



Integración de contenidos que tributan a la Educación Ciudadana en la Educación Primaria *Integration of contents that contribute to Citizenship Education in Elementary Education*

Marileinys Pérez-Márquez; Mercedes Suárez Sandoval; Claudina Esther Martínez Vignón

Escuela primaria Gervasio Hernández, Pinar del Río, Cuba

Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca, Pinar del Río, Cuba

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

marileinysperez2022@gmail.com

mercedessuarezsandoval@gmail.com

vignon@cug.co.cu; claudinamarvignon@gmail.com; claudinaesther@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1789-6301>

<https://orcid.org/0000-0002-3937-6561>

<https://orcid.org/0000-0002-4995-7984>

Recibido: 15 de mayo de 2022

Aceptado: 22 de septiembre de 2022

Resumen

La Tercera Revolución Científica Tecnológica y los problemas globales, hicieron posible el auge de la tendencia integracionista de las ciencias y la necesidad de formar un ciudadano respetuoso y digno. Esto posibilitó a la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, realizar gestiones para perpetuar una educación en la ciudadanía global e insertarla en los sistemas educativos del planeta, aspectos presentes en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana. De ahí que el objetivo es caracterizar la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributan a la Educación Ciudadana en 6to grado, para cual se utilizaron métodos de la investigación cualitativa que posibilitaron la codificación de la variable en unidades de análisis, categorías y patrones; los resultados demostraron insuficiencias en el desarrollo de la Educación Ciudadana desde la integración de contenidos en los estudiantes de 6to grado.

Palabras Clave: Integración de contenidos; Ciencias Naturales; Geografía de Cuba; Educación Ciudadana.

Summary

The Third Technological Scientific Revolution and global problems made possible the rise of the integrationist trend in science and the need to train a respectful and dignified citizen. This enabled United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization to carry out efforts to perpetuate an education in global citizenship and insert it into the educational systems of the planet, aspects present in the Third Improvement of Cuban Education. Hence, the objective of the work is to characterize the integration of the contents of the Natural Sciences and the Geography of Cuba that contribute to Citizenship Education in 6th grade, for which qualitative research methods were used that made it possible to codify the variable in units of analysis, categories and patterns; The results showed insufficiencies in the development of Citizenship Education from the integration of the contents in the 6th grade students.

Keywords: Content integration; Natural Sciences; Cuban geography; Civic education.

Introducción

En el mundo actual el desarrollo científico-tecnológico exige las transformaciones en la educación. Para ello es necesario lograr, desde un pensamiento interdisciplinario que permita comprensión de los procesos de la realidad, la integración de los contenidos para contribuir a la solución de los problemas profesionales en la Educación Primaria. Por ello, en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana, se hace ineludible la realización de acciones que eliminen las carencias que existen en cuanto a la integración de los contenidos en los estudiantes de 6to grado.

Las carencias a que se ha hecho referencia están relacionadas con:

- Insuficiente desarrollo de la gestión del conocimiento debido a la covid-19 y a las acciones derivadas del recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos (EEUU) contra Cuba que afecta el proceso de comunicación de las ciencias.
- Insuficiente preparación de los docentes para llevar a cabo el proceso de virtualización de las Ciencias Naturales y de la Geografía de Cuba que posibilite el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado.
- Insuficiente dominio de los contenidos comunes que tributan a la Educación Ciudadana.
- El proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) en 6to grado, no siempre se produce desde la interdisciplinariedad y ello afecta la comprensión de los contenidos desde las exigencias de la integración como proceso esencial del nivel de desarrollo actual alcanzado por las ciencias.
- Resulta insuficiente el tratamiento de los contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, que ofrecen amplias posibilidades para integrarlos con los de Educación Ciudadana.

De ahí que se formula el problema científico ¿cómo favorecer la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributen al desarrollo de la Educación Ciudadana en los estudiantes de 6to grado de la escuela primaria Gervasio Hernández en Pinar del Río?

