

La integración de contenidos en función de la tecnología *The integration of contents in terms of technology*

Dayma Ruíz-Campo; Ibia Villalón-Jiménez; Carmen del Milagro Odio-Brooks

Instituto Politécnico Agropecuario “Horacio Matheu Orihuela”, Yateras, Guantánamo
Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba

Correo (s) electrónico (s)

daimaruizcampos@gmail.com

ibia@cug.co.cu

carmenm@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6112-2464>

<https://orcid.org/0000-0002-8826-0864>

<https://orcid.org/0000-0002-2242-1047>

Recibido: 19 de junio de 2023

Aprobado: 10 de septiembre 2023

Resumen

El trabajo aborda la temática de la formación profesional, a partir del empleo de métodos y técnicas de la investigación educativa, respondiendo a la necesidad de formar técnicos medios de la especialidad Agronomía de Montaña identificados con su profesión y dotados de conocimientos, habilidades y valores, en correspondencia con las exigencias del Modelo de escuela politécnica actual. En este orden, el presente artículo se dirige a presentar ideas rectoras para la preparación de los profesores en función de la formación profesional de los educandos y transformar la realidad educativa. Se emplearon métodos del nivel teórico y empíricos. La evaluación de los resultados, a partir de la puesta en la práctica demuestra su conveniencia y viabilidad.

Palabras clave: Ideas rectoras; Formación profesional; Preparación; Educación Técnica y Profesional.

Summary

The work addresses the topic of professional training, based on the use of methods and techniques of educational research, responding to the need to train average technicians in the Mountain Agronomy specialty identified with their profession and equipped with knowledge, skills and values. in correspondence with the demands of the current Polytechnic School Model. In this order, this article aims to present guiding ideas for the preparation of teachers based on the professional training of

students and transform educational reality. Theoretical and empirical methods were used. The evaluation of the results, based on implementation, demonstrates its convenience and viability.

Keywords: Guiding ideas; Vocational training; Preparation; Technical and Professional Education

Introducción

El artículo aborda la integración de contenidos para la formación del técnico medio en la especialidad Agronomía de Montaña a partir de la preparación de los profesores desde el trabajo metodológico, con el propósito de perfeccionar y satisfacer así la necesidad social de lograr un profesional capaz de responder con calidad a las exigencias del mundo actual y de la sociedad cubana en particular.

Es por ello, que las actuales transformaciones educativas ocurridas en el sector educacional a raíz del Tercer perfeccionamiento, resulta fundamental y de hecho constituye una prioridad de la Educación Técnica y Profesional (ETP), la formación de los profesionales del sector agropecuario.

En Cuba, a partir del 1^{ro} de enero de 1959 se trazaron tareas en esta dirección, otorgándole importancia a la formación profesional de adolescentes y jóvenes, reconociendo a la escuela politécnica como eslabón fundamental en este trabajo.

La Educación Técnica y Profesional tiene nuevos retos, la formación del educando de las especialidades agropecuarias, que permitan alcanzar una agricultura rentable, sostenible y competitiva, que conserve el medio ambiente para esta generación y las futuras.

A tono con esta realidad, va la formación de trabajadores competentes, identificados con su profesión, caracterizados por poseer una cultura política e ideológica, general, económica y tecnológica lo que constituyen un proceso dinámico y cambiante que, desde las ciencias de la educación, es consecuente con el III Perfeccionamiento del sistema educativo cubano, prioridad del Ministerio de Educación (MINED).

Desde esta perspectiva, la Educación Técnica y Profesional demanda profesores preparados para encaminar el esfuerzo en la formación de profesionales que respondan a las exigencias del mercado laboral, con amor y apego a la profesión, con conocimientos científico-técnicos, valores, motivaciones e intereses por la profesión, como resultado del nivel de preparación alcanzado en la dirección del proceso docente-educativo.

Lo anterior permite plantear nuevas exigencias a la Educación Técnica y Profesional, que tiene como fin formar un profesional de nivel medio superior patriota, integral, competente y de perfil amplio, que se integre plenamente a la sociedad y sea agente activo de su mejoramiento.

El MINED (2020), establece como misión:

Dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa-entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país. (p.2).

