



La dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes de cuarto grado *The environmental dimension for the development of citizenship education in 4th grade students*

Iliana Muñoz-Méndez; Mercedes Suárez-Sandoval; Claudina Esther Martínez-Vignon

Escuela primaria Gervasio Hernández, Pinar del Río, Cuba

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s):

ilianasanvicente@gmail.com

mercedessuarezsandoval@gmail.com

vignon@cug.co.cu, claudinamarvignon@gmail.com, claudinaesther@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6120-7687>

<https://orcid.org/0000-0002-3937-6561>

<https://orcid.org/0000-0002-4995-7984>

Recibido: 21 de junio de 2022

Aceptado: 14 de octubre de 2022

Resumen

El cambio climático y el comportamiento del imperialismo hacen necesario el desarrollo de la dimensión ambiental, por ello, en Cuba se realizan diferentes transformaciones desde el Tercer Perfeccionamiento de la Educación para contribuir a la dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado. Por lo que se propone como objetivo valorar el comportamiento de la dimensión ambiental desde los textos martianos, en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado. Se utilizaron diferentes métodos, partiendo del dialéctico materialista. El sistema de actividades contribuye a la participación ciudadana y al conocimiento de la obra martiana, expresa a su vez, redimensionar las vías de convivencia social, a partir de recomendaciones sobre el accionar del sistema de trabajo de la escuela primaria.

Palabras clave: Dimensión ambiental; Educación ciudadana; Textos martianos; Sistema de actividades; Participación ciudadana.

Summary

Climate change and the behavior of imperialism make the development of the environmental dimension necessary, therefore, in Cuba different transformations have been carried out since the Third Improvement of Education, hence the scientific problem is how to contribute to the environmental dimension to the development of citizenship education in fourth grade students? And the objective is to elaborate a system of activities for the development of the environmental dimension from the Martí texts of the subject The World in which We Live for the strengthening of citizenship education in fourth grade students. The research uses different methods, starting from the general dialectical materialist method. The system of activities contributes to citizen participation and knowledge of Martí's work, expresses, in turn, redimensioning the ways of social coexistence, based on recommendations on the actions of the work system of the primary school.

Keywords: Environmental dimension; Citizen education; Martí texts; System of activities; Citizen participation.

Introducción

Dentro de los problemas globales del mundo, se encuentran el cambio climático y la contaminación ambiental, ambos han obligado a los gobiernos a buscar alternativas para el cuidado y conservación del entorno, de ahí que se hayan realizado cumbres importantes como la de Río de Janeiro en 1992, para la comprensión de la necesidad de pagar la deuda ecológica y no la deuda externa como aseveró Castro (1992).

Este tema, unido a la Revolución Científico Técnica hicieron posible el surgimiento de nuevas ciencias como la bioética, cibernética, entre otras y la proyección en la búsqueda de respuestas para el mejoramiento de la vida en el planeta para convivir mejor, en armonía con la naturaleza. Es por ello que se ha hecho un llamado al desarrollo de la educación ciudadana, como alternativa al conflicto entre el hombre y el medio que lo rodea.

El Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba, presenta la nueva disciplina: Educación para la Vida Ciudadana (EPVC), con contenidos referidos a la dimensión ambiental y a la educación ciudadana desde la enseñanza primaria donde el objetivo de la educación ambiental se especifica en la comprensión, por parte de los estudiantes, de las relaciones de los seres humanos con el medio, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas.

De ahí la necesidad de educar a los estudiantes desde la perspectiva de la dimensión ambiental, que les facilite unido a la familia y la comunidad una cultura ambientalista.

Son variadas las investigaciones relacionadas con la dimensión ambiental desde el proceso educativo en las diferentes enseñanzas, entre las que se encuentran (Chacón et al., 2019; Capote et al., 2016; Quintero, 2018 y Santos et al., 2020), que se refieren a la formación y dimensión ambiental desde diferentes aristas; Charbonet (2009) explica la necesidad de la valoración de los estudios realizados sobre la educación ambiental en el mundo y en Cuba. Licea (2012), argumenta la influencia del medio ambiente en la solución de los procesos histórico social, desde un análisis sobre los antecedentes de la Educación Ambiental en la preparación de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia.

