

La dimensión extensionista. Una necesidad en la formación del estudiante de la Carrera Educación Preescolar ***The extensionist dimension. A necessity in the formation of the student of the Career Education Preschooler***

Miriais Guibert-Gámez; Yanet Simón-Benzant; Rosanne Luque-Charlot

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo (s) electrónico (s)

miriais@cug.co.cu

ysimon@cug.co.cu

rosannel@cug.co.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7423-932X>

<http://orcid.org/0000-0002-1909-7151>

<http://orcid.org/0000-0002-4532-1223>

Recibido: noviembre de 2022

Aceptado: 16 de enero de 2023

Resumen

La extensión universitaria junto a la docencia y la investigación garantiza la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura. No obstante, existen insuficiencias en su concepción teórica y metodológica que limita su reconocimiento como dimensión para la formación profesional y son limitados los estudios realizados dirigidos a la formación de los estudiantes de la Educación Preescolar. Lo cual conduce a la solución del problema científico ¿cómo contribuir a la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar? El objetivo se dirige a la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos de la dimensión extensionista en la formación de los estudiantes en la carrera Educación Preescolar. Con la utilización del método histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, sistematización, análisis documental y la observación participante, se determina la situación que presenta esta dimensión. Los resultados evidencian su necesidad e importancia por las características de la profesión.

Palabras clave: Formación integral; Educación Preescolar; Extensión universitaria; Dimensión extensionista.

Abstract

University extension together with teaching and research guarantees the mission of preserving, developing and promoting culture. However, there are insufficiencies in its theoretical and methodological conception that limit its recognition as a dimension for professional training and the studies carried out aimed at the training of Preschool Education students are limited. Which leads to the solution of the scientific problem: how to contribute to the extension dimension of student training in the Preschool Education career? The objective is aimed at the systematization of the theoretical and methodological references of the extension dimension in the training of students in the Preschool Education career. With the use of the historical-logical method, analysis and synthesis, induction and deduction, systematization, documentary analysis and participant observation, the situation presented by this dimension is determined. The results show its need and importance due to the characteristics of the profession.

Word key: Integral formation; Education Preschooler; University extension; Dimension extensionista

Introducción

La Educación Superior cubana en el siglo XXI enfrenta los retos del desarrollo originados por la situación económica y social que atraviesa el país; así como, por los avances científicos y tecnológicos alcanzados. Es por ello que, en correspondencia con los momentos históricos, las universidades están encargadas de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad en estrecho vínculo con la sociedad.

La docencia, la investigación y la extensión universitaria, como los procesos a través de los cuales las Universidades deben garantizar el cumplimiento de esta misión, son agentes de cambios, capaces de vincular los procesos con las necesidades y potencialidades de los contextos sociales donde se desarrollan. Para ello se requiere la presencia de un profesional con un alto nivel de compromiso con la sociedad para integrar y extender lo aprendido.

Sobre la base de estas ideas, resulta necesario brindarle a la extensión universitaria el papel que le corresponde en la formación profesional pedagógica a partir de las posibilidades que ofrece para obtener, construir y transmitir el conocimiento por diversas vías. Estas posibilidades se pueden aprovechar en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, por sus especificidades.

Hay que resaltar que la formación de los profesionales se desarrolla a través de las formas curricular y extracurricular. Las cuales se deben utilizar para el desarrollo de la labor educativa desde el enfoque

integral. Esto se concreta en las dimensiones educativas del proceso de formación del estudiante: curricular, extensión universitaria y actividades sociopolíticas, que se diseñan en la estrategia educativa de cada nivel.

Todo lo antes expuesto ilustra que, la extensión universitaria es concebida como proceso sustantivo para el cumplimiento de la misión de la universidad, y como dimensión para el desarrollo de la labor educativa en el proceso de formación de los estudiantes. Aunque es insuficiente su concepción como dimensión, lo cual limita su planificación, ejecución, control y evaluación en correspondencia con el modelo de formación profesional.

Por su parte, en el Plan de estudios E, se le plantea como reto a la carrera Educación Preescolar “la formación de un profesional innovador y creativo con un alto compromiso social” (MES, 2016, p.133). No obstante, es insuficiente la utilización de la dimensión extensionista para tales fines, de manera que responda a los objetivos formativos para cada año de estudio e influya en los modos de actuación.

