

El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de comunidades vulnerables
The preventive work in Instituciones Educational of vulnerable communities

Juana Sofia Abiague-Iribar; Luis Alberto Pérez- Leyva; Amnia Yudet Ortega-Martínez

Institución Educativa Arnoldo García de Costa Rica El Salvador, Guantánamo, Cuba
Universidad de Guantánamo, Cuba
Dirección Municipal de Educación, El Salvador, Guantánamo, Cuba

Correo (s) electrónico (s)

Sofia61@nauta.cu

alberto.perez91@nauta.cu

yudetortega@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7183-7428>

<https://orcid.org/0000-0002-8874-1502>

<https://orcid.org/0009-0009-7120-7686>

Recibido: 21 de mayo de 2022

Aceptado: 13 de noviembre de 2022

Resumen

La necesidad de proporcionar la prevención educativa facilita a los educandos pleno desarrollo en su formación integral. La investigación tiene como objetivo proponer una metodología para la prevención educativa desde el tratamiento interdisciplinario en las instituciones educativas en comunidades vulnerables del municipio El Salvador, la cual contribuye a solucionar las inconsistencias prácticas, que limitan la inserción educativa, ello fue posible mediante el empleo de métodos de nivel teórico y empíricos. Ello es posible por la relación de esencia que se establece entre las acciones interdisciplinarias curriculares. La pertinencia y factibilidad de la propuesta se constatan a través de diferentes métodos científicos, que demuestran la posibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Prevención educativa; Interdisciplinariedad; Instituciones educativas; Comunidades vulnerables.

Summary

The need to provide the educational prevention makes easy development to the complete pupils. The investigation aims at the elaboration of a Methodology for the educational prevention from the

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de interdisciplinarity treatment at vulnerable communities' Institutions of the territory Salvadorian, which contributes to solving the practical inconsistencies, that they limit the educational insertion. It is possible for the relation of essence that establishes between the interdisciplinary actions curriculares itself. The pertinence and feasibility of the proposal become verified through different scientific methods, that they demonstrate the possibility of his application in the pedagogic practice.

Key words: Educational prevention; Interdisciplinarity; Educational institutions; Comunidades vulnerable.

Introducción

En el mundo actual la sociedad y las instituciones educativas están cada vez más interrelacionadas en los procesos político–sociales. En esta última se gestan ideas, conceptos que han de preparar a los educandos para la sociedad del mañana, por lo que en la institución se han de potenciar vías para que el hombre se forme más pleno, libre, auto realizado y auto determinado; contribuyendo a que el pueblo, como parte de la sociedad, se sienta más implicado en sus necesarias transformaciones.

En Cuba, se han encauzado esfuerzos dirigidos a aumentar la calidad de la educación y lograr la formación de los educandos en comunidades vulnerables de todos los Niveles Educativos. El trabajo desplegado ha permitido que el país se sitúe entre los primeros lugares del mundo en este campo.

En el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la Dirección en Educación requiere considerar los cambios que se vienen produciendo en la sociedad cubana en el marco de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido aprobados en el año 2011, y de los procesos de integración regional, con el propósito de elevar a planos superiores la calidad de la educación, fortaleciendo la educación en comunidades vulnerables y considerando la utilización racional de los recursos humanos, materiales y financieros, para asegurar racionalidad y efectividad en el cumplimiento de los objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida relacionados con el objetivo de desarrollo sostenible cuatro de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El par dialéctico unidad-diversidad en la actualidad es un desafío para la educación cubana, debido a la pluralidad de educandos, de manera que se hace necesaria una mirada reflexiva a la categoría prevención en el contexto educativo de comunidades vulnerables en el municipio El Salvador en la provincia Guantánamo.

La prevención en el territorio ha evidenciado cambios, a fin de preparar a los agentes y agencias en la toma de decisiones didácticas para mejorar los resultados que hoy se exhiben; sin embargo, aún se

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de revela la necesidad de respaldar las transformaciones desde un sustento que se corresponda con los enfoques y exigencias contemporáneas de la pedagogía. Ello presupone una didáctica interdisciplinar preventiva que implique a los agentes educativos en la eficacia del alcance de los objetivos planteados en el modelo educativo.