Por otra parte, Sierra (2021), enfatiza en el desarrollo de la cultura jurídica y la necesidad del estudio de la educación ciudadana con sus dimensiones por los ciudadanos; Loredó y Lamas

(2022), plantean la necesidad de la contribución de la Historia Universal a la educación ciudadana en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia.

No obstante estas investigaciones, todavía son insuficientes para el tratamiento a la dimensión ambiental que tribute al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela primaria Gervasio Hernández Silva en Pinar del Río, determinadas por:

- Insuficiente participación de los estudiantes en las labores destinadas al cuidado y conservación del entorno local en la escuela y la comunidad.
- Las actividades elaboradas por los maestros para la aplicación de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos relacionadas con la dimensión ambiental y la participación ciudadana, aun no se encuentran a los niveles deseados.
- Insuficiente aplicación, tratamiento y control de las leyes del medio ambiente por docentes y estudiantes.
- No siempre se aprovechan las posibilidades que ofrecen los textos martianos, para desarrollar la dimensión ambiental en los estudiantes.

Por lo que se aprecia la existencia de una contradicción fundamental entre la demanda de la necesidad del tratamiento de la dimensión ambiental, que contribuya al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado y las carencias que existen en el tratamiento a la dimensión ambiental que contribuya al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

De ahí que se formula el problema científico cómo contribuir al tratamiento de la dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado en la Escuela primaria Gervasio Hernández de Pinar del Río.

Por ello, el papel de la enseñanza primaria tiene significativa importancia, en la adquisición de los contenidos, sentimientos, actitudes y valores que posibilitan renovar las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, y mejorar la responsabilidad de los ciudadanos ante el medio ambiente. De ahí que el objetivo consista en valorar la dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

Desarrollo

Dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes de cuarto grado

El estudio de la dimensión ambiental en la educación primaria tiene como propósito fundamental integrar y sistematizar los elementos de la naturaleza y la sociedad para la formación de la concepción científica del mundo, de normas de convivencia social, sentimientos de amor y respeto hacia el entorno en los estudiantes.

Es de importancia la atención que se brinda desde el Tercer Perfeccionamiento de la Educación a la disciplina Educación para la Vida Ciudadana (EPVC), en especial, a la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado, que posibilita la “relación hombre-naturaleza-sociedad en el desarrollo de las habilidades (...) relacionadas con aspectos medioambientales que pueden influir en el desarrollo de la personalidad de los educandos” (Angueira, et al., 2022, p. 1).

En ella se explican los aspectos fundamentales de la dimensión ambiental y los medios que ejercen una función importante dentro de la preparación del ser humano como ser social para la vida que conoce, crea y transforma esa sociedad a partir de las relaciones que establece entre sus semejantes.

La dimensión ambiental está:

Dada por la actividad cívica que desarrolla el ciudadano en su entorno, propiciadora de la relación dialéctica hombre-naturaleza-sociedad, caracterizada por el buen vivir que significa vivir en armonía con la naturaleza mediante la promoción y ejecución de acciones de cuidado y conservación del medio ambiente, el ahorro de los recursos agotables, de la energía, del agua y de respeto a todas las formas de vida existentes en el planeta, incluido el conocimiento y cumplimiento de la política de bienestar animal expresada en nuestro ordenamiento jurídico ... para desarrollar la conciencia ambiental (Sierra, 2021, p. 38)

La dimensión ambiental necesita del desarrollo de la educación ciudadana con una apropiada comprensión de los deberes, derechos, de la convivencia y el respeto a la vida por los ciudadanos; al conocimiento del patrimonio natural y al fortalecimiento de los principios identitarios, que le permita a los sujetos la interpretación y valoración de su historia.

“La humanidad tiene que enfrentar la posibilidad real de su autodestrucción, la naturaleza ha comenzado a tomar —venganza ante los actos inconscientes y desmedidos del hombre sobre esta” (Paumier y Durán, 2011, p. 7). Una de las formas para solucionar este problema es el tratamiento

a la dimensión ambiental, desde los textos martianos, en la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado por su pertinencia a la contribución del desarrollo de la educación ciudadana. Por eso, en el proceso de la educación ciudadana se ha dado prioridad medular a la labor educativa para responder a los intereses y necesidades de los cubanos, que sepan enfrentar los problemas y darles solución.

