

La preparación de la familia en la educación de la sexualidad

The preparation of the family in the education of sexuality

Lianet Rivera-Castillo; Emerlinda Hernández-Fernández

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

lianets@cug.co.cu

emerlinda@cug.co.cu

Recibido: 21 de abril 2016

Aceptado: 16 junio de 2016

Resumen

En la investigación se abordaron los referentes teóricos acerca de la preparación a la familia para dar tratamiento a la educación de la sexualidad; se emplearon diferentes métodos de investigación y se constató el insuficiente nivel de preparación de la misma a través del diagnóstico realizado, el objetivo de este trabajo es elaborar actividades educativas para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Palabras clave: Diagnóstico; Pubertad; Personalidad; Educación familiar

Summary

The preparation in the research the theoretical references about on to the family to treat the education of the sexuality were approached; different research methods were used and the insufficient level of preparation of the same was verified through the diagnosis made, the objective of this work is to elaborate educational activities for the preparation of the family in the education of the sexuality in the students of the second cycle of the Antonio Maceo Grajales primary school.

Key words: Diagnosis; Puberty; Personality; Family education

Introducción

Formar la personalidad del hombre adecuada a esta sociedad es uno de los problemas más complejos que debemos enfrentar. No es suficiente preparar a los niños para el trabajo y la vida. En colectivo, desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y físicas, así como los sentimientos estéticos, morales, también es necesario prepararlos para vivir una sexualidad, responsable y feliz.

En consecuencia las actuales transformaciones que hoy se acometen en la Revolución Educacional en el país, constituyen el punto de partida para alcanzar niveles superiores en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, en tanto formar al hombre nuevo es prepararlo para vivir en la etapa histórica-concreta en que se desarrolla su vida y como parte de ella, la Educación Sexual reviste una arista importante; a partir del sistema de influencias que recibe de toda la sociedad, en especial de la familia

Esta educación debe de comenzar desde las primeras edades de ahí que la educación primaria tiene el objetivo de desarrollar armónicamente a los niños y niñas desde las primeras edades. Desde esta mirada, es necesario trabajar para lograr en los niños y niñas la riqueza de lo que posteriormente será su vida espiritual y esto no es posible si la familia no juega un papel esencial. Para ello la misma debe de poseer la preparación científica pedagógica para lograr tales propósitos. Tal es el caso de la educación de la sexualidad.

Es por ello, que la Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Modelo de escuela Primaria (2007, p.90)

Este proceso de educar sexualmente no sólo es para los niños y niñas, sino que se requiere que la familia obtenga el nivel de preparación para guiar esta dirección de la personalidad en estas edades de manera clara, precisa, sin prejuicios.

Por tanto, es imposible agotar el estudio unilateral de cualquiera de sus diversas formas de expresión, como han expresado diversos autores en este campo de investigación, al contrario desde el punto investigativo son muchos los estudiosos del tema que se han ocupado de esta problemática y así lo demuestran los estudios de la misma.

En este orden los estudios con fines científicos datan desde finales del siglo XIX e inicios del

XX, pero no es hasta mediado del siglo XX que se comienza un estudio más abierto sobre la sexualidad.

En Cuba, (Castellano, González, 1995), al arribar el siglo XXI fueron las primeras en realizar investigaciones sobre la sexualidad, destacándose además de ella, Castro (1995) Ruiz (1999) otros estudiosos como: Álvarez, (1996) en la provincia Guantánamo, desde la cátedra de salud y sexualidad en el ISP “Raúl. Gómez García “Hernández (1999) López, Daudinot (2007) y Casamayor (2008). Se aprecia que el tema ha sido tratado desde el ámbito internacional, nacional, provincial, aun cuando se ha venido trabajando en este sentido en otras educaciones en el caso de la enseñanza primaria, ha sido insuficientemente abordado en relación a la familia.

En tal sentido se propone como objetivo: elaboración de actividades educativas para fortalecer la preparación de la familia en la Educación Sexual de los escolares del segundo ciclo de la Escuela Antonio Maceo Grajales.

Desarrollo

En Cuba la historia de las actividades educativas de la escuela con la familia se ha beneficiado a partir de las investigaciones científicas en este campo.