La educación cubana tiene como encargo social la dirección científica, de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral, comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente.

La atención educativa de la población en comunidades vulnerables del territorio salvadoreño, cuenta con 105 instituciones educacionales, de ellas, un centro de pioneros exploradores, dos centros mixtos, 91 escuelas primarias, dos Escuelas Secundaria Básicas en el campo, 4 Escuelas Secundaria Básicas urbanas, una Escuela Especial, un Instituto Politécnico Agropecuario, un centro de educación de jóvenes y adultos y tres círculos infantiles. En la zona del Plan Turquino están ubicadas 57 instituciones educativas, para un el 54.8 %, en ellas están matriculados 6944 educandos, de ellos 2556 en el Plan Turquino, encontrándose 732 en régimen de internos y 1538 seminternos.

La cobertura aprobada es de 1085 docentes frente a aula y cubierta 1042, se necesita de 43 docentes, todos con solución: 11 incremento de la relación docente niño, tres incrementos de carga docente, un reordenamiento, 23 contratos en la Educación de Adultos y un contrato en Educación Técnica y Profesional, tres de Educación Física que soluciona el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), y una educadora musical.

A propósito del diagnóstico y la caracterización realizada, esta investigación se enmarca en siete comunidades en situación de vulnerabilidad donde prevalece el Nivel Educativo de Primaria. Las comunidades vulnerables investigadas son: El Cuadrado, Campanón y Chafarina, pertenecientes a la zona llana urbana; así como El Dajao, El Caró, La Cidra y San José ubicadas en el Plan Turquino.

En consecuencia con lo anterior, como fortaleza se distingue el accionar del Grupo de Trabajo Preventivo del municipio, que promovió el intercambio de experiencias científicas y de avanzadas relacionadas con el tema de prevención educativa, de ahí que se consiguió la transformación de los modos de actuación de los agentes educativos y su incidencia en los educandos con respecto al cumplimiento de los deberes escolares.

Se trata de la realización de acciones que garanticen la calidad, desde la igualdad de oportunidades, del desarrollo y aprendizaje; al sustentarse en un enfoque inclusivo. La relación entre inclusión y

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de prevención debe revelarse, ya que el progreso de las prácticas inclusivas es directamente proporcional a la efectividad preventiva.

Desde los estudios efectuados sobre la práctica pedagógica en comunidades vulnerables del territorio salvadoreño se refieren las limitaciones siguientes:

- No siempre se aprecian acciones interdisciplinarias desde los agentes educativos y agencias de la comunidad para potenciar la prevención en las instituciones educativas.
- No resultan suficientes para el tratamiento interdisciplinar de la prevención educativa las orientaciones metodológicas con que cuenta el docente que potencie un aprendizaje desarrollador.

La búsqueda de alternativas y propuestas para encauzar la solución de la problemática referida conllevó a la consulta bibliográfica de investigaciones con aportaciones a la teoría de la prevención educativa (Akudovich, 2004; Álvarez de Zayas, 2011; Castellanos y otros, 2002; Colectivo de autores, 2002, 2011, 2016, 2017; Naciones Unidas, Vigotski, 1989); entre otros, que han favorecido el reconocimiento de la importancia en el desarrollo de los estilos y prácticas de prevención, la prevención educativa, así como la Zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje y la dirección en los Niveles Educativos, por el contrario, no han incursionado en la necesidad de buscar los nexos, que pongan al descubierto la exigencia de un enfoque interdisciplinario preventivo en comunidades vulnerables.

En consecuencia, se revela una problemática manifiesta entre la necesidad de una prevención educativa, aspiración del modelo formativo de la escuela cubana y el carácter fragmentado de una didáctica interdisciplinar preventiva que implique a los agentes educativos y agencias de comunidades vulnerables en la eficacia de los objetivos planteados en el modelo educativo.

