



El componente ético axiológico en la asignatura Historia de Cuba de 5to grado

Importance of the ethical axiological component in the 5th grade Cuban History subject

Sonya González-Mena; Mercedes Suárez-Sandoval; Elcira Favier-Pereira

Escuela primaria Gervasio Hernández, Pinar del Río, Cuba

Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca, Pinar del Río, Cuba

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s):

gonzalezmenasonya@gmail.com

mercedessuarezsandoval@gmail.com

elcira@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9815-0098>

<https://orcid.org/0000-0002-3937-6561>

<https://orcid.org/0000-0003-2356-9649>

Recibido: 21 de junio de 2022

Aceptado: 14 de diciembre de 2022

Resumen

Los problemas globales afectan el planeta, por eso se hace necesario buscar soluciones para una vida asequible al hombre. De ahí los cambios en la educación cubana desde edades tempranas como el Tercer Perfeccionamiento de la Educación, incluyendo la Historia de Cuba para lograr un comportamiento ético – axiológico que oriente y sustente la convivencia humana en comprensión y concordia. Por tal motivo, el artículo tiene como objetivo caracterizar es estado inicial del componente ético axiológico en la asignatura Historia de Cuba para desarrollar la Educación Ciudadana en los estudiantes de 5to grado. Se utilizaron diferentes métodos como el histórico lógico; el analítico sintético; análisis de contenido; hermenéutico dialéctico; observación participante; encuesta; entrevista grupal; grupo focal; triangulación metodológica y la consulta a especialistas. Se concluye que es importante el componente ético axiológico en la Historia de Cuba para desarrollar la educación ciudadana en los estudiantes.

Palabras claves: Componente ético axiológico; Historia de Cuba; Educación Ciudadana; Convivencia social

Summary

Global problems affect the planet, which is why it is necessary to find solutions for an affordable life for man. Hence the changes in Cuban education from an early age such as the Third Improvement of Education, including the History of Cuba to achieve an ethical - axiological behavior that guides and supports human coexistence in understanding and harmony. For this reason, the article aims to characterize the initial state of the axiological ethical component in the Cuban History subject to develop Citizenship Education in 5th grade students. Different methods were used, such as the logical history; the analytical synthetic; content analysis; dialectical hermeneutic; participant observation; poll; group interview; focus group; methodological triangulation and consultation with specialists. It is concluded that the axiological ethical component in the History of Cuba is important to develop citizenship education in students.

Keywords: Axiological ethical component; Cuban history; Civic education; social coexistence

Introducción

El desarrollo científico técnico, el cambio climático, la crisis económica mundial, el aumento de la pobreza, las guerras y la pérdida de la identidad de los pueblos a causa de la globalización neoliberal, son algunas de las características del mundo, es por ello, la necesidad de la educación con una nueva ética y valores morales.

En esta dirección, Morin (1999), reafirma la importancia de la ética para la comprensión del planeta desde la educación, mientras que (Chacón, et al, 2019 y Sierra, 2021), se refieren a la importancia del enfoque ético axiológico y humanista en el proceso de educación para la vida ciudadana. Por otra parte, Sánchez (2008), se refiere a la identidad del cubano desde las clases de historia con un fuerte contenido ético. Pulido (2010), analiza la relación ético- axiológica- normativa en la investigación histórica y Chacón (2022), dirige su investigación a los nexos existentes entre los ideales axiológicos y las relaciones interpersonales.

Sin embargo, no siempre se tiene en cuenta las demandas de estos contenidos en la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria.

En la escuela primaria Gervasio Hernández de Pinar del Río, durante un estudio exploratorio realizado, se pudo constatar la presencia de dificultades que atentan contra la importancia del componente ético axiológico desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, entre las que se encuentran:

- No son suficientes la responsabilidad, el compañerismo y la laboriosidad en los estudiantes.
- Los estudiantes se sienten más atraídos por los contenidos de Ciencias Naturales que por los de Historia de Cuba.
- Los docentes no aprovechan lo suficiente el programa de Historia de Cuba para el trabajo con el componente ético axiológico que contribuye al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes.
- Escasa bibliografía con temas actualizados sobre los elementos que integran el componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes.
- No se crean espacios suficientes que posibiliten la participación activa de los estudiantes para exponer sus juicios y razonamientos.

