

La biblioteca escolar y la fluidez de los educandos en condiciones de ruralidad

The school library and ruralidad's fluidity of the pupils in conditions

Ariánnida Machado-Cardoza; Irmína Barrientos-Fernández; Isis Domínguez-Blanco

Dirección Municipal de Educación El Salvador, Guantánamo, Cuba

Universidad de Guantánamo, Cuba

Dirección Municipal de Educación El Salvador, Guantánamo, Cuba

Correo (s) electrónico (s)

036ariannida@es.gu.rimed.cu

irminabf@cug.co.cu

isis@cug.co.cu

ORCID: https://orcid.org/0009_000663349602

https://orcid.org/0000_00020131655

https://orcid.org/0000_000332186754

Recibido: 4 de agosto de 2023

Aceptado: 1 de noviembre de 2023

Resumen

Se presenta una metodológica para perfeccionar las habilidades lectoras, específicamente la fluidez desde la biblioteca escolar en condiciones de ruralidad, con lo cual se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de una cultura general integral en los educandos. Vinculando los referentes teóricos con los aspectos históricos y metodológicos que se formulan en relación con el currículo de la biblioteca escolar en el perfeccionamiento de esta habilidad. Para ello se utilizaron métodos de los niveles teórico, empíricos y matemático – estadístico. Obteniendo como principal pedestal el enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural, sustentado en la escuela Histórico-Cultural de Vigotski. Finalmente se realiza una valoración de la factibilidad de la metodología, corroborándose su utilidad en el proceso lector de los educandos, constatado partir del criterio de usuarios, o sea, de los encargados de llevar a la práctica lo que se propone.

Palabras clave: Habilidades lectoras; Fluidez; Condiciones de ruralidad; Biblioteca escolar.

Abstract

A methodology is presented to improve fluency from the school library in rural conditions, favoring the teaching-learning process and the formation of a comprehensive general culture of the students. Connecting the theoretical references with the historical and methodological aspects that are formulated in relation to the school library curriculum in the improvement of this skill. Using theoretical methods: analysis-synthesis, historical-logical, and empirical methods: class observation; surveys and interviews, which made it possible to summarize the foundations to achieve the acquisition of skills, the formation of values and moral convictions, as well as the mathematical-statistical level: for the quantification of the results of the instruments applied throughout the process. The theoretical references that underpin the research are based on the Cognitive Communicative and Sociocultural approach provided by Roméu, A., which supports the Historical-Cultural school of Vigotski. Finally an assessment of the feasibility of the methodology is carried out; corroborating its usefulness based on the criteria of users, that is, those in charge of putting into practice what is proposed.

Keywords: Reading skills; Fluency; Rural conditions; School library

Introducción

Las actuales transformaciones educacionales presentan un panorama complejo para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en busca de más eficacia y eficiencia, en la adquisición de nuevos conocimientos, capacidades y normas éticas. Esto implica un proyecto de modificaciones en el orden organizativo, metodológico y curricular del sistema de trabajo en la institución escolar, donde se potencia la lectura como escalón principal a través del cual el ser humano se le facilita el aprendizaje y el acceso a una significativa parte de la cultura.

Se coincide en que la lectura constituye hoy un elemento fundamental en el desarrollo integral del niño, incluida su cultura “idiomática” y por ende, el logro de habilidades lectoras que le permitan apropiarse correctamente de los significados, contribuyendo esto a una mejor comunicación para hablar y escribir.

Ahora bien, lo antes señalado reafirma que la lectura es una habilidad transversal en el currículum escolar y constituye una herramienta para adquirir, producir y asimilar nuevos conocimientos, para ello, desde los primeros grados del nivel educativo primario se trabaja intensamente para lograr este propósito.

En tal sentido, se pudo constatar en las visitas realizadas que en sexto grado aún persisten dificultades con los pasos metodológicos para desarrollar las habilidades lectoras de los educandos en condiciones de ruralidad, lo que implica el poco tratamiento a las diferencias individuales para la corrección de la fluidez, así como falta de actividades extracurriculares que posibiliten la lectura en condiciones de ruralidad, por lo que se impone una actitud dinámica y creadora de los especialistas de la información para lograr

estudiantes mejor preparados hacia la vida y puedan responder por sí mismo a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se pudo constatar con los diferentes instrumentos aplicados que sobresale como una de las problemáticas fundamentales el fortalecimiento de la fluidez en la biblioteca escolar en condiciones de ruralidad.