Para dar cumplimiento al objetivo del trabajo, la búsqueda de los referentes teóricos sobre la integración de los contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba en la Educación Primaria, se asume la base metodológica proporcionada por las investigaciones referidas a la integración de los procesos de la naturaleza, a las que establecen un progreso en la integración de los saberes Morin (1999). En ese orden, Pérez y Merino (2008), asumen que la integración supone una planeación conjunta; Hernández, Fernández y Baptista (2010), explican cómo la integración incrementa la satisfacción laboral y Kaplún (2012), se proyecta a la integración de los aspectos universitarios, disciplinas y saberes.

En Cuba, algunos autores se han referido al tema, entre ellos Fiallo (2001), quien trabaja la importancia de la integración como etapa previa a la interdisciplinariedad. Para Banasco; Caballero y Pérez (2008), la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales se distingue por el protagonismo del estudiante. Todos aportan valiosos resultados teóricos para el tema que se investiga; aunque se requiere seguir profundizando en el estudio de la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributen a la Educación Ciudadana. Por otra parte, Chacón; Silva; Güemez; Cabrera; Sáez; Sierra; Bernabeu; Rodríguez; Calderón (2019), se refieren a la necesidad de integrar un sistema de asignaturas en todas las enseñanzas en las cuales, sus contenidos tributen a la nueva disciplina Educación para la Vida Ciudadana.

Como antecedentes a esta investigación, estos autores constituyen referentes obligados. No obstante, es necesario profundizar en el tema porque no son suficientes para lograr la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributen a la Educación Ciudadana en la Educación Primaria.

El objetivo del artículo se dirige a caracterizar el estado real de la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributan a la Educación Ciudadana en 6to grado.

Desarrollo

La integración de los contenidos en la formación de los estudiantes de la Educación Primaria

Para considerar la importancia de la integración de los contenidos en la formación de los estudiantes de la Educación Primaria, se debe analizar el concepto de integración.

Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo) (...) la integración siempre supone el esfuerzo coordinado, la planeación conjunta y la convivencia pacífica entre los sectores que conforman el grupo. (Pérez y Merino, 2008, p. 1)

De esta manera, la integración se realiza entre los grupos con acciones de coordinación y convivencia pacífica, dos aspectos fundamentales para realizar la integración de los contenidos entre las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba que tributen a la Educación Ciudadana en la Educación Primaria, ellos requieren de motivaciones, aspiraciones, intereses, capacidades y sobre todo, deseos de hacer.

En tal sentido, los estudiantes demandan aprendizajes de contenidos variados, necesitan de la caracterización del contexto internacional, que posibilita el camino para la necesaria integración de los contenidos en la medida que se transformen y complejicen los procesos y hechos de la sociedad en que viven.

Para Suárez (2019) “El conocimiento es un reflejo en el cerebro humano, de los fenómenos y procesos de la realidad y le permite al hombre llegar a lo desconocido mediante saberes previos, por lo que adquiere especial significado para la Pedagogía” (p 17).

La asimilación de los conocimientos, habilidades y valores de las Ciencias Naturales y de la Geografía de Cuba, les permite a los estudiantes de 6to grado aprender sobre el entorno de su patria, la participación activa y la convivencia social, desarrollar el colectivismo, las actitudes más responsables y respetuosas que posibilitan “compartir e integrarse en un grupo con un sentido de pertenencia por vínculos de afectos, respeto, amistad y solidaridad” (Chacón, 2016, p. 16).

De ahí, la necesidad de realizar la integración de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba. “la Geografía dentro del campo de las Ciencias Naturales constituye una ciencia de integración por comprender dentro de su objeto de estudio el campo de la naturaleza y la sociedad” (Banasco, Caballero y Pérez, 2008, p. 49). Estos investigadores asumen a la Geografía como una disciplina de las Ciencias Naturales, mientras que, en el modelo de la escuela primaria, se estudia separada y su objeto de estudio apoya a las Ciencias Naturales.