Esta idea revela la necesidad de realizar un trabajo consecuente y sistemático con los profesores, que deben de intervenir en la formación del Técnico Medio en Agronomía de Montaña en correspondencia con el modelo del profesional. Desde esta posición, se requiere de una integración de contenidos, que en su esencia contribuyen a la formación de un técnico con conocimientos, habilidades y valores capaz de enfrentar las demandas de nuestra sociedad, la producción de alimentos de forma sostenible para el logro de la soberanía alimentaria.

En el artículo se proponen ideas rectoras para fortalecer la preparación de los profesores en función de la formación profesional en los educandos de la especialidad Agronomía de Montaña.

Desarrollo

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación, requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los profesores para desarrollar con éxito su labor formativa con los educandos.

Desde esta perspectiva, la Educación Técnica y Profesional demanda profesores preparados para encaminar el esfuerzo en la formación de profesionales que respondan a las exigencias del mercado laboral, con amor y apego a la profesión, con conocimientos científico-técnicos, valores, motivaciones e intereses por la profesión, como resultado del nivel de preparación alcanzado en la dirección del proceso docente-educativo.

Esta idea revela la necesidad de realizar un trabajo consecuente y sistemático por parte del personal que deben transmitir los conocimientos, reforzar y sistematizar la motivación e intereses y las habilidades profesionales de los educandos. Desde esta posición se requiere mejorar la preparación de los profesores para asumir las carencias que en este sentido tienen los educandos y que compromete el resultado del proceso docente-educativo y el futuro ejercicio de su profesión.

A partir de la sistematización teórica realizada, se encontraron en los estudios de (Acosta, 2008; Creagh, 2022; Simao y López, 2017; Silvestre, 2003; Valle, 2012 y Villalón, 2018), un elemento que dentro de la metodología como resultado científico es aplicable para las Ciencias Pedagógicas, lo que se comparte en esta investigación, la concepción de ideas rectoras, porque desde el punto de vista pedagógico y organizativo enriquecen el ordenamiento lógico, secuencial y sistémico del proceso de preparación para integración de los contenidos.

Kopnin (1983), desde la filosofía materialista dialéctica, expresa que la idea:

Es una forma del conocimiento, que refleja la realidad y está vinculada a la experiencia, expresa de forma concentrada, sintética, los logros del quehacer científico y la contradicción entre su contenido objetivo y lo subjetivo. Contiene en sí misma la tendencia a la realización práctica para transformar la realidad. (p. 355)

Se considera importante las aportaciones realizadas por el autor, pues ve las ideas como el desarrollo de las cosas en medio de todos sus vínculos y abstracciones, es decir, en medio de sus insuficiencias y oportunidades. La idea es la representación de una cosa en la imaginación, a partir de una noción que se tiene de algo, las mismas tienen que tener un objetivo claro, preciso para que deje ver lo que encierra dentro de sí, y pueda conducir a labor educativa a partir de una posición al educar ya sea política o instructiva, a partir de las condiciones históricas concretas en que se desarrollan, pues son las líneas fundamentales de la actividad que trazan las pautas a tener en cuenta.

Todo ello permite reconocer que la idea es el reflejo de la realidad, aunque no siempre muestra las cosas tal como existen, sino que refleja el desarrollo de las cosas en medio de todas sus concatenaciones, juicios y reflexiones, es decir, no la simple realidad tal como existe, sino en medio de sus privaciones y posibilidades, ya que la idea conlleva al desarrollo de los fenómenos de la realidad, además, no solo refleja lo que existe, sino también lo que debe ser.

Con estos argumentos, Cobas (2008), define las “ideas rectoras como el sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos y metodológicos (...)” (p. 81). Reconoce que las ideas rectoras son elementos esenciales para la preparación de los profesores, ellas trazan las pautas a tener en cuenta para la integración de contenidos en la especialidad Agronomía de Montaña.

Lo anteriormente expuesto, permite precisar que las ideas rectoras son el sistema de representación que guían la metodología que se expone, son aquellos elementos que, en el orden organizativo, didáctico-metodológico, orientan de forma más efectiva el proceso en estudio, tiene un carácter sistémico que se especifica al precisar, desde la lógica de su dinámica relacional, acciones pedagógicas comunicativas que de ellas se desprenden para su implementación práctica. Resultan ser expresión del qué y cómo se debe hacer en el proceso explicado con la utilización de las posibilidades de las interrelaciones que se producen desde el proceso docente-educativo.

En esta investigación se concuerda en que, las ideas rectoras rigen el accionar y pautas a seguir en la de preparación de los profesores para la integración del contenido en las asignaturas de especialidad Agronomía de Montaña, además ellas indican el saber y guían el saber hacer en la metodología que se propone.

