



El desarrollo de la motivación hacia el deporte en boxeadores juveniles de Guantánamo

El desarrollo de la motivación hacia el deporte en boxeadores juveniles de Guantánamo

Felipe Fonseca Sanregre, Inelvis Romero Pileta

Escuela de Iniciación Deportiva “Rafael Freyre García”

Correo(s) electrónico(s)

felipetofonseca@nauta.cu

inelvisromero74@gmail.com

ORCID:<https://orcid.org/0000-00032871-1755>

<https://orcid.org/0000-0003-4507-3345>

Recibido: 22 de julio, de 2022

Aceptado: 15 de septiembre, de 2022

Resumen

La presente investigación aborda un aspecto determinante para el rendimiento y resultados deportivos en el boxeo: el desarrollo de la motivación hacia el deporte. Durante el estudio teórico realizado se constató una amplia fuente bibliográfica sobre este particular; sin embargo, se aprecian limitaciones en su contextualización y desarrollo en la categoría juvenil, a partir del accionar pedagógico del entrenador; de ahí la necesidad de caracterizar el estado actual de dicho proceso en los boxeadores juveniles de la t como en los entrenadores. Tal situación demandó la intencionalidad del diseño de una estrategia con un enfoque integrador y sistémico, orientada al desarrollo de la motivación hacia el deporte de los boxeadores juveniles desde el accionar pedagógico del entrenador. La validación preliminar quedó demostrada, a partir de la valoración emitida por especialistas que aceptan su pertinencia y aplicabilidad.

Palabras clave: Estrategia, Motivación hacia el deporte, Motivación intrínseca, Motivación de logro.

Abstract

The present escarcho addresses a decisive aspect. For performance and positive results in boxing. During the theoretical study carried out, a wide bibliographic source on this subject was found, however limitations were observed in its contextualization and development, in the youth category, from the pedagogical action of the coach, hence the need to characterize the current state of this process in the youth boxers of the as the trainers, such a situation demanded the intentionality of the design of a strategy with an integrative and systematic oriented to the development of the motivation towards the sport of the youth boxers from the pedagogical action of the trainer approach. The preliminary validation was demonstrated from the assessment issued by specialist who accept it relevance and applicability.

Key words: Strategy; Motivation towards sport, Intrinsic motivation, Achievement motivation

Introducción

La actividad boxística ha de desarrollarse en condiciones de entrenamientos extremos, con aplicación de cargas concentradas; en ellos se trabaja a un límite de intensidad y volumen que casi siempre está relacionado con la necesidad de tensar al máximo las fuerzas psíquicas del deportista (Quesada, 2016).

Para las edades comprendidas entre los 17 y 18 años. el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Boxeo para el ciclo 2021-2024 propone un alto fortalecimiento de las capacidades psico-funcionales y físicas generales, mediante entrenamientos intensos del alto rendimiento, como la resistencia aeróbica y anaeróbica, tanto la fuerza máxima como la explosiva y la resistencia a la fuerza, la velocidad de traslación, la rapidez de movimientos con cambios de ritmos, manteniendo la coordinación, las percepciones del tiempo y el espacio, la flexibilidad y la rapidez de reacción. Entre otros.

Tal propósito exige de los boxeadores un extremado perfeccionamiento de múltiples funciones, procesos, cualidades y estados psíquicos de la personalidad para el alcance y manifestación de toda su fuerza movilizadora, es decir, de una gran motivación. En particular, como se trata de una motivación hacia el deporte el contenido a desarrollar durante todos los momentos del proceso de preparación deportiva, (...) debe implementarse en estrecha relación y vinculación con el mismo (Romero 2019).

Ese importante encargo se corrobora con la confirmación de diversos expertos que la conciben como exigencia psicológica determinante en este deporte (González 2014; del Monte 2016; Matos 2017; Romero 2019; Ordoqui 2019).

Son disímiles y polémicas las investigaciones y contribuciones teóricas que explican este proceso de desarrollo de la motivación en los atletas. Entre ellas cuentan: la teoría de las perspectivas de metas Dweck (1986), Duda, (1992), Navas Soriano Holgado & Felipe (2016), de la motivación intrínseca-extrínseca (Deci & Ryan, 1985; Uliaque, 2019); motivación de logro (Mc Clelland, Atkinson, Clark & Lowell (1953), Barberá & Molero (1996), Arroyo, Pozuelo, Óscar & Rivas (2014), y auto eficacia Bandura (1997), Abalde & Pino, 2016).