Teniendo en cuenta los aspectos abordados en este orden, son asumidos por el colectivo de autores (Castro, 2005. y otros) del Proyecto Nacional de Educación Sexual desarrollado desde 1996.

El triunfo de la Revolución constituyó un avance para transformar el sistema heredado, iniciándose un tránsito en la búsqueda de estrategias para emprender el camino hacia la educación de la nueva sociedad, donde la familia jugó el papel principal en la formación de sus hijos de conjunto con la escuela.

Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias en la primera década de la Revolución y trazó nuevos objetivos, propiciando un sistema de orientación a la familia desde las escuelas de padres y los medios de difusión. Las mismas se institucionalizaron por aquella época en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), que contaba con una Sección de Orientación a Padres y se convirtieron en los primeros pasos para la concepción de las Escuelas de Orientación Familiar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con diversos medios de difusión masiva fomentó, desde

finales de la década de los 60 variados espacios de orientación a padres abordando diversas temáticas que propiciaron la Educación Sexual en el seno de los cambios operados en la familia cubana, han facilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior mediante la preparación realizada a los docentes y familias con documentos, temas y uso de vías, que le permitan enfrentar las acciones prácticas acerca de temas de educación sexual de sus hijos y formar su personalidad, los hábitos, las cualidades y valores desde los primeros años de vida.

Se crearon instituciones, proyectos y documentos que promovieron, legalizaron, estimularon y apoyaron el trabajo con la familia, con énfasis en la Educación Sexual. Con todo lo anterior la familia acumuló experiencia y manifiesta un saber práctico sobre estos temas, modificó su cultura y la de la comunidad sobre las formas de pensar, de actitudes y de comportamientos familiares en torno a sus hijos escolares, asumiendo posiciones morales para entender los cambios sociales que condujeron a los aspectos sexistas injustos, discriminatorio en la sexualidad.

Educación de la sexualidad en los escolares primarios

La filosofía marxista sentó las bases para comprender la razón social de la familia, su determinación y funciones más generales, fueron los primeros en revelar los determinantes sociales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y re conceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes. Ares (1990) Castro (1991) entre otros.

La familia, según Castro, y otro (1991) “es el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertinencia, expresan su sexualidad, satisfacen sus necesidades afectivas y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. Este criterio es Compartido y a la vez se asume, por considerar que permite una comprensión precisa de esta categoría histórica en su comportamiento y funciones que realiza. Daudinot (2007) plantea:

La familia constituye para la sociedad una institución social con status jurídico propio por constituir el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad. (p. 25)

La función educativa se manifiesta una especie de “doble carácter”; es decir, las actividades y relaciones ejemplificadas satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia: enseñan la forma de actuar ante cada necesidad, las relaciones intrafamiliares

que se establecen en su satisfacción, la comunicación mutua, el bienestar o malestar asociado, etc.

Significa que en la familia, como el grupo humano primario más significativo en la vida del hombre, se desarrolla y ejerce un control, poder, influencia peculiar sobre cada uno de sus miembros y se adoptan determinadas normas, patrones y valores sobre numerosos temas, como los relacionados con la sexualidad, con el propósito de prepararlo para la vida futura. Con la llegada de las hijas/os a la pubertad (escolar del segundo ciclo), los padres se proyectan por prevenirlos de los peligros o problemas que pudieran presentárseles en sus relaciones emocionales con el género opuesto, fundamentalmente en el caso de las niñas. Estas actividades y relaciones se van modificando según etapas del ciclo vital de la familia.

Al concebir a la familia como agente socializador en la educación y el desarrollo de la personalidad del escolar, en este caso, fue necesaria la formulación de las actuales ideas y concepciones sobre la sexualidad y la educación. (Documento Teórico- metodológico del Proyecto de Educación Sexual)

La sexualidad se entiende entonces como una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo); por lo que la sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano.

Se considera que la Educación Sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido se concibe como parte de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, que lo prepara para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que le posibiliten dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida, y lograr su realización en lo personal lo social y lo familiar, aspectos estrechamente relacionados; se desarrolla desde las edades más temprana

Como principio pedagógico, está demostrado el carácter activador que le corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno.

