

El desarrollo del lenguaje en niños con discapacidades múltiples

The development of language in children with multiple disabilities

Luz Mery Castillo-Cantillo

Universidad de Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s):
luzmeri@cug.co.cu

Recibido: 2 de octubre de 2015

Aceptado: 4 de noviembre de 2015

Resumen

Se propone un sistema de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 4 a 6 años con discapacidades múltiples de la escuela Desembarco del Granma del municipio Guantánamo. Se emplearon diferentes métodos científicos que permitieron la sistematización de los fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje; Discapacitados Múltiples; Actividades; Vocabulario

Abstract

A system of activities is recommended in this paper to stimulate the language development in boys and girls aged 4 to 6, with multiple disabilities of the school Desembarco del Granma in the Guantánamo municipality. Different scientific methods that allowed the systematization of the theoretical foundations of the development of the language were used.

Keywords: Language, Multiple disabilities; Activities; Vocabulary

Introducción

La contemporaneidad se distingue por el crecimiento vertiginoso de la ciencia como la fuerza productiva más importante para impulsar el desarrollo social y humano, en este sentido, la política de la educación en Cuba se empeña en la formación integral de ciudadanos que puedan participar de forma activa y creadora en el progreso social.

En la colosal Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y con el propósito de elevar la cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución, el papel importante le corresponde a los centros educativos y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una revolución en el sector educacional donde la Educación Especial hace posible la aspiración de que cada especialista alcance la preparación adecuada en aras de perfeccionar la calidad del proceso docente-educativo.

En las estrategias educativas no faltan acciones que contribuyan a formar, desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos que poseen los educandos. Los planes y programas son reflejos de la política educacional seguida en este sentido. El logro máximo está en alcanzar una competitividad comunicativa, estratégica, como peldaño superior en la formación de estas habilidades.

Es la logopedia como ciencia la encargada del estudio de los trastornos de la comunicación como objeto y al campo de la prevención de estos, teniendo como líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad diseñadas por el Ministerio de Educación.

Para que el niño sea realmente una persona son indispensables condiciones humanas de vida y educación y cuando esto por determinadas causas no se propicia, no es posible el proceso de humanización.

Por tanto, uno de los postulados que giran al principio de justicia y se asegura la atención integral a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales es el de diversidad e igualdad, en correspondencia con lo señalado en los artículos 41 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente...” Todos tienen derecho a la educación” y “la discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen social, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y sancionada por la ley. (Vygotsky, 1934, p.136)

Pero la igualdad de oportunidades no significa tratar a todos por igual, sino dar a cada cual lo que necesita para potenciar al máximo la posibilidad de su identidad, tal es el caso de los niños con diferentes discapacidades en edad escolar y aún no tienen un desarrollo del lenguaje aproximado a su edad cronológica.

La autora analiza el camino seguido por otros investigadores, en el que recoge un vasto caudal de conocimiento sobre el tema, de las diferentes teorías y enfoques para la atención especializada en estos

niños con discapacidad teniendo en cuenta que discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano.

Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos. Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad.

Cuando la discapacidad es múltiple es cuando el niño tiene más de una discapacidad, en este caso los niños tienen la comunicación afectada, nacieron con alteraciones cromosómicas, de visión, alteraciones en la locomoción entre otras alteraciones del desarrollo normal infantil.

Una de las discapacidades es la comunicación oral, importante para la vida futura de cada individuo porque tiene que cumplir distintas funciones nominativa, comunicativa y reguladora en la sociedad esta constituye una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre, y que su existencia está determinada por el cerebro como centro rector.

Función principal del lenguaje, en la que se unen comunicación y su función intelectual, pues es imposible el entendimiento de las inteligencias sin una expresión mediatizada, en este caso el significado en la palabra, ya que en ausencia de signos lingüísticos la comunicación sólo es, como sucede en los animales, primitiva y limitada, y concretada básicamente a la transmisión emocional.

Esto lleva necesariamente a analizar qué es lenguaje, una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí.

