



La comprensión de textos: su incidencia en la formación profesional de los politécnicos

Text comprehension: its incidence in the professional training of polytechnics

Yelín Yordanka Leyé Pérez; Yulianela Lubén Matos

Correo (s) electrónico (s)

yelen@dpe.gu.rimed.cu

yulianela@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9318-001X>

<https://orcid.org/0000-0002-7077-6790>

Recibido: 21 de junio de 2022

Aceptado: 14 de octubre de 2022

Resumen

El artículo que se presenta tiene como hilo conductor uno de los componentes funcionales en la enseñanza de la lengua y la literatura: la comprensión textual. Este componente favorece la adquisición de nuevos conocimientos cuando se es capaz de decodificar los diferentes mensajes que son emitidos por otros. En las escuelas politécnicas se convierte en una necesidad en tanto los estudiantes deben comprender la urgencia de su formación laboral para su desempeño con éxito en el contexto social. El empleo de los valores educativos que tienen los textos de la profesión podría contribuir con este propósito. De ahí que se ofrece un modelo de actividad didáctica para la comprensión de textos con un enfoque profesional.

Palabras clave: Comprensión textual; Formación laboral; Textos profesionales; Actividades didácticas

Abstract

The research presented has as its guiding thread one of the functional components in the teaching of language and literature: textual comprehension. This component favors the acquisition of new knowledge when it is able to decode the different messages that are issued by others, in polytechnic schools it becomes a necessity as students must understand the urgency of their job training for their successful performance in the social context. The use of the educational values that the texts of the profession have could contribute to this purpose. This article offers a model of didactic activity for the comprehension of texts with a professional approach.

Keywords: Text comprehension; Job training; Professional texts; Didactic activities

Introducción

La comprensión textual es uno de los componentes funcionales en la enseñanza de la lengua española y la literatura de importancia en la construcción de significados. Este componente funcional se enseña en cada uno de los niveles educativos que conforman el sistema educativo cubano; en las escuelas politécnicas cobra valor este componente al ser esencia en su formación la comprensión de textos profesionales o de trabajo para fortalecer la formación laboral a partir del objeto social de estos centros educativos.

El proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional responde al actual enfoque de la enseñanza de la lengua y la literatura: cognitivo, comunicativo y sociocultural, que conceden especial importancia al lenguaje y al mismo tiempo se convierte en macro eje transversal del currículo favoreciendo la interrelación con otras asignaturas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas que permiten a los educandos alcanzar una formación integral y un desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo, como componentes de una cultura general integral.

Precisamente en el nivel educativo Técnico Profesional garantizar una cultura general integral es un proceso complejo y dinámico, toda vez que su objeto social es orientar hacia la profesión técnica de la que van a egresar, asimismo se convierte en prioridad el componente laboral.

Estos argumentan denotan la importancia de incluir textos profesionales o de trabajo donde subsuman los valores de que son portadores para fortalecer mediante el proceso de comprensión textual el tratamiento a la formación laboral donde el mejor escenario sea la clase.

Muchos investigadores han abordado la comprensión de textos y el tratamiento a la tipología textual, se citan (Cassany, 2005; Coca, 2015; Domínguez, 2007; García, 1972 y García, 2019), entre otros, quienes hacen aportaciones teóricas y prácticas, sin embargo concretamente en el nivel educativo Técnico Profesional, no se han aprovechado los valores de los textos para el trabajo con la formación laboral.

La insuficiente inclusión de textos asequibles a los intereses y características de los estudiantes de este nivel educativo trae consigo, en muchas ocasiones, la desmotivación y el escaso interés hacia la asignatura Español-Literatura, por su parte, el tratamiento a la comprensión de textos escritos en la escuela politécnica con un enfoque formativo laboral pudiera favorecer una mejor comprensión de los fenómenos sociales y de la profesión.