Como el acto de leer implica un proceso analítico – sintético, se hace imprescindible que los educadores trabajen con intensidad para corregir sus dificultades, logrando un progreso eficiente en el asunto. Para ello, desempeña un papel fundamental el bibliotecario escolar, dado que debe estimular y motivar el deseo de leer, su esencial función es crear y fortalecer hábitos y habilidades lectoras, para el enriquecimiento del aprendizaje y la adquisición de cultura.

Ante tal situación, diferentes autores han realizado un número significativo de investigaciones, entre ellos, Acosta (2008), quien ofrece una metodología para el perfeccionamiento de las habilidades lectoras mediante las actividades de promoción de lectura que responden a la biblioteca escolar. Panis (2010), diseña una alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la habilidad lectora desde el currículo de la biblioteca escolar, ofreciendo una concepción metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la formación de la cultura general integral de los educandos. Por su parte, Calet (2016), demuestra las habilidades fonológicas supra- segmentales o prosódicas (conocimiento rasgos prosódicos del lenguaje tales como el acento, las pausas y la entonación) y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. Benítez (2021), ayuda a identificar las habilidades lectoras que faciliten al estudiante la comprensión de textos.

Teniendo en cuenta el papel que desempeña la biblioteca escolar en el fortalecimiento de las habilidades lectoras, con énfasis la fluidez, en el nivel educativo primaria todavía son insuficientes las acciones implementadas para transformar el desarrollo de una lectura correcta, influyendo como aspecto negativo el bajo nivel cultural de los habitantes en las zonas rurales del municipio El Salvador, por lo que se hace necesario profundizar en el tema y proponer otras sugerencias que contribuyan a su continuo perfeccionamiento.

En relación a lo antes expuesto y teniendo en cuenta la importancia de la problemática en el territorio, particularmente en los educandos de sexto grado del nivel educativo primaria, se propone en esta investigación una metodología para el desarrollo de la fluidez en la biblioteca escolar en condiciones de ruralidad.

Desarrollo

Desempeño del bibliotecario escolar como promotor de la lectura

Las bibliotecas en Cuba surgen desde el siglo XIX, debido al consiguiente fortalecimiento de la clase terrateniente criolla, desarrollándose un considerable progreso cultural. En la tercera década del siglo XX se inicia un impulso de las bibliotecas escolares determinado por la profunda innovación que ha experimentado la educación en virtud del extraordinario avance de la ciencia y la técnica.

Después del Triunfo de la Revolución, las bibliotecas surgen como sistema y el 6 de julio de 1960 el Ministerio de Educación crea la Ley Orgánica No.856, artículo 47, sobre el servicio que prestarían y se funda el Departamento de Bibliotecas Escolares, con el objetivo de establecer una red de bibliotecas que empezaría por la enseñanza primaria y luego, a partir de 1968 se extendería por todos los niveles. Requiriendo un personal preparado para esta labor.

El papel del bibliotecario tiene componentes psicológicos y sociológicos, por lo que debe mantener una ética personal e interpersonal que contribuya a la socialización de la conducta y solucionar conflictos dentro y fuera de la institución escolar, por eso se considera como un componente de la cultura. Este se considera como un ente social importante del cual se exige compromiso, profesionalidad y creatividad. Las actividades que realicen deben estar diseñadas a partir de los objetivos del Currículo para la biblioteca escolar, y contribuyen a la creación y transmisión de valores, cuyo fin es moldear un comportamiento social adecuado por medio del libro.

Éste especialista es el principal promotor de la lectura en su radio de acción, ya que debe provocar el encuentro con los libros, que invite a leer, que contagie a los lectores, que trasmita el gusto por la lectura, que posea cierta información y formación lectora, porque actuará como puente entre los libros y los lectores: será un mediador que experimente el deseo de leer para poder trasmitirlo y despertarlo en quienes aún no han desarrollado las habilidades y hábitos lectoras.

Son muchos los retos que tienen hoy estos especialistas en condiciones de ruralidad, ya que el mismo medio no les permite a los educandos explotar todas las posibilidades y recursos que se ofrecen, es pertinente que la realización de sus actividades sean novedosas, que inviten a estudiar constantemente a investigar sobre los distintos temas, así como divulgar los fondos existentes en la biblioteca, logrando satisfacer las necesidades de los usuarios.

