

***Un acercamiento a la vida y obra educativa del Dr. C. Luis
Relaño Rigual***
***An approach to the life and educational work of Dr. C. Luis
Relaño Rigual***

Roxana Iribar-Medina; Xiomara Catalina Revelo-Gainza

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s):

roxanaim@cug.co.cu

ravelo@cug.co.cu

ORCID: <http://orcid.org/0009-0005-6729-663x>

<http://orcid.org/0000-0002-0329-8848>

Recibido: 21 de junio de 2023

Aceptado: 14 de septiembre de 2023

Resumen

En el presente trabajo se aborda la figura de un destacado educador que ha dejado huella en la educación cubana y, particularmente, en la provincia de Guantánamo, el Dr. C. Luis Relaño Rigual (1956-2021), el cual con su vida y labor educativa, aporta a la educación cubana; de hecho en esta obra se integran varios referentes teóricos que la sustentan; pues en la ejecución de este trabajo se destacan ideas, acontecimientos y hechos históricos educacionales y pedagógicos, con el empleo de métodos como el análisis de documentos, testimonios y entrevistas, entre otros, propios de este tipo de investigación, de manera que se responde a la necesidad de reconocer el legado pedagógico del educador guantanamero seleccionado, cuya labor educativa y ejemplo deben formar parte de las fuentes a destacar en esta provincia y en Cuba para la formación y desarrollo de sus profesionales y que, incluso, sea una forma de homenajearlo.

Palabras clave: Educador; Labor educativa; Educador destacado; Legado pedagógico.

Abstract

This work addresses the figure of an outstanding educator who has left his mark on Cuban education and, particularly in the province of Guantánamo, Dr. C. Luis Relaño Rigual (1956-2021), who with his

life and work contributes to Cuban education in fact in this work several theoretical references are integratedd that support it, since in the execution of this work ideas, events and historical educational and pedagogical facts stand out, with the use of methods such as the analysis of documents, testimonies and interviews, among others, typical of this type of research, so that it responds to the need to recognize the pedagogical legacy of the selected Guantanamo educator, whose educational work and example should be part of the sources to highlight in this province and in Cuba for training and development of his professional and that it is even a way of honoring him.

Keywords: Educator; Educational work; Outstanding educator; Pedagogical legacy.

Introducción

En Cuba, desde hace algunos años, se lleva a cabo la tarea de indagar sobre la vida y obra de figuras importantes que legaron valiosos aportes a la educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía en los diferentes territorios, los mismos se consagraron a tan necesario, loable y digno empeño y continúan siendo un referente significativo para las presentes y futuras generaciones.

Además, forman parte de la contribución histórica de este territorio oriental a la investigación de alcance nacional auspiciada por la Asociación de Pedagogos de Cuba, destinada a develar educadores destacados, de lo cual Guantánamo no estuvo exenta, con ello se ha aportado a la historia local y nacional.

Ha quedado demostrada que la historia de la educación está colmada de personalidades valiosas, cuya labor es necesario conocer y valorar y que es el magisterio su principal protagonista, maestros que han dejado su impronta en una escuela o en una localidad y deben ser reconocidos en ese contexto y formar parte de su historia, tanto como la de Guantánamo.

Por otro lado, es evidente que la labor de estas personalidades, ha contribuido a enriquecer la Historia de la Pedagogía y son consideradas figuras cimera de la misma en Cuba y de los diferentes territorios, pues la práctica educativa ha demostrado que historiar la obra de educadores locales es valorar cómo se multiplican las raíces nacionales.

De hecho reconocer la labor de esas y otras figuras responde a lo que plantearon los clásicos del marxismo al referir que la historia social se concreta en su desarrollo individual, esta frase evidencia el valor que posee tener en cuenta la trayectoria de los hombres en el transcurso de la historia y en la sociedad, en este caso una trayectoria educativa, pues existen personalidades que, desde este contexto educativo, han aportado al desarrollo social, científico y profesional de la provincia e incluso al país, por lo que estudiarlo impide que queden en el anonimato, que es el centro de este trabajo, por solo citar

algunos se destacan Dr. C. Xiomara Ravelo Gainza, y Dr. Jesús Piclín Minot, al frente de colectivos de estudiantes y profesores del territorio guantanamero.