Los autores citados, coinciden en que las ideas rectoras guían lo que se quiere y ofrecen una base teórico-metodológica que permiten el ordenamiento secuencial. De ahí que para los fines de esta investigación ese elemento facilita la comprensión y rectorean la preparación de los profesores para el proceso de integración del contenido en la especialidad Agronomía de Montaña en el Instituto Politécnico Agropecuario “Horacio Matheu Orihuela”.

Por tanto, las ideas rectoras en la metodología se contextualizan para la preparación de los profesores en aras de contribuir al proceso integración de los contenidos en la especialidad Agronomía de Montaña.

Se consideran ideas rectoras las siguientes:

Para la concreción metodológica de los fundamentos teóricos, así como, de los principios de funcionamiento de la metodología, se considera pertinente proponer un sistema de ideas generales e integradoras, denominadas "ideas rectoras", las cuales son una vía para orientar y guiar, desde lo teórico y lo metodológico, la implementación en la práctica educativa de este resultado científico.

En tal sentido, se argumenta, a partir de Ponce(2014): “una idea rectora es la manera conceptual de abordar un proyecto. Es aplicable a una obra, a un diseño (...) la manera de transmitir una idea rectora, puede ser mediante un boceto (...)” (p.56). Apréciase en esta definición que las ideas rectoras, son las máximas generalizaciones de esencialidades del contenido para la preparación de los profesores en la integración del contenido en la especialidad Agronomía de Montaña.

Se asume que las ideas rectoras permiten trazar las directrices fundamentales; por eso, se conciben como un punto de partida en la presentación del valor de los contenidos de las acciones de preparación como parte del desarrollo personal y profesional de los profesores; pues su interiorización consciente ocurre durante toda la preparación, mediante actividades valorativas, reflexivas y críticas de su contenido para el desempeño profesional en la Educación Técnica y Profesional.

Las ideas rectoras constituyen una vía significativa para organizar metodológicamente el proceso de preparación de los profesores, orientan hacia dónde deben dirigirse el proceso de preparación y el trabajo metodológico de los departamentos. Por tal razón, guía desde lo teórico y lo metodológico, la implementación práctica de la metodología en cuestión.

Se asume que las ideas rectoras permiten trazar las directrices fundamentales; por eso, se conciben como un punto de partida en la preparación de los profesores para la integración de los contenidos en la especialidad Agronomía de Montaña como parte del desarrollo personal y profesional de los educandos; pues su interiorización consciente ocurre durante toda la preparación, mediante actividades que promueven la integración de contenido para el desempeño profesional de los mismos.

Las ideas rectoras constituyen una vía pertinente para organizar metodológicamente el proceso de integración de contenido en la especialidad Agronomía de Montaña, orientan el trabajo metodológico donde ocurre la preparación de los profesores, ya que las mismas guían desde lo teórico y lo metodológico.

Las ideas rectoras en este trabajo son:

1. La preparación del profesor de la Educación Técnica y Profesional debe dirigirse hacia el proceso de integración del contenido especialidad Agronomía de Montaña, lo cual exige de una rigurosa organización metodológica de las acciones que se acometan a tal fin.

Fundamentos: en el marco de las transformaciones educacionales actuales de la Educación Técnica y Profesional cubana y el perfeccionamiento del proceso de preparación de los profesores, se erige como respuesta a las exigencias sociales para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la integración de contenidos de especialidad Agronomía de Montaña y elevar la calidad de la formación de los educandos; de ahí, la necesidad de perfeccionar la integración de contenido para la formación de un técnico medio en Agronomía de Montaña preparado teniendo en cuenta el modelo del profesional.

La preparación para la integración de contenido no debe ser una actividad improvisada o una actividad más del trabajo del profesor; sino considerarla una tarea de primer orden que debe realizarse de manera sistemática, planificada y controlada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional. Por ende, la preparación del profesor de la especialidad Agronomía de Montaña ha de ser una tarea inminente y directa en el Institutos Politécnicos Agropecuarios, por el carácter de prioridad social de la especialidad. Para ello se destacan las siguientes exigencias:

- El departamento técnico, debe de tener un plan de trabajo que responda a la organización de las actividades a cometer.
 - Deberán determinarse, en el primer mes del curso las acciones de preparación a realizar para la integración del contenido de especialidad Agronomía de Montaña, así como las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera ordenada, orientado por meses y la determinación de los objetivos, contenidos, participantes, fecha exacta y la evaluación a realizar.
 - La preparación como proceso de dirección debe contener todas las funciones que le son esenciales a una actividad consciente: planificación, organización, ejecución, evaluación y control; según las posibilidades grupales de participación (formas curriculares y extra-curriculares investigativa).
2. La preparación exige de un profesor preparado científicamente en Educación Técnica y Profesional y que desempeñe la función docente con calidad.