En tal sentido, en las zonas rurales del territorio se ven afectadas la calidad de la lectura en los educandos de sexto grado, ya que influye el bajo nivel cultural de la población en general, así como la poca existencia

de instituciones culturales que fomenten los hábitos y habilidades por la lectura y la insuficiente existencia de especialistas que se dediquen a este fin. Por lo que se deben utilizar nuevas técnicas y procedimientos, propiciando habilidades que faciliten al educando y otros usuarios instrumentos para el proceso de su aprendizaje, brindando un trabajo de óptima calidad, donde se hace imprescindible:

- Conocer la biblioteca y los materiales que en ella posee.
- Ser buen lector, sobre todo de literatura para niños y jóvenes (en correspondencia con el grado escolar).
- Mantenerse actualizado acerca de la literatura y los autores nacionales e internacionales.
- Conocer las experiencias de promoción y animación por la lectura dentro y fuera del país.
- Conocer y usar los medios documentales, fundamentalmente los libros y tener contacto permanente con ellos.
- Potenciar los procesos de búsqueda y desarrollo de habilidades en el uso y manejo de información en la biblioteca.
- Realizar actividades que favorezcan la comunicación entre educandos.
- Permitir que los educandos y educadores toquen, miren y hojeen los libros cada vez que deseen, así como posibilitar el acceso a los materiales digitalizados que se encuentren en la institución.
- Mantener estrecha relación con los maestros, estimularlos para que visiten la biblioteca y conozcan las diferentes fuentes de información que allí se atesoran, propiciando el desarrollo de actividades conjuntas.
- Ayudar a cultivar la capacidad intelectual de los educandos, proporcionándoles libros, revistas, periódicos, recortes, avisos, documentos electrónicos a fines a sus gustos e intereses.
- Desarrollar concursos, eventos y otras iniciativas para estimular la capacidad creadora y compartir experiencias sobre la literatura infantil y juvenil, involucrando a la familia.
- Crear círculos de interés según sus preferencias y realizar actividades que enriquezcan sus conocimientos.
- Conocer las necesidades informativas y formativas de cada usuario para poder brindar un servicio de calidad.
- Estudiar la comunidad en el ambiente donde se desarrollan los educandos para propiciar una base educativa enriquecedora.
- Conocer el Programa Nacional por la Lectura y realizar acciones derivadas de éste.

- Instrumentar de manera eficiente y efectiva el Currículo para la Biblioteca Escolar, que permita el cumplimiento de los objetivos que se declaran por cada nivel educativo y grado.
- Conocer los niveles de comprensión lectora de cada educando y realizar acciones dirigidas a solucionar los problemas.
- Diseñar acciones que le permitan a los educandos alcanzar niveles superiores de hábitos y habilidades por la lectura.

En relación con lo anteriormente planteado, podemos afirmar que los bibliotecarios escolares son fieles veladores y promotores de la cultura, por lo que deben brindarle a la comunidad rural las mejoras iniciativas que conlleven a la conservación del medio ambiente, la salud de la población, la cultura de los educadores y los educandos debido al poco acceso a la información y las nuevas tecnologías. Es por ello que debemos ofrecer servicios como la lectura en sala, de préstamo, de exposiciones, de préstamos externos, asesorías, localización de las fuentes de información, a directivos, de Internet, de correos electrónicos, diseño informativo, acceso a bases de datos, y otros.

Debido a las condiciones geográficas del territorio, el poco acceso a la información y las nuevas tecnologías en estas zonas rurales, se ven afectadas la calidad de la lectura en los educandos, ya que influye el bajo nivel cultural de la población en general así como la poca existencia de instituciones culturales que fomenten los hábitos y habilidades por la lectura y la poca existencia de especialistas que se dediquen a este fin, por lo que es necesario ofrecer servicios como la lectura en sala, de préstamo, de exposiciones, de préstamos externos, asesorías, localización de las fuentes de información, a directivos, de Internet, de correos electrónicos, diseño informativo, acceso a bases de datos, y otros. Es por ello que se impone el reto de contextualizar la formación de habilidades lectoras en educandos de zonas rurales en el territorio.

Metodología para el desarrollo de habilidades lectoras en condiciones de ruralidad

El término metodología, hace referencia a un sustantivo femenino, basado en la manera ordenada y sistemática de proceder para llegar al resultado final. También se considera como el grupo de métodos, técnicas y procedimientos que sigue una investigación de tipo científica o una demostración.