Esta contradicción reflejada en el diagnóstico empírico inicial permitió identificar como problema científico: Insuficiencias en el tratamiento a la prevención educativa, que limitan la didáctica interdisciplinar preventiva en las instituciones de comunidades vulnerables del territorio salvadoreño.

De manera que se impone la necesidad de lograr la prevención educativa, por lo que se determina como objetivo: la elaboración de una Metodología para la prevención educativa que implique a los agentes educativos y agencias de la comunidad desde el tratamiento interdisciplinario en las instituciones de comunidades vulnerables del territorio salvadoreño.

Desarrollo

Fundamentos teóricos en los que se sustenta el funcionamiento y las relaciones entre los miembros de los grupos de Trabajo Preventivo desde el municipio hasta las instituciones educativas

Desde el punto de vista administrativo, los objetivos de la Educación, la Agenda 2020- 2030, los procesos sustantivos, las áreas de resultados clave del Ministerio de Educación, el programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el sistema y la Resolución Ministerial No.111 de 2017.

Desde lo conceptual se transversaliza la familia como institución social, los organismos y representantes de instituciones, favoreciendo el trabajo en red y ejerce influencia sobre los educandos en su contexto social.

Desde el punto de vista contextual, la situación que presenta la educabilidad de las nuevas y futuras generaciones, los cambios de roles en el proceso de educación y desarrollo por la que atraviesan los educandos, las familias, en las condiciones histórico-cultural de comunidades vulnerables en el territorio del Salvador de la provincia Guantánamo.

Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Preventivo en el territorio salvadoreño

El funcionamiento de los Grupos Municipal e Institucional de Trabajo Preventivo se asume como un proceso que encarga a la Dirección Municipal de Educación en la gestión con agentes educativos y agencias de la comunidad en la atención diferenciada a los educandos y sus familias, para reducir riesgos y amenazas en el contexto escolar y social que repercuten en las instituciones educativas de comunidades vulnerables como máximas agencias responsables de la formación integral de las nuevas y futuras generaciones de niños adolescentes y jóvenes.

A partir de la sistematización realizada y las aportaciones de Rivera (2017), las autoras caracterizan la prevención educativa en las comunidades vulnerables como una orientación más allá del ámbito educativo, que trasciende a la participación social, los agentes educativos y agencias de la comunidad, de manera que se establezca en todas las esferas comprometidas con la calidad de vida de los educandos en medio de la multiplicidad de coexistencia, a partir de la valoración e implementación de acciones reguladoras, desarrolladoras de la formación integral del educando, desde un enfoque interdisciplinario preventivo.

En tal sentido se presenta una Metodología que tiene como fin el de contribuir a solucionar las inconsistencias prácticas, que limitan la prevención educativa en comunidades vulnerables, desde la relación de esencia entre las acciones curriculares para potenciar el funcionamiento del grupo de

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de Trabajo Preventivo municipal e institucional, así como la toma de decisiones y de participación social a partir del tratamiento interdisciplinar.

La Metodología está estructurada en tres etapas: proyección de los contenidos interdisciplinarios; tratamiento interdisciplinario y control y rediseño de las acciones del contenido interdisciplinario. Estas etapas al complementarse e interactuar entre sí, asumen un enfoque sistémico. En la primera etapa se precisa la determinación de los aspectos de carácter teórico y metodológico que necesitan los agentes para comprender el alcance de la prevención educativa en comunidades vulnerables a partir de la selección de los contenidos interdisciplinarios, diseñar la misma y ejecutarla. Entre las acciones se propone la preparación de los agentes educativos y agencias de la comunidad para el trabajo interdisciplinario, para lo cual se diseñó un curso de superación.

Del mismo modo, se tiene en cuenta la determinación de los objetivos interdisciplinarios preventivos para la prevención educativa en comunidades vulnerables y se proponen como acciones, entre otras, el análisis de los objetivos de las asignaturas y la precisión de su alcance en correspondencia con las exigencias de la interdisciplinariedad, así como el análisis de los objetivos a nivel del educando.