La transmisión de un contenido intencional, racional, de la experiencia y el pensamiento requiere indefectiblemente de un sistema mediatizador, en este caso el lenguaje, surgido durante el trabajo por la necesidad de intercomunicación entre los seres humanos en dicho proceso productivo.

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vehículo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de rasgos

de su personalidad. Pero no siempre el lenguaje tiene un desarrollo exitoso, fundamentalmente cuando se tiene una base fisiológica con tantas alteraciones en su formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, de las estructuras fonatorio-motoras que interviene en la emisión del lenguaje unido a la propia maduración y conformación de las estructuras cortico – funcionales que intervienen en este proceso.

Desarrollo

A la luz de estos tiempos la Educación Especial en Cuba es el resultado directo de más de cuatro décadas de incesante labor. Está concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos, en grupos de riesgo con necesidades educativas especiales y puestos además a la disposición de sus familiares, educadores y entorno en general.

Hoy en Cuba existen las condiciones necesarias para ofrecer la debida atención a los alumnos con necesidades educativas especiales mediante la utilización de un sistema coherentemente articulado que favorece la escolarización masiva de cuantos precisan de los servicios de la Educación Especial y la adecuada incorporación a la vida social y laboral como trabajadores activos de la sociedad con igualdad de derechos. Por otra parte son beneficiarios también aquellos menores que sin precisar de una ubicación en los centros de esta educación son atendidos por los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación a través del proceso de orientación y seguimiento.

Cabe destacar también el papel que desempeñan logopedas y psicopedagogos en la atención a niños, adolescentes y jóvenes desde el programa Educa a tu Hijo hasta el pre-universitario, quienes previa preparación se imbrican junto a los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación en el programa de actividades concebidas para la ejecución del programa de orientación y seguimiento.

En toda la cadena de centros que conforman el andamiaje de esta educación, su eslabón esencial lo constituyen los Centros de Diagnóstico y Orientación, con dos funciones de claridad meridiana: la orientación y el diagnóstico. El proceso de descentralización y municipalización favorece el acceso de los equipos a las diferentes estructuras y a su vez, como propósito esencial, lograr un mayor acercamiento al objeto de su atención: el alumno.

Para dar cumplimiento a sus funciones cardinales los equipos técnicos multidisciplinarios están compuestos por especialistas con un amplio perfil: psicólogos, psicometristas, pedagogos, logopedas y

psicopedagogos. A nivel provincial se cuenta con un equipo técnico asesor cuyos integrantes lo conforman docentes de reconocido prestigio profesional, que les permite el desarrollo exitoso de sus funciones en tareas específicas como asesorar, controlar y evaluar el trabajo de sus especialidades homólogas en los diferentes territorios. Singular importancia cobran los conocimientos que poseen en el área del diagnóstico, currículum, modelos, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otros.

Con el desarrollo de actividades concretas contribuyen al perfeccionamiento de las tareas que realizan los centros educacionales en función de la labor preventiva dentro del proceso docente-educativo, con particular énfasis en la clase, materializado en acciones específicas de perfeccionamiento continuo de conjunto con las enseñanzas, equipos técnicos multidisciplinarios de los municipios en temas relacionados con la detección, evaluación, diagnóstico y posterior seguimiento.

La estimulación del desarrollo del lenguaje en niños

La comunicación desde el comienzo fue indispensable para el desarrollo de la conciencia y se desenvolvió paralela a la actividad laboral. La creciente complejidad de la relación con la naturaleza, el desarrollo del trabajo y su especialización, impulsaron la evolución de las relaciones sociales e hicieron más complejas las formas de interacción entre los hombres en el proceso del trabajo. Todo esto exigió un perfeccionamiento cada vez mayor de la comunicación que aseguraba esa interacción.

Uno de los niveles de la comunicación oral es el lenguaje, este se refiere a la capacidad superior, exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad objetiva (este hecho evidencia lo social) y designarlos mediante signos convencionales. Es una función cortical superior desde el punto de vista neurofisiológico, que además de ser un hecho psicológico es también un hecho social, es decir, que surgió primaria y básicamente con una necesidad de comunicarse entre los hombres primitivos dentro de la actividad del trabajo colectivo.