Fundamentos. La preparación es importante pues incide no solo en la vida personal de los profesores, sino también en la profesional, para que ellos se apropien de métodos, vías y procedimientos para formar en los educandos conocimientos, habilidades y valores relacionados con la profesión a partir de la integración de contenidos en especialidad Agronomía de Montaña. Urge, por tanto, disponer de conocimientos de las asignaturas a integrar, de ahí la importancia de que el profesor sea de esta especialidad se apropien de dichos aspectos de manera segura y actualizada.

El colectivo de profesores de estas asignaturas se encarga de coordinar, planificar, ejecutar y evaluar esta preparación; es responsable de lograr una preparación científica que, en el orden teórico y metodológico, asegure un adecuado nivel de científicidad para afrontar este trabajo; además, de eliminar las principales limitaciones que en este orden arroje el diagnóstico pedagógico del grupo con el que se va a trabajar. Sobre esta base se destacan las siguientes exigencias:

- Debe existir una preparación previa a cada profesor en el orden didáctico, pedagógico, metodológico y científico, para impartir estos contenidos relacionados con la integración del contenido en especialidad Agronomía de Montaña.
- Precisar el sistema de objetivos-contenidos-habilidades y valores en los que el profesor debe de estar preparado como parte de su trabajo metodológico para luego transmitirlos a los tutores de la entidad laboral en la capacitación y a los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos de actuación.
- Determinar con precisión el tipo de actividad, el objetivo-contenido a desarrollar, el responsable y la fecha en que se realizará.

3. La preparación requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador mediante la dinámica de los componentes objetivo-contenido-método.

Fundamentos: La dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje (PDE), de la preparación del profesor de la Educación Técnica y Profesional, se concreta en la tríada dialéctica que se establece entre el contenido-método (procedimientos)-tareas de aprendizaje con base en las relaciones entre los componentes no personales de dicho proceso. Esta tríada debe conducir a lograr una dinámica desarrolladora durante el Proceso Docente Educativo de la preparación que se propone, que permita transformaciones efectivas desde el punto de vista teórico, práctico y actitudinal en los profesores.

No se trata de desconocer el papel rector del objetivo en el Proceso Docente Educativo, sino de profundizar durante este proceso, en el contenido de la preparación a través de métodos productivos y tareas de aprendizaje que se materialicen en un PEA desarrollador con los educandos, conforme a los fines que se proponen en esta investigación. Para ello se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Jerarquizar el empleo de métodos productivos (debate, taller) que estimulen la actividad intelectual de los profesores, para el análisis y dominio de los contenidos en la integración de contenido especialidad Agronomía de Montaña, que se proponen mediante un sistema de tareas de aprendizaje.
- Utilizar técnicas de aprendizaje (concordar-discordar, analogías, habilidades de pensamiento lógico y divergente, entre otras) que permitan analizar el contenido de la preparación.

Emplear procedimientos y métodos productivos (intercambio comunicativo, la confrontación de ideas, la oponencia, la reflexión, el debate), para provocar una intensa actividad intelectual en los profesores, en aras de la integración del contenido de especialidad Agronomía de Montaña.

4. La integración de contenidos y su dirección en el proceso docente-educativo de la especialidad de Agronomía de Montaña en los Institutos Politécnicos Agropecuarios

El proceso formativo de los educandos requiere de un profesor preparado en el plano teórico y metodológico, para transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, capacidades, competencias no solo en su asignatura, sino también en las otras, así como en lo cultural, ideopolítico y psicopedagógico, que pueda desde su rol profesional demostrar su competencia.

Uno de los principales problemas pedagógicos que afronta hoy los Institutos Politécnicos Agropecuarios está relacionado precisamente con el nivel de integración de contenidos que permita una formación profesional, con la calidad. Por ende, la preparación del profesor de la especialidad Agronomía de Montaña ha de ser una tarea inminente y directa en cada Institutos Politécnicos Agropecuarios, por el carácter de prioridad social de las especialidades que se estudian.