Siendo los docentes los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela: por su preparación, por las tareas de su encargo social, por su prestigio en la comunidad.

Específicamente, en el cumplimiento del fin y objetivo del modelo de escuela primaria, el país

encarga a esta institución la misión de contribuir con la formación de un modelo de hombre según sus valores y aspiraciones sociales. De manera que sobre el maestro recae una gran responsabilidad en esta interrelación con la familia, con la sociedad, pues se convierte en el profesional donde convergen importantes y delicados aspiraciones.

Se comparte este criterio, porque de lo que trata la educación a la familia, es de prepararla para que ellos mismos conduzcan la educación de sus hijos, poniendo en práctica todas las orientaciones educativas dadas por la institución, a través de la Escuela de Educación familiar y otras vías.

Por lo que la escuela en este caso, la enseñanza primaria, tiene la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar, continuada en la enseñanza preescolar y darle seguimiento y encausarla hacia planos superiores, así como contribuir a la propia educación de los padres o familiares, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Es preciso, tanto para la familia como para el docente, conocer que en la medida que avanza la etapa del escolar en el segundo ciclo, “el niño se manifiesta en ocasiones, dejando de ser niño, pero todavía no es adolescente” por lo que generalmente esta edad se considera un periodo difícil y crítico, cuestión esta que los padres no entienden y no son capaz de entender las profundas transformaciones que se producen en sus hijos pre adolescentes (valoración y autovaloración de modo independiente de su conducta).

La educación y orientación a la familia para la educación sexual de sus hijos debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que al fin sean ellos mismos quienes conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos es decir que la propia familia se desarrolle con sus propios recursos apelando a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre la escuela y la familia.

Actividades educativas para fortalecer la preparación de la familia en la Educación Sexual de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales

Las actividades propuestas responden a las exigencias de la Educación primaria, para contribuir a la preparación de la familia en el fortalecimiento de la Educación de la sexualidad en los escolares

del segundo ciclo, de manera que sean capaces de culminar la enseñanza con un correcto comportamiento en su accionar en su preparación para la vida.

Para desarrollar este trabajo de preparación a la familia son utilizadas las siguientes vías

Escuela de Educación Familiar (Talleres).

Charlas.

Debates.

Mesa redonda.

Divulgación de la Labor de orientación y educación familiar.

Desglosadas como se presentan a continuación.

Taller: Capacitación a docentes en la preparación a la familia en sus conocimientos de Educación Sexual de sus hijos.

Promoción y educación para la salud: Charla Educativa.

Debate y reflexión: La violencia es un problema de todos.

Análisis familiar: La familia que queremos.

Dramatización: Distribución de las tareas domésticas.

Tema sobre la mesa: Las relaciones sexuales. Tratamiento de la familia.

Divulgación de la labor de orientación y educación de la familia.

Actividad # 1. Capacitación a docentes en la preparación a la familia en sus conocimientos de Educación de la sexualidad de sus hijos.

Tipo de Actividad: Taller.

Tema. ¿Por qué y cómo desarrollar la Educación Familiar?

Objetivo: Intercambiar acerca de la labor del docente en el trabajo de educación familiar para la Educación de la sexualidad de sus hijos, en aras del mejor desempeño de su función educativa.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Texto "Preparar a la familia para la Educación Sexual de sus hijos."

Tiempo: 45 minutos.

Instrumentación metodológica

Iniciar el taller dando a conocer a los directivos y docentes los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el papel de la escuela, la familia y la comunidad como agentes socializadores en la formación general e integral del individuo en la sociedad.

Es indispensable la interacción integral de estos agentes socializadores en la formación integral de las nuevas generaciones, fundamentando la tesis de que “todos participamos en la educación de todos”, (Se explican de acuerdo a elementos del texto seleccionado).

Explicar que es importante la preparación para poder orientar a las familias, de cuál es el papel que le corresponde desempeñar para con sus hijos en su influencia educativa sobre la sexualidad desde las edades temprana, para lograr más adelante un adecuado comportamiento sexual.

