

El trabajo independiente desde la asignatura de Pedagogía en la Educación Primaria

The independent work from the Pedagogy in the Primary Education

Dailen Rusiel-Carcacés; Leonelquis Cervantes-Ramos; Rafael Núñez-López

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

sreyesg@cug.co.cu

lcervantes@cug.co.cu

rafaeln@cug.co.cu

Recibido: 6 de abril de 2016
Aceptado: 28 de mayo de 2016

Resumen

El perfeccionamiento de la Educación Cubana en estos momentos, exige la preparación de un profesional que sepa y aprenda a buscar los conocimientos de manera activa e independiente. La escuela como institución social responsable de la educación de las nuevas generaciones, tiene entre sus encargos satisfacer dicha exigencia, surgiendo así la necesidad de revolucionar la práctica pedagógica. Como resultado de la investigación, se aplicaron tareas docentes y propiciaron el desarrollo de habilidades para la dirección del trabajo independiente en los estudiantes de Primer año.

Palabra clave:

Aprendizaje; Aprendizaje desarrollador; Proceso de enseñanza-aprendizaje; Tareas docentes; Trabajo Independiente

Summary

The improvement of Cuban Education at the moment requires the preparation of a Professional who knows and learns to seek the knowledge in an active and independent way. The school as a social institution responsible for the education of the new generations has among the tasks to satisfy this requirement, thus arising the need to revolutionize pedagogical practice. As a result of the research,

documentary tasks are applied and encourage the development of skills for the direction of independent work in the students of the first year

Keywords:

Learning; Teaching developer; Teaching-Learning process; Teaching tasks; Independent work

Introducción

Elevar la preparación de los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza es una exigencia esencial del Sistema Educativo Cubano, por lo que cada maestro o profesor tiene la responsabilidad, en su labor pedagógica, de lograr que los estudiantes se formen con un espíritu de independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y las vías para alcanzar su auto-actividad, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje en la medida en que aprenda a construir y aplicar los conocimientos adquiridos.

Nuestros estudiantes deben caracterizarse por poseer un pensamiento reflexivo y creador con claras convicciones políticas e ideológicas que les permitan orientarse de modo independiente en su labor estudiantil. Esto se puede alcanzar perfeccionando la enseñanza y el aprendizaje, sus métodos, sus contenidos y la forma en que los estudiantes se apropian de ellos.

En la clausura del VIII Seminario Nacional a dirigentes provinciales y municipales de educación, al referirse a los esfuerzos para la elevación de la calidad de la enseñanza, el Ministro de Educación expresó:

El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio, puede elevar su eficiencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los alumnos el máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (...) se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el perfeccionamiento del trabajo independiente del alumno. (Seminario Nacional Febrero del 1982)

Por lo anterior citado la investigación va dirigida específicamente a elaborar tareas docentes que posibiliten un desarrollo para la dirección del trabajo independiente, como método, desde la asignatura de Pedagogía para los estudiantes de primer año del curso de Nivel Medio de la carrera Educación Primaria

Desarrollo

La problemática de la actividad independiente de los estudiantes y de los medios para su estructuración tiene una rica y amplia tradición en la teoría pedagógica.

En la obra pedagógica de ilustres maestros como Martí, de la Luz y Caballero, Varona, Varela, Mendive y otros reflejan la necesidad de desarrollar a los niños en el proceso de enseñanza -aprendizaje las facultades intelectuales, enseñarlos a pensar, observar los fenómenos, el empleo de los métodos activos, además, proclamaban la unidad de la instrucción y la educación, legado que continua desarrollando durante todo el siglo XX reflejado en la obra de pedagogos como Aguayo (1943) que escribió una Didáctica de la Escuela Nueva, y González (1946) que publicó, Didáctica o dirección del aprendizaje con el enfoque del movimiento de la Escuela Nueva.

Es por ello que pedagogos cubanos de mediados del siglo pasado y principio del presente se han preocupado por el desarrollo de las diferentes tendencias aquí referidas y de hecho las han asumido en su labor investigativa, reflejándose en los trabajos de Labarrere (1988) López (1982) Zayas (1992) Silvestre (1998-2000) y un grupo de investigadores del ICCP, (1982) entre otros, cuyas concepciones se abordarán en próximos epígrafes.