En un diagnóstico inicial realizado desde observaciones a clases y entrevistas a profesores y estudiantes, así como los resultados de los trabajos de controles y los años de experiencias de la autora principal de esta investigación en el trabajo con este nivel educativo como metodóloga de la asignatura se destetaron las insuficiencias siguientes:

- Limitado aprovechamiento de la comprensión de textos para el tratamiento a la formación laboral.
- Carencias de actividades con textos profesionales o de trabajo que potencien la formación laboral en el nivel educativo Técnico Profesional.
- Limitada actuación metodológica para la aplicación del actual enfoque en la enseñanza de la lengua y la literatura: cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Esas insuficiencias conllevan a formular el **problema científico**: ¿cómo contribuir desde la comprensión de textos profesionales o de trabajo a la formación laboral en los estudiantes de las escuelas politécnicas? La investigación persigue como **objetivo**: elaborar actividades didácticas para la comprensión de textos escritos profesionales o de trabajo con enfoque de formación laboral para los estudiantes de la especialidad de Construcción Civil.

Desarrollo

Recorrido histórico del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional

Después del planteamiento del problema científico, se hace necesario ubicar en tiempo y espacio qué regularidades ha tenido el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional y cómo se le ha dado salida a la formación laboral.

Para el recorrido histórico se consultaron varias fuentes, se tuvo en cuenta los diferentes momentos por los que ha transitado el nivel educativo Técnico Profesional, se asume el criterio de Thompson (2009), quien realiza una periodización por etapas sobre la formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía, aunque sus fines y propósitos son otros, se considera que existen elementos de su investigación que son oportunos para este trabajo y que se tienen en cuenta.

Thompson (2009), establece cuatro etapas, ellas son: “de surgimiento da la formación laboral (antes de 1959), de institucionalización de la formación laboral (desde 1960- 1974), de

diversificación de la formación laboral (desde 1975- 1991) y de perfeccionamiento de la formación laboral (desde 1991- actualidad)” (p. 10).

Las etapas asumidas se denominaron a partir del objeto de la investigación que es el proceso de comprensión textual en tanto, se identifica con el propósito de esta investigación y se denota las transformaciones, tanto desde el punto de vista conceptual como didáctico en correspondencia con las tendencias desarrolladas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en diferentes épocas que ha experimentado la comprensión textual.

Las etapas se denominaron: primera etapa de institucionalización de la formación laboral (desde 1960- 1974) Perspectivas para la introducción en el proceso de comprensión textual; segunda etapa de diversificación de la formación laboral (desde 1975- 1991) Perfeccionamiento del proceso de comprensión textual y tercera etapa de perfeccionamiento de la formación laboral (desde 1991- actualidad) Introducción de diversos enfoques y teorías sobre la comprensión textual.

Los indicadores utilizados fueron enfoques y métodos utilizados para la enseñanza de la comprensión textual, introducción en la enseñanza de la comprensión textual de las diferentes tipologías textuales con énfasis en los textos profesionales o de trabajos y tratamiento a la formación laboral dentro del proceso de comprensión textual. Se identificaron las regularidades siguientes:

- Los enfoques y métodos utilizados para la enseñanza de la comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional transitan desde la enseñanza de la lengua hasta la enseñanza del habla con diferentes enfoques desde normalista hasta el actual cognitivo, comunicativo y sociocultural.
- En el nivel educativo Técnico Profesional, se ha priorizado en la enseñanza de la comprensión textual los textos artísticos, con la introducción de textos profesionales o de trabajo.
- En el currículo del nivel educativo Técnico Profesional siempre ha sido una exigencia de su modelo el tratamiento a la formación laboral en todas las asignaturas donde se materializa el proceso de comprensión textual.

Acercamiento a los núcleos teóricos como sustento de la propuesta de las actividades didácticas

El estudio teórico del proceso de comprensión textual se sustenta en diferentes criterios sobre diversas aristas, existen valiosas investigaciones emprendidas por cubanos y extranjeros que han

contribuido con aportes teóricos y prácticos que se socializan a través de libros, trabajos de diploma, tesis de maestría y doctorado y artículos publicados en revistas certificadas y acreditadas. En este sentido, se parte por resaltar la definición del concepto comprensión, según el diccionario de uso del español de América y España (2015), la comprensión es:

Acción de comprender. Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas. Actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otras personas. En lógica, contenido o conjunto de rasgos de un concepto. En filosofía, modo de aprehensión de los objetos de las ciencias del espíritu frente a la explicación, que es el modo de aprehensión de los objetos de las ciencias naturales.