Primera etapa: Proyección de los contenidos interdisciplinarios preventivos.

La proyección de los contenidos interdisciplinarios preventivos debe determinar los aspectos de carácter teórico y metodológico que necesitan los agentes educativos y agencias de las comunidades vulnerables para comprender el alcance de los contenidos interdisciplinarios, su diseño y ejecución. Se consideran acciones de esta etapa las siguientes:

1. Preparación de los agentes educativos para la selección y el tratamiento a los contenidos interdisciplinarios preventivos. Para el cumplimiento de esta acción se diseñó un curso de superación.

La proyección de los contenidos interdisciplinarios preventivos tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

- a) La determinación de los objetivos de los contenidos interdisciplinarios preventivos.
- b) La precisión de los contenidos interdisciplinarios preventivos.
- c) La selección de los métodos para el tratamiento de los contenidos interdisciplinarios preventivos.

A continuación se plantean las acciones y recomendaciones en cada aspecto:

- a. La determinación de los objetivos de los contenidos interdisciplinarios preventivos.

Para la determinación de los objetivos de los contenidos interdisciplinarios preventivos se proponen las acciones siguientes:

1. Análisis de los objetivos de las asignaturas y precisión de su alcance en correspondencia con las

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de exigencias de las asignaturas del currículo actuante. Este análisis constituye una guía del modelo del educando al que se aspira al concluir el nivel educativo, por lo que el trabajo interdisciplinar preventivo debe contribuir a tal fin. Se recomiendan los siguientes pasos a seguir:

- Determinar la implicación de cada asignatura en relación con los objetivos del grado.
- Valorar las potencialidades de las asignaturas a partir de los contenidos con potencialidades interdisciplinarias preventivas en cada grado y en correspondencia con los objetivos seleccionados.
- Precisar los objetivos de cada asignatura.

2. Análisis de los objetivos a nivel del educando. Este debe realizarse a partir de la determinación de las particularidades y el entorno en que se desarrolla el mismo, por lo que deben contribuir a la aprehensión individual del contenido por parte de los educandos, para lo cual se recomienda realizar los siguientes pasos:

- Determinar qué sabe hacer y qué puede hacer el educando según el entorno en que se desarrolla.
- Particularizar el objetivo del contenido interdisciplinario preventivo a partir de las potencialidades y carencias reales del educando.
- Analizar los objetivos individuales de cada educando, sus necesidades, motivaciones, habilidades generales y específicas que ha desarrollado, así como los valores que poseen.

b. La precisión de los contenidos interdisciplinarios preventivos.

Para precisar los contenidos interdisciplinarios preventivos se proponen las siguientes acciones:

- Relacionar aquellos contenidos que están vinculados directamente con las necesidades educativas de los educandos.
- Valorar los conocimientos directamente relacionados con la aspiración que se desea lograr en las asignaturas.
- Determinar el contenido a partir de los vínculos y nexos entre las asignaturas que resulta del tratamiento interdisciplinario preventivo que tributa a la asimilación individual de cada educando.
- Establecer las habilidades generales y específicas que se deben trabajar para lograr la integración del contenido.
- Delimitar del contenido acorde con las particularidades de los educandos y su situación social de desarrollo.

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de

- Precisar el contenido desde un nivel de integración que ofrezca criterios relacionados con el estado alcanzado por los educandos.
- Determinar las potencialidades axiológicas y valorativas de los contenidos seleccionados.
- Seleccionar los contenidos generalizadores de cada asignatura y en correspondencia con los objetivos seleccionados.
- Caracterizar a los educandos desde los niveles de apropiación del contenido.
- Definir los indicadores a través de los cuales se evaluarán los contenidos interdisciplinarios preventivos.
- Decidir los criterios que se tendrán en cuenta para el uso de los indicadores de la evaluación del aprendizaje en los contenidos comunes de las asignaturas.

c. Selección de los métodos y procedimientos para el tratamiento de los contenidos interdisciplinarios preventivos.