Acerca de estos estudios, Romero (2019) enfatiza en que requieren ser integradas para generar mayor capacidad de impacto y adecuación a las diversas situaciones personales y contextuales que

se suscitan en el medio deportivo; demandan una contextualización para aplicarse en un deporte en particular, así como han de considerarse la diversidad de factores sociales que intervienen, a partir de las particularidades psicológicas de los atletas.

Las propuestas metodológicas para desarrollar este contenido psicológico han sido tratadas por autores como: Komaki & Barnett (1977), Dweck y Bempechat (1983), Dweck & Legget (1988), Elliott y Dweck (1988), Treasure (1993), Alonso (1995), con programas motivacionales que no logran en su concepción un tratamiento integral de los elementos y cualidades de la motivación requeridos en el deportista.

A su vez, en Cuba Sainz (2004), Sosa (2009), Díaz (2010), Suárez, González y Domínguez (2010), Romero (2015), Chibás (2016), Matos (2017), entre otros investigadores, proponen intervenciones con tareas para el desarrollo de la motivación en equipos escolares y juveniles de diversos deportes, incluido el boxeo: pero, en sentido general, comparten similares limitaciones a las enunciadas anteriormente. Además, se ha de considerar que la preparación psicológica y sus contenidos debe contextualizarse al entrenamiento deportivo; relacionarse con sus etapas, leyes y principios, y que el entrenador tenga un adecuado dominio de ello. En ese sentido, coinciden Martínez (1968), García (1983-2004), Cañizares (1996, 2004), Bermúdez (1983), Valdés (1996), Russel (1968, 1994), González, L.G. (1982-2004), Riera (2002) y Pérez (2007).

También, sobre esta temática, González (2014); Ordoqui, García, González y Acebal - en evaluaciones a boxeadores de la categoría mayores, con altos y sostenidos resultados deportivos - determinaron las cualidades motivacionales más representativas en este grupo de deportistas. Estos estudios constituyen valioso sustento para la presente investigación.

En resumen, pudiera afirmarse que la dispersión y proliferación de estudios sobre la motivación del deportista requieren la sistematización, integración y contextualización de contribuciones teóricas, metodológicas e interventivas para su aplicación por los entrenadores en las diferentes poblaciones deportivas, en este caso particular en los boxeadores de la categoría juvenil. En consecuencia, el objetivo de la presente investigación es elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la motivación hacia el deporte de los boxeadores de categoría juvenil, desde el accionar pedagógico del entrenador.

La investigación se realiza en la Escuela de Iniciación Deportiva “Rafael Freyre García,” de Guantánamo con el equipo de boxeo de la categoría juvenil en el curso 2020-2021. La estructura

del plan de entrenamiento es de un solo macro ciclo con periodización de “Matveev” y se trabaja con una frecuencia de 5 a 6 días a la semana con doble sesión de entrenamiento (10 sesiones como mínimo).

La muestra determinada fueron los 15 boxeadores que conforman el 100% de la matrícula de esa categoría.

La investigación estuvo concebida en tres fases: la primera, con la que se concreta la teorización sobre la motivación hacia el deporte de los boxeadores juveniles con el empleo de métodos teóricos; la segunda, permite realizar el diagnóstico mediante las siguientes técnicas psicológicas: Diez deseos, composición, observación, entrevista y cuestionario de cualidades motivacionales deportivas (basado en el Explorador Motivacional Deportivo, de González, L.G. (2000), La aplicación, evaluación y análisis de los resultados se realiza por el psicólogo del deporte asignado al equipo; la última, de elaboración y validación de la estrategia metodológica de solución. Para la validación se utilizó el criterio de especialistas.

Se aplicaron métodos de la estadística descriptiva como: la distribución de frecuencias y el análisis porcentual para el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas, observaciones y pruebas psicológicas. Asimismo se empleó el método de estadística inferencial: Coeficiente de concordancia de Kendall para el análisis de los criterios de los especialistas. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 11. 5. para Windows.

Resultados

La necesidad de concebir una estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación por el deporte en los boxeadores juveniles parte de la necesidad de generalizar en otras categorías el resultado científico: “Modelo para el desarrollo de la motivación hacia el deporte de los boxeadores de la categoría mayores” Romero (2019), por su valor teórico y práctico para la eliminación de las insuficiencias en ese proceso, detectadas en el diagnóstico.