Precisamente, esa búsqueda de puntos de encuentros y marcos interconectados, son los que señalan el camino hacia la integralidad de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba para que tribute a la Educación Ciudadana. Se evidencia, por tanto, la contradicción entre la continua especialización y la indispensable integración de los contenidos,

mientras mayor es la especialización, mayor es la ineludible integración de esos contenidos que poseen puntos de contacto entre sí.

Las asignaturas Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba presentan temáticas de la Educación Ciudadana como es el caso de la concepción cultural e identitaria que promueve la comprensión del verdadero sentido de la cultura y su expresión en valores; la comprensión de la naturaleza práctico-social y el condicionamiento económico, político, socio-clasista e ideológico-cultural que favorecen el desarrollo del hombre, atendiendo a la sociedad que le ha tocado vivir. Por tal motivo, en la integración de los contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales y de la Geografía de Cuba, se utiliza en mayor grado la integración horizontal, en ella se seleccionan los contenidos comunes de ambas asignaturas. Por esta razón:

La integración horizontal alude a la interconexión entre los contenidos de diversas ciencias en un momento dado, a la mezcla de sus campos de actuación, o dicho de otra forma, a la acción de mezclar de manera inteligente elementos de una asignatura con los de otra en un momento dado.
(Alves, 1983, p. 47)

Dicha interconexión se realiza seleccionando “los criterios generales para seleccionar los contenidos” (Yániz y Villardón, 2006, p 4) de las Ciencias Naturales y de la Geografía de Cuba en 6to grado para que tributen a la Educación Ciudadana, la cual permite:

La formación de ciudadanos críticos, solidarios, comprometidos con la sociedad y con las personas con las que conviven, favorece las relaciones interpersonales, desarrolla habilidades comunicativas y ejerce una influencia favorable sobre la conciencia, consolida los valores comunes, fomenta la participación en la vida social y la acertada toma de decisiones. (Soria y Andreu, 2019, p. 193)

Por tal motivo, la educación cubana tiene como compromiso la formación de los estudiantes virtuosos mediante la asimilación del contenido que se selecciona de las asignaturas adecuadas para alcanzar su integración.

La organización didáctica del contenido de aprendizaje tiene su sustento en la concepción y la lógica interna de la ciencia de la naturaleza, de cuyo objeto es reflejo; en los rasgos permanentes de la evolución histórica de esa ciencia; y en las diferencias entre ella y la disciplina docente. (Banasco, Caballero y Pérez, 2008, P 48)

El contenido facilita la continuación del trabajo concerniente a la formación de la concepción científica del mundo, expone conocimientos de las diferentes asignaturas del objeto de estudio, lo que incide en la interpretación integral de la naturaleza al determinar “su materialidad y cognoscibilidad y (...) los cambios que son producidos por la acción del hombre” (Pérez; Rodríguez. 2017, p 59).

En la Geografía de Cuba, los contenidos posibilitan emitir juicios y argumentos acerca de las transformaciones naturales y sociales ocurridas en Cuba desde el 1ero de enero de 1959 y su ejemplo en el mundo; así como reconocer a EEUU como el enemigo histórico de la Revolución

cubana mediante el estudio y análisis de documentos históricos, discursos de dirigentes y noticias de la prensa escrita, radial, y televisiva, así como las consecuencias de sus agresiones y del bloqueo a la economía cubana.

- Por tanto, estas asignaturas favorecen el desarrollo de la Educación Ciudadana, la cual tiene dentro de sí como principios o ideales sociales, declarados por (Chacón, 2016, p. 15):
 - La fidelidad a la causa del patriotismo socialista.
 - La intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera.
 - La actitud socialista ante el trabajo.
 - El colectivismo.
 - El humanismo socialista.
 - El internacionalismo proletario.