En esta investigación se asume los criterios de Roméu (1992), quien plantea que “comprender proviene (del latín *comprehendere*), que significa: entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores, movimientos” (p. 2).

Roméu (2003), desde la fundamentación de su enfoque se refiere a la importancia de la categoría textos, de ahí que lo define como: “cualquier enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que se expresa en un contexto determinado con una intención y una finalidad definidas, para lo cual el emisor se vale de determinados medios comunicativos funcionales” (p. 12). El texto constituye la base esencial del proceso de comprensión, además enfatiza en sus tipologías.

En la comprensión textual se manifiesta el desarrollo de determinadas habilidades y hábitos para cada tipo de texto, ya sean descriptivos, narrativos o expositivos. Domínguez (2007), hace referencia a las tipologías textuales y manifiestas que:

Para hablar de tipologías textuales hay que referirse a las diversas maneras en que un texto puede ser clasificado. Para ello se han tenido en cuenta muy diversos aspectos como son la intención de la comunicación, los modelos con los cuales se estructuran los textos, el estilo, etc. (p. 90)

Se asume la clasificación de textos que dentro del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural aporta (Roméu, 2003, p. 91).

Su código: en orales, escritos e icónicos o simbólicos.

Su forma elocutiva: en dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

Su función: en informativos, expresivos, poéticos y apelativos.

Su estilo: en coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios.

Durante el proceso de comprensión de textos es importante que el estudiante pueda reconocer las características de los tipos de textos para poder decodificar mejor su mensaje.

En el nivel educativo Técnico Profesional se asume el programa de asignatura Español-Literatura de Preuniversitario, sin embargo este tiene sus propias características y es la inclusión de la tipología textual en las clases dedicadas a la Prácticas Integral de la Lengua.

Esa razón denota la importancia de las clases de Práctica Integral de la Lengua para darle tratamiento a la formación laboral, si se tiene en cuenta que dentro de los propósitos de este nivel educativo se relaciona con la formación laboral en su actividad de práctica laboral donde el 80 % de los contenidos del currículo están dirigidos a este objetivo, la introducción de textos profesionales o de trabajo que se relacionen con su especialidad puede contribuir a resolver problemas que puede tener un estudiante al comprender las realidades que le rodean de su contexto social.

Sobre la formación laboral, han indagado Baró, 1996; Cerezal, 2000; Leyva y Tauler, 2003; Patiño, 1990; Rumayor, 2003; Thompson, 2009), entre otros. Thompson, citando a Rumayor (2003), advierte la amplitud de la definición que aporta a partir de la implicación que tiene cada asignatura del currículo en la formación laboral del estudiante del politécnico. Para los fines de esta investigación se asume la definición de Rumayor abordada por Thompson (2009), quien la define como:

El proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodean a los alumnos y con las profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido. (p. 26-27)

Muestra y metodología

Caracterización del estado actual de la comprensión de textos con un enfoque profesional

Se tomó una muestra de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes. Se emplearon los indicadores siguientes:

- Nivel de conocimiento de estudiantes y docentes sobre la concepción teórica de la formación laboral.
- Nivel de preparación didáctico-metodológica de los docentes para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad desde los valores educativos de textos profesionales o de trabajo durante el proceso de comprensión textual.

Se utilizaron los métodos: estudio de documentos, observación a clases, encuesta y entrevistas a estudiantes, docentes, directivos. Estos indicadores y la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados permitieron realizar las conclusiones siguientes:

- Escaso seguimiento a la línea temática de trabajo metodológico sobre cómo darle salida a la formación laboral desde los valores educativos de los textos trabajados en el programa de Español-Literatura.
- Insuficiente preparación didáctico-metodológica de los docentes para el trabajo con la formación laboral desde la vía curricular.