En la revisión de la literatura especializada no se encontró, como resultado científico, una estrategia metodológica para esta categoría, aun cuando la propuesta para la categoría de mayores es el principal sustento, esta requiere de adecuaciones. También abundan otras elaboraciones en las que se aportan elementos parciales con propuestas menos integradoras que las de esta investigación, con la cual -desde el accionar pedagógico del entrenador, se puede contribuir a la solución de la problemática existente.

La estrategia se concibe desde la concepción dialéctico-materialista del mundo y se asumen puntos de vista en relación con los referentes que le sirven de fundamentos en los planos filosóficos, sociológicos, pedagógicos-didáctico y psicológico.

Diagnóstico del estado actual de la motivación hacia el deporte de los boxeadores juveniles.

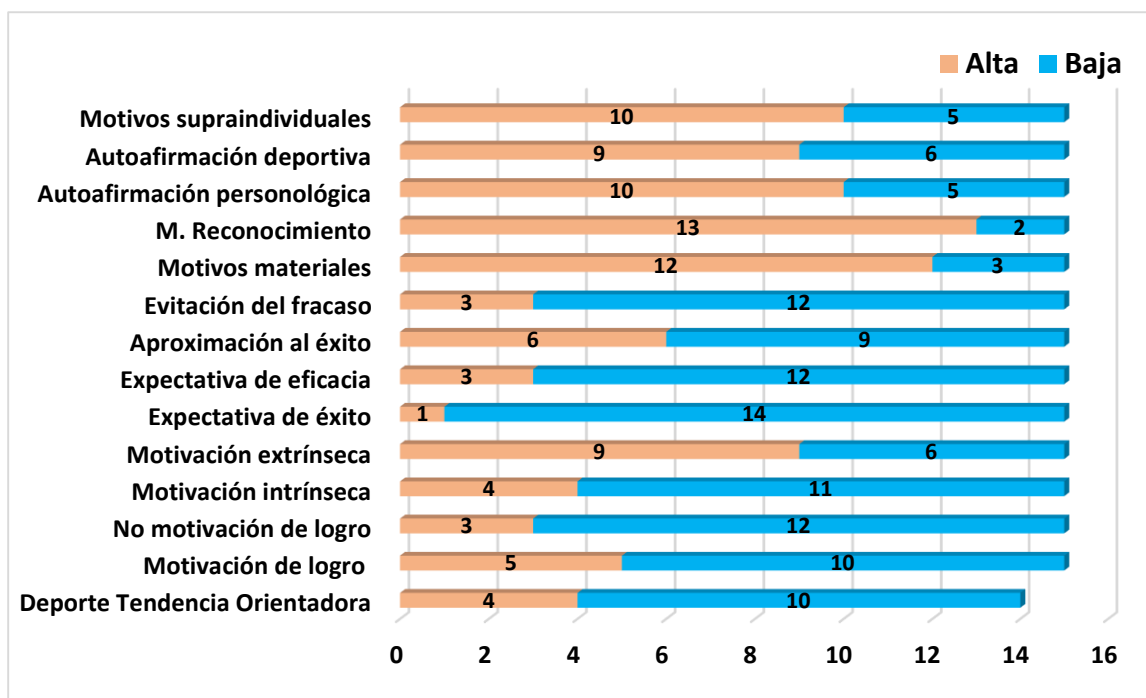


Figura 1. Resultados del diagnóstico del estado de la motivación hacia el deporte de los boxeadores según distribución de frecuencias. Fuente: elaboración propia.

Resulta significativo destacar tanto el predominio de atletas para los que el deporte constituye tendencia orientadora de la personalidad como la baja presencia en ellos de motivación de logro, aproximación al éxito y expectativa de eficacia. En ese sentido, los resultados del diagnóstico demuestran que la motivación hacia el deporte, por parte de los boxeadores de categoría juvenil, tiene un insuficiente desarrollo, por lo que se requiere generar un cambio hacia el estado ideal.

Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación hacia el deporte por parte de los boxeadores de categoría juvenil desde el accionar pedagógico del entrenador

Al hablar de estrategia, De Armas, Lorences y Perdomo (2003), expresan que esta se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Implica un proceso de planificación, instrumentación y evaluación en el cual se establecen secuencias de acciones con una interrelación sistémica, y orientadas a alcanzar un fin.