Es decir, el profesor de la especialidad Agronomía de Montaña ha de estar preparado, tener conocimiento de interdisciplinariedad para lograr la integración de contenidos, teniendo en cuenta las características a la Educación Técnica y Profesional y a los educandos, además debe diagnosticarlos con métodos y técnicas para conocer el nivel de preparación acerca de la especialidad y el papel de las diferentes formas de organización del proceso docente-educativo (en las formas docente, extradocente y extraescolar), de la organización estudiantil y juvenil, de la familia, la entidad laboral, la comunidad para apoyar a los Institutos Politécnicos Agropecuarios, el trabajo metodológico y la superación en esta materia, entre otros.

La preparación de los tutores de las entidades laborales es una necesidad del proceso de integración de contenidos en la especialidad de Agronomía de Montaña en los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Los tutores son los representantes fundamentales en el proceso formativo de los educandos, su ejemplaridad profesionalidad y sus modos de actuación tienen amplia repercusión en la actividad que

se realizan en las entidades laborales, lo cual desempeña un papel importante en la integración de contenidos para reforzar desde su dirección el interés y motivación hacia la profesión.

El tutor de la entidad laboral es un trabajador de experiencia, conocedor de la profesión u oficio en la que pretende desempeñarse en un futuro el educando en formación, es un especialista de la producción o los servicios, que tiene una preparación científico-técnica que le permite facilitar la formación profesional del mismo.

El tutor de la entidad laboral juega un rol fundamental en el proceso docente-educativo, con vínculo estrecho entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, así como la necesaria interrelación que debe existir desde lo académico, laboral e investigativo en el contexto de la relación Instituto Politécnico Agropecuario-entidad laboral, para la integración de contenidos en la formación profesional de los educandos en la Educación Técnica y Profesional.

5. El Instituto Politécnico Agropecuario es el encargado de dirigir el proceso de preparación de los profesores para la integración de contenidos

El desarrollo del proceso de preparación de los profesores para la integración de contenidos en la especialidad Agronomía de Montaña requiere de la socialización y toma de conciencia de los profesores del Instituto Politécnico Agropecuario para el logro de los objetivos trazados, el Sistema Nacional de Educación y, en especial, por el subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

Es ineludible una verdadera preparación de los profesores de las diferentes asignaturas y años, de los tutores de entidad laboral para que contribuyan a la preparación de los educandos a partir de la integración de contenidos que posibiliten formar habilidades profesionales a partir de la consolidación de motivos, e intereses hacia la profesión, a partir de las condiciones existentes en su contexto de actuación, que posibilitan encontrar las vías esenciales para el desarrollo del proceso de formación profesional en la especialidad Agronomía de Montaña.

Precisamente la sociedad ha encomendado al Instituto Politécnico Agropecuario la responsabilidad social de formar a los técnicos medios en la especialidad Agronomía de Montaña, esta tarea es indelegable, por ello le corresponde dirigir el proceso formativo en sus diferentes formas: docente, extra docente y extraescolar, el profesor debe diagnosticar sistemáticamente la esfera profesional de los educandos y los contenidos a integrar y así predecir pedagógicamente los contenidos a integrar.

6. La preparación de los tutores de las entidades laborales es una necesidad la integración de contenidos en la especialidad de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

La relación entre la formación profesional y la vinculación del estudio con el trabajo en la producción fue señalada por los clásicos del marxismo, al reconocer el vínculo teoría-práctica en función del

desarrollo de capacidades y cualidades personales, relacionadas con la actividad productiva, eliminando las diferencias esenciales entre el trabajo físico y el intelectual.

En este sentido, las ideas marxista-leninistas y martianas del vínculo estudio-trabajo, se concretan en el pensamiento de Castro, F. (1985), al reconocer desde los primeros años de la Revolución, la necesidad de “llevar este principio a los tecnológicos [...] Cuanta fábrica se haga en este país, hay que construirle la correspondiente instalación escolar al lado”. (p. 2).

Esto permite reconocer el carácter social del vínculo teoría-práctica, en condiciones reales de producción, contexto ideal para la integración de contenidos en la formación del educando de la especialidad Agronomía de Montaña.