El desarrollo de la Educación Ciudadana está estrechamente relacionado con la construcción del socialismo próspero y sostenible, “cuya tarea inmediata radica en la actualización del modelo económico y social” (Chacón et al., 2019, p. 15), como se plasmó en el 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Es por ello que Sierra (2021), afirma que resulta necesario educar en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la patria, en el conocimiento de la Constitución de la República de Cuba, en la convivencia social y en el ejercicio de la ciudadanía virtuosa a los estudiantes desde la enseñanza primaria.

En el análisis de los antecedentes de la Educación Ciudadana, se encuentran las investigaciones de autores cubanos sobre la Educación Cívica, como Sáez (2001), que sistematiza las tendencias de la Educación Cívica en Cuba, Sierra (2004), enriqueció esta concepción sobre el componente jurídico, y Silva (2006), aborda la concepción sobre la formación ciudadana. Todos hacen una sistematización acerca del desarrollo de la Cívica como área del saber, así como interesantes contribuciones en la fundamentación teórico metodológica del concepto de formación ciudadana en el contexto de la sociedad y la escuela cubana.

La Educación Ciudadana toma relevante importancia en la actualidad para los sistemas educativos en el mundo y en Cuba, ella plasma el tipo de hombre que se quiere formar. En Cuba se brinda atención a este tema desde los objetivos en los programas del Tercer Perfeccionamiento de la Educación con la nueva disciplina Educación para la Vida Ciudadana, en este caso en las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.

Dentro de la Geografía de Cuba se visualiza la relación de los “componentes físicos, geográficos, económicos geográficos y sociales” (Moré y Villalón, 2016, p. 616), como expresión de la interconexión del entorno, permitiendo de esta forma, la integración de los contenidos con la localidad, espacio donde los educandos viven, desarrollan sus relaciones sociales, aprenden a amar a la naturaleza y a respetarla. Por tanto, la localidad posibilita realizar acampadas, excursiones, juegos y trabajos culturales, así como el desarrollo de la Educación Ciudadana, dado que esta propicia recapacitar sobre los problemas mundiales y nacionales, para que se vuelvan participantes, en una forma activa, de un mundo sin violencia, solidario, seguro y sin contaminación ambiental, en el cual prime la paz, el respeto y la igualdad. Las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba tienen presente aspectos de importancia en la Educación Ciudadana, puesto que se refieren al cuidado y conservación del medio ambiente, a “la atención que se brinda a la formación sistemática de... comportamiento correcto en relación con la vida familiar y social” (Martín-Viaña et al., 2015, p 60).

Actualmente, la Educación Ciudadana, constituye un desafío en la formación de los estudiantes de la Educación Primaria. Por eso, el maestro debe ser un arduo conocedor e investigador de su base teórica, así como de las peculiaridades de la sociedad cubana hoy, cuyo estudio se refiere al tránsito progresivo del ciudadano ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes como portador de juicios e ideas para mejorar el sistema de relaciones y alcanzar una adecuada convivencia.

El ciudadano estará “dotado de una cultura cívica centrada en el trabajo, la responsabilidad social y la participación ciudadana” (Gómez, Valdivié y Véliz, 2022, p. 366), posibilitándoles tomar decisiones en los diferentes espacios por los cuales transita durante toda su vida.

Los ciudadanos deben ser “activos, laboriosos, decentes, críticos, humanistas, racionales, solidarios, honestos, autónomos, responsables, emprendedores, revolucionarios. Deben orientarse a enseñar a pensar y a actuar ética, política y jurídicamente como revolucionario cubano” (Chacón et al., 2019, p. 57).

La Educación Ciudadana como proceso tiene dentro de sí el cuidado y protección del medio ambiente, por tanto, se refiere a la dimensión ambiental:

Dada por la actividad cívica que desarrolla el ciudadano en su entorno, propiciadora de la relación dialéctica hombre-naturaleza-sociedad, caracterizada por el buen vivir que significa vivir en armonía con la naturaleza mediante la promoción y ejecución de acciones de cuidado y conservación del medio ambiente, el ahorro de los recursos agotables, de la energía, del agua y de respeto a todas las formas de vida existentes en el planeta. (Sierra, 2021, p. 43)

Estos aspectos representan ejes integradores entre las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba; por tanto, se define **la integración de contenidos** como el proceso de interconexión de las habilidades, conocimientos, valores y forma de valorar el mundo, cuyo eje central es la naturaleza, de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba para que tribute a la formación de un ciudadano respetuoso y virtuoso para la defensa de la patria y el socialismo próspero y sostenible.