En esta dirección, Valle (2012), considera que es una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad; se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin. En ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado.

En estas definiciones existen muchos puntos de contacto para diseñar la metodología que se plantea porque apunta a un objetivo que guía la acción consciente del sujeto; diseñado por un sistema de acciones para la organización, ejecución y control.

Con respecto a la estructura de la metodología, se asocia al sistema de acciones que deben realizarse con vista a lograr un fin y se recomienda la elaboración de un objetivo general, la fundamentación, el aparato conceptual que sustenta la metodología, las etapas que la conforman como proceso con sus respectivos procedimientos, la representación gráfica, la evaluación y las recomendaciones para su instrumentación. Valle (2012), propone que se estructure teniendo en cuenta el objetivo general, las recomendaciones de métodos, procedimientos y los ejemplos, la instrumentación metodológica y la evaluación.

En tal sentido, la metodología propuesta se sustenta en fundamentos generales de índole filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y didáctico. Teniendo como punto de partida el criterio filosófico del Materialismo Dialéctico e Histórico, del cual se asume la teoría materialista de la actividad y la personalidad, la teoría materialista dialéctica del conocimiento y la relación entre lo objetivo y lo subjetivo. Ello es así porque brinda los sustentos para afirmar que todas las determinaciones sociales actúan mediante la subjetividad humana. Este permite la selección de textos en correspondencia con el contexto socio histórico en que se desarrollan los educandos en su vinculación con la realidad en que viven y con los agentes y agencias que inciden en su formación.

Partiendo de la importancia que tiene la biblioteca escolar en la formación de habilidades lectoras en los educandos del nivel educativo primaria, este trabajo pretende orientar una metodología para los bibliotecarios sobre cómo perfeccionar la fluidez en sexto grado en condiciones de ruralidad, lo que posibilitará despertar el gusto por la lectura de cualquier texto que propicie el desarrollo de su cultura y su formación integral.

Para ello, es necesario conocer las características de una metodología para el desarrollo de habilidades lectoras en la biblioteca escolar porque:

- Orienta y guía una investigación.
- Es un instrumento que sirve de enlace al sujeto y al objeto de la investigación.
- Proceso sistemático.
- Determina las normas utilizadas en los métodos de investigación.

Ahora bien, es muy importante que el bibliotecario aproveche las posibilidades de las aulas y las relaciones con los educadores para que desplieguen un trabajo íntegro y sistemático, relacionado con la promoción por la lectura, desarrollando en ellos la formación de lectores desde edades temprana y una cultura informacional, con el fin de incrementar y mejorar la calidad de su preparación, teniendo en

cuenta que la tarea de primer orden es promover la lectura, pero sin dejar de desarrollar actividades encaminadas a:

- Motivar la lectura.
- Elegir libros espontáneos.
- Animar la lectura de los libros de un determinado autor.
- Motivar la lectura de literatura infantil.
- Promover la creatividad.
- Despertar la afición por la poesía.
- Leer y exponer en forma correcta, fluida y expresiva las principales ideas.
- Motivar la lectura de los autores de la localidad.

La lectura es un proceso versátil que tiene como fin la comprensión y el disfrute de lo leído, a través de esto, el lector recibe e interpreta el mensaje que ha sido codificado por el autor y reflexiona sobre él, incorporándolo o no según los valores, sentimientos, gustos o prejuicios. Esta constituye una parte importante en la formación integral del educando y es una de las habilidades más difíciles de adquirir, ya que deben tenerse en cuenta para realizarla, las capacidades y limitaciones que poseen los educandos para obtener buenos resultados; partiendo del trabajo con las diferentes operaciones que se realizan en el proceso como son:

1. Percepción e interpretación de los símbolos gráficos.
2. Reconocimiento de las palabras y signos auxiliares.
3. Comprensión de significados.
4. Emisión de los sonidos correspondientes.
5. Audición y autocontrol de la cadena fónica.

En sexto grado, la práctica de la lectura oral está dirigida, al desarrollo de los niveles de comprensión, una correcta lectura expresiva en la que se denominen sus aspectos básicos, o sea, una buena pronunciación y fluidez, adecuada entonación y tono correcto de la voz. También existen otros aspectos que permite realizar una correcta lectura y se hacen imprescindibles la articulación, la expresividad y la entonación, conformando una unidad donde la presencia o ausencia de una, afecta a la otra.

