



Actividades extra docentes para la comprensión lectora en la profesión

Extracurricular activities for reading comprehension to motivate towards the profession

Yuleidy Acosta-Leyva; Yulianela Lubén-Matos

IPA Manuel Simón Tames, Guantánamo, Cuba
Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

045yuleidy@ipamt.gu.rimed.cu

yulianela@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1909-9840>

<https://orcid.org/0000-0002-7077-6790>

Recibido: 4 de diciembre de 2021

Aceptado: 12 de mayo de 2021

Resumen

La lectura es indispensable para poder comprender textos escritos sobre todo en la actividad de aprendizaje donde se convierte en el canal que abre paso a la adquisición del conocimiento. Muchos expertos señalan que, si la lectura se realiza con la motivación debida desde el punto de vista psicológico, hace que el estudio sea mucho más atractivo e interesante. En este sentido, la investigación que se presenta tiene como propósito motivar hacia la lectura de textos de la profesión en el nivel educativo Técnico y Profesional en la especialidad de Agropecuaria, y para ello, se presentan actividades extra docentes para la comprensión lectora que serán instrumentadas en los turnos de repaso de la asignatura Español-Literatura.

Palabras clave: Comprensión lectora; Lectura; Actividad; Actividades extra docentes; Educación Técnica y Profesional

Abstract

Reading is essential to be able to understand written texts, especially in the learning activity where it becomes the channel that opens the way to the acquisition of knowledge. Many experts point out that if the reading is done with the proper motivation from the psychological point of view, it makes the study much more attractive and interesting. In this sense, the research that is presented has the purpose of motivating towards the reading of texts of the profession in the Technical and Professional educational level in the specialty of Agriculture, and for this, extracurricular activities are presented for reading comprehension that will be implemented in the revision shifts of the subject Spanish-Literature.

Keywords: Reading comprehension; Reading; Activity; Extracurricular activities; Technical and Professional Education

Introducción

El Modelo de la Educación Técnica y Profesional tiene como fin la formación integral del estudiante sobre la base de una Cultura General Integral, para ello la inserción en el currículo de estudios de los contenidos de la lengua y la literatura sobre la base de los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados como soporte didáctico y metodológico se constituyen en elementos valiosos para el desarrollo de la competencia comunicativa y de la cultura general integral que se persigue.

Sin embargo, no siempre el propósito se cumple con la calidad requerida, de ahí que en la práctica educativa se ha evidenciado la necesidad de seguir profundizando en cómo motivar la comprensión de la lectura como vía fundamental para lograr la cultura a la que se aspira en la Educación Técnica y Profesional (ETP).

La necesidad de la lectura requiere que se asuma de manera consciente para que llegue a ser significativa, por esa razón, se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, si se tiene en cuenta la profunda trascendencia y huella que deja en la inteligencia y el crecimiento espiritual de los individuos, en la calificación profesional.

Es reconocido por varios investigadores el papel relevante que tiene la lectura dentro del proceso de comprensión lectora, (Aponte, 2008; Colomer y Camps, 1992; Dubois, 1991; García, 2003; Loayza-Maturrano, 2022; Peña, 2000; Robsenblatt, 1996; Sandín, 2003; Smith, 1997 y Solé, 1992), enfatizan en la importancia del acto de la lectura como elementos indispensable para poder decodificar los códigos del emisor del texto. Las autoras de la investigación connotan, además, que si la lectura se realiza con la motivación adecuada el aprendizaje puede llegar a ser significativo y práctico para la vida.

En el nivel educativo ETP, se hace mucho más necesario por la finalidad que tiene, de ahí que el profesor con su trabajo debe aprovechar en cada acción la oportunidad de influir en la formación de los estudiantes mediante la motivación e interés hacia la profesión, en este sentido todas las asignaturas del currículo deben contribuir al egreso de un técnico medio capaz de desempeñarse con éxito en la sociedad.

Sin embargo, se desaprovechan las potencialidades que posee el acto de la lectura para motivar hacia la profesión con la comprensión de textos de su especialidad. En la revisión de informes de visitas, la observación indirecta y los informes de la evaluación del aprendizaje se pudo constatar que:

- El profesor no siempre utiliza actividades para la comprensión lectora de textos de la especialidad de Agropecuaria.
- Es insuficiente el empleo de los mensajes que deja la lectura y la expresión de opiniones sobre determinadas actuaciones para motivar hacia la profesión.
- Es limitada la utilización de situaciones comunicativas a partir de la lectura de los textos que favorezcan la salida profesional del contenido y la labor educativa.