Muestra y metodología

“La investigación cualitativa, por sus características, requiere de muestras más flexibles” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p. 191), que permita entender, explicar y dar información sobre la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tribute a la Educación Ciudadana en 6to grado.

Por tal motivo, la muestra es dirigida y no probabilística, se cuenta entonces con un grupo integrado por 19 docentes de la Escuela Primaria Gervasio Hernández para realizar el trabajo colaborativo, que posibilita obtener mejores resultados “al que tendría la suma de los trabajos individuales” (Bernaza, 2010, p. 158).

Se utiliza la combinación de métodos en los que se encuentran:

Histórico-lógico: Para sistematizar los referentes teóricos de la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributen a la Educación Ciudadana en los estudiantes de 6to grado en Pinar del Río.

Analítico-sintético: para los análisis y conclusiones sobre las opiniones de determinados investigadores en cuanto al objeto de la investigación.

El análisis documental: permitió la comprensión y valoración del estudio de los documentos normativos, de los programas de Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y Educación Ciudadana en 6to grado; así como a las reuniones metodológicas del segundo ciclo, con el objetivo de identificar las insuficiencias en cuanto a la necesidad de la integración de los contenidos que tributen al desarrollo de la Educación Ciudadana en los estudiantes.

La encuesta al grupo de estudio, permitió analizar la caracterización del estado real del objeto de investigación.

El Inventario de problemas profesionales aplicado a los profesores (IPP) con el objetivo de determinar los problemas profesionales que afectan la integración del contenido de las Ciencias naturales y la Geografía de Cuba que contribuya a la Educación Ciudadana.

Cada declaración tiene cinco posibles respuestas:

1. No representa ni ha representado ningún problema. (N P)
2. Representa algún problema. (A P)
3. Representa un considerable problema. (C P)
4. Representa un gran problema. (G P)
5. Este problema no es relevante para el nivel educativo en que desarrollo mi práctica. (N R)

Para evaluar el objeto de investigación por los métodos expuestos, se codifica la variable por unidades de análisis, categorías y patrones (Hernández, Fernández, Batista el al., 2010, p. 449), que se identifican con las letras A y B, como se representa en la Tabla 1, a cada una se asigna una categoría y patrón:

Tabla 1. Codificación de la variable en unidad de análisis, categorías y patrones

Unidad de Análisis	A	Integración de Contenidos	B	Educación Ciudadana
Categorías	A.1	Nexos de contenidos comunes de Ciencias Naturales y Geografía de Cuba	B.1	Componente jurídico
	A.2	Sistema de conocimientos	B.2	Componente ambiental
	A.3	Valores	B.3	Ejercicio de la ciudadanía virtuosa
Patrón	A.1.1	Determinar la representatividad de los contenidos comunes y reconoce las ventajas de la selección para la elaboración de actividades integradoras	B.1.1	Desarrolla actividades para que los estudiantes cumplan con la constitución y las demás normas jurídicas
	A.2.1	Da tratamiento a la cultura ambiental, ética. Jurídica y económica del sistema de conocimientos de Ciencias Naturales y Geografía de Cuba	B.2.1	Proporciona actividades prácticas para la convivencia de los estudiantes y familia en armonía con la naturaleza
	A.3.1	Desarrolla las cualidades morales así como el desarrollo de las habilidades y los valores cívicos en los estudiantes	B.3.1	Elabora actividades para la participación ciudadana de los estudiantes en todas las tareas

Fuente: Elaboración propia, 2022

Resultados

Entre los documentos normativos de 6to grado, en la caracterización del estado real de la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributan a la Educación Ciudadana, se encuentran: la estrategia educativa de 6to grado, los programas de las asignaturas Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y Educación Ciudadana. También se analizaron las Reuniones metodológicas del Segundo Ciclo.