- Es insuficiente la aplicación sistemática de la ética de la colaboración para resolver problemas.

De ahí que exista una contradicción entre la demanda de la preparación de profesores en el tratamiento del componente ético axiológico, desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado y las carencias existentes en la preparación de profesores en el tratamiento del componente ético axiológico, desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

Es por ello que se enuncia como problema científico: ¿cómo contribuir al componente ético axiológico para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado de la escuela primaria Gervasio Hernández de Pinar del Río?

En tal sentido, se hace ineludible el tratamiento al componente ético axiológico desde la Historia de Cuba que permita el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado. Por ello, se plantea como objetivo caracterizar el estado inicial del componente ético axiológico desde la Historia de Cuba que contribuye al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

Desarrollo

El componente ético axiológico desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado

Los procesos políticos, sociales y económicos ocurridos en los últimos años en el mundo, hacen posible la necesidad de llevar a cabo el Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba para desarrollar la educación ciudadana y la educación en valores. La enseñanza de la Historia es sin dudas, un baluarte indiscutible en tales propósitos, si se tiene en consideración que ella permite “entender el pasado, actuar en el presente y proyectarse en el futuro” (Suárez, 2019, p. 31). Pero a la vez necesita transformar el pensamiento de los ciudadanos en el actual contexto cuyo eje central son los problemas globales, las contradicciones entre los países desarrollados y la Revolución Científico Técnica.

El mundo contemporáneo se hace cada vez más multipolar, se remueve y estremece a partir de las contradicciones antagónicas entre los países que son aliados de Rusia y China y por otro, los que son aliados de los Estados Unidos. La Revolución científico técnica, ha permitido el desarrollo abismal de las fuerzas productivas, pero a la vez, el aumento de las guerras y de pandemias como la covid-19. Por eso, se necesita de un nuevo ciudadano que propicie cambios para un mundo más justo.

El capitalismo, ha dejado su efecto nocivo en los países pobres, aunque el pueblo de Cuba ha sido portador de los mejores ejemplos éticos y axiológicos a través de su historia, es necesario prestarle importancia al componente ético axiológico desde la asignatura Historia de Cuba, por el papel que desempeña en el fortalecimiento de valores, los sentimientos más universales de la nacionalidad cubana y la huella indestructible que deja en los estudiantes.

El Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba, proporciona las soluciones al propósito de lograr la formación de un ciudadano culto y responsable, para este aspecto, se requieren de las acciones entre estudiantes y docentes desde la Educación Primaria.

Con esta aspiración, se presenta la nueva disciplina Educación para la Vida Ciudadana que “permite la educación integral de niños desde los valores identitarios, para la formación en la participación, la convivencia y el comportamiento ciudadano” (Chacón, et al, 2019, p. 8). Tal reflexión permite comprender la necesidad de desarrollar la educación ciudadana, desde el análisis del componente ético axiológico de clases de Historia de Cuba.

La Historia de Cuba contribuye a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes, de su educación axiológica y de su formación ciudadana que los convertirán en hombres dignos en el contexto que les ha tocado vivir. Su estudio en la Educación Primaria posibilita la formación de ciudadanos con elevado civismo y decencia, leales a la patria socialista y estimula el interés por conocer la historia, de ahí la necesidad de recibirla de una forma objetiva para que viva el hecho histórico con un verdadero sentir patriótico.

En la escuela primaria, los estudiantes alcanzan nociones de la Historia de Cuba y pueden desarrollar el componente ético axiológico que les permita desempeñar sus responsabilidades como un “patriota ciudadano... crítico reflexivo” (Chacón, et al, 2019, p.163).