Las limitaciones anteriores permiten determinar cómo problemática la motivación de la profesión en la especialidad de Agropecuaria mediante el proceso de comprensión lectora, de ahí que el objetivo consista en elaborar actividades extra docentes para la comprensión lectora que motiven hacia la profesión del técnico agropecuario.

Desarrollo

Aproximaciones a los elementos teóricos de la investigación

La comprensión lectora ha estado asociada a varias aristas entre las que se destacan: los niveles de la comprensión, los pasos o algoritmos para la comprensión, las habilidades que desarrolla la comprensión. En este sentido, Solé (1992), afirma que “el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos” (p. 14), Robsenblatt (1996), refiere que el lector y el texto establecen una serie de transacciones para llegar a su comprensión. Por otra parte, Sandín (2003), precisa que: “dentro del proceso de comprensión lectora es necesario la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (p. 121).

García (2003), aborda la necesidad de “involucrar activamente los diferentes agentes sociales para conseguir un cambio positivo de comportamiento que contribuya a la mejora de la propia acción analizada” (p. 227).

Mañalich (1999), precisa:

Saber leer, es para muchos, conocer palabras, frases y textos gráficamente presentados y traducidos en palabras. Saber leer es que se ha adquirido una técnica que no presenta valor e interés, si el que sabe leer no comprende lo que lee, entonces no ha leído bien. (p. 15)

Los autores citados coinciden en reconocer el valor de la lectura y manifiestan su complejidad al referir que va más allá del simple reconocimiento de signos y sonidos y que posee varias influencias que facilitan la decodificación de los mensajes del texto por parte del lector.

El término comprensión ha sido un tema recurrente en el quehacer pedagógico, literario y lingüístico. Desde el punto de vista semántico, comprender, tiene entre sus acepciones: penetrar, concebir, discernir, descifrar. De ahí, que se entiende como procedimiento intelectual, que significa captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos; esto es un mecanismo de interacción: escritor (emisor)-lector (receptor); el primero tiene una intención comunicativa y el segundo necesita decodificar la misma.

El proceso de comprensión de un texto anticipa posibles interpretaciones que son el resultado de saberes y operaciones cognitivas de diversa índole: los saberes que arrastra el lector que son el resultado de su experiencia vital ante la vida y los saberes que contiene el texto. Estos entran en un complejo proceso de relación para que quien lee puede elaborar “el tejido de significaciones” que constituye la comprensión.

Dubois (1986), afirma que “(...) la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector” (p. 46).

Parra (1991), expone que el proceso de lectura implica una transacción entre el lector y el escritor a través del texto. En la situación lectora los tres elementos del acto comunicativo son: el autor que construye un significado y lo expresa con lenguaje, al producirse un texto impreso; el lector que construye significados a partir de textos en ausencia del escritor y el objeto de transacción que es el texto impreso. El autor y el lector no solo transitan con el objeto, sino también con el medio cultural y social y con sus propios esquemas conceptuales.

En todo este proceso es importante la motivación con la que el lector realiza la lectura, pues tendrá más posibilidades de capacitar su intelecto.

Según Solé (1992): “una actividad de lectura será motivadora para alguien si el contenido conecta con los intereses de la persona que tiene que leer y desde luego si la tarea en sí responde a un objetivo.” (p. 36)

En este sentido se connota que la lectura de textos que se relacionen con la profesión pueden ser atractivos en las clases de Español-Literatura en el nivel educativo de ETP por el marcado interés de los estudiantes en la profesión.

Porro y Báez (1984), se refieren a la realización de la lectura como actividad práctica y plantean: La lectura, como actividad integral, debe perseguir tres objetivos fundamentales:

1. Obtención de la información
2. Penetración en el significado y comprensión de propósito del autor
3. Aporte creador en su realización

Estos tres propósitos van lográndose paulatinamente durante el desarrollo y las prácticas sistemáticas de lectura a través de los niveles de enseñanza. Es obvio que el nivel de exigencia intelectual debe estar en consonancia con el desarrollo y madurez alcanzado en cada etapa. (p. 9)

A partir de los planteamientos anteriores, se evidencia la necesidad de motivar hacia la lectura de los textos de la profesión para la interacción social del técnico agropecuario en su desempeño.