Para el análisis de estos documentos se elaboró una guía que contiene los principales patrones de la variable integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributen a la Educación Ciudadana.

En conclusión, el estudio de estos documentos permitió encontrar las regularidades siguientes:

- Es insuficiente la proposición de objetivos y métodos para determinar la representatividad de los contenidos comunes para realizar actividades integradoras.
- La determinación de la importancia del desarrollo de la cultura ambiental, ética, jurídica y económica del sistema de conocimientos de Ciencias Naturales y Geografía Cuba, así como el empleo de la tecnología y de los métodos aplicados, es insuficiente.
- Se hace referencia a la integración de las nuevas tecnologías, aunque es insuficiente la determinación de la importancia que tienen en la integración de los contenidos, es decir, se ven de forma aislada, cada asignatura expone lo suyo por separado.
- En sentido general en los documentos analizados, no se identifican los contenidos comunes, ni con la determinación cultura jurídica, cultura económica, cultura ética y cultura ambiental, que desarrolle la participación ciudadana y la convivencia social en los estudiantes desde la integración de los contenidos, por lo que se afecta el desarrollo de la Educación Ciudadana como se muestra.

Resultados de las principales ideas en discusión del inventario de problemas profesionales de los docentes que conforman el grupo de estudio.

Resultados de la discusión sobre el Inventario de Problemas Profesionales aplicado a los docentes en relación con la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que contribuye a la Educación Ciudadana

El Inventario de Problemas Profesionales plantea profundizar, mediante la utilización de ítems, en la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que contribuye a la Educación Ciudadana.

Cada declaración tiene cinco posibles respuestas:

1. No representa ni ha representado ningún problema. (N P)
2. Representa algún problema. (A P)
3. Representa un considerable problema. (C P)
4. Representa un gran problema. (G P)
5. Este problema es relevante para el nivel educativo. (RP)

En la **unidad de análisis Integración de contenidos**, se detecta que tres de los docentes encuestados plantean que las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba por sí son integradoras y no les es difícil seleccionar los contenidos comunes, por lo cual, no simboliza un problema para ellos, cinco expresan que constituye algún problema porque los programas de ambas asignaturas poseen temáticas parecidas, pero le es difícil seleccionar los contenidos comunes que se encuentran en la Educación Ciudadana, 11 consideran que significa un gran problema porque se necesita de un trabajo colaborativo entre todos los docentes que imparten las tres asignaturas, estas presentan diferentes habilidades y en algunas valores son específicos.

Sobre el tratamiento a la cultura ambiental, ética, jurídica y económica del sistema de conocimientos de Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, dos docentes (especialistas en Educación Ciudadana), aseguran que no es un problema para ellos, siete asumen que es algún problema al exponer que no en todos los programas se encuentra estipulado dar tratamiento a todos estos temas, por lo que necesitan de la preparación y superación; otros 10 consideran que constituye un problema relevante, afirmando que el tiempo de la preparación y superación en estos temas es insuficiente.

En la unidad de análisis Educación Ciudadana

En cuanto a la elaboración de actividades para el trabajo con la constitución; el Código de la Familia y la Ley sobre los Símbolos Nacionales para desarrollar el componente jurídico, no representa un problema para dos docentes, tres consideran que constituye considerable problema, cuatro docentes consideran que es un gran problema, y 10 plantearon que es un problema relevante, se refieren principalmente a la necesidad de profundizar en el estudio del nuevo Código de la familia y la vía para su asimilación y comprensión por parte de los estudiantes de 6to grado.

De forma general, existen diferentes insuficiencias en la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba:

Insuficiente tratamiento de los contenidos que son comunes y representativos de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba que tributan a la Educación Ciudadana.

No siempre los docentes tienen las herramientas, el tiempo y la preparación para el tratamiento a la cultura ambiental, ética, Jurídica y económica del sistema de conocimientos de las Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.