Este análisis refleja que el trabajo independiente no es una cuestión nueva en la escuela universal ni en la cubana. Pero en nuestro país el legado de cada uno de estos pedagogos ya citados, se hace realidad después del 1ro de enero de 1959, donde la enseñanza tiene como objetivo la formación de la personalidad integral en la nueva generación.

Elementos teóricos en la definición del trabajo independiente.

¿Qué es trabajo independiente?

En la literatura existen diferentes formas de conceptualizar el trabajo independiente sin existir diferencias extremas entre una y otra, de acuerdo con esto podemos encontrar diversas definiciones, siendo las más significativas las siguientes:

- ...cuando el alumno puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los métodos a seguir para realizarla, cuando puede aplicar sus conocimientos y capacidades para realizarla sin

necesidad de que el maestro intervenga directamente para orientar cada detalle, es aquel que se realiza sin la participación directa del maestro, pero con la orientación del mismo, en un tiempo establecido y

durante el cual los alumnos se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental (o ambas). (Tomado de Ecured.cu)

- ...cuando los alumnos coordinan adecuadamente las ideas, aplicando los conocimientos que tienen, las capacidades desarrolladas y su actividad creadora a la solución de problemas sin ayuda directa del maestro y con una orientación oportuna y adecuada. (Revista Varona # 8 Pág. 47-48)
- Conjunto de actividades de los alumnos sin la intervención directa del profesor para resolver tareas propuestas por éste en el proceso docente educativo. (Seminario Nacional Febrero del 1982)
- El medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica (Pidkasisty, 1986)
- Es el modo de organización del proceso docente-educativo, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante (Zayas, 1999)

Estas y otras definiciones han sido abordadas por diferentes autores, pero la mayoría valoran la del ruso P. Pidkasisty como la más acertada.

Aunque se tomen los elementos positivos de todas estas definiciones de trabajo independiente, se asume la del Dr. Álvarez, el cual declara de forma explícita, que es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, que es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo, modo de organizarlo para el desarrollo de la independencia.

El trabajo independiente tiene como objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo.

El trabajo independiente es como un método, una vía, un procedimiento que a partir de su correcta concepción garantiza que el estudiante estudie de manera independiente mediante el manejo de diferentes fuentes que le permita desarrollar su independencia cognoscitiva, dada por la capacidad que posee para su desempeño en el aprendizaje, emitiendo criterios juicios, reflexionando y llegando a conclusiones propias.

La estructuración del trabajo independiente. Su carácter de sistema

El trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo.

El sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje o sea, los procesos neuoperceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente un modo de actuación profesional en el que se evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad. Los rasgos que distinguen el sistema de tareas de trabajo independiente en una concepción desarrolladora de la enseñanza aprendizaje son:

- El vínculo teoría-práctica. La práctica como forma de actividad humana se constituye en fuente de conocimiento, el cual, al ser sistematizado, deviene en teoría. Por su parte, la teoría permite la fundamentación de la práctica y se aplica en la propia práctica.
- Carácter problematizador con un enfoque científico investigador. Las tareas deben plantear contradicciones entre lo conocido y lo desconocido por los estudiantes, entre lo logrado y las nuevas exigencias, entre lo explícito y lo implícito. Este tránsito de lo conocido a lo desconocido que incluye el sistema de conocimientos, el sistema de hábitos y habilidades, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora desde la reproducción hasta la creación, permite alcanzar una fase de desarrollo.

Para dirigir el trabajo independiente se deben tener una estructura lógica organizadas por acciones que a continuación se menciona.

Acciones para estructurar el trabajo independiente.

1. Planificación.

- Diagnóstico de las necesidades del grupo y de los estudiantes (colectivo e individual).
- Determinar objetivo (s)
- Selección de las tareas, acciones y su estructuración didáctica, destacando los niveles de asimilación y su carácter diferenciador.

- Determinar la bibliografía y su orientación necesaria y suficiente.
- Determinar indicadores para la evaluación, auto evaluación y el control.
- Propiciar la creación de un clima psicológico agradable.

2. Orientación.

- Actualización de las condiciones del grupo y de los estudiantes de manera individual. Creación de una atmósfera emocional adecuada en el grupo.
- Orientación del objetivo (s) brindando la base orientadora requerida.
- Explicar el sistema de actividades concebidas en el plan con sus correspondientes acciones.
- Realizar demostraciones en el caso que sea necesario. Observar el carácter diferenciador de los ejercicios.
- Pedir criterios a los estudiantes para su enriquecimiento.
- Proponer la dinámica grupal e indicadores para su cumplimiento.
- Plasmar la bibliografía necesaria y suficiente.