En consecuencia con la problemática antes expuesta, se propone una estrategia con el siguiente *objetivo*: contribuir al desarrollo de la motivación hacia el deporte por parte de los boxeadores de la categoría juvenil desde el accionar pedagógico del entrenador.

Dicha estrategia consta de tres fases, cada una de las cuales se describirá a continuación.

Primera fase: diagnóstico integral

La fase de diagnóstico y preparación es el punto de partida del proceso de desarrollo de la motivación hacia el deporte por parte de los boxeadores juveniles. Tiene como objetivo: la identificación de los motivos relacionados con el deporte que predominan en los atletas.

A partir de las carencias, potencialidades y características de atletas y entrenadores, se organiza y adapta el contenido de todo el proceso para transformar la realidad.

Acciones a desarrollar

1. Coordinación, con el especialista de Psicología a cargo, la selección de los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar para la caracterización individual y grupal.
2. Solicitud de la contribución del especialista de Psicología para la aplicación de los instrumentos, el análisis e interpretación.

5. Identificación de los boxeadores con mayores dificultades, y los de más potencialidades para que ejerzan influencia sobre los otros.

6. Preparación de los entrenadores.

Indicaciones metodológicas de la primera fase

Es importante estrechar los vínculos de trabajo con el área de Medicina deportiva, especialmente con el psicólogo designado al deporte.

El proceso de instrucción de los entrenadores se realizará por el psicólogo encargado del deporte, previa planificación (pactada para su ejecución en los micro 4 y 5) en dos talleres.

Los indicadores a considerar en el diagnóstico son:

Deporte como tendencia orientadora	Expectativa de éxito
Motivación de logro	Expectativa de eficacia
No motivación de logro	Motivos materiales
Motivación intrínseca	Motivos de reconocimiento
Motivación extrínseca	Motivos de autoafirmación personalológica
Aproximación al éxito	Motivos de autoafirmación deportiva
Evitación del fracaso	Motivos supra individuales

Segunda fase: Instrumentación psicopedagógica

En esta fase se diseñan las acciones dirigidas a los boxeadores, su fin es lograr el proceso de cambio, es decir el desarrollo de la motivación hacia el deporte por parte de los boxeadores de la categoría juvenil.

Acciones a desarrollar

- Realización de juegos: se recomiendan juegos deportivos como baloncesto y fútbol, el método del líder y la liebre en aras de para mejorar las adaptaciones aerobias.
- Fijación, control y retroalimentación de las aspiraciones de rendimiento

En la fijación del compromiso de meta el atleta, de conjunto con el entrenador, establece el compromiso de meta de cada segmento de la preparación que lo amerite (físico, técnico, táctico, teórico, psicológico); ello le concede al atleta el papel más activo. El entrenador debe corregir y guiar lo que el atleta propone, teniendo en cuenta que las metas deben ser claras, específicas y, a la vez que difíciles, alcanzables: han de constituir un reto. Se han de realizar en un ambiente de solemnidad, en presencia del equipo y se debe exponer la propuesta con la firma del atleta como muestra de su aprobación.

El entrenador debe solicitarle al deportista sus valoraciones con respecto a la evolución y progresos que va alcanzando, y corregir las valoraciones no adecuadas en el reporte del atleta.

Un ejemplo de modelo del plan de establecimiento de metas pudiera ser:

Fecha inicial	Segmento	Nivel de actuación actual	Progreso deseado	Tarea	Frecuencia Y tiempo	Fecha de control
	Físico, técnico, táctico psicológico	La dificultad que presenta,				

- Solicitar a los atletas que refieran sus valoraciones respecto al estado de su preparación y de lo alcanzado, una vez concluido cada mes o ciclo de preparación, esta acción se realiza en grupo. Cada cual expone su consideración sobre el estado de su preparación física, técnica, táctica y psicológica, de forma cuantitativa en una escala de 0-5 y de forma cualitativa con sus valoraciones.

4, Alegría en los entrenamientos: calentamiento y realización de ejercicios con música.

5. Observación de entrenamientos y competencias de deportistas de niveles deportivos superiores:

Se pueden utilizar videos de atletas de boxeo u otro deporte, una vez observados los videos se ha de intercambiar con ellos sobre la disposición con la que el deportista observado enfrenta las cargas o la competencia.