Para la selección de los métodos del tratamiento de los contenidos interdisciplinarios preventivos se proponen las acciones siguientes:

- Determinar el nivel de complejidad de cada método y los procedimientos que exige cada uno de ellos acorde con los objetivos y el contenido de cada grado.
- Realizar ajustes a las exigencias de los métodos y las tareas asociadas a ellos, acorde con las particularidades de los educandos, determinadas en el diagnóstico, así como las potencialidades del entorno escolar.

- Seleccionar métodos que fomenten en los educandos y en su grupo la emotividad por aprender.

Seleccionar los medios que se emplearán, acorde con las particularidades del contenido interdisciplinario preventivo. Entre los medios que de los cuales se debe aprovechar toda la información visual pudieran emplearse: las teleclases y las polimedias, las obras literarias en particular las que están contenidas en el Programa Editorial Libertad, los software de las asignaturas, el software Pa' que te eduque, el programa audiovisual, materiales de Cinesoft, los portables de Cuba Educa, mapas, gráficas del tiempo, láminas, fuentes bibliográficas y no bibliográficas de manera que potencie el aprendizaje desarrollador tal como lo exige el III Perfeccionamiento Nacional de Educación.

- Decidir los criterios para la selección de los indicadores que se utilizarán en la valoración de la

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de asimilación del contenido a partir de las acciones del método para el tratamiento interdisciplinario preventivo.

- Establecer los indicadores el tratamiento interdisciplinario preventivo.
- Precisar la caracterización de los niveles de apropiación del contenido interdisciplinario preventivo en los educandos.
- Controlar el curso del método para el tratamiento interdisciplinario preventivo en los diferentes momentos de su implementación, a fin de tomar medidas oportunas de rediseño.
- Demostrar a los educandos la utilidad del trabajo con los métodos para el tratamiento interdisciplinario desde todas las asignaturas y la importancia de su apropiación.
- Adecuar creativamente los métodos para el tratamiento interdisciplinario preventivo a situaciones incidentales que se pueden presentar en la búsqueda, indagación e investigación.

Segunda Etapa: tratamiento interdisciplinario.

La etapa de tratamiento interdisciplinario ofrece a los agentes educativos y agencias de las comunidades vulnerables sugerencias sobre cómo proceder durante el proceso del tratamiento interdisciplinario preventivo, a fin de obtener informaciones variadas sobre la suficiencia del aprendizaje de los educandos, a partir de los ajustes que fue necesario realizar a las acciones planificadas para posibilitar en estos el tránsito del estado real al estado deseado.

Se proponen las acciones siguientes:

1. Adecuar los objetivos y el contenido interdisciplinario preventivo a las etapas del curso escolar y a la evaluación obtenida.
2. Realizar los ajustes correspondientes a los métodos tratamiento interdisciplinario preventivo propuestos, acorde con el desarrollo de los educandos, sus particularidades y las condiciones existentes en el entorno escolar.
3. Precisar el carácter integrador del contenido tratamiento interdisciplinario preventivo.
4. Orientar a los educandos hacia los objetivos, el contenido, las peculiaridades de los métodos a emplear durante el proceso. En esta acción se recomienda:
 - Crear un clima psicológico favorable, libre de tensiones, de manera que los educandos puedan implicarse en las situaciones del aprendizaje interdisciplinario preventivo.
 - Realizar la orientación general y personalizada, acorde con sus particularidades individuales.
 - Analizar con los educandos las especificaciones del contenido interdisciplinario preventivo, con énfasis en los más complejos, para evitar la desmotivación en el aprendizaje.