Todos los aportes ofrecidos por esas personalidades son significativos y relevantes y contribuyen al desarrollo y progreso de la humanidad, es por eso que en los momentos actuales son necesarios y hay que recurrir a investigaciones que revelen el conocimiento de éstas. Por eso es importante destacar los estudios locales dedicados a resaltar la labor profesional, modo de actuación social y político de educadores en barrios y asentamientos, quienes con su labor han dejado huellas imborrables en la historia del desarrollo educativo de la región y la patria.

Por tanto, son relevantes las personalidades que, en el ámbito territorial, específicamente en Guantánamo, se han hecho y continúan haciéndose estos estudios, tal es el caso de Luis Relaño Rigual, cuya vida y obra educativa se sintetizan en este trabajo.

Ello obedece a que, a pesar de lo realizado en el territorio, aún quedan figuras por develar como es el caso del referido educador, que ocupa a la autora del presente trabajo, la que, por demás, tuvo la satisfacción de recibir clases e interactuar con él, lo que significó una experiencia, aunque corta, muy relevante por la impresión que le causó, esto unido a los criterios escuchados sobre la labor pedagógica del Doctor en Ciencias a que se alude y el lamentable suceso de su fallecimiento el 26 de noviembre de 2021, la motivan a realizar el presente trabajo, visto también como un homenaje a su figura profesional y personal.

Este educador, maestro e investigador por excelencia, dejó un legado significativo para la formación de profesionales de la educación y por ende a los psicopedagogos, tanto titulares como en formación, como es el caso de la autora del presente trabajo. De modo que sirva como resultado para la preparación pedagógica de los presentes y futuros psicopedagogos, las evidencias que se recogen pueden contribuir a su desarrollo, a través del estudio de la obra educativa de la figura en cuestión.

Para ello se plantea como objetivo realizar un acercamiento a la obra educativa del Dr. C. Luis Relaño Rigual en función de la demostración de su papel como educador destacado del contexto guantanamero.

Desarrollo

Breve reseña del contexto histórico en que se desarrolla la vida y obra del Dr. C. Luis Relaño Rigual

En Guantánamo, aparecen evidencias que demuestran la ausencia de la educación escolarizada para todos en la etapa prerrevolucionaria, por la desatención y aislamiento que sufrió el territorio en ésta, sobre todo para las masas desposeídas, se puede conjeturar que probablemente habría una educación

escolarizada muy asistemática o que esta no existiera, cuando ya se habían creado en las grandes ciudades seminarios, colegios y universidades para los hijos de la aristocracia, es que en Guantánamo aparecen indicios de una educación escolarizada.

De hecho, en Guantánamo, al igual que en resto de la isla, la Revolución Cultural que se lleva a cabo tras el 1ro de enero de 1959 tuvo varias etapas, que fueron transformando la difícil situación imperante en educación, lo que se resume a continuación:

-Desde (1959) hasta (1970), se desarrollan las primeras medidas revolucionarias en el sector de la docencia, entre las que se destacan, en el (1959), la creación de plazas para los maestros sin escuelas, la conversión de los cuarteles de la tiranía en escuelas y en el (1961), la histórica Campaña de Alfabetización.

A solo 6 años del nacimiento de la figura que se estudia, en concreto se distinguen como condiciones de la región guantanamera las siguientes:

- 1) Situación educacional: alto índice de analfabetismo, ignorancia, oscurantismo y la negatividad ante la tarea de alfabetizarse, escasos centros educacionales y maestros, niños sin escuelas o que la abandonaban.
- 2) Ausencia de maestros en la localidad: no existían instituciones educativas para la formación profesoral en la época, se tuvo que movilizar, además, una gran mayoría de personal no especializado, con poca experiencia o ninguna en la docencia, pero dispuestos a realizar tan humana y necesaria labor.
- 3) Incidencia de la cercanía de la base Naval Yanqui: provocó que Guantánamo sufriera el libre paso de soldados de la marina, aspecto que constituyó una vía de sabotaje, intimidación del proceso, además de penetración contrarrevolucionaria y falsas propagandas contra el nuevo sistema surgente.
- 4) Desempeño de la alfabetización en circunstancias particulares: dadas las características geográficas, ambientales, de pobreza, analfabetismo, entre otras.