6. Análisis y discusión con los atletas sobre las exigencias de este deporte desde lo físico, técnico, táctico y psicológico.

7. Modelación de actividades de líderes

El entrenador debe darle participación a un boxeador para que guíe el calentamiento, a quien le sugerirá la creación de ejercicios con este fin. La tarea debe irse rotando de manera que todos la ejecuten en diferentes momentos y días de entrenamiento. Conjuntamente con su entrenador, este tendrá que brindarles la oportunidad de emitir sus propias opiniones y asociarlos a la toma de decisiones con el propósito de desarrollar su sentimiento de auto-determinación.

8. Estimulación a los atletas

El entrenador debe estimular a los atletas cotidianamente. La estimulación puede hacerse de diferente manera: entrega de diplomas, trofeos, medallas y otros estímulos inmateriales ante determinados logros y competencias, tales como: felicitaciones públicas (en su comunidad, en el centro de trabajo de sus padres, delante de sus relaciones de pareja), reconocimientos en privado, refuerzos, entre otros.

El entrenador debe mostrarse cuidadoso al emplear las estimulaciones materiales; pues la atribución de trofeos o diferentes ventajas puede suscitar una disminución y hasta la desaparición de la motivación intrínseca: sería más conveniente atribuir premios o recompensas una vez que ha concluido la ejecución, sin informarle que se le otorgarán.

9. Inspirar al boxeador a que siempre lo haga mejor en los entrenamientos, el guanteo, sparring y competencias. Siempre ha de ser una estimulación positiva, nunca negativa; por ejemplo, se le exhortará con expresiones como: ¡Tú sí puedes!, ¡Lo estás haciendo bien!, ¡Puedes hacerlo mejor!, Se ha de incentivar al boxeador en la búsqueda de un resultado para poder acceder a la participación en la competencia fundamental y a la selección nacional. Se le deben explicar los beneficios que ello aporta.

10. Modelación de la competencia.

Los motivos de rivalidad y competitividad están siempre presentes en los boxeadores. Suscitarlos con frecuencia contribuirá a una mejor asistencia a los entrenamientos y a fomentar el interés por la actividad que realizan.

11. Análisis de las derrotas: la intervención del entrenador deberá realizarse con un comentario positivo sobre la ejecución antes de pasar al análisis de las deficiencias. El análisis técnico es lo que debe permitir constatar la falla presentada, luego se ha de examinar la manera como se ha cumplido la ejecución y, finalmente, formular los medios capaces de remediarla.

12. Influencia de los famosos para incentivar la victoria.

Las charlas con deportistas y entrenadores de reconocido prestigio nacional e internacional motivan a los atletas a seguir sus conductas y a imitarlas.

13. Análisis de las victorias

La intervención del entrenador, durante el análisis de la victoria, deberá hacerse en el sentido de una reafirmación del sentimiento de competencia del atleta, con el fin reforzar su ego.

14. Mantener una correcta higienización del área de entrenamiento.

15. Coordinar con el psicólogo y el fisioterapeuta del equipo la aplicación de ejercicios de relajación, masajes para la recuperación y disminución de las tensiones en las sesiones de entrenamiento con volúmenes e intensidades altas de trabajo.

16. Estimular el calentamiento y la ejecución de las tareas del entrenamiento con frases conmovedoras, tales como: más fuerte, profundo atrás, profundo al frente, más rápido, qué bien, muy bien. Yo puedo, mi equipo puede, voy por más, lo he hecho otras veces y ahora voy por mí, si trabajo duro triunfaré, entre otras.

17. Brindarles a los atletas la información de qué se entrena, el porqué y el para qué; por ejemplo: -cuándo y por qué el trabajo es aerobio, anaerobio ó mixto y cómo se utiliza lo alcanzado cuando se compete.

18. Destacar sistemáticamente en el entrenamiento, de forma individual y colectiva, las conductas positivas para el éxito y las aproximaciones a este en el boxeo.

19. Visitar sistemáticamente a los boxeadores en sus hogares y comunidad; además, acompañarlos en situaciones problemáticas, el acompañamiento del entrenador en situaciones difíciles y significativas para el boxeador generará empatía y un lazo afectivo muy fuerte, difícil de disolver.