Estado inicial de la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión del técnico agropecuario

Para conocer el estado inicial de la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión del técnico agropecuario, se tomó una población constituida por 240 estudiantes, 15 profesores guía, cuatro profesores de Español-Literatura, seis jefes de departamentos y cuatro miembros del consejo de dirección del Instituto Politécnico Agropecuario Manuel Simón Tames Guerra. La muestra estuvo representada por 60 estudiantes del grupo 2 de Agropecuaria, dos profesores guía, cuatro profesores de la asignatura Español Literatura.

Se consideraron varios métodos del nivel empírico y matemático-estadístico bajo la dirección de los indicadores siguientes:

- Nivel de motivación hacia la lectura de textos sobre la profesión
- Inclusión de actividades para la salida profesional del contenido

- Preparación didáctico-metodológica de los profesores para la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión

El diagnóstico permitió arribar a regularidades y determinar las insuficiencias y fortalezas. Un resumen de los resultados permitió conocer:

- No se aprovechan las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Español-Literatura para la salida profesional y la promoción de la lectura de textos de la profesión.
- En encuesta realizada a 30 estudiantes se reveló que el 53,3 % (16/30), les gusta leer la revista Somos Jóvenes, libros de aventuras, novelas y preferentemente muestran interés marcado por los textos relacionados con su especialidad.
- El 75% (6/8), de los profesores entrevistados consideran que no existe la preparación y claridad suficiente para contribuir a la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión
- La realización de actividades extra docentes que estimulen la lectura de textos sobre la profesión con los estudiantes se reconoce que solo es realizada algunas veces 37,5% (3/8) y en otros casos es nula 25% (2/8).

Los resultados del diagnóstico corroboran la necesidad de la propuesta que se presenta.

Fundamentación de la propuesta: actividades extra docentes

Desde las posiciones de la teoría de la actividad y apoyados en criterios científicos, Montaña y Abello (2015), conciben la actividad como:

El sistema del hacer humano por medio del cual las personas actúan sobre los objetos con la finalidad de obtener algún resultado. (...) El concepto se aplica entonces a toda la organización individual o colectiva de los comportamientos orientados hacia una finalidad, en la cual se inscriben las interacciones del individuo con el medio. Las actividades se distinguen según la finalidad en torno a la cual se articulan, (...). Toda actividad persigue una finalidad y tiene un motivo. Ese motivo “estimula la actividad”, que tiene su origen en las condiciones sociales en que se desarrolla y que permiten el crecimiento de las personas que participan en ella. (Montaña y Abello, 2015, p. 4)

Labarrere y Valdivia (1988), retoman la importancia de las actividades extra docentes, centrándose en su definición, caracterización, normas, principios y requisitos para su ejecución y concepción, los que se tuvieron en cuenta en el diseño de la propuesta.

En este sentido, definen las actividades extra docente como aquellas que

“(…) abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes, y permiten la utilización racional del tiempo libre. Estas influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. (Labarrere y Valdivia, 1988, p. 149)

Las actividades extra docentes se planificaron para desarrollarlas dentro del contexto educacional, para insertarlas en clases y otras actividades extra docentes, como un ejercicio más, que propicie el logro del objetivo propuesto.

Las actividades tienen como propósito motivar hacia la lectura de texto sobre la profesión a parir de las preferencias de los estudiantes.

Los profesores en su proceder pueden utilizar el algoritmo para la comprensión de textos que ofrece el Libro Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura, compilación de Angelina Roméu Escobar, página 123-125. Artículo: “El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos” donde se plantea que:

La secuencia básica para el tratamiento de la comprensión (auditiva o lectora), sin constituir un esquema inflexible, comprende:

1. Percepción del texto (audición o lectora).
2. Reconocimiento de las palabras claves.
3. Determinación de los núcleos semánticos o ideas principales.
4. Aplicación de la estrategia de comprensión.
5. Comprensión del texto atendiendo a los tres niveles: traducción, interpretación y extrapolación.
6. Resumen de la significación de texto mediante diferentes técnicas: construcción de párrafos, cuadros sinópticos, esquemas, etcétera.