Considerando los elementos que ilustran las estrechas relaciones entre la naturaleza, la sociedad y los ciudadanos, la efectividad de la asignatura El Mundo en que Vivimos, supone ubicar al estudiante en una situación problemática más compleja y enfrentarlo a disímiles conflictos, de tal manera que se facilite su relación participativa, comunicativa y responsable con el medio natural mediante el estudio de los textos martianos.

“Los textos martianos son una excepcional propuesta axiológica que contiene el método de la unidad entre lo instructivo y lo educativo” (Mendoza, 2003, p. 81), ellos favorecen la elaboración conjunta del código de ética y valores cívicos del docente con los estudiantes mediante un sistema de actividades.

En el sistema de actividades se utilizan textos de la Edad de Oro, Los Versos Sencillos, Las Cartas a María Mantilla, entre otras, que tienen valores como la sencillez, honradez, solidaridad, humanismo y el amor a todo lo que nos rodea. En todos ellos existe una reflexión sobre la naturaleza.

El pensamiento de José Martí, aporta valiosos métodos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, la familia y la comunidad, así como para la propia labor de los docentes en las reuniones de preparación política y metodológica.

Muestra y metodología

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta las características de la población que están dada en el tipo de escuela, el régimen del horario, el programa de estudio de la asignatura El Mundo en que Vivimos, las condiciones ambientales, las particularidades individuales de los estudiantes que constituyen regularidades, y el interés por el estudio de los textos martianos, entre otros aspectos. La población la constituyen 43 estudiantes del segundo ciclo, teniendo en cuenta la homogeneidad que existe entre ellos, dada en la igualdad de intereses hacia este estudio y la capacidad de los estudiantes. La muestra está compuesta por 24 estudiantes del cuarto grado, lo que representa el 55,8 % de la población.

Para el logro del objetivo propuesto, los métodos utilizados fueron seleccionados, elaborados y aplicados, a partir de métodos científicos generales sobre la base del método dialéctico – materialista.

Métodos teóricos

Histórico lógico: Permitió realizar el estudio de la evolución histórica de los conceptos de educación ciudadana, educación ambiental, dimensión ambiental, y otros asociados al objeto de la investigación.

Análisis y síntesis: para los análisis de los diferentes criterios sobre la dimensión ambiental, la educación ciudadana y los textos martianos y otros conceptos relacionados con el objeto de la investigación.

Inducción y deducción: se empleó para definir la dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana y determinar las etapas que permiten su caracterización, así como la estructuración del sistema de actividades que se propone con la utilización de los textos martianos, sus fundamentos, componentes y relaciones.

Modelación: posibilitó explicar la estructura del sistema de actividades que contribuya al tratamiento a la dimensión ambiental, desde los textos martianos, de la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

Sistémico estructural: se emplea en la determinación del sistema de relaciones que se erigen en la investigación, que contribuya al tratamiento de la dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

La sistematización: para la interpretación y enriquecimiento de los contenidos sobre la dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana.

El análisis documental permitió, desde el estudio de los documentos normativos del modelo del Tercer Perfeccionamiento de la Educación de la escuela primaria, la valoración de la base orientadora de los procesos, sus objetivos, los contenidos, sus relaciones y así abordar las concepciones teórico-metodológicas existentes que contribuya al tratamiento a la dimensión ambiental, desde los textos martianos en la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

Métodos empíricos

La prueba pedagógica, para constatar el dominio de los contenidos que poseen los estudiantes de cuarto grado, sobre la dimensión ambiental, desde los textos martianos, de la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

La encuesta, para conocer el estado de opinión de los docentes y estudiantes de cuarto grado sobre la dimensión ambiental, desde los textos martianos, en la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

La entrevista, para conocer la valoración de los docentes sobre los contenidos referidos a la dimensión ambiental, desde los textos martianos, en la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

La observación, para valorar el tratamiento desde las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos a la dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado, así como constatar los resultados de la introducción inicial del sistema de actividades propuesto.