20. Planificar los trabajos de resistencia especial elevando el número de tareas técnico- tácticas, el de asaltos y el tiempo de trabajo en ellos teniendo como premisa que -como a los atletas les

gusta más competir que entrenar- entonces se aprovecha esta condición para que mejore integralmente. Se trata de” ganar y ganar” (ganar en motivación y ganar en preparación).

21. Planificar asaltos con tiempo superior al real del combate.

Por ejemplo, asaltos de 3’10”,3’15”,3’20”, 3’30” en escuela de combate libre, dirigida, bajo sombra y en el golpeo de los aparatos, teniendo como premisa que como a los atletas les gusta más competir que entrenar, entonces aprovechamos para mejorar integralmente.” Ganar y Ganar.”

22. Planificar los trabajos de resistencia a la rapidez especial incrementando el número de asaltos y disminuyendo el tiempo de trabajo y el de descanso. Por ejemplo: efectuar diez asaltos por un minuto de trabajo por 30 segundos de descanso (10 A x 1’ x 30”).

23. Crear un clima favorable a promover el entusiasmo y la diversión en el entrenamiento y la competición y el cumplimiento riguroso del horario de clase y del régimen de actividades.

24. Atraer la atención de los boxeadores hacia la ejecución de: las acciones, los movimientos, y la técnica, a la vez que se estimula y refuerza las evaluadas como buenas y efectivas.

25. Utilizar al colectivo de atletas o al como jueces y evaluadores de todas las actividades y acciones que se realizan; se aprovecha el valor del colectivo para cada atleta y la cultura de equipo que en ellos prevalece.

26. Promover la creatividad e independencia de los boxeadores.

27. Rememorar las fechas históricas para demostrar el valor de la entrega hacia una causa u objetivo, del compromiso individual y colectivo, así como destacar la certeza en la victoria ante la adversidad, como vías para movilizar e impulsar de esta forma la actividad deportiva en cuestión.

28. Elaborar, promover y diseñar, con el concurso de los atletas, distintivos (bandera, prendas, gráficas, lemas), que favorezcan la identidad y el compromiso del equipo.

29. Visita a lugares históricos y proyección de videos que promuevan la reflexión y análisis acerca de la significación de la incondicionalidad ante el sagrado deber de defender la Patria como sinónimo de defensa de la identidad y el compromiso del equipo.

30. Promover la realización de los topes deportivos y competencias en los territorios, entidades, peñas deportivas e instituciones, cuya afición por el boxeo y prestigio propicien mayor entrega y compromiso por parte de los atletas.

31. Divulgar por medio de gráficos visibles para los atletas, y la discusión de los resultados cualitativos y cuantitativos más positivos del nivel de preparación de cada deportista y del equipo.

Tercera fase: Evaluación y control

En esta fase se evalúa el proceso de desarrollo de la motivación de los boxeadores juveniles hacia el deporte. Ello permitirá valorar la funcionalidad de las acciones y de la estrategia, en general.

Se considera como elemento retro alimentador de toda la estrategia; pues, dado el enfoque sistémico de la estrategia, al relacionarse con las otras fases tiene participación; no solo en un momento específico, sino a lo largo del proceso.

Acciones a desarrollar

1. Evaluar el grado de desarrollo de la motivación hacia el deporte que se va alcanzando en los boxeadores.

La evaluación se realizará con la siguiente metodología.

a) La observación a la unidad de entrenamiento, con el apoyo una guía de observación previamente concebida, se efectúa mensualmente con la información apreciada en cada mes o ciclo de la preparación.

b) La toma del pulso antes y después del calentamiento y durante el entrenamiento, luego de las actividades que lo requieran.

2. Detectar qué boxeadores necesitan una atención individualizada.

3. Valorar la efectividad de la ejecución de las acciones realizadas por los entrenadores, los métodos, los procedimientos y medios empleados para desarrollar la motivación de los atletas.

4. Mediante la reestructuración o proyección de nuevas acciones, solucionar dificultades y alcanzar el objetivo general de la estrategia.

5. Propiciar la medición del estado actual de la motivación hacia el deporte de los boxeadores.

El objetivo es medir el resultado final, luego de aplicado el mayor número de acciones, Esta tarea deberá ser ejecutada por el especialista de psicología con los métodos empleados en la primera fase de la estrategia.