A partir de este desafío, se establece la misión de formar a un estudiante con la capacidad para alcanzar una cultura general integral y preparación ideológica que le permita convertirse en modelo de estimulación del desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años, de orientación a la familia y de interacción con los agentes y agencias socializadoras de la comunidad. De ahí las características específicas del objeto de esta profesión.

A lo anterior se añade que el proceso formativo que se desarrolla en la carrera debe ir dirigido a preparar al estudiante como educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles, como maestro del grado preescolar en las escuelas primarias, como promotor del Programa Educa a tu hijo; así como profesor en las escuelas pedagógicas o la universidad. Esto le imprime a su formación una distinción y una preparación cultural integral.

Todo ello constituye, a juicio de la investigadora, puntos de partida para emprender desde las ciencias la búsqueda de fundamentos y la implementación práctica, a partir de la realidad objetiva. Y es que se deben buscar vías para la articulación de la dimensión extensionista con las particularidades de la formación del estudiante de la carrera de modo que garanticen la preparación integral; y así el encargo social.

Pues, el estudiante de la carrera Educación Preescolar se forma bajo los principios que conduce su actuar como un educador por excelencia, que tiene un encargo social como transmisor de una cultura

atesorada. No solo, a las más jóvenes de las generaciones, lo cual es de indiscutible significación, sino a las familias como continuadores de esa cultura en el hogar, en la comunidad.

Por tanto, se determina como problema a investigar: ¿cómo contribuir a la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar? Para lo cual se propone como objetivo: sistematización de referentes teóricos y metodológicos de la dimensión extensionista del proceso formativo del estudiante en la carrera Educación Preescolar.

Desarrollo

La extensión universitaria es vista como función social desde sus orígenes en la Reforma de Córdoba, Argentina 1918, al reflejarse en sus postulados la necesidad de poner el saber universitario al servicio de la sociedad, entendida como la apertura de la universidad a todas las clases sociales. A partir de los cuales se crea en Cuba la “Universidad Popular José Martí”, por Julio A. Mella en 1923.

Es ahí que se desarrollaron charlas, ciclos de conferencias, exposiciones, presentaciones artísticas y escuelas de verano. Desde entonces ha constituido la extensión universitaria objeto de varios estudios que han permitido una sistematización en su evolución y transformación.

En las investigaciones realizadas se visualiza la extensión universitaria como sistema de interacción de la universidad y la sociedad; proceso educativo no formal, permanente y dinámico; un complejo tramado de relaciones internas y externas; proceso dinámico de formación integradora y sistémica.

Se toma como punto de partida aquella que la concibe como el “sistema de interacción universidad y sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realiza dentro y fuera del centro con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural” (González, G. 1996, p.70). Connota valor a la preparación de profesores, estudiantes y trabajadores, con el fin de contribuir, desde la interacción, a la transformación propia y del entorno.

De igual manera, en el Programa Nacional de Extensión Universitaria asume la interacción universidad y sociedad como un “proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social” (MES, 2004, p.15). Además, este programa contiene los lineamientos generales a los que se les debe dar tratamiento; así como las principales proyecciones para cada uno de ellos.

La interacción universidad y sociedad como referente, contiene elementos claves que se erige a la orientación de la labor educativa y la dirección a la promoción cultural de la comunidad, con doble intencionalidad porque se benefician con sus resultados tanto la comunidad que la ejerce como quien la recibe, garantiza la transformación para sí y para los demás al apropiarse de una cultura, no de forma pasiva, si no que permita el desarrollo personal y su transmisión a favor de otros.

La formación inicial del profesional de la educación o también denominada como formación profesional pedagógica, es un proceso de apropiación de la cultura. Vista como resultado de conocimientos, habilidades, valores de la profesión asimilados y que se expresa mediante el modo de actuación profesional, dados los vínculos de la profesión con la sociedad.

Concierne entonces, una formación integral donde exista la unidad indisoluble de las categorías como instrucción, educación y desarrollo, donde prime el amor por los niños y por su profesión, que los valores en su accionar estén en correspondencia con los priorizados por la sociedad y por la hermosa tarea a desempeñar.