El criterio de especialistas, permitió evaluar la calidad y la viabilidad del sistema de actividades y sus componentes de forma previa a su aplicación, posibilitó la obtención de criterios especializados acerca de la propuesta y las posiciones teóricas el modelo de la enseñanza primaria.

La triangulación metodológica permitió la valoración empírica parcial del sistema de actividades al establecer, mediante un control cruzado, el análisis de los datos recogidos desde diferentes métodos y técnicas de investigación.

Métodos estadísticos y matemáticos

La estadística permitió procesar y valorar los datos obtenidos de los métodos empíricos, para lo que se utilizaron tablas, gráficos y el análisis porcentual.

Operacionalización de la variable dependiente: La dimensión ambiental desde los textos martianos, en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado. Parametrización.

Para valorar los resultados de las técnicas aplicadas, se analizan las dimensiones y cada uno de sus indicadores, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Evaluación de la variable, dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Evaluación		
			B	R	M

La dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes	Cognitiva	Seres vivos Objetos no vivos Relación entre los componentes de la naturaleza			
	Afectivo volitiva	Amor y respeto a la naturaleza y a los símbolos de la patria Participación ciudadana en la protección del entorno Convivencia social en la localidad			
	Creativa	Transformación de la naturaleza por el hombre Representación de las áreas protegidas en un plano El medio ambiente y sus beneficios para los ciudadanos			

Fuente: Elaboración propia, 2022

Resultados de la dimensión ambiental, desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes de cuarto grado

Análisis documental

Para constatar el tratamiento a la dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, se utilizó los diferentes programas de la disciplina, informes de las reuniones metodológicas y clases del segundo ciclo de la Escuela Primaria Gervasio Hernández.

Para el análisis de estos documentos, se elaboró una guía que contiene los principales indicadores de la variable la dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes de cuarto grado.

En el estudio de estos documentos se determinaron las regularidades siguientes:

- Son insuficientes las actividades problémicas y prácticas desde los textos martianos relacionadas con los componentes de la naturaleza, que permiten desarrollar la educación ciudadana en los estudiantes.
- En el programa de la asignatura el tratamiento a la importancia de la Ley de los símbolos nacionales no está en los niveles deseados, se analizan desde temas de Historia de Cuba.
- Los conceptos dimensión ambiental, entorno, medio ambiente, ciudadanos, entre otros no se encuentran explícitos en el programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos, lo que dificulta la elaboración de actividades y metodologías para trabajar con la dimensión ambiental que contribuya al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.

- Es insuficiente el tratamiento a los textos martianos en el programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado.
- Se necesita la actualización del programa en cuanto a la Ley de los símbolos nacionales.

Análisis de los resultados obtenidos en la discusión del diagnóstico inicial de la variable dimensión ambiental.

En las dimensiones cognitiva, afectivo volitiva y creativa, se multiplican por 3, 2 y 1 los por cientos obtenidos de “bien”, “regular” y “mal”, respectivamente. Se obtiene el índice de ponderación de cada indicador, al sumar los resultados anteriores y se divide por 3.

Para procesar estos resultados, se tomó como patrón lo establecido por Torres et al. (2000), a partir de la frecuencia de respuesta de cada uno de los factores evaluados, se precisó el índice de cada indicador en unidades porcentuales (UIP), y desde estos, se determinó el índice de cada dimensión, de los cuales se concretó el índice de la variable como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados del diagnóstico inicial de la variable

Dimensiones	UIP
Cognitiva	61,8 %
Afectivo volitiva	47,5 %
Creativa	41,1 %
Variable	50,1 %

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los datos observados en la tabla anterior, demostraron que los resultados obtenidos en la variable son bajos, pues solo se logra un 50,1 UIP, siendo la dimensión más afectada la creativa, con 41,1 UIP y dentro de ella, los indicadores 2 y 3, para los cuales todos los anteriores sirven de base.