El objetivo general de la asignatura Historia de Cuba, va encaminado a la formación de una cultura histórica, jurídica y humanista, su programa desarrolla el trabajo político-ideológico para la formación de la personalidad comunista en los estudiantes y da tratamiento a los “hechos y fenómenos históricos (...) de manera atractiva, en la que se enfatizan aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades” (MINED, 2016, p 39).

Sin embargo, no tiene implícitamente la importancia del componente ético axiológico para la formación integral de los estudiantes de 5to grado, lo que resulta una debilidad para desarrollar el objeto de la investigación. En él se hace necesario inculcar en los estudiantes el respeto a, a su entorno, se debe explicar, desde las causas de los reveses y victorias en las luchas por la

independencia contra el colonialismo español, el papel de la armonía, de la unidad y de la convivencia, así como el significado de los valores éticos y cívicos para alcanzar el triunfo.

De ahí, la necesidad de la búsqueda de nuevos métodos y objetivos para la formación de ciudadanos virtuosos, respetuosos y dignos desde las clases de Historia de Cuba cargadas de un fuerte componente ético axiológico.

La ética desde las clases de Historia y como dimensión de la Educación Ciudadana, expresa “el deber ser del comportamiento ciudadano” (Sierra, 2021, p. 31), los sentimientos emociones y cualidades axiológicas, así como el conocimiento de los hechos y procesos de la historia patria. O sea, le permite a los niños reflexionar sobre el “comportamiento humano digno, solidario; educados en el sagrado principio del respeto y de querer ser personas decentes” (Chacón, 2019, p. 9).

Por tanto el componente ético axiológico, en el caso que se investiga, permite la valoración y vigencia de los hechos y procesos de la Historia de Cuba que se imparte en 5to grado; de las tradiciones de luchas del pueblo cubano, unido a su participación y convivencia social, que hicieron posible el nacimiento de la nación y de la nacionalidad.

Por esta razón, es necesario el “tratamiento teórico de la educación ciudadana” (Gómez, Valdivié y Veliz, 2021, p. 1), desde el tratamiento del componente ético axiológico en las clases de Historia de Cuba por su contribución a la formación de los estudiantes como ciudadanos virtuosos, solidarios, con participación activa en todas las actividades de su entorno y que defienda la cultura y las tradiciones de lucha del pueblo cubano.

Para esto, se necesita de la preparación de los docentes, sobre la base del componente ético axiológico, que avale su ejemplaridad en el ejercicio de la profesión, referido al deber ser, al “espíritu revolucionario transformador y creativo en su labor educativa” (Chacón, et al., 2019, p. 14)

Los docentes deben, inculcarles a los estudiantes el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios, desde el conocimiento de los documentos normativos. Pueden elaborar actividades integradoras con las asignaturas que tributen al desarrollo de la educación ciudadana. Por tanto, el componente ético axiológico desde la Historia de Cuba en 5to grado para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, requiere de una ardua preparación y superación del docente, el cual tiene el deber de “contribuir a la preservación de nuestra memoria histórica y de los valores más sagrados que defendemos” (Sallés, et al, 2022, p. 2).

La preparación y superación del docente en el tratamiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, necesita el estudio del componente jurídico que es el núcleo de “todo el proceso de educación ciudadana para la vida ciudadana y de manera específica en el tratamiento a la Constitución y a las leyes que como base jurídica educa, respalda y protege al ciudadano” (Sierra, 2021, p. 48).

Por lo cual, si el estudiante conoce y es portador de las “costumbres, tradiciones, normas, valores e ideales axiológicos como elementos orientadores y reguladores del comportamiento humano en las relaciones interpersonales” (Chacón, 2022, p. 3), reconocerá su Constitución, que aunque no es una invariante del conocimiento en Historia de Cuba en 5to grado, el docente puede realizar actividades problemáticas relacionadas con los deberes y derechos y con el Código de la familia.