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de

- Orientar a los padres sobre el tratamiento interdisciplinario preventivo, para lo cual se pueden utilizar temas en las escuelas de padres, conversaciones grupales individuales, visitas al hogar.
- Realizar los ajustes requeridos en el nivel de exigencia de los contenidos interdisciplinarios preventivo, de forma tal que los mismos se constituyan en desafíos para que los educandos eleven su aprendizaje, mediante la investigación y búsqueda de nuevos conocimientos, potenciando el aprendizaje desarrollador.
- Ajustar los instrumentos en la planificación y elaboración de otros, acordes con las condiciones existentes en el momento de la evaluación.
- Establecer indicadores como criterios para la interdisciplinariedad en las asignaturas del currículo en cada nivel educativo.
- Definir el momento en que los educandos serán evaluados y el tiempo disponible para realizar la tarea, de manera no se sientan presionados, ni estresados durante el proceso.

Tercera etapa: Control y rediseño de las acciones del contenido interdisciplinario preventivo.

El control y rediseño de las acciones del contenido interdisciplinario preventivo en comunidades vulnerables facilita el conocimiento del desarrollo del proceso, con la finalidad de transitar hacia un aprendizaje desarrollador. Las informaciones que emanan de todo el proceso se aglutinan para identificar las posibles causas que inciden en los resultados, tanto positivos como negativos y establecer la adecuada toma de decisiones. Se consideran acciones fundamentales de esta etapa las siguientes:

1. Análisis de las informaciones obtenidas con la aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas interdisciplinarias preventivas empleadas. Para esta acción se recomienda:

- Seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizarán.
- Seleccionar las informaciones obtenidas por cada uno de los métodos empleados.
- Correlacionar las informaciones obtenidas por los diferentes métodos, de manera que el proceso de triangulación de informaciones permita valorar la tendencia en el desarrollo del educando (si avanza, está estancado o retrocede).
- Comprobar las informaciones que pudieran ser contradictorias o no suficientes para emitir un criterio.
- Determinar los factores que pudieron influir de manera negativa.

2. Identificar potencialidades y limitaciones de los educandos. Esta acción permite concretar la caracterización de los educandos y cumplir con la función desarrolladora del aprendizaje. Se

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de recomienda:

- Precisar los niveles de apropiación del contenido del educando a partir de sus particularidades individuales.
- Identificar errores y posibles causas, lo que unido a las potencialidades del educando permitirá una atención diferenciada y personalizada en el proceso de toma de decisiones.
- Valorar las implicaciones de los resultados obtenidos en los aspectos axiológicos y actitudinales.
- Realizar la caracterización de los educandos, acorde con las valoraciones realizadas de acuerdo al nivel en que se encuentra.

3. Determinar las acciones de orientación a los educandos conforme con la caracterización. Estas acciones deben ser tanto para atender las potencialidades como los errores y deben estar orientadas a estimular el aprendizaje desarrollador, así como a eliminar las posibles causas de dichos errores. Se recomienda:

- Determinar avances, estancamientos o retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los argumentos suficientes que faciliten la toma de decisiones.
- Seleccionar las acciones de continuidad, de manera que se potencie el desarrollo de los educandos y se corrijan sus principales limitaciones.

4. Involucrar a los educandos en la búsqueda de acciones interdisciplinarias preventivas que favorezcan la socialización, el protagonismo en la toma de decisiones y que garanticen el fin del aprendizaje desarrollador al convertirse en un flujo constante de recogida de datos que al valorarse propician nuevas vías para el avance.

5. Tomar decisiones, a partir de la valoración realizada y la determinación de las acciones de actualización del diagnóstico grupal e individual.

6. Proyectar vías de carácter interdisciplinario preventivo que favorezcan el aprendizaje desarrollador de los educandos con discapacidad intelectual en un contexto no regular.

1. Promover la crítica y la autocrítica acerca del trabajo preventivo realizado. Para esta acción se recomienda:

- Promover la participación de los educandos de manera individual y colectiva en la toma de decisiones que conduzcan a la reflexión sobre las dificultades detectadas en el aprendizaje.
- Realizar talleres de intercambio en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico que redefinan las acciones interdisciplinarias preventivas en las instituciones educativas.