Cabe destacar el valor de la preparación integral que se requiere del estudiante de la carrera Educación Preescolar, puesto que esta es la que sienta las bases para todo su desarrollo como ser humano en el desempeño de la profesión. A quien le corresponde la honrosa y responsable tarea de atención educativa y estimulación del desarrollo integral de las nuevas generaciones desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

Además, debe garantizar una adecuada orientación a la familia, los agentes y agencias educativas del entorno. Lo que debe influir en la aprehensión de estilos, características, funciones, cualidades y sentimientos que direccionen sus modos de actuación en los diferentes contextos socioeducativos.

La concepción de la formación del estudiante que se ha de desempeñar en un área tan sensible, como la preescolar, ha sido analizada por diferentes especialistas al decir “el profesional de la Educación Preescolar presenta desempeños muy especiales producto del objeto de trabajo que posee” (Hernández, X. 2003, p.6). De ahí también las peculiaridades presentes en el proceso de formación, a lo cual contribuye, de forma articulada, la dimensión extensionista.

Desde esa posición el proceso de formación requiere nuevas miradas en búsqueda de relaciones que permitan la integración coherente, la contribución a la inserción del estudiante en las diferentes esferas de actuación profesional, a partir de la interacción en los contextos socioeducativo, la extensión universitaria es uno de los escenarios ideales para este propósito.

Las principales prioridades deben ir encaminadas a la formación político-ideológica y en valores, a la superación cultural y profesional, consolidación de adecuadas normas de comportamiento social y de educación formal que propicien relaciones de respeto mutuo, el empleo correcto del lenguaje y la cultura en el trato.

La extensión universitaria como proceso tiene sus propios componentes que deben ser utilizados con el fin de lograr en los estudiantes una formación integral, como son:

- El vínculo directo con diferentes manifestaciones artísticas, desde el primer año, los estudiantes deben incorporarse a una manifestación artística para desarrollar y/o consolidar las aptitudes, actitudes, intereses o motivaciones y así eliminar gradualmente las carencias culturales.
- El trabajo comunitario, estimula la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios y los prepara para que participen en la solución de problemas territoriales de carácter cultural, educativo y social.
- Las cátedras honoríficas, son espacios para la formación y desarrollo cultural profesional de los estudiantes.
- Los cursos facultativos, son cursos extracurriculares complementarios de elección estudiantil o son dirigidos en correspondencia con las motivaciones y necesidades.
- El movimiento de Artistas Aficionados de la Federación Estudiantil Universitaria para incrementar el desarrollo de los aficionados, en las diferentes manifestaciones culturales.
- El programa nacional de la lectura, estimula la utilización de libros relacionados con las asignaturas de las carreras y de cultura general.
- Los talleres de creación o de apreciación artística, constituyen unidades productivas o de apreciación a través de la reflexión y la acción.
- Las actividades deportivas o recreativas, son actividades que se programan a partir de la práctica del deporte o la recreación.
- El movimiento universidad por la salud, es la denominación que se le da al aprovechamiento del escenario universitario para la promoción de salud y de educación ambiental.

Estos componentes adquieren importancia en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, por su contribución al modo de actuación profesional, pues en las entidades laborales de

base, debe aplicar técnicas propias de la música, con el acompañamiento del instrumento, la literatura, el dibujo, el modelado y el trabajo manual. Los dominios de las técnicas permiten evaluar el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores para la adaptación y musicalización de cuentos infantiles, la elaboración de juguetes, medios didácticos, el montaje de danzas, tablas gimnásticas y otras actividades artísticas con los niños, sobre la base de un criterio estético, educativo e histriónicas.

El sistema de conocimientos y habilidades permitirán la aplicación en la socialización e intercambio con la comunidad, las asociaciones y organizaciones desde una posición crítica en el desarrollo de la conciencia social y sensibilidad hacia la diversidad cultural de los niños, sus derechos, atención y perspectivas de desarrollo.

Desde el análisis que se explicita, resulta necesario proyectar la dimensión extensionista de forma tal que contribuya a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes para el desarrollo eficiente de tan peculiar profesión, por sus particularidades, por su importancia social y valor en la formación integral del ser humano en los primeros años de vida.