Se aprecia las regularidades siguientes:

- Aún es insuficiente el tratamiento a la dimensión ambiental desde los textos martianos, relacionadas con el entorno, la participación ciudadana y la convivencia social.
- Las actividades metodológicas relacionadas con el tratamiento a la dimensión ambiental para el desarrollo de la educación ciudadana carecen de creatividad y flexibilidad.
- Existen dificultades para emitir juicios, criterios y/o valoraciones personales del mensaje brindado en el texto martiano.

- La representación en un plano de las áreas protegidas por parte de los estudiantes es insuficiente.

De ahí, que el tratamiento a la dimensión ambiental, desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado, no está a los niveles deseados. A los estudiantes les resulta difícil interpretar el mensaje contenido en los textos martianos. Por tanto, se evidencia la necesidad de un sistema de actividades que propicie el logro del objetivo propuesto en la investigación.

La actualidad del tema se enmarca en las acciones del Gobierno cubano y del Tercer Perfeccionamiento de la Educación, enfocadas en el tratamiento a la dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura el Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes.

El aporte práctico se concreta en el sistema de actividades para el tratamiento de la dimensión ambiental, desde los textos martianos, de la asignatura El mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de 4to grado. El mismo está estructurado en diferentes etapas y constituye una herramienta de trabajo para los maestros.

Conclusiones

La dimensión ambiental, desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes de cuarto grado, presenta significativas posibilidades para despertar sentimientos de amor a la naturaleza, compañerismo, responsabilidad y participación ciudadana ante el entorno de su patria. La sistematización de los referentes teóricos demostró la necesidad de su implementación en la escuela primaria. El estado inicial de la dimensión ambiental desde los textos martianos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de cuarto grado, demostró que existen insuficiencias en los documentos normativos de cuarto grado relacionados con el tema de investigación.

Referencias bibliográficas

Angueira, Y., García, O. y Sierra, J. J. (2022). Relación conducta-ambiente en la formación del docente de la Educación Especial. *Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, Vol. 9, No. 1, pp. 52-58. ISSN-e: 2707-8973.

- Capote, Y., Moré, M., y Santos, I. (2016). Los contenidos básicos de la formación ambiental continúan de los maestros primarios cienfuegueros. *Revista Conrado*, 12 (55) [seriada en línea], pp. 145-155. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Chacón, N. L. et al. (2019). *Aproximación a una concepción de la Educación para la Vida Ciudadana en la formación docente*. ISBN: 978-959-7226-50-5. <http://www.cfv.org.cu>.
- Charbonet, L. E. (2009). *Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico para la educación ambiental de los profesores de Ciencias Naturales de los preuniversitarios. Una estrategia pedagógica*. [Disertación Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].archivo digital.
- Licea, W. (2012). *Sistematización de una concepción de educación ambiental en la preparación de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia*. [Disertación Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech]. Archivo digital.
- Loredo, D. y Lamas, E. (2022). ¿Cómo contribuir a la Educación Ciudadana desde la Historia Universal en la formación docente de la carrera de Marxismo Leninismo Historia? *Órbita Científica*. No. 119 Vol. 28, abril-junio, pp. 123-124. ISSN: 1027-44722.
- Mendoza, L. (2003). Filosofía y axiología en José Martí. Fundamentos de su concepción de la Educación. *Revista Varona* No 36-37, enero–diciembre, 2003, p.81.
- Paumier, G. y Duran, I. L. (2012). La obra martiana en la en la formación integral de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica EduSol*, Volumen 11, No. 35, abr.-jun., pp. 1-13. ISSN: 1 729-8091.
- Quintero, C. (2018). La formación ambiental de los profesionales de la educación en Cuba, desde la enseñanza-aprendizaje de la Historia. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Santos, J. et al. (2020). El perfeccionamiento de la educación ambiental en el Sistema Nacional de Educación como política pública en Cuba. *Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo* Vol. 20, No. 38. QR: <https://eqrcode.co>
- Sierra, J. J. (2021). *Estudios constitucionales para la cultura jurídica*. Universidad Hermanos Saíz. Pinar del Río. Repositorio ALMA.
- Torres, P. et al. (2004). *Manual para el procesamiento de datos educativos*. ICCP. Documento en formato digital.