En Cuba, como política educacional, se presta mucho interés y se realizan los esfuerzos necesarios para lograr la estimulación del desarrollo desde tempranas edades porque estamos convencidos de la trascendencia de este periodo en la vida futura de la persona.

Vygotsky publicó en 1934 "Pensamiento y lenguaje", pero su mayor Influencia le vino con la traducción al inglés en 1962 planteando:

El desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y Social (la cultura). Es decir, la transmisión de los

conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. (p. 128)

Para Vygotsky el lenguaje infantil es inicialmente social (modo de comunicación con los adultos) y es exterior en forma y función. Paulatinamente el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna. Finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma externa.

Los primeros años de vida del niño están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas, pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social

La diferencia estriba en que el desarrollo del lenguaje es más lento y a menudo queda incompleto.

Los niños tienen alteraciones específicas en el lenguaje; refiere Torres y E. Figueredo (1992) y que se considera importante destacar, ya que las bases fisiológicas para la adquisición del lenguaje deben estar bien estructuradas para que en el posterior desarrollo no existan insuficiencias marcadas.

Actividades educativas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidades múltiples

Para la adecuada fundamentación de esta propuesta resulta necesario precisar qué es actividad.

Actividades: acto, acción, energía, ardor, trabajo, movimiento, ocupación, labor, intervención, paso, modo de conducirse, prontitud, entre otros.

Las actividades van dirigidas a los niños y niñas con discapacidades múltiples, para que contribuyan de manera activa en la estimulación del desarrollo del Lenguaje y ella se realizaron mediante la actividad fundamental del niño en esta etapa que lo constituye el juego.

Considera la autora que se debe orientar al maestro, a otros especialistas que inciden con el menor y a los padres para de esta forma trabajar en conjunto y maximizar el potencial de desarrollo del niño, prevenir el desarrollo de problemas secundarios o retrocesos, ya que las alteraciones en el desarrollo del lenguaje no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente. Se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de la

enseñanza.

Para realizar estas actividades se tuvo en cuenta las principales características del desarrollo verbal en las edades comprendidas entre 4-6 años, pues hay que tener presente que este proceso está en formación, por lo que para muchos especialistas como Escobar (1992) esta es una tarea compleja, a pesar que el autor mencionado coincide con el postulado vigostkiana que señala que el lenguaje aparece con el nacimiento del ser humano pero se desarrolla y adquiere una estructura lógica a partir del proceso de socialización en el que se intensifica su desarrollo.

El autor sustenta estas actividades teniendo en cuenta algunos principios como el principio en la edad temprana, de la comunicación, de la Enseñanza Especial y vigostkiana.

Estimulación sistémica del desarrollo del lenguaje

En la terapia se tienen en cuenta no aspectos aislados, sino el lenguaje como un todo; por ello, incluso en presencia de las más simples alteraciones se debe tener presente el desarrollo de los tres aspectos esenciales del lenguaje: léxico, fónico y gramatical.

Principio del indicador ontogénico.

En una actividad bien elaborada deben tenerse siempre presentes las leyes generales del desarrollo normal tanto verbal como psíquico en el niño cuántos años tiene cronológicamente y mental.

Principio de intervención temprana y preescolar

Es importante señalar la presencia en el niño de los llamados período sensibles del desarrollo en esta etapa de la vida, en la cual la característica más sobresaliente resulta ser su sensibilidad ante la influencia de factores diversos que hacen que este periodo del desarrollo se torne particularmente importante.

Principio de la enseñanza como medio de educación y desarrollo

Este principio apunta hacia la importancia que tiene la enseñanza para el desarrollo psíquico de las personas con discapacidad, pues su formación está en mano de la enseñanza y no a la espontaneidad, como algunos autores consideran.

Este postulado se basa en las ideas de Vygotsky cuando supo apreciar las posibilidades que tienen estas personas, y abogó por una enseñanza desarrolladora que se convirtiera en la vía para la compensación del defecto.