6. Analizar y comparar los resultados iniciales y finales

Indicaciones metodológicas generales

El entrenador debe continuar su auto preparación para favorecer el desarrollo de la motivación de los boxeadores y en la medida en que eso suceda puede introducir nuevas acciones y enriquecer sus contenidos.

Las acciones para el desarrollo de la motivación hacia el deporte se distribuyen durante todo el ciclo de preparación del deportista según lo plasmado en la Figura 2.

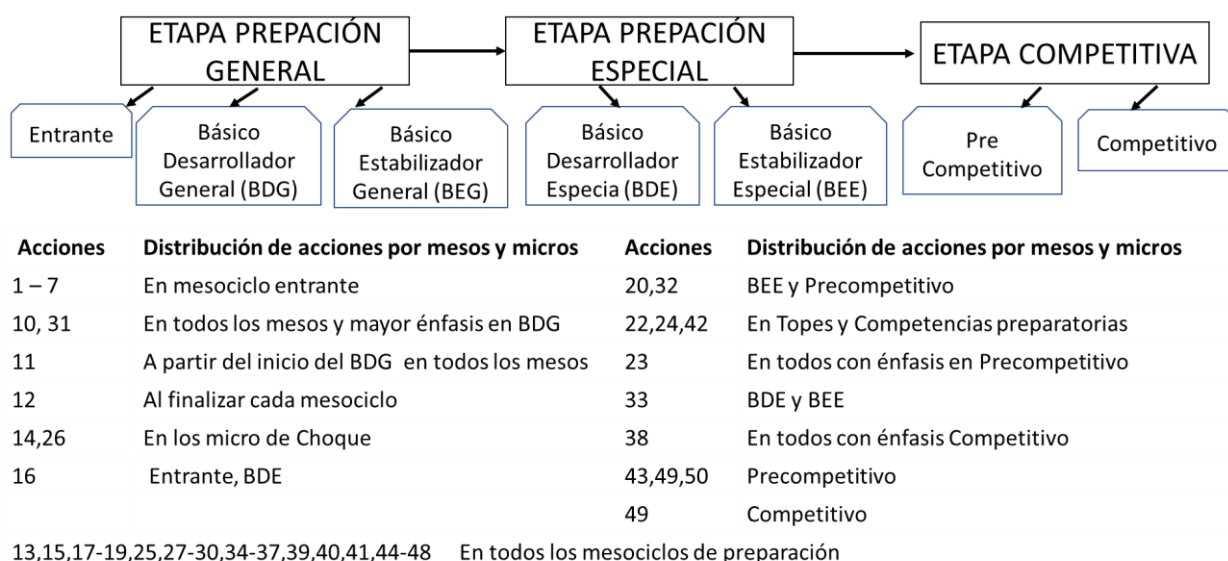


Figura. 2 Distribución de las acciones por meso ciclos y micro ciclos del plan de entrenamiento de los boxeadores categoría juvenil. Fuente: elaboración propia.

Validación de la estrategia

Valoración de los resultados del método criterio de especialistas.

Se seleccionaron como especialistas a un grupo de doce profesores, con más de 15 años de trabajo con el boxeo.

En relación con la estructura lógica de la estrategia, es considerada por el 15 % (dos especialistas) en la categoría de Muy Adecuada y un 85 % (11), como Bastante Adecuada. Como se aprecia

existe un alto grado de concordancia entre los especialistas quienes expresan que la propuesta está convenientemente estructurada.

Respecto al enfoque integrador de las tareas propuestas, este es evaluado como bastante adecuado por el 41.6 % (cinco), mientras el 58.3 % (siete especialistas) lo valora como Adecuado.

La relevancia de las orientaciones metodológicas es catalogada por tres especialistas (25 %) en el rango de Muy Adecuadas y el 66.6 % (8) como de Bastante Adecuadas, lo cual confirma el grado de suficiencia y las posibilidades que dichas sugerencias ofrecen para implementar la metodología.

Al valorar las posibilidades de instrumentación en la práctica de la estrategia para el desarrollo de la motivación hacia el deporte de los boxeadores juveniles, el 58.3 % (7 de los especialistas) considera este aspecto como Bastante Adecuado, mientras que el 41.6 % (5) lo evalúa como Adecuada.

Los especialistas, de forma general, reconocen la utilidad práctica de la estrategia y siete califican este aspecto con categorías de Muy Adecuado para el 58.3 %, mientras que el 41.6 % (5) la consideran como Bastante Adecuada.