Puntualizar en la labor educativa del maestro primario como canal de socialización importante para el niño.

Se le propone al docente como una de las vías para proyectar el trabajo de preparación a la familia la Escuela de Educación Familiar a través de taller.

Primero. Se realizará un diagnóstico a la familia de los escolares.

Segundo. Hacer un estudio acerca de las causas y condiciones que originen el problema, así como las vías y formas de solución.

Tercero. La elaboración de acciones relacionadas con:

¿Qué problemas nos afectan?

¿Qué actividades elaborar para su solución?

Cuarto. Elaboración y modelación de las acciones.

¿Qué pasos organizativos deben tener las acciones educativas de la escuela con la familia?

Evaluación.

Esta se realizará a partir de la elaboración de una estrategia que responda la solución de las limitaciones de la familia en la educación sexual de sus hijos.

Actividad # 2. Promoción y educación para la salud.

Tipo de actividad: Charla Educativa sobre el mensaje del animado La higiene de los órganos genitales.

Tema: La higiene de los órganos genitales de niños y niñas.

Objetivo: Preparar a la familia en el conocimiento de la importancia en mantener la higiene de los órganos genitales en el niño desde el hogar hasta la escuela para promover y conservar la salud.

Materiales: Dibujo animado “La higiene de los órganos genitales, TV Video, hoja de trabajo, pizarra, lápiz.

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 45 minutos.

Fecha: Diciembre lugar: Aula 6to grado Participantes: Docentes y grupo- familia Instrumentación Metodológica.

Organizar el grupo (en equipos), repartir los materiales (hoja y lápiz). Antes de la transmisión del material audiovisual:

1. Realizar una breve orientación sobre el tema que se va a tratar en el material.
2. Vincular el contenido del material audiovisual con el conocimiento que poseen los padres.
3. Escribir en la pizarra el título del material audiovisual (dibujo animado), fecha de realización. Nombre del director de animación.
4. Preparar el aula para la actividad que realizará y garantice la ubicación más adecuada de los padres para la observación.

Durante la transmisión del material audiovisual recordar

1. Observar desde un lateral del aula junto con los padres el material audiovisual.
2. Evitar las interrupciones.
3. Atender las necesidades y dudas que manifiesten los padres para el posterior debate en el grupo.
4. Propiciar la toma de notas con el grupo de padres. Posterior a la transmisión del material audiovisual.

1. Propiciar el debate del material audiovisual.
2. Valorar el estado de opiniones de los padres con relación a lo observado.
3. Atender las necesidades y preocupaciones planteada por los padres de manera individual y grupal.

-Se visualiza el video del dibujo animado “La higiene de los órganos genitales del niño “ y a partir de su contenido se orienta a la familia a través de la técnica participativa preguntas y respuestas.

¿De qué se trata el dibujo animado?, ¿Por qué debemos comunicarnos en confianza con nuestros hijos?, ¿Cuál es el vocabulario que usa usted para comunicarse con su hijo acerca de este tema?, ¿Cuál de las dos familia actuó correctamente, la de Luís o la de Carlos?, ¿Si usted actuaría como los padres de Luís, qué consecuencia traería para la salud de su hijo?

Se tendrá cuidado durante el debate e intercambio que las respuestas estén alrededor de las vivencias y experiencias en la educación de sus hijos, luego podrán enumerar las consecuencias en su hoja de trabajo.

¿Qué acciones dentro de la animación demuestran que existe poca comunicación de los padres para enseñar a los hijos al reconocimiento de sus genitales e identidad de género y a su higiene adecuada?,

Control y Evaluación de la actividad.

La actividad se controlara y evaluara desde el desempeño y conocimiento que demuestran los padres en cada respuesta de las preguntas del debate realizado durante la actividad. , así como en la realización de tareas que se indiquen realizar durante la charla para su posterior materialización en la próxima escuela de Educación familiar en la cual traerán resultados positivos de la higiene mantenida de los escolares en su genitales y si alguno necesita intervención quirúrgica o no.

Actividad # 3

Tipo de actividad. Debate y reflexión.