Para tener claridad de lo que realmente significa para el educando aprender a leer y encontrar en la lectura el secreto del conocimiento, se parte en la investigación de los distintos tipos de lecturas que existen, como la lectura oral o en voz alta, en silencio, rápida o superficial, intensiva, mecánica, expresiva y de apreciación artística, de información o consulta, crítica, secuencial, correctiva, como crecimiento

personal, involuntaria o inconsciente, reflexiva, comprensiva o receptiva, literal, inferencial, científica, recreativa, entre otras.

En consonancia con esto, estamos de acuerdo que en el nivel educativo primaria existen diferentes tipos de lecturas que se utilizan con más frecuencia, olvidando las particularidades y diagnóstico de los educandos, así como el contexto en el que se desarrollan, para elegir el tipo de lectura que empleará cada uno de ellos, en función de satisfacer sus necesidades y demandas actuales, entre ellas están la lectura fonética, modelo, guiada, comentada, independiente, por parejas, cooperativa, compartida, por episodios. Estas lecturas están sustentadas en pilares básicos, que son los mecanismos de la articulación, la expresividad y la entonación, parte indisoluble de la realización o no de una buena lectura, es ahí la importancia del trabajo a la atención diferenciada para aquellos educandos que no desarrollan suficientemente las habilidades lectoras en sexto grado.

Las habilidades de expresión oral solo se desarrollan mediante actividades sistemáticas y variadas, con ayuda del docente y el bibliotecario, porque deben dominar los requisitos fundamentales de una correcta expresión oral y trabajar a favor del logro de sus habilidades esenciales, entre ellas la articulación y pronunciación la entonación, el tono de voz (ni exageradamente alto, ni muy bajo), el contenido de lo que se dice, la corrección y precisión en el uso de los vocablos, la coherencia y la claridad y expresividad. Son muchas las deficiencias básicas que no fueron corregidas a su debido tiempo y que aún persisten en el sexto grado, las cuales se tuvieron en cuenta al elaborar esta metodología, entre los más frecuentes se destacan:

- Lentitud en el reconocimiento de palabras desconocidas.
- La lectura, palabra por palabra, sin la correspondiente subordinación entre los elementos oracionales.
- La entonación no se ajusta al contenido de lo que se lee ni a su intención, por lo que el mensaje se hace incomprensible.
- Errores de articulación (omisión, cambio o adición de letras).
- Sustitución de una palabra por otra.
- Incapacidad para derivar conclusiones y establecer relaciones.

Todos estos requisitos dotan al bibliotecario de una metodología que determinará el buen resultado que obtengan sus educandos en la medida que los adapte e instruya en un sistema de habilidades de lectura y expresión oral. Por lo cual se traza como objetivo general de la metodología, elevar la calidad del proceso de la fluidez de los educandos a partir del diseño algorítmico que perfeccione el trabajo con las habilidades lectoras en las bibliotecas escolares rurales.

La metodología que se presenta se caracteriza por ser:

- Flexible: le permite al bibliotecario reflexionar y sugerir otras vías o pasos.
- Contextualizada: se ajusta al contexto social en que se desarrollan los educandos.
- Personológica o personalizada: trata de satisfacer las necesidades específicas de cada uno.
- Carácter curricular: a través de las influencias que ejercen las diferentes asignaturas, se aprovechan las potencialidades de sus contenidos.
- Carácter pedagógico: mediante la utilización de los diferentes métodos activos del conocimiento.
- Carácter metodológico: a partir de las indicaciones de los documentos normativos para el trabajo en el sistema de educación, con énfasis de la Lengua Española y biblioteca escolar.

La metodológica que se muestra ilustra las vías que contribuirán al perfeccionamiento del trabajo con la fluidez, que se desarrollan en las bibliotecas escolares, en correspondencia con las necesidades de los educandos en estas zonas rurales, estructurándose en las siguientes fases:

- **Fase No I:** Diagnóstico.
- **Fase No II:** Orientación de la Metodología.
- **Fase No III:** Seguimiento de la metodológica elaborada.

Fase No I: Diagnóstico: Se caracteriza la muestra

Objetivo: a partir del diagnóstico, para conocer el comportamiento del trabajo que se realiza en función del perfeccionamiento de las habilidades lectoras desde las actividades que se realizan en la biblioteca escolar.

Fundamentación: Esta fase permite caracterizar desde el momento inicial, el desarrollo y la evaluación de cómo se comporta el tratamiento a esta habilidad en las instituciones escolares rurales en el territorio.