En relación con la valoración general de la estrategia propuesta: ocho especialistas (66.6 %) la ubican en el rango de Muy Adecuado y el 33.3 % (4) de Bastante Adecuado con lo que se confirma la factibilidad de la propuesta.

En la realización de la prueba de significación de, se consideró como hipótesis nula (H_0), la aseveración de que no existe concordancia entre los especialistas y como hipótesis alternativa (H_A), la existencia de concordancia. Esto es: $H_0: W=0$ $H_A: W \neq 0$.

Nivel de significación (α) de 0.05.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Estadísticos de contraste

N 20 Kendall W(a) ,546 Chi-cuadrado 76,451 df 7 Sig. Asintótica ,000 a Coeficiente de concordancia de Kendall W.

Como se observa, el coeficiente de concordancia de Kendall evidencia un alto nivel de concordancia entre las valoraciones de los especialistas. Se rechaza la hipótesis de nulidad de que no hay relación entre los juicios emitidos por los especialistas, entonces se acepta la hipótesis

alternativa de que $W = 546$ es significativo, el cual se puede aceptar con un alto nivel de confiabilidad, es decir, se advierte que los juicios emitidos sí están correlacionados.

Se puede concluir entonces en que los resultados de la evaluación de los especialistas sobre la estrategia diseñada son estadísticamente significativos. Ello implica que hay evidencias suficientes para plantear, con un 95 % de confianza, que los 15 especialistas concuerdan en la determinación de su pertinencia, estructura y funcionalidad, así como en la efectividad de su aplicación en la práctica.

Conclusiones

La concepción teórico- metodológica de la motivación hacia el deporte de los boxeadores de categoría juvenil se fundamenta desde los postulados del enfoque histórico-cultural de Vigotski y el modelo para desarrollar la motivación hacia el deporte de los atletas de categoría mayores. A partir de la aplicación de técnicas y métodos empíricos y teóricos se logró una caracterización del estado actual de la motivación hacia el deporte de los boxeadores de categoría juvenil y la preparación del entrenador. En ella se apreciaron dificultades que marcaron la intencionalidad de la elaboración de una estrategia con un enfoque sistémico, integrador y contextualizado. La estructura y contenido de la estrategia para el desarrollo de la motivación hacia el deporte de los boxeadores de categoría juvenil de Guantánamo se concibió considerando las exigencias y características psicológicas de la actividad boxística, la estructura del entrenamiento deportivo y las particularidades psicosociales de los deportistas. Las acciones a implementar son coherentes con el proceso de preparación psicológica y deportiva del boxeador; los criterios de los especialistas consultados permitieron arribar a un consenso favorable sobre la pertinencia y factibilidad de la estrategia para el desarrollo de la motivación el deporte de los boxeadores juveniles.

Referencias bibliográficas

- Buceta, J. M. (2009). *Estrategia psicológica para entrenadores de deportistas jóvenes*. <http://www.iscf.cu>
- Chibás, O. (2016). *Estrategia de intervención psicológica para favorecer la motivación deportiva del equipo femenino de lucha escolar de Guantánamo* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo, Granma, Cuba.

Felipe Fonseca, Inelvis Romero: El desarrollo de la motivación hacia el deporte en boxeadores...

Domínguez, J., Puig, A., Acebal, R., Milán, J., Limonta, E., Barrientos, A., Michel, L., Suárez, S., (2021- 2024). *Programa integral de preparación del deportista: boxeo*. Deportes.

Dweck, C. S. y Legget, E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, (95), 256-273.

Ordoqui J. A, García, L. C., González, L. G. y Acetal, R. (2018). Configuraciones motivacionales de boxeadores cubanos de alto rendimiento. *Alternativas cubanas en Psicología*, 6(18), 84-89.

Romero, I. (2015, octubre). *Cómo motivar a los boxeadores, una metodología desde las perspectivas de metas de logro*. (Ponencia).VII Congreso Internacional de Medicina Deportiva, La Habana, Cuba.

Romero, I. (2019). *La motivación hacia el deporte de los boxeadores de categoría mayores*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Holguín, Cuba.

Sánchez, I. (2018). *Modelo teórico metodológico de preparación para el desempeño táctico del karateca de la selección nacional en la actividad de competición* (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

Uliaque, J. (2019). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?*
<https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>