La dimensión extensionista solo adquiere significado si se aplican las diferentes formas de trabajo sociocultural: programas, proyectos, actividades, las acciones y las propias tareas extensionistas. Al tener en cuenta lo aportado en la tesis de doctorado de González (2002), las cuales se toman como referencia para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar, a partir de las potencialidades que ofrece; y estas son:

- El programa, constituye la forma organizativa más general para la extensión universitaria, convirtiéndose en un esquema orientador del trabajo sociocultural, en tanto es expresión de la estrategia y la política.
- El proyecto, constituye una unidad más operativa dentro del proceso de planeación del trabajo sociocultural universitario, pues ofrece tratamiento a situaciones y problemas específicos.
- Las actividades extensionistas, son aquellas que forman parte de la operacionalización de la planeación del trabajo sociocultural. Se identifican como tales el conjunto de acciones y tareas que tienen un carácter similar o están estrechamente relacionadas y se orientan al cumplimiento de un objetivo específico o a parte del mismo.
- Las acciones extensionistas, están integradas por un conjunto de tareas que se identifican fuertemente entre sí por sus características similares y su orientación a propósitos muy específicos.

- Las tareas extensionistas, representan la célula constitutiva del proceso extensionista y del trabajo sociocultural universitario, por ser la expresión más pequeña del mismo que mantiene sus características y relaciones fundamentales.

Las formas organizativas que se presentan, por sus características y propiedades, adquieren significado en la interrelación entre sus componentes y resultan vitales en el ordenamiento y organización de la dimensión extensión universitaria. De ahí la importancia de su conocimiento por la comunidad intrauniversitaria para su aplicación dentro o fuera de los muros de las universidades.

La utilización de la observación, como método de exploración, orientado al desarrollo de diferentes componentes y formas de organización, permitió constatar:

- La limitada concepción teórico-metodológica de la dimensión extensionista, que poseen agentes y actores del proceso formativo.
- La insuficiente planificación, ejecución, evaluación y divulgación de proyectos, actividades y acciones extensionistas.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades y fortalezas existentes para la formación integral del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

Así mismo, se realiza el análisis de documentos normativos como son el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias (RM 47/2022), el Plan de estudio “E” (2016) que integra el Modelo de formación del Profesional de la carrera Educación Preescolar, las Indicaciones metodológicas y de organización, el Plan de Preparación Docente; así como el Programa de disciplinas.

El análisis documental realizado refleja los resultados siguientes:

El Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias explicita, en el artículo 4 del Capítulo I que:

Primero, la formación de los profesionales se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo); y extracurricular.

Segundo, la investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social, se integran a la labor de formación; constituyen elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes.

Tercero, la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas debe hacerse efectiva durante todo el proceso de formación. Donde se excluye la extensión universitaria.

Todo lo expuesto, a partir del III Perfeccionamiento de la Educación Superior, confirma la necesidad de incorporación de la extensión al quehacer universitario en pos de la formación cultural integral de los estudiantes. No obstante, es insuficiente el reconocimiento de su carácter formativo e integrador, como dimensión necesaria de la formación profesional.

El análisis del Plan de estudio “E” se puede reseñar que, en el Modelo del profesional de la carrera Educación Preescolar, son insuficientes los elementos para la planificación, ejecución y evaluación de la dimensión extensionista. No queda suficientemente explícito el enfoque integrador que permita la dirección de la formación integral del estudiante de la carrera en los diferentes contextos socioeducativos.

Por su parte en el diseño de las disciplinas Formación Laboral Investigativa o Principal integradora y Fundamentos Teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, se plantea que a través de las mismas se garantiza el cumplimiento exitoso de los componentes del Modelo del profesional y se propicia la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Por su contenido adquiere un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes; lo que resulta poco evidente es cómo se concreta el cumplimiento de estas aspiraciones a partir de la integración de los diferentes componentes.

En el análisis del Plan del Proceso Docente se constata que contienen asignaturas del currículo base, dirigidas a la planificación y dirección del proceso educativo de la Educación Plástica, Musical, Física, de la Lengua Materna, sin que sean lo suficientemente desarrolladas las habilidades personales y de interacción social.

Se denota la inexistencia de asignaturas del currículo propio y optativo electivo que centren la atención en el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio de la profesión.