De ahí que la buena dirección de la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en 5to grado beneficia el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como el compañerismo, dignidad, humanismo, desinterés, laboriosidad, justicia social, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como modos de actuación propios de la sociedad en que viven caracterizados por la identidad cultural, la responsabilidad ciudadana y la participación social.

Muestra y Metodología

El grupo de estudio, es una técnica exploratoria y una comunidad profesional donde cada miembro interactúa con otros en la construcción social del aprendizaje colaborativo. En este trabajo el grupo de estudio es un colectivo de estudiantes y docentes con objetivos comunes, que se vinculan entre sí en una actividad pedagógica para el tratamiento del componente ético axiológico, que contribuya al desarrollo de la educación ciudadana desde la selección de la unidad de análisis hasta la obtención de resultados significativos.

Se trabajó con un grupo de estudio integrado por 23 estudiantes de la escuela primaria Gervasio Hernández de Pinar del Río. Se asume una concepción sistémica, con énfasis en la investigación cualitativa y su combinación con determinados métodos cuantitativos, por lo que se emplean los métodos siguientes:

Histórico-lógico: para el análisis de los antecedentes teórico-metodológicos del componente ético axiológico para el desarrollo de la educación ciudadana desde las clases de Historia de Cuba en la enseñanza primaria, así como sus particularidades en Pinar del Río.

Análisis y síntesis: para el análisis de los diferentes criterios sobre el componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba, desarrollo de la educación ciudadana y otras concepciones relacionados con el objeto de la investigación.

El hermenéutico dialéctico: cruzó todo el proceso de investigación científica para la comprensión, explicación e interpretación de los modos de actuación de los docentes y estudiantes antes, durante y después de las acciones de su preparación en el tratamiento del componente ético axiológico desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

El análisis de contenido: permitió, desde el estudio de los documentos normativos y de los programas del Tercer Perfeccionamiento de la Educación para el modelo de la escuela primaria, valorar la base orientadora, tanto teórica como metodológica de los procesos, sus objetivos, los contenidos, sus relaciones existentes que enriquecen el componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

La observación participante: se realizó fundamentalmente para constatar cuáles son las causas que inciden en los estudiantes en cuanto al dominio que poseen del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba. Esto permitió un reflejo inmediato y directo de la realidad investigada.

La encuesta al grupo de estudio posibilitó obtener la información acerca del estado actual del fortalecimiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado a partir de un inventario de problemas.

La entrevista grupal para recopilar datos valorativos acerca de la situación actual del fortalecimiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado, así como para valorar los resultados obtenidos.

El grupo focal para obtener información sobre el estado actual del fortalecimiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

La triangulación metodológica se utilizó para analizar el estado actual del fortalecimiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la

educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado, así como para la valoración empírica parcial del sistema de actividades, al establecer mediante un control cruzado el análisis cualitativo de los datos recogidos desde diferentes métodos y técnicas de investigación.

Un acercamiento al modo seguido para la investigación cualitativa

La investigación cualitativa es interpretativa, en ella el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos. Posibilita comprender que las categorías proceden de las unidades de análisis, pueden emerger de preguntas y reflexiones del investigador o reflejar los eventos críticos de las narraciones de los participantes. Este análisis cualitativo posibilitó la codificación de las unidades de análisis, categorías y patrones para su utilización práctica en la caracterización y evaluación, mediante la elaboración y aplicación de instrumentos que permiten emitir juicios de valor al respecto.

En consecuencia, cada unidad de análisis alberga un código para el procesamiento de la información, el cual es designado con una letra: (A), (B) y (C), a los códigos A, B y C, se les determinan nuevos códigos desde las categorías que emanan de las unidades de análisis y se clasifican: (A1), (B1) o (C1), según el número de categorías, a cada una pertenecen determinados patrones que se codifican (A1.1), (A1.2) o (A1.3), según el número de patrones.