3. Ejecución.

- Seguimiento del diagnóstico, del estado del grupo y de los estudiantes.
- Consultas sistemáticas y oportunas.
- Retroalimentar la base orientadora de la acción.
- Implicar a los estudiantes para que usen el conocimiento de manera independiente y creadora.
- Lograr la interrelación de los estudiantes.
- Promover el aprovechamiento de la dinámica grupal y los roles.
- Crear las condiciones y una atmósfera emocional adecuada.

4. Control y evaluación.

- Sistemático, oportuno y en cada acción.
- Seguir la lógica de la orientación. Crear interacciones entre los estudiantes.

- Crear las condiciones y una atmósfera adecuada.
- Incluir el control, autocontrol, autovaloración colectiva e individual.
- Incluir la calificación siempre que sea pertinente.
- Retroalimentación grupal e individual. Estimulación de los resultados de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico aplicado

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron técnicas y métodos de evaluación pedagógica que propiciaron la obtención de resultado que a continuación referimos:

- Los profesores generalmente aplican el trabajo independiente sobre la base del nuevo contenido.
- El tratamiento que se le da al trabajo independiente en los colectivos de asignaturas no es el más adecuado.
- Las acciones para el trabajo independiente no se orientan lo suficientemente.
- Las clases que se desarrollan son, en su mayoría, predominantemente reproductivas.
- Los estudiantes dedican muy poco tiempo al auto-aprendizaje.
- Se hace el intento para desarrollar la independencia de los estudiantes pero las preguntas se quedan en el plano reproductivo.
- Los estudiantes dedican poco tiempo al estudio.

Esta constatación realizada demuestra que se impone el perfeccionamiento de la labor que se está llevando a cabo en la asignatura Pedagogía, relacionado con la dirección del trabajo independiente, como parte de una enseñanza desarrolladora.

Propiciar la actuación independiente de los estudiantes en todas las actividades del proceso docente educativo, así como la necesidad de ayudar a los profesores, es una urgencia vital, de manera que se conciba el proceso docente educativo más dinámico y creador, que el estudiante sea protagonista de su accionar profesional, de su aprendizaje, en la búsqueda de los conocimientos, hábitos y habilidades y se forme adecuada e integralmente su personalidad. Tareas docentes a implementar.

Aquí se materializa el objetivo central de la investigación, está dedicado, a abordar las tareas docentes para aplicar el trabajo independiente desde asignatura pedagogía para los estudiantes de primer año de curso de nivel medio de la carrera Educación Primaria.

Proyección de las tareas docentes.

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al logro formativo declarado.

¿Qué es una tarea docente?

Numerosos autores han abordado y dado su criterio al respecto como: Zilberstein, (2000) Vargas, (2008) Álvarez, (1999) Ferre, (2012). Pero todos giran en esta dirección:

“aquella actividad donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades” (Silvestre, Zilberstein, 2000)

Se asume la definición acertada de Silvestre y Zilberstein, (2000) porque es la que desarrolla habilidades de estudio dentro y fuera de la clase para la adquisición de los nuevos conocimientos.

La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje.

La clase: Se recomienda, a través de la práctica pedagógica, que una clase debe ser de 90 minutos, para poder asumir con el nivel de científicidad requerido, esta nueva concepción para la dirección del aprendizaje.

No obstante, se ha detectado que en clases de 45 minutos, concibiendo tareas docentes de generalización de contenidos, se puede aplicar también.

Por otra parte, es importante puntualizar que una clase deberá tener la menor cantidad de tareas docentes, el profesor debe buscar, a partir de su creatividad y estilo propio, la manera de proyectar sus **tareas docentes** con una concepción integradora.

Se propone un conjunto de tareas docentes y sus correspondientes procedimientos para aplicarlas.

Módulo de tareas

- Tarea # 1 Investigo y aprendo.

- Tarea # 2 Mi texto paralelo.