La propuesta persigue el siguiente objetivo general y los siguientes objetivos específicos.

Objetivo General:

Contribuir a la sistematización y profundización de la comprensión lectora de textos profesionales tomando en consideración los postulados teóricos y metodológicos de actual enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Objetivos específicos

- Apreciar los valores cognoscitivos y éticos que aportan los textos profesionales para la preparación del técnico agropecuario.
- Expresar mediante el ejercicio interpretativo-valorativo el mensaje de los textos profesionales seleccionados.
- Consolidar hábitos de lectura y comprensión.
- Potenciar la educación en formación de valores y en la preparación política e ideológica.
- Elevar el conocimiento sobre la profesión del técnico agropecuario.

Las actividades se estructuran en título, objetivo y orientaciones metodológicas. Se elaboraron cuatro actividades que se introducirán en el primer año de la especialidad Agropecuaria, en los turnos de Práctica Integral de la Lengua o en los turnos de repaso.

Presentación de la actividad a modelar

Título: Mi profesión

Objetivo: analizar fragmentos de textos seleccionados del libro Zootecnia General 1ra parte mediante la lectura y comprensión, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades idiomáticas y la motivación hacia la profesión.

Orientaciones metodológicas

El profesor orienta a los estudiantes visitar la biblioteca del centro para copiar el texto relacionado con la especialidad del libro Zootecnia General 1ra parte. Se les enfatiza el momento en que se revisará la actividad y la importancia que tiene la misma. Asimismo, se les dará el eje temático para que puedan seleccionar correctamente el texto según interés: El eje es “La producción”

El profesor previamente realizará la coordinación en la biblioteca del centro para divulgar e invitar a los estudiantes a que participen en el encuentro.

Se hace necesario que el profesor lleve en tarjetas o impreso la selección de fragmentos a utilizar, por ejemplo pueden ser estos:

Fragmento 1 “La producción de carne, además de abastecer el consumo directo de la población, se elabora industrialmente salada, congelada, en forma de embutidos, etc. Además de su procesamiento se originan una serie de sub productos que también tienen importancia para el hombre, tales como cueros, pieles, grasas, aceites, ácidos grasos y derivados, productos ornamentales, fertilizantes, alimentos animales, etcétera.”

Fragmento 2: “La producción de leche constituye un alimento de consumo directo de alto valor alimenticio, y también se utiliza para la fabricación de otros productos industriales como quesos, yogurt, mantequilla, cafeína y lactosa, entre otros”.

Fragmento 3: Los productos modernos que se emplean contra las plagas y enfermedades tienen elevada toxicidad, bastando dosis muy pequeñas para obtener los resultados esperados. Estos productos deben aplicarse uniformemente sobre grandes superficies, lo que exige la utilización de máquinas perfeccionadas y de conocimientos necesarios por los responsables de realizar la aplicación.

Las actividades para la comprensión del texto se pueden llevar también en tarjetas o se pueden escribir en la pizarra.

El grupo se puede dividir en equipos para hacer más provechoso el espacio.

Para la comprensión de los textos se pueden utilizar las interrogantes siguientes:

Realizar una lectura previa al texto.

Para el texto 1

Después de la lectura del fragmento responde:

- Busca los significados de las palabras desconocidas.
- ¿Cómo se elabora industrialmente la carne?
- ¿Qué importancia tiene para el hombre el consumo de los sub productos que se originan de la carne?
- Ustedes como técnicos en agropecuaria qué deben hacer con los animales para obtener buena producción de carne.
- Si te encontraras con personas que abusaran de manera irracional de los sub productos derivados de los animales para su comercialización, qué harías. Plantea 4 acciones inmediatas que acometerías.

Para el texto 2

Lee cuidadosamente el texto.

- Busca el significado de las palabras: cafeína y lactosa.
- ¿Qué valor comunicativo le aporta al texto el primer predicado nominal empleado? Explica su estructura.
- ¿En qué tiempo y modo verbal se encuentra la forma verbal constituye? ¿Qué valor le aportan estos accidentes gramaticales al contexto donde aparece?
- Extrae del texto la palabra que tiene como sinónimo fabricación o elaboración de un producto. Clasifícala por su prosodia y explica por qué se tilda.
- ¿Para qué se utiliza la leche?
- ¿Qué tareas deben cumplir como técnico agropecuario para obtener una producción de leche con calidad?
- Si tuvieras la oportunidad de explicar por qué la producción de leche tiene un alto valor alimenticio. ¿Qué razones expondrías? Enuméralas atendiendo al nivel de importancia o prioridad que adquieren.