Hay que señalar que a partir de los convenios que se establecen entre la carrera y las entidades laborales de base, se implementan actividades relacionadas con lo académico, laboral, investigativo y extensionista, siendo insuficientes estas últimas. Lo cual evidencia el poco nivel de integración de estos en la formación integral de los estudiantes, como forma de evidenciar los vínculos más cercanos de la universidad y la sociedad.

De ahí que las evaluaciones integrales del estudiante no reflejen la influencia de la dimensión extensionista en su formación y como consecuencia en la atención educativa integral de los niños y niñas de la Primera Infancia; así como en la orientación a la familia y comunidad.

De igual manera, se analiza el Plan educativo (2017), por los cambios que se han venido produciendo a partir del III Perfeccionamiento de la Primera Infancia y las contradicciones con el modelo de formación del profesional que a ella se incorporan a ejercerla, en su práctica laboral investigativa y en el ejercicio, propiamente dicho.

Las instituciones culturales, dentro de las que se encuentra las universidades y las entidades laborales de base, son las encargadas de manera más directa, de la formación profesional pedagógica, de desarrollar el pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura de la humanidad y poder transformar la realidad para beneficio y mejoramiento individual y social.

Por esta razón, esta institución cultural que tiene el encargo social de formar y desarrollar intelectual, moral, estética, ideológica y físicamente a todos los sujetos que intervienen en los procesos que en ella se realizan y cuyo contenido es precisamente la creación, preservación, la difusión y el disfrute de la cultura; deberá asumir la promoción como estrategia para que se convierta en el centro cultural más importante de su comunidad.

Las universidades, por su propia esencia, “son promotoras de la cultura en el más amplio sentido de la palabra. No sólo las manifestaciones artísticas, sino toda la cultura atesorada por la institución, incluyendo de un modo esencial la cultura de cada una de las profesiones” (Horruitiner, 2009, p. 12).

Así, la promoción cultural se concibe como un sistema de acciones dirigidas a establecer e impulsar la relación activa entre la población y la cultura para alcanzar niveles superiores de ambas. Incluye acciones de creación y producción de bienes culturales, pero también su extensión e investigación; la conservación, el rescate y la revitalización de los valores culturales y la enseñanza y capacitación, entre otras.

Además, la promoción cultural es considerada por varios autores como la metodología de la extensión universitaria y su misión es la de incrementar cada vez más los niveles participativos de la comunidad en la vida cultural, propiciando el acceso de todos a la creación y al disfrute de los bienes culturales que se poseen y renuevan.

Por tanto, la extensión universitaria es también consustancial al proceso de formación integral desarrollado en la carrera Educación Preescolar, pero singularizada en la dimensión extensionista. Pues el estudiante cumple una función social, a través del objeto de su profesión con la preservación, desarrollo y promoción de la cultura que se le ha transferido y a partir de las necesidades individuales y de la comunidad donde interactúa.

Esto fundamenta la integración de los procesos de la universidad para cumplir su encargo social, que coherentemente, tienden a dar respuesta a las demandas sociales, especialmente la relacionada con la cultura general integral de actores, agentes y agencias. Ello se singulariza en el vínculo directo que tiene la carrera con la comunidad, a través de proyectos socioeducativos que incluyen en sí, programas, actividades, tareas y acciones extensionista.

Sirva todo lo expuesto para dirigir la mirada a la dimensión extensionista como parte componente e indispensable del proceso de formación profesional que se desarrolla en las universidades. Así como la singular significación de la misma en la carrera Educación Preescolar, a partir de sus especificidades.

Con relación al término dimensión, se destaca su proveniencia del latín *dimensio* que significa medida, medición. Su significado es variado y está dado en: medida de longitud, ancho, o profundo; magnitud que, junto con otras, sirve para definir un fenómeno físico; tamaño o importancia de algo; extensión en alguna dirección.

Sin embargo, en la Educación Superior cubana se incorpora el concepto dimensión para caracterizar el modo en que un proceso puede ser estudiado y analizado, desde diferentes posiciones y enfoques en correspondencia con el propósito que se tenga.

Por tanto, la dimensión expresa “la perspectiva desde la cual se analiza un determinado proceso en circunstancias específicas” (Horruitiner, 2009, p. 20). Así, el proceso de formación pedagógica debe ser estudiado, analizado y proyectado a partir de las dimensiones que lo caracterizan. Por ende, la extensionista constituye una de ellas; aunque resulte insuficiente su concepción como tal y le falte significación de su carácter formativo e integrador.