A continuación se proponen 5 actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidades múltiples de 4-6 años.

Actividad 1

Título .De dónde viene el sonido.

Objetivo. Determinar la dirección del sonido y la estimulación del lenguaje.

Materiales. Claves, maracas.

Descripción de la actividad. Los niños se sientan en grupo. En cada grupo se seleccionará un niño.

Al cual se le propone escuchar el sonido y adivinar de donde viene mostrándolo con una mano. Si el niño señala correctamente la dirección del sonido, el maestro dice (correcto).

Regla. Si no lo logra se designa a otro niño en su lugar y así hasta que todos hayan realizado la actividad.

Actividad # 2

Título. La pesca.

Objetivo. Activar el vocabulario y automatizar fonemas aislados para estimular el lenguaje.

Materiales. Caja de cartón, objetos reales. (Muñecas, pelota).

Descripción del juego. Se coloca una caja de cartón sobre la mesa del maestro, dentro de ella se echan varios objetos reales. Seguidamente el maestro escoge a un niño y lo manda a coger cualquier objeto de los que hay dentro de la caja que está encima de la mesa. Luego se le pregunta al niño cómo se llama ese objeto.

Regla. Si el niño logra identificar el nombre será el ganador y así será con todos los demás niños.

Actividad # 3

Título. Adivina qué animal es.

Objetivo. Reconocer el sonido onomatopéyico de los animales y estimular el lenguaje.

Materiales: grabadora.

Descripción del juego. Se coloca una mesa en el centro del aula y encima una grabadora con grabaciones de diferentes animales luego se escoge un niño para que adivine de qué animales se trata.

Regla: si lo logra adivinar será el ganador, si no lo logra se selecciona otro en su lugar y así con todos los demás.

Actividad # 4

Título. Quién coge el juguete más rápido.

Objetivo. Desarrollar el lenguaje y la coordinación de los movimientos.

Materiales: pelota.

Descripción del juego. Se coloca al niño en la parte inferior de la escalera o en la parte superior.

Se coloca un juguete que sea preferido por el niño y se le ordena que lo busque, cuando lo haya alcanzado se le pregunta qué es, luego se le indica que lo pronuncie nuevamente. Así con los demás niños.

Regla. Si el niño no lo logra debe repetirse varias veces hasta alcanzarlo.

Actividad # 5

Título. Escucha y actúa.

Objetivo. Desarrollar la memoria auditiva y el lenguaje.

Materiales: espejo.

Descripción del juego. Se coloca al niño frente al espejo del lado izquierdo y luego se le da varias instrucciones como son mover la lengua hacia los lados, hacer como el caballo, todo esto por imitación del maestro. Se repite 2 o 3 veces cada ejercicio. Al terminar se estimula al niño con aplausos.

Regla. Si el niño logra hacerlo es el ganador si no se escoge uno en su lugar hasta que todos realicen el juego.

Las actividades propuestas tuvieron gran nivel de aceptación en la muestra seleccionada, lo que infiere que se puede introducir en la práctica educativa.

Conclusiones

De valor para la investigación resultó el análisis de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, jurídicos y metodológicos que sustentan la labor del logopeda y la necesidad de profundizar en su estudio como vía de elevar su cultura general e integral, condición

previa para demostrar con mayor énfasis la viabilidad y sostenibilidad del desarrollo presentado en la estimulación del niño, abordando, aspectos éticos y estéticos, especialmente en la atención priorizada que presenta el niño en el desarrollo del lenguaje.

Referencias Bibliográficas

- Abreu Suárez, G. (1992). *Para la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A; Verdezco Gómez, A. y Busque Beltrán, M. (1992). *Educa a tu Hijo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión y desafíos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (1992). *Selección de Temas de Psicología Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cohen, J. (1973). *Aprendizaje completo: cómo aprenden los seres humanos*. México: Trillas.
- Figueredo Escobar, E. (1992). *Logopedia I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa Educativo y orientaciones metodológicas del círculo Infantil de 1ro al 6to año de vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vygotsky, S. L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana.