino que fácilmente pueden convertirse en infractores, ser víctimas de influencias negativas, de intenciones malsanas y ser utilizados con fines morbosos, aberrantes e ilegales. (P.67)

La organización y estructuración del proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental propiciará su desarrollo y lo pondrá en una situación favorable para el enfrentamiento de la vida adulta independiente. Es por ello que las actividades que se realicen deben ser asequibles, adecuadas a los niveles de comprensión, que propicien espacios de aprendizaje colaborativo, de reflexión y de intercambio, de ahí el valor e importancia de la labor que debe desarrollar el maestro en este sentido I

Es el personal docente, en unión con todo el conjunto de factores que inciden en el proceso formativo de los estudiantes con retraso mental, los encargados de proseguir y elevar a niveles superiores el desarrollo de la esfera psicosexual de su personalidad, la que tuvo sus inicios en el contexto familiar;

este proceso se hace muy complejo, dado en lo fundamental por la incidencia que han tenido los prejuicios, concepciones y tabúes, que durante la historia de la humanidad han acompañado al proceso educativo de este tipo de escolar y que en el contexto social cubano también ha ejercido su influencia.

La labor del personal docente estará dirigida al logro, no solo de conocimientos, sino también a proporcionarle a los educandos las vías y procedimientos que le ayuden al enfrentamiento de las disímiles situaciones de la vida cotidiana y que puedan encontrar una solución acertada, de manera independiente y creativa, de ahí la necesidad del accionar consecuente de profesores y profesoras en la práctica cotidiana de la escuela especial. El éxito en esta labor sólo se podrá alcanzar si se tienen en cuenta las particularidades propias del proceso docente educativo en estrecho vínculo con las condiciones y particularidades individuales de los escolares.

Todos estos elementos forman parte de la política educacional cubana en aras del logro de la formación multilateral de las personas, constituyendo este un principio esencial en educación. En las Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, (1975) en la referida a Política Educacional, al abordar los aspectos referentes a la formación multilateral se expresa que: "no deben considerarse como una simple suma aritmética de modalidades educativas, sino como elementos inseparables de una integración armónica del carácter del educando, es decir, una formación integral de la personalidad".

Para el desarrollo exitoso de la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental el personal docente no puede perder de vista los objetivos y propósitos de esta enseñanza y el papel que le corresponde en la preparación para la vida adulta independiente, de ahí que sea necesario abordar temas relacionados con: la economía doméstica; conocimiento y cuidado de su propio cuerpo; aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana; cambios físicos que se operan; la higiene, el aseo y la salud; la vida en pareja; las normas de conducta social, tanto en el plano privado como público; el tránsito a la edad adulta y vida activa, entre otros.

La sistematización realizada por el autor acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo con los aspectos de la sexualidad, lo han llevado a expresar que en la actualidad se asumen como las vías fundamentales para el desarrollo de la educación de la sexualidad las que aparecen reflejadas a continuación y que permiten, de una u otra forma, comprender cómo enfrentar esta acción por parte del maestro en el escolar con retraso mental:

- La **vía docente**: el autor asume como elemento medular en este contexto el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la

sexualidad se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del escolar con retraso mental.

- La **vía extra docente**: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.
- La **capacitación del personal docente**: ello propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.
- La **educación familiar**: incluye el desarrollo de acciones con la familia, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés

Conclusiones

La educación de la sexualidad posibilita el desarrollo integral y armónico de la personalidad, de ahí el valor e importancia que en el orden educativo se le ha asignado en distintos momentos del desarrollo de la humanidad.

El escolar con retraso mental puede ser educado sexualmente y para ello se hace necesario tener en cuenta su déficit intelectual, lo que exige un trabajo sistemático por parte de los encargados de su educación.

La concepción contemporánea acerca de la sexualidad y su educación, constituyen elementos de un valor incuestionable en la determinación del estado y las perspectivas de desarrollo del proceso educativo en escolares con retraso mental por su incidencia peculiar en la formación integral de este estudiante todo lo cual tiene su sustento en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vygotsky y continuadores.

La escuela se presenta como el espacio privilegiado para asumir la formación integral de las actuales y futuras generaciones, haciéndose necesario dirigir acciones hacia ella, en especial hacia el personal docente.

Referencias Bibliográficas

- Akudovich, S. (2004). *Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar*. (Tesis en

-
- opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas). Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca” Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior, Pinar del Río.
- Ariza, Carles. (1991). *Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela*”. Instituto Borja de Bioética. S. Cugat del Valles: Ediciones NARCEA.
- Betancourt, T. J. (1992). *De temas de psicología especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Guijarro, R. (1995). *Nueva conceptualización de la educación sexual y perspectivas de futuro en el marco de los acuerdos internacionales*. Universidad Autónoma de México.
- Castro Espín, M. (2003). El sexo como juez universal del ser humano. En *Sexualidad y Sociedad*. No 23.
- Vygotsky Senoviet, L. (1966). *El desarrollo de los procesos. Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Vygotsky, S. L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.