Acciones:

- Cómo seleccionar textos en correspondencia con la zona de procedencia de cada educando.
 - Como identificar las habilidades lectoras a desarrollar.
 - Cómo personalizar las habilidades lectoras por educando.
- (Taller 1: evaluación de la concepción del diagnóstico)

Fase No II: Orientación de la metodología

Objetivo: Indicaciones para seleccionar textos en correspondencia con la zona de procedencia de los educandos.

Fundamentación: adquiere una importancia vital, porque en ella se sintetizará de manera organizada cómo se desarrollarán las actividades para el perfeccionamiento de la fluidez en zonas rurales.

Acciones:

- Implementar la selección de textos. Su procedimiento consiste en la selección del autor, temática, brevedad del texto, utilidad para su formación, en qué soporte está el texto (digital o impreso)
- Ubicación de los educandos por los niveles de habilidades y comprensión.
- Evaluación del comportamiento de la fluidez: alta, media, baja.

Taller 2: calidad de la orientación para la selección de textos.

Fase No III: Seguimiento y evaluación de la efectividad de la metodología.

Objetivo: Elaborar e implementar las actividades que se desarrollarán en la biblioteca en función del perfeccionamiento de la fluidez.

Fundamentación: Esta fase adquiere una importancia vital, porque en ella se sintetiza cómo se desarrollarán las actividades para el perfeccionamiento de esta habilidad lectora en el sexto grado rural del territorio.

Acciones:

- Desarrollo de las habilidades para seleccionar textos de acuerdo a los intereses de los educandos.
- Criterios para seleccionar los autores: literatura local, premios o reconocimientos nacionales e internacionales.
- Calidad de la ubicación por los niveles de habilidades y comprensión.

Algoritmo metodológico

1. Seleccionar el texto que se va a leer en dependencia de las motivaciones, intereses y necesidades de los educandos en consonancia al contexto social en que se desarrollan.
2. Orientarlos a la lectura en silencio del texto seleccionado para que se familiaricen con el contenido del mismo.
3. Realizar preguntas de comprensión de forma general para que se pongan en contacto con las ideas que el texto expone.
4. Determinar la incógnitas léxicas para lo cual se tendrán en cuenta las vías siguientes:
 - Trabajo de las palabras por el contexto.
 - Por relaciones lexicales (sinonimia, antonimia)
 - Búsqueda en el diccionario.
5. Lectura oral y expresiva a través de las vías siguientes:

- Leer el texto dividido en oraciones, no completo.
 - Lectura modelo por parte del bibliotecario.
 - Leer el texto completo en correspondencia con su extensión, teniendo en cuenta que si es muy largo, se divide por segmentos comunicativos.
6. Lectura dialogada entre los educandos.
7. Después de haber realizado todos estos pasos se propone que se desarrollen competencias, juegos didácticos que requieran lectura de textos sencillos y breves al principio, a los que se aumentará gradualmente la complejidad.
8. Evaluar la lectura atendiendo a los indicadores propuestos por Alzola:
- a) Corrección y fluidez.
 - Errores en la pronunciación de sonidos, sílabas o palabras.
 - Adiciones, omisiones, cambios, repeticiones, ritmo conversacional, lectura muy rápida, lectura semi-oracional, lectura muy lenta.
 - b) Expresividad
 - Errores en pausas, entonación de las oraciones, matices expresivos.
 - c) Comprensión
 - Demuestra comprender lo leído.
 - Insuficiente comprensión.
 - Incomprensión total.
 - d) **Expresión clara y tono de voz natural:**
 - Errores en la pronunciación: omisiones, adiciones, cambios, repeticiones, orden lógico de la exposición.

En este sentido, se recomienda que el bibliotecario, apoyado en los resultados del diagnóstico inicial, escoja un educando cuyo desarrollo en las habilidades de la lectura y la expresión oral sea significativo, el cual, sin que sea del dominio del resto de los educandos se convertirá en observador anónimo de la comunicación oral de sus compañeros para anotar junto con el bibliotecario los errores que estos cometan al expresarse, permitiendo esto que no se interrumpa la lectura para señalarles los errores cometidos.