Son insuficientes las actividades elaboradas por los docentes para el trabajo con la constitución; el Código de la Familia y la Ley sobre los Símbolos Nacionales para desarrollar el componente jurídico.

Aportes

- La asignatura Educación Ciudadana en 6to grado, forma parte de la nueva disciplina Educación para la Vida Ciudadana del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana, no tienen un cuerpo teórico propio, sus contenidos son fortalecidos a partir de las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba, por lo que se necesita de su integración.
- La integración de los contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba requiere del trabajo colaborativo para seleccionar los contenidos semejantes, sus diferencias y esencia. Permite la elaboración de actividades con el tratamiento a la cultura jurídica, económica, ambiental y ética que les son útiles para el desarrollo de la Educación Ciudadana en los estudiantes.

Conclusiones

La integración de contenidos entre las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba en 6to grado de la Educación Primaria, tributa a la Educación Ciudadana, puesto que responde al contexto histórico actual, el cual implica la formación de un ciudadano respetuoso y comprometido con el medio que les rodea; tributa a la formación integral de los estudiantes. La sistematización de los referentes teóricos realizada demostró que los contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba proporcionan las herramientas para solucionar problemas de la asignatura Educación Ciudadana. Se apreció que existe fragmentación en la estructuración de los contenidos de las referidas asignaturas, lo que no favorece su integración ni el desarrollo de la Educación Ciudadana

Referencias bibliográficas

- Banasco, J., Caballero, C. A. y Pérez, C. E. (2008). Una alternativa de integración de los contenidos de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista VARONA*, núm. 7, julio-diciembre. [ISSN: 0864-196X. https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567008.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567008.pdf)
- Chacón, N. L. (2016). *Aprendiendo a convivir*. Acuario. Centro Félix Varela.
- _____. Silva, R. D., Güemez, M., Cabrera, O. R., Sáez, A., Sierra, T., Rodríguez, Calderón, O. (2019). *Aproximación a una concepción de la Educación para la Vida*

Ciudadana en la formación docente. Acuario. ISBN: 978-959-7226-50-5.
<http://www.cfv.org.cu>

- Fiallo, J. P. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela*. ICCP. Libro en Soporte Digital.
- Gómez, M., Valdiviá, D., y Véliz, M. (2022). La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba. *Revista Conrado*, 18(84), 365-370.
- Kaplún, G. (2012). La Integralidad como movimiento instituyente en la universidad. *En Intercambios*, # 1. <http://intercambios.cse.edu.uy>.
- Pérez, J., Merino, M. (22 de octubre de 2008). *Definición de integración - Qué es, Significado y Concepto*. <https://definicion.de/integracion/>
- Martín-Viaña, V., Shilling, A., Miedes, E. Santos, E., Díaz, D., Fiallo, J., Laborí, E., Noval, J., Llames R. (2015). *Ciencias Naturales, 6to grado*. Quinta Edición. Pueblo y Educación.
- Morin, E. (1999). *Los Siete saberes del futuro*. <https://books.google.com.cu/books/about/>
- Pérez, D. y Rodríguez, C. R. (2017). *Programa provisional de Educación Ciudadana de 6to grado*. Pueblo y Educación.
- Sáez, A. (2001). *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico José Martí]. Archivo digital.
- Sierra, J. J. (2004). *La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios*. [Tesis de Doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. Archivo digital.
- _____. (2021). *Estudios constitucionales para la cultura jurídica*. Repositorio ALMA.
- Suárez, M. (2019). *El pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos de Historia de la Filosofía e Historia Universal*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Soria, B. M. y Andreu, N. (2019). Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano. *EDUMECENTRO* 2019; 11 (1), pp. 184-201 [ISSN 2077-2874 RNPS 2234](https://doi.org/10.25201/EDUMECENTRO.2019.11.1.184-201). <http://www.revedumecentro.sld.cu>