Estructura de las tareas

- Número de la tarea.
- Título.
- Objetivo.
- Lugar.
- Responsable.
- Participantes.
- Duración de la tarea.
- Procedimientos.
- Orientaciones metodológicas.
- Importancia de la tarea.
- Ejemplo de la tarea a desarrollar.
- Bibliografía.

Tarea docente # 1

Título: Investigo y aprendo.

Objetivo: Investigar aspectos del contenido a tratar.

Contribuye al uso de diferentes fuentes científicas como libros de texto, diccionarios, software educativo, entre otros.

Lugar: Biblioteca del Centro escolar.

Responsable: Profesor de la asignatura de Pedagogía.

Participantes: Estudiantes.

Duración de la tarea: 45 minutos.

Procedimientos.

Se orientan las tareas investigativas que realizarán los estudiantes.

1. Se forman grupos de cuatro, cinco y seis estudiantes en correspondencia con la matrícula del aula y el interés del profesor y los estudiantes.
2. Se orientan las tareas investigativas que realizarán los estudiantes en los diferentes equipos y una explicación necesaria y suficiente del empleo y uso de la bibliografía.
3. Se expone en sesión plenaria los resultados de las tareas investigativas.

Aquí se debe lograr que la mayor parte de los estudiantes en los diferentes equipos planteen sus argumentos y valoraciones de las tareas.

4. Valorar el resultado de las tareas investigativas a partir del control, autocontrol, la valoración y autovaloración.

Empleo de la tarea:

- En cualquier forma de organización para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos esencialmente en los seminarios o clases prácticas.
- Al concluir un tema que exija la elaboración independiente del contenido y su aplicación práctica.

Importancia de la tarea.

- Posibilita la elaboración del contenido a partir del empleo y uso de diferentes fuentes científicas, desarrolla habilidades investigativas.
- Los alumnos aprenden a trabajar con medios actualizados ya sea en la biblioteca o cualquier programa de la revolución.
- Contribuye a la planificación de acciones a partir del análisis en las diferentes fuentes.

Ejemplo: Se recomienda utilizar esta técnica al abordar el tema # 3 en las siguientes temáticas.

Objetivos y tareas de la educación cubana.

Direcciones para la formación de la personalidad de los escolares.

Objetivo de la clase: Analizar los aspectos y tareas de la educación cubana con vista a contribuir al desarrollo de las diferentes direcciones en la educación de la personalidad en los estudiantes.

Tareas a desarrollar en el aula.

Llevar al aula tareas investigativas tales como

1. Investigue los objetivos de la educación en la escuela cubana actual. Haga referencia al fin de la educación en Cuba.
2. Analice las tareas que le pueden dar cumplimiento a esos objetivos.
3. Busque información en el perfil de la carrera e identifique la relación que guarda el material con el cumplimiento de los objetivos de la educación cubana actual.

Bibliografía determinada

Se explica detalladamente la forma en que realizarán la actividad, así como una orientación amplia de las siguientes literaturas:

1. Tesis y Resoluciones del 1^{er} Congreso del PCC.
2. Introducción a la Sociología de la Educación.
Dr. Antonio Blanco Pérez.
3. Perfil del profesional de la carrera.
4. Compendio de la Pedagogía del autor Gilberto García Batista.
5. Pedagogía, Colectivo de Autores Cubanos ICCP- MINED.
6. Pedagogía de: Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia.
7. Precisiones de la Enseñanza Primaria, Curso 2002/2003.

El profesor como representante de la tarea debe provocar discusiones y reflexiones entre los estudiantes, argumentos, ejemplificaciones y soluciones de las acciones realizadas.

Al final se da una evaluación a cada equipo donde esta sea participativa donde se manifieste el autocontrol y la autovaloración de sus propias acciones.

Conclusiones

El análisis de las concepciones teóricas del problema permite conocer las diferentes posiciones que han existido acerca del trabajo independiente y de la posición del estudiante y el maestro en el proceso docente – educativo. La realización de esta investigación permitió elaborar un enfoque diferente en

algunas actividades, propiciando el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Pedagogía desde posiciones desarrolladoras.

Referencias Bibliográficas

Bácter Pérez, E. (1998). *Estudio individual o estudio colectivo*. La Habana: Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. (2002). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. Material impreso en el Instituto Superior Pedagógico

Rojas Arce C. (s.f.). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. En *Varona*, Número 1

Soca Gener, M. (s.f). *El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación*. [Material inédito]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.