Tema: La violencia es un problema de todos. Lugar: La comunidad.

Hora 6:00 PM

Fecha: enero.

Participan: Docentes del grado, padres de la comunidad, presidente del Consejo de atención aménos por el MININ, la presidenta del CAM, el fiscal y el presidente del consejo popular.

Objetivo: Reflexionar con la familia acerca de la violencia como un problema de salud que afecta a los escolares, trasciende a delitos y es un objeto social del sistema penal.

Materiales: Hojas de Trabajo, revista de sexología y sociedad, lápiz y pizarra.

Método: Elaboración Conjunta.

Instrumentación Metodológica

El profesor comienza la actividad saludando a todos los participantes.

El maestro explica el objetivo del barrio-debate donde todos reflexionarán a través de sus intervenciones y reflexiones en la actividad.

Seguidamente invita a los padres a escuchar la lectura del texto Sexología y Sociedad en la Pág. 38 “La violencia es un proceso.”

Autor: Doctor C. Ernesto Pérez González.

Seguidamente se preguntará.

¿Cómo se puede caracterizar la violencia para que sea un proceso?

Se indica a un padre o a la jefa de brigada de madre ir escribiendo las respuestas en el pizarrón.

Luego el maestro entrega a grupos de padres un folleto “Conserva tus Sueños” La violencia es un problema de todos y todas. Y a partir de la Pág. 5 lean y reflexionen acerca de los distintos tipos de violencia.

Pregunta. ¿Cuáles son los tipos de violencias que pueden existir en nuestros hogares y la comunidad?

¿Cuál es el que más se ve en nuestros hogares? (violencia intrafamiliar, la violencia conyugal o doméstica, maltrato infantil).

¿Qué consecuencia trae para el escolar estos tipos de violencias?

Se le orienta a cada efe de equipo que escriba en la hoja de trabajo las respuestas para luego debatirlas en colectivo.

Durante el intercambio expondrán de ambas partes (maestros y padres). Cómo contribuir de

conjunto a una buena atmósfera familiar en nuestros hogares después del análisis de las respuestas anteriores.

El maestro expone las medidas a tomar por parte de la familia y la escuela para atender los problemas educativos para una correcta relación de cada miembro de la familia y la comunidad.

Concluye la actividad con un PNI donde intervienen varios de los participantes y se irá evaluando la comprensión de los padres a través de su reflexiones individuales y colectiva.

Conclusiones

La preparación a la familia y de los docentes para el trabajo de educación sexual como parte del trabajo preventivo no puede considerarse como un aspecto aislado del desempeño profesional.

Las concepciones teóricas asumidas desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y metodológico, demuestran la relación sistémica entre las necesidades sociales planteadas a la escuela y la familia como instituciones sociales en cuanto a la educación de sus hijos.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial, se evidenciaron insuficiencias en la preparación de los directivos, docentes y familia en la orientación y educación sexual en el proceso de formación de la personalidad de los escolares del segundo ciclo.

El sistema de acciones educativas posibilita la influencia de todos los factores que inciden en la orientación y educación familiar, con la finalidad de contribuir a que el docente y la familia reciban las herramientas necesarias para fortalecer la educación sexual de los escolares a partir de la preparación directa con los especialistas.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.

Ares Musio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.

Carvajal Rodríguez, C. (2007). *Propuesta para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educativas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Casamayor, B. (2008). *Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la preparación del docente de Secundaria Básica en la orientación familiar*. (Tesis de

Maestría). Guantánamo.

Castro Alegret, L. (1991). *Familia sexualidad y educación* otros La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, Pedro L, Padrón y A .García.(1991) *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. (2007). *¿Qué nos pasa en la pubertad?* La Habana: Científico Técnica.

Daudinot Gamboa, J. (2007). *La Labor educativa de la familia en la formación del profesional del Maestro Primario*. Encuentro iberoamericano Cuba-República Dominicana 2007, Guantánamo.

Familia cubana principales rasgos demográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica. (1994). La Habana: Pueblo y Educación.

Hernández Fernández, E. (2009). *Estrategia pedagógica para la promoción de Salud en la UCP*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Guantánamo