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de

- Efectuar talleres de socialización para la presentación de acciones interdisciplinarias preventivas grupales e individuales.

Esta Metodología permite concretar la prevención educativa en comunidades vulnerables y se recomienda su socialización como parte del trabajo metodológico que se desarrolla en cada grupo de Trabajo Preventivo municipal e institucional.

De los resultados alcanzados se muestran las siguientes transformaciones:

- Se aprecian transformaciones observables en el accionar didáctico en cuanto a la implementación de la metodología interdisciplinaria preventiva que potencia la integración entre agentes educativos y agencias de las comunidades vulnerables para el logro del aprendizaje desarrollador de los educandos en las instituciones educativas.
- Los resultados investigativos responden a necesidades de preparación teórica de profesores y directivos para transformar la manera de pensar y hacer en la optimización del trabajo didáctico interdisciplinario preventivo utilizando métodos dinamizadores de los objetivos del modelo formativo.
- Se revela un adecuado nivel motivacional por el cambio en los agentes educativos y agencias de las comunidades vulnerables en la toma de decisiones.
- Los educandos se encuentran en mejores condiciones para elevar sus modos de actuación y su crecimiento personal, en lo que jugó un papel muy importante el trabajo con el enfoque interdisciplinario preventivo.
- La familia se siente motivada y se incluye de manera positiva en el cumplimiento de las acciones preventivas que se realizan en las instituciones educativas.
- Se disminuyeron las manifestaciones negativas en educandos y agentes educativos.
- Se logró el cumplimiento de los deberes escolares en los educandos.
- Se obtuvo resultados en concurso de conocimientos y de habilidades.

Conclusiones

La Metodología para la prevención educativa en las instituciones educativas de comunidades vulnerables el territorio salvadoreño, estructurada en tres etapas, ofrece acciones y recomendaciones metodológicas que facilitan su implementación en la práctica. La misma contribuye a superar las limitaciones prácticas requeridas por los agentes educativos y las agencias de la comunidad para

diseñar y aplicar la prevención educativa. Los métodos aplicados, beneficiaron la preparación de los agentes educativos y las agencias de las comunidades vulnerables para la implementación de los

Juana Sofia Abiague, Luis Alberto Pérez; Amnia Y. Ortega: El trabajo preventivo en Instituciones Educativas de resultados investigativos y corroboraron las potencialidades de la Metodología a fin de transformar la prevención educativa. La propuesta brinda posibilidades de generalización y admite su adecuación a partir elevar la calidad de la educación potenciando el aprendizaje desarrollador, tal como lo exige el objetivo cuatro de la Agenda 2030 y el proceso del III Perfeccionamiento Nacional de Educación. Las evidencias obtenidas son ilustrativas de las potencialidades de la propuesta para transformar la prevención educativa. Esta constituye una herramienta útil en las transformaciones en los agentes educativos y las agencias de las comunidades vulnerables y los educandos en el territorio salvadoreño y el interés de los primeros por generalizar las experiencias.

Referências bibliográficas

- Collazo, D. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador?* Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/983/983.pdf>.
- González, M. V. (1989.) *Niveles de integración de la Motivación Profesional*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/983/983.pdf>.
- González, M, V. (1999). La educación de valores en el currículo universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *En Revista Cubana de Educación Superior*, (3), 27-36.
- González, R. F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Pueblo y Educación.
- González, R. F. y Mitjáns, A. (1989). *Educación de la personalidad y su desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Hernández, H. C. (2003). *Estimulación y desarrollo de la creatividad matemática en los escolares del nivel de secundaria básica*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Frank País García, Santiago de Cuba]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/983/983.pdf>.
- Cintio, V. (1996). *Cuaderno Martiano III*. Pueblo y Educación.
- Torres, T. et al., (2002). *Informe Parcial de los Resultados de la Investigación*. Instituto Superior Pedagógico Rafael M. de Mendive, Pinar del Río. Archivo digital.