Para el texto 3

- Lee con detenimiento el siguiente texto y luego responde:
- Busca el significado de las palabras desconocidas.
- Según el texto para qué se emplean los productos modernos.
- Aunque son necesarios los productos modernos qué contienen.
- ¿Cómo deben aplicarse estos productos modernos y qué exige su aplicación?
- A partir de lo que has aprendido en la profesión, qué otros productos naturales se pueden emplear para controlar las plagas y enfermedades de las plantas.
- Si tuvieras que explicar a otras personas por qué se emplean los productos modernos para controlar las plagas y enfermedades de las plantas, qué le dirías. Ten en cuenta la responsabilidad en su aplicación.

Valoración de las actividades extra docentes para la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión del técnico agropecuario

Para la valoración de la implementación de las actividades extra docentes se utilizaron los métodos criterios de especialistas y encuesta a estudiantes, se utilizó la misma muestra y los mismos indicadores que para el diagnóstico. Un resumen permitió conocer la pertinencia de la propuesta sobre la base de:

La propuesta de actividades extra docentes resulta interesante para la inclusión dentro de la asignatura Español-Literatura.

Se logra un vínculo con las asignaturas de la especialidad del técnico agropecuario a partir de la relación irte materia.

Se consideran bastante adecuadas por su utilidad práctica.

Son eficaces para elevar la calidad de trabajo formativo de los estudiantes de 1er año de la especialidad Agropecuario.

Es pertinente, pues facilita una motivación y promoción hacia la lectura de los textos de la profesión que contribuye a su preparación profesional.

Son muy adecuadas en el orden metodológico al convertirse en ejercicios para mejorar la enseñanza y aumentar la motivación hacia la profesión.

Se utilizan como material de consulta para el trabajo con otras especialidades de las escuelas politécnicas al convertirse en modelo para nuevos diseños de actividades.

Conclusiones

La aproximación a los elementos teóricos de la investigación permitió la sistematización de los conceptos fundamentales sobre la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión del técnico agropecuario. La caracterización del estado actual de la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión del técnico agropecuario reveló la necesidad de elaborar actividades extra docentes para solventar el problema científico detectado. Las propuestas de actividades extra docentes se sustentaron en los fundamentos de la didáctica de la Lengua española y la Literatura y en la teoría sobre la actividad en el proceso pedagógico. Su implementación práctica corroboró su utilidad práctica, rigor científico y pertinencia, así como su incidencia para el trabajo formativo de los estudiantes técnicos en agropecuaria.

Referencias bibliográficas

- Aponte, M. V. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, (3), pp. 30-35
- Colomer, T. y Camps, A. (1992). *Enseñar a Leer, Enseñar a Comprender*. Celeste.
- Dubois, M. E. (1986). Interrogantes sobre la comprensión lectora. *Revista RIDE CAB*, (14), pp. 46-9.
- Dubois, M. E. (1991). *El Proceso de la Lectura. De la Teoría a la Práctica*. AIQUE
- García, J. L. (2003). *Métodos de investigación en educación (vol. II)*. UNED.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Loayza-Maturrano, E. F. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista Con Ciencia EPG*, 7(1), pp. 36-51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.3>
- Mañalich, R. (1999). *Taller de la palabra*. Pueblo y Educación.
- Montaño, J. R. y Abello, A. M. (2015). *Leer y escribir ¡Tarea de todos!*. Pueblo y Educación.
- Peña, F. J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Revista Educare*, (11), pp.159-163. www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf
- Porro, M. y Báez, M. (1984). *Práctica del idioma español, primera parte*. Pueblo y Educación.
- Robsenblatt, L. (1996). *La Teoría Transaccional de la Lectura y la Escritura*. En textos en Contextos N° 1. Los Procesos de la Lectura y Escritura, pp.16-30). Lectura y Vida.
- Sandín, MP. (2003). *Investigación educativa en educación, fundamentos y tradiciones*. Mc GRAW HILL.
- Smith, F. (1997). *Para darle Sentido a la Lectura*. Aprende
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.