Propuesta de actividades didácticas para la comprensión de textos con un enfoque profesional

La elaboración de las actividades tomó en cuenta como premisa fundamental las características socioeducativas de los educandos y los resultados arrojados en el estudio diagnóstico. Asimismo se le concede especial papel a la dimensión sociocultural del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (ECCS) en la enseñanza de la lengua y la literatura, expuesto por Roméu (2003), puesto que las actividades se elaboran en función de desarrollar tanto la producción oral como escrita en los estudiantes, adecuándolas a los contextos comunicativos y su componente laboral.

Generalmente las actividades didácticas están asociadas a los conceptos de actividad didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se denota que aunque existen ideas diseminadas sobre la definición de actividades didácticas sobresalen entre los autores que la abordan los conceptos ya aludidos y su estrecha vinculación.

Estos argumentos permiten señalar lo que Rosental y Ludin (1981), plantean sobre la actividad que es: “el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto de que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. Posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. (p. 4-5)

Teniendo en cuenta lo planteado en el contexto pedagógico, la actividad pone al docente en el centro del proceso docente educativo, con el fin de transformar las carencias que los estudiantes evidencien en ese proceso, teniendo como punto de partida sus necesidades y su posible aplicación en la vida práctica.

De ahí que las actividades didácticas le permitan al docente, además de enseñar una materia determinada, inculcar valores, sentimientos, convicciones y que estas le puedan servir en su vida práctica con el fin de transformarlo.

En este sentido, se entiende por actividades didácticas al sistema de técnicas, acciones con carácter innovador que organizadas, coherentes y de forma armónica por el docente se proyectan y planifican para la enseñanza con la finalidad de alcanzar una meta de aprendizaje.

Las actividades didácticas están elaboradas sobre la base de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje con la estructura siguiente: título, objetivo, método, medios, forma de organización, evaluación.

Se elaboraron siete actividades que se introducirán en el primer año de la especialidad Construcción Civil, en los turnos de Práctica Integral de la Lengua. Los textos que se proponen para las actividades son textos no literarios, según su estilo científico, pero guardan estrecha relación con los textos literarios estudiados en las unidades.

Las actividades tienen como propósito dar tratamiento a la formación laboral teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en textos de su profesión. Las actividades siguen un orden cronológico y secuencial a partir de la dosificación.

Presentación de la actividad a modelar

Esta actividad se introduce en el programa de Español-Literatura del nivel educativo Técnico Profesional de primer año, en la Unidad 1: Los orígenes de la literatura y el arte.

El texto que se propone favorece la relación intertextual con el texto literario que se trabaja en la unidad.

Título: Los senderos de mi profesión

Objetivo: analizar el texto “Materiales y productos para la construcción a pie de obra” mediante la lectura y comprensión de las ideas esenciales lo que favorecerá el fortalecimiento de cualidades laborales en la personalidad.

Método: trabajo independiente

Medios: hoja didáctica, pizarrón, diccionario.

Forma de organización: clase frontal

Evaluación: oral y escrita.

Actividades

Lee detenidamente el fragmento tomado del libro básico de tu profesión: “Materiales y productos para la construcción a pie de obra” (página 9)

“La madera está constituida por un conjunto de tejidos que forman la masa de los troncos de los árboles, sin la corteza. En el centro está la médula o corazón de una coloración más fuerte, rodeando el corazón se encuentra el duramen, que es la parte seca y dura del tronco siendo la que tiene mayor resistencia mecánica y durabilidad, lo cual permite que sea un material muy empleado en las obras.”

Determina las incógnitas o palabras que puedan prestar dificultad en la interpretación del texto. Puedes apoyarte en el diccionario.

- a) ¿De qué trata el texto?
- b) ¿Qué es lo que se encuentra en el centro de la madera? ¿Clasifica esos vocablos teniendo en cuenta su acentuación?
- c) ¿Por qué crees que es importante saber identificar la médula o corazón en la madera antes de utilizarla en la construcción?
- d) Considera que es recomendable utilizar la corteza de la madera en la construcción. ¿Por qué?
- e) A partir de tus vivencias durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad laboral, pon ejemplos que demuestren el uso de la madera.
- f) Construye un texto donde abordes la importancia de la madera en la construcción. Ponle título.