(Taller 3: calidad del seguimiento)

Resultados de la propuesta aplicada

- Conveniencia de la Metodología para perfeccionar las habilidades lectoras, el 100 % (11) la ubicaron en el rango de 5 (muy de acuerdo)

- El 100 % (11) lo ubicó en el rango de 5 (muy de acuerdo) ya que aporta una vía de trabajo para los bibliotecarios escolares.
- El 100 % (11) lo ubicó en el rango de 5 (muy de acuerdo) porque precisa nuevos métodos de trabajo para concretarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implicaciones prácticas de la metodología, el 100 % la ubicó en el rango de 5 (muy de acuerdo)
- En la utilidad metodológica, el 82 % lo ubicó en el rango de 5 (muy de acuerdo), ya que da un algoritmo metodológico a los bibliotecarios para perfeccionar este trabajo y el 18,2 % en el rango 4 (de acuerdo).
- El 100 % precisa que da nuevos métodos de trabajo a los bibliotecarios para concretarlos a sus educandos.

En sentido general, se considera que los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados (entrevista y el método criterio de usuarios), son satisfactorios y se corresponden con los planteamientos que en el orden de sugerencia dicen los bibliotecarios y directivos de la educación en el territorio ya que constituye un modelo a seguir para el enriquecimiento continuo de la perfección del trabajo con las habilidades lectoras en condiciones de ruralidad.

Además, es factible en su aplicación ya que prepara metodológicamente a los bibliotecarios al dar solución a uno de los principales problemas en el sexto grado del nivel educativo primaria en condiciones de ruralidad.

Conclusiones

El constante perfeccionamiento a que es sometida la educación cubana y la aplicación sistemática de las transformaciones, hacen que la biblioteca escolar cobre importancia vital y, a través de las actividades de promoción de lectura se perfeccionen las habilidades lectoras incidiendo en estas concepciones pedagógicas, psicológicas, didácticas, filosóficas, metodológicas y gnoseológicas que de manera decisiva deben garantizar el logro de la calidad, a partir de la preparación, motivación y prestigio de que se haga acreedor el bibliotecario. A pesar de los esfuerzos realizados en el nivel educativo primaria del municipio El Salvador por lograr el perfeccionamiento óptimo de las habilidades lectoras en los educandos desde la biblioteca escolar, el trabajo metodológico que se realiza con los bibliotecarios es todavía insuficiente como para garantizar que se haga una labor eficaz a favor de estas habilidades desde las actividades de promoción de lectura. Mediante la Metodología elaborada, se potencia el trabajo del bibliotecario para perfeccionar la fluidez a través de las actividades de promoción de lectura, que contribuyen a la formación general integral de las nuevas generaciones y a la apropiación de nuevos vocablos que muestren su cultura.

Referencias bibliográficas

- Acosta, E. (2008). Alternativa Metodológica para el perfeccionamiento de las habilidades lectoras mediante las actividades de promoción de lectura que responden a la biblioteca escolar en 7mo grado. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García]. <https://www.cug.co.cu › facultades › fed › 20-servicios>
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5, del 10 de abril de 2019.
- Benítez, B. (2021). Habilidades lectoras. *Publicación semestral, Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, Vol. 8, No. 16, 84-85*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Cairo, E., Gómez, R., Carmenza, D. Collazos, L., [et al.]. (2001). Habilidad lectora en niños de primaria. *Revista Varona Vol. 18, No. 1, pp. 3- 19*.
- Calet, N., Flores, M., Jiménez, G. y Defior, D. (enero, 2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de psicología*. 32 (1), 72-79. <http://revistas.um.es/analesps>
- Castellano, L. (2008). Una alternativa metodológica para el perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar en el desarrollo de las habilidades lectoras en niños y niñas con baja visión del tercer grado de la escuela 14 de junio. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García]. <https://www.cug.co.cu › facultades › fed › 20-servicios>
- Gayoso, N. (2005). *Español 2: Hablemos de lectura*. Pueblo y Educación.
- Martínez, D. (2008). *Una alternativa metodológica para contribuir a la comprensión textual desde el “Programa curricular para la biblioteca escolar” en el cuarto grado de la Educación Primaria*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García]. <https://www.cug.co.cu › facultades › fed › 20-servicios>
- MINED. (2013). Bases generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Material impreso por el ICCP.
- Panis, E. (2010). *Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la habilidad lectora desde el currículo de la biblioteca escolar en los alumnos de séptimo grado en la Secundaria Básica “Rubén López Sabariego*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García]. <https://www.cug.co.cu › facultades › fed › 20-servicios>.
- Valle, L. (2012). *Metodología de la investigación: Otra mirada*. Pueblo y Educación.