En el proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales: la dimensión instructiva, la dimensión desarrolladora y la dimensión educativa, que en su integración garantizan la preparación del profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. Estas se manifiestan en la dimensión extensionista en una indisoluble unidad que justifican su carácter formativo e integrador.

No obstante, la Educación Superior cubana distingue los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante como los más importantes de todo el proceso de formación. Por tanto, constituye la labor educativa la principal prioridad en el mismo y se desarrolla por la vía curricular y extracurricular, utilizando un enfoque integral que involucra a toda la comunidad universitaria.

Esto tiene su fundamento en el enfoque integral para la labor educativa surgido en 1995, como consecuencia de un proceso de discusión en las universidades de todo el país, donde participaron los claustros y las organizaciones estudiantiles. Constituye este enfoque, la estrategia principal de la Educación Superior cubana para la labor educativa, debido a la importancia que se le concede a la formación integral de un profesional.

Sin embargo, a pesar de los avances obtenidos en la labor educativa, resulta aún insuficiente la coherencia e integralidad requerida para su desarrollo, la formulación de la manera más precisa y abarcadora de las estrategias educativas, el adecuado balance de las diferentes dimensiones de esta labor. De lo cual se destaca como la dimensión extensionista resulta poco privilegiada, tanto desde el punto de vista teórico como práctico; y de ahí la pertinencia de la investigación.

Se reconoce en la R/M47/2022 que, “la elaboración de la estrategia educativa de la carrera en sus tres dimensiones: curricular, extensión universitaria y actividades sociopolíticas tienen como punto de partida el modelo del profesional” (MES, 2022, p. 31)

Lo expuesto confirma que se reconoce la importancia de la extensión universitaria como una dimensión componente de la formación integral de los estudiantes. A partir de necesidad de lograr una integración en las influencias educativas, direccionada y concretada en la estrategia educativa del año, desde lo establecido en el modelo del profesional, en este caso de la carrera Educación Preescolar.

Además, a partir de este enfoque se debe propiciar la determinación y planificación en los diferentes niveles, de las formas de organización a implementar para el cumplimiento de dicha formación. Así mismo, “la dimensión extensionista tiene como soporte fundamental para el desarrollo del modelo del profesional, la promoción cultural, complementa la formación y el desarrollo de valores, conocimientos y habilidades acordes con los propósitos educativos previstos” (MES, 2004, p.16).

Por tanto, este referente conduce al estudio de la dimensión extensionista de la formación del estudiante específicamente en la carrera Educación Preescolar, a partir de sus peculiaridades. Lo que debe ser aprovechado para introducir cambios en sus modos de pensar y actuar.

Desde las indicaciones del MES como documento, se orienta la proyección de la dimensión extensionista en los años de la carrera en correspondencia con los objetivos educativos; ampliar su alcance de forma que fortalezca el protagonismo de los estudiantes como objeto y sujeto. Así como adoptar las formas organizativas para concretar y dinamizar esta dimensión en las estrategias a todos los niveles. Lo que hace evidente la necesidad de su estudio e implementación a partir de las características propias de la aludida carrera.

Conclusiones

El análisis histórico lógico realizado permite la sistematización de la teoría existente sobre la extensión universitaria; el estudio de concepciones, componentes, formas de organización y su metodología. Ello conlleva a la necesidad de nuevas relaciones e influencias de la dimensión extensionista en la formación integral del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Las referencias teóricas y metodológicas analizadas y la aplicación de métodos de investigación, revelan insuficiencias que limitan el aprovechamiento del carácter formativo e integrador de la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, a partir de sus peculiaridades.

Referencias bibliográficas

- González Fernández-Larrea, M. (2002). *Modelo de gestión de extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"*. [Tesis de Doctorado. Pinar del Río.].
- González González; G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. [Tesis de Doctorado]. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana.
- Hernández Socarrás, X. (2003). *Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. La Habana.
- Horruitiner Silva, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan educativo de la primera infancia*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2022.) *Resolución Ministerial 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2004). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudio “E” de la carrera de Educación Preescolar*. Pueblo y Educación.