Resultados

Valoración de la efectividad de las actividades didácticas diseñadas para la comprensión de textos con un enfoque profesional

Se utilizaron los métodos: criterios de especialistas y prueba pedagógica, se utilizó la misma muestra y los mismos indicadores que para el diagnóstico. Se logra que los estudiantes participen de manera activa en las actividades de carácter laboral planificadas bajo la conducción de los

docentes, lo que evidencia el compromiso de estos por la labor que realizan y la responsabilidad ante las mismas.

Los estudiantes durante el desarrollo de los ejercicios de comprensión que se les encomiendan, ya sean laborales o docentes, se manifiestan independientes, laboriosos, responsables, organizados y perseverantes, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad necesarias para enfrentar las situaciones que en un futuro les puede deparar la vida.

Mejora el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores en la comprensión de textos, así como en la interpretación, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral. Se logra la motivación en la asignatura Español-Literatura al introducir textos científicos del interés de los estudiantes lo que hace posible el tratamiento a la formación laboral desde las posibilidades que brinda el mensaje de los textos seleccionados.

Discusión

Muchos son los investigadores que han revelado la pertinencia de la formación laboral en los politécnicos, sin embargo no deviene en manera de actuación del profesor de las asignaturas generales, pues no aprovechan las potencialidades que brinda el contenido de las asignaturas para potenciar el componente laboral desde la formación laboral como vertebra esencial del modelo formativo del nivel educativo Técnica Profesional.

Esa razón corrobora la necesidad de la investigación que se realiza y su significación práctica radica en que se ofrece a los docentes de Español-Literatura de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes, una nueva mirada para el tratamiento a la formación laboral aprovechando las potenciales que brinda el programa para el trabajo con textos profesionales o de trabajo con una previa orientación que trasciende niveles superiores de manera que se convierta en herramientas didáctico-metodológicas para su aplicación en el proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional.

Conclusiones

La trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico y Profesional permitió identificar las principales regularidades a partir de las etapas asumidas y de los indicadores planteados, lo que favorece incidir acertadamente en el principio metodológico de selectividad de textos para el logro de la motivación en comprensión de textos con un enfoque

profesional. El acercamiento a los núcleos teóricos como sustento de la propuesta de las actividades didácticas revela la necesidad de seguir profundizando para mejorar la calidad del proceso formativo de los estudiantes del nivel educativo Técnico y Profesional en las asignaturas de corte general. El diagnóstico de partida corroboró la introducción de la instrumentación en la práctica educativa de las actividades didácticas que se elaboraron y se confirmó que estimulan transformaciones positivas en la formación laboral de los estudiantes de primer año de técnico medio en Construcción Civil y en la motivación hacia la asignatura Español-Literatura.

Referencias bibliográficas

- Baró, W. (1996). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. Impresión Ligera.
- Cassany, D. (2005). *Tras la línea*. Anagrama.
- Cerezal, J. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Pueblo y Educación.
- Coca, A. (2015). *Una variante metodológica para el desarrollo de la metacompreensión de textos escritos en la secundaria básica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García]. Universitaria.
- Domínguez, I. (2007). *Comunicación y texto*. Pueblo y Educación.
- García, E. (1972). *Lengua y literatura*. Pueblo y Educación.
- García, Y (2019). *Metodología para el tratamiento a la inferencia en el proceso de comprensión textual de la Educación Preuniversitaria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. Archivo digital.
- Leyva, A. y Mendoza L. (2003). *La Formación Laboral: su objeto de investigación*. Archivo digital.
- Patiño, M. (1990). *¿Cómo la práctica pre-profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador?* Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos*. IPLAC.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. Revolucionaria.

- Rumayor, E. (2003). *La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Archivo digital.
- Thompson, D. T. (2009). *La formación laboral del bachiller técnico medio en la especialidad de Agronomía*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Archivo digital.