Es por ello que los tutores de la entidad laboral son figuras fundamentales en el proceso formativo de los educandos, su ejemplaridad profesionalidad y sus modos de actuación tienen amplia repercusión en la actividad que se realizan en las entidades laborales, lo cual desempeña un papel importante en la integración de contenidos, al reforzar desde su dirección el interés y motivación hacia la profesión.

Para Abreu (2015) el tutor de la entidad laboral es:

(...) aquel trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante, especialista de la producción o los servicios, con una actitud consecuente ante los principios de la Revolución..., que posee una preparación psicopedagógica que le permite facilitar la formación y desarrollo técnico-profesional integral del obrero competente. (p. 64).

En esta definición se aprecia la significación del tutor de la entidad laboral en el proceso docente-educativo, con vínculo estrecho entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, así como la necesaria interrelación que debe existir desde lo académico, laboral e investigativo en el contexto de la integración Instituto Politécnico Agropecuario-entidad laboral, donde se da la integración de contenidos para la formación profesional de los educandos en la Educación Técnica y Profesional.

El tutor debe poseer un conocimiento básico de la disciplina, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios de la especialidad, de las dificultades académicas más comunes del educando, así como de las actividades y recursos disponibles en la institución. Además, el tutor debe ser una persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar a los educandos en el mejoramiento de sus experiencias académicas y con un código ético.

Según las destrezas básicas que debe poseer un tutor, pueden citarse la habilidad para organizar lógicamente el trabajo del educando, la capacidad para integrar los contenidos demostrando conocimientos de las materias y despertar el interés en los educandos, debe tener facilidad para interactuar con ellos, respeto, y lograr su desarrollo académico.

Debe cuidarse no atiborrar al tutor de contenido teórico, por eso, los talleres de socialización, los folletos, hojas de trabajo, artículos cortos, participación en actividades metodológicas de las diferentes asignaturas, realización de actividades en la entidad laboral y en los Instituto Politécnico Agropecuario, son algunos ejemplos que pueden ayudar al tutor, en dependencia de su especialización y nivel profesional pueden establecerse también cursos de postgrados, seminarios, eventos científicos, entre otras.

De lo que se trata es de dotar de los conocimientos básicos sobre integración de contenidos a los tutores de la entidad laboral. La preparación de los mismos debe de ser sistemáticamente que le permita buscar alternativas para el logro del objetivo propuesto, la formación profesional del educando de la especialidad Agronomía de Montaña.

Conclusiones

Las ideas rectoras propuestas constituyen una vía para la preparación de los profesores en la formación profesional de los educandos de la especialidad Agronomía de Montaña en las diferentes formas de organización del proceso pedagógico. Potencian la vinculación entre los contextos de actuación significativos como son la escuela, la familia y la comunidad. Proporcionan la integración de contenidos lo que permitió el adecuado desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Referencias bibliográficas

- Abreu, R. L. y Soler, J. L. (2015). *Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional*. Pueblo y Educación.
- Acosta, F. (2008). *La orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en el preuniversitario. Una alternativa pedagógica para el consejo popular*. [Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García]. <https://www.cug.co.cu> > facultades.
- Castro, F. (1985). *Discurso en el acto de graduación de los primeros licenciados en Educación Primaria*. Empresa Gráfica del MINED.
- Cobas, C. L (2011). Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar. CELAEE–MINED–HANDICAP Internacional. <http://www.socict.org> > cuba
- Creagh, Y. (2022). *Una metodología de capacitación para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en enfermedades crónicas no transmisibles*. [Tesis de doctorado, Instituto Central Ciencias Pedagógica]. <http://www.socict.org/cuba/?p=102>
- Kopnin, P. (1983). *Hipótesis y Verdad*. Grijalbo.
- Ministerio de Educación (2020). *Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional*. Pueblo y Educación.

Ponce, F. (2014). *Diseño arquitectónico. Idea rectora. Emplazamiento y Conceptualización*.

<https://prezi.com/vhnpiqmddgu1/idea-rectora/>

Silvestre, M. (2003). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.

Simões, A. J. (2017). La orientación profesional en la formación de docentes de nivel medio. Una visión actual en Angola. *Revista Electrónica Edusol*, 13(45).

<http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/search/authors/view?first>.

Villalón, I. (2018). *Metodología para la preparación de los profesores dirigida a la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Agronomía*. [Tesis de doctorado, Instituto Central Ciencias Pedagógica]. <https://scholar.google.es/scholar?hl>.