En cuanto a la codificación de la variable: componente ético axiológico desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado, se seleccionaron como unidades de análisis y categorías las siguientes, representadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Codificación de la Variable

Unidad de Análisis		Categorías		Patrones	
A	Componente ético	A. 1	El lugar y el papel que tienen las ideas y concepciones éticas de la época	A.1.1	Identificar las principales ideas de los patriotas sobre Cuba
		A. 2	Formar los puntos de vistas para asumir las situaciones de la vida cotidiana	A.2.1	Reconocer la identidad patriótica y la vinculación de la teoría con la práctica
		A. 3	Ubicación en tiempo y espacio de los hechos históricos y los procesos de Cuba	A.3.1	El trabajo con la memoria histórica y la Historia Local
				A.3.2	Analizar el presente
				A.3.3	Proyección hacia el futuro
B	Componente axiológico	B.1	Valores que se identifican con Cuba socialista	B.1.1	Permite el desarrollo de las cualidades morales
		B.2	Dignidad Humana	B.2.1	Desarrolla actividades en las que demuestre respeto hacia la patria
				B.2.2	Respeto hacia sus compañeros y hacia sí mismo

				B.2.3	Respeto los símbolos patrios
		B.3	Comportamiento en el seno familiar	B3.1	Participa unido a la familia en las actividades de la comunidad
				B.3.2	Conocimiento sobre las personalidades históricas de la localidad y su papel
				B.3.3	Entrevista a combatientes en la familia
C	Educación Ciudadana	C.1	Necesidad de desarrollar la convivencia social	C.1.1	Posición reflexiva y autocrítica para la convivencia armónica y resolución de conflictos
		C.2	Participación ciudadana	C.2.1	Desarrolla el comportamiento responsable, identificándose con la identidad patriótica hacia la diversidad y el enfoque de género
		C.3	Cuidado y Conservación del medio ambiente	C.3.1	Desarrolla la reflexión acerca de su lugar en el entorno donde vive, así como su participación consciente en diferentes actividades

Fuente: Elaboración propia 2022

Resultados de la caracterización inicial del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado

Para la aplicación de los instrumentos, se tuvo en cuenta la experiencia docente de los autores, en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la enseñanza primaria, en la caracterización del estado inicial del fortalecimiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba, para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado, los programas de Historia de Cuba antes y después del perfeccionamiento.

Para el análisis de estos documentos se elaboró una guía que contiene los principales patrones de la variable: el fortalecimiento del componente ético axiológico desde las clases de Historia de Cuba, para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes.

El estudio de los documentos permitió determinar las regularidades siguientes:

- Hay algunas repeticiones de contenido de la Historia de Cuba.
- Es insuficiente el tratamiento al componente ético axiológico.
- Aunque reconoce que la Historia de Cuba estudia las tradiciones y es fuente de educación patriótica, aún es insuficiente el tratamiento a las ideas patrióticas y la vinculación de la teoría con la práctica.
- En los documentos analizados resultan insuficientes la identificación de los contenidos que constituyen la base para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes.

Análisis de los resultados de la observación al grupo de estudio

Se realizó la observación participante en diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) del 5to grado, priorizando la asignatura de Historia de Cuba.

Para la observación participante se utilizó una guía.

Principales regularidades observadas

- El grupo de estudio presenta insuficiencias en identificar las principales ideas de los patriotas sobre Cuba en emitir juicios sobre las personalidades históricas de la localidad, así como en exponer valoraciones acerca de la convivencia social y la participación ciudadana para obtener el triunfo, lo que obstaculiza el desarrollo de la educación ciudadana para la formación como ciudadano.
- No siempre realizan las tareas integradoras desde el trabajo colaborativo con sus compañeros para el cuidado y conservación de su entorno y para desarrollar juicios, razonamientos y modos de actuación.

Análisis de los resultados obtenidos en la discusión de los grupos focales

El grupo de estudio está integrado por 23 estudiantes, se subdivide en cuatro grupos focales o de discusión. La discusión se realiza sobre el tema: el componente ético axiológico desde la Historia de Cuba para desarrollar la educación ciudadana, conducida por la investigadora que procede como participante y moderadora.

La discusión se desarrolló durante dos horas en cada grupo focal (4), teniendo en cuenta los objetivos planificados y una guía de ideas en discusión desarrollada en dos sesiones científicas realizadas por separado en cada uno de ellos. Los resultados de la discusión fueron narrados, lo que permitió identificar las principales tendencias que caracterizan el tratamiento al componente ético axiológico, desde las clases de Historia de Cuba, para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

Principales regularidades identificadas a partir de las ideas en discusión grupal

En sentido general, las características del componente ético axiológico, desde la Historia de Cuba, ofrecidas por el grupo escasean de ideas creativas sobre los próceres de la independencia, generalmente el hecho histórico es analizado desde lo reproductivo.

Principales regularidades identificadas en la entrevista grupal a los estudiantes

- Opinan que los docentes dominan la asignatura y les realizan actividades solamente del libro de texto y del cuaderno de actividades.

- Presentan dificultades en la comprensión del papel de las ideas de las personalidades en el hecho histórico, así como en explicar la importancia de la convivencia social y el entorno para obtener la victoria.
- La mayoría de los estudiantes presentan insuficiencias en emitir juicios para asumir situaciones de la vida cotidiana, así como en la importancia de la participación de la familia cubana en el apoyo a la causa revolucionaria.

La **actualidad** del tema radica en la presentación del tratamiento del componente ético axiológico, desde la Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado..

Significación **práctica**: se presenta un sistema de actividades dirigido desarrollo del componente ético axiológico, desde la Historia de Cuba, para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado.

Conclusiones

El componente ético axiológico, desde la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado es una necesidad para dar respuesta a los cambios que se gestan en la sociedad cubana. La sistematización de los referentes teóricos sobre el componente ético axiológico, desde la asignatura Historia de Cuba, para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, demostró la importancia y la relación del tratamiento al componente ético axiológico, con la Historia de Cuba y el desarrollo de la educación ciudadana. La caracterización del diagnóstico inicial del componente ético axiológico, desde la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 5to grado, expuso las debilidades existentes en los documentos normativos, por lo que se necesita de la preparación de los docentes sobre el tema de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Chacón, N. L., Silva, R. D., Güemez, M., Cabrera, O. R., Sáez, A., Sierra, J. J., Bernabeu, T., Rodríguez, R. y Calderón, O. (2019). *Aproximación a una concepción de la Educación para la Vida Ciudadana en la formación docente*. ISBN: 978-959-7226-50-5. <http://www.cfv.org.cu>
- Chacón, N. L. (2022). *La formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Retos y experiencia cubana*. Academia de Ciencias de Cuba. ISSN 2304-0106. <http://revistaccuba.sld.cu/>.

- Gómez, M., Valdivié, D. y Véliz, M. (2022). La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba. *Revista Conrado*, 18(84), pp. 365-370. <http://www.ucf.edu.cu>
- MINED. (2016). *Programa de Historia de Cuba 5to grado*. Pueblo y Educación.
- Morin, E (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy – 75352. París 07 SP.
- Pulido, M. y Amaya, K. (2010). Código de ética y oficio de historiador. *Revista Universidad y Sociedad* vol. 2 No. 3. Pp.1-. 2218-36. <http://www.ucf.edu.cu>.
- Sallés, L., Sierra, V. E. y Rodríguez, A. (2022). Enseñar a enseñar Historia de Cuba. Reflexiones desde la carrera de licenciatura en educación primaria. *Revista Varona*. Versión impresa. ISSN0864-196X. Versión On-line ISSN1992-8238. <http://scielo.sld.cu>.
- Sánchez, G. (2008). *La interdisciplinariedad de la historia: Una vía para elevar el aprendizaje histórico*. [Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano]. Archivo digital.
- Sierra, J. J. (2021). *Estudios constitucionales para la cultura jurídica*. Repositorio ALMA. Universidad de Pinar del Río.
- Suárez, M. (2019). *El pensamiento histórico- lógico para la integración de los contenidos en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia*. [Disertación Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.