En enero de (1962), el periódico “La Voz del Pueblo” convoca a la población a pruebas de escolaridad, para el ingreso a los cursos de seguimiento, acorde al nivel escolar. A inicios de (1962), se hace la apertura del Plan de Educación Obrera Campesina para los recién alfabetizados y adultos con nivel de escolaridad menor del 3er grado.

Con la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, en abril de 1971, quedaron descartados los conflictos de la educación y se proyectaron las soluciones, con la participación activa del magisterio cubano y de la intelectualidad más avanzada del país. En esta etapa, ocurrieron otros acontecimientos de significativa importancia para la consolidación de las transformaciones educacionales: la creación de las Escuelas Secundarias Básicas en el campo (1971).

Además, en el curso escolar (1972-1973), se crea el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, para darle respuesta a la necesidad de docentes de la enseñanza media, debido al incremento de matrícula en este nivel. En este período se llevó a efecto el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación entre (1975 y 1985), el que representó un tránsito hacia una nueva concepción de la educación.

Vale destacar que los cambios educacionales efectuados se fundamentaron en la Tesis sobre la Política Educativa del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en diciembre de (1975), con un basamento marxista y leninista.

Por otro lado, entre (1985 y 1999), se realizó el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que se diseñó un modelo más flexible y de mayor compromiso con la realidad cubana. Este proceso en marcha quedó interrumpido por el llamado Período Especial en tiempos de Paz, en el que, por situaciones históricas universales, la economía del país se afectó sensiblemente y por consiguiente la educación.

No obstante, a las condiciones prevalecientes en este período, se aplicaron medidas revolucionarias, en relación con la educación preescolar, tal es el caso del Programa Educa a tu Hijo que hizo más social y amplió la posibilidad de acceder a esta educación a una población escolar de edades tempranas, que hasta el momento habían permanecido desfavorecidas.

Entre (1999), y hasta la actualidad, como consecuencia de la Batalla de Ideas, se establece como una necesidad ideológica, política y pedagógica elevar la cultura general integral del pueblo y con ello se emprenden variados programas para lograr ese fin, entre ellos se destacó, por su trascendental alcance, el proceso de universalización de la educación superior. El objetivo fundamental de estos programas era garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos del país. Este proceso se desarrolló en la provincia, al igual que en el resto de la isla fruto, de lo cual aparecen las Filiales Pedagógicas, las Sedes Universitarias y la Filial de Ciencias Médicas.

Como parte de este perfeccionamiento y con el marcado objetivo de flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y modalidades educativas, fortaleciendo así la preparación de directivos y docentes, concediéndole gran importancia al protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones y modalidades educativas, para todo lo cual se implementó un sistema de mejoras en los planes educativos, destacándose:

- Un televisor y videos por escuela.
- Electrificación de todas las escuelas.
- Creación de canales educativos.
- Extensión del aprendizaje de computación, incluyendo la enseñanza para ciegos.
- Universalización de la enseñanza.
- Mesas Redondas y Tribunas Abiertas.
- Formación integral de maestros.
- Creación y formación de una generación de trabajadores sociales.
- Centros de enseñanza de Arte
- Curso de Superación Integral de Jóvenes.

A todas las escuelas le pusieron, desde el inicio de este periodo, a su disposición al menos una computadora conectada a internet.

Tales transformaciones han quedado hasta la actualidad, como parte del proceso de revolución educativa que distingue al país en cada uno de sus contextos, a ello han contribuido figuras incondicionales a este proceso, como es el caso de la que se estudia.

Es preciso enfatizar que para determinar a un educador destacado como el Dr.C. Luis Relaño Rigual, en la investigación se asume los siguientes presupuestos:

- Que realice una contribución o aporte a los presupuestos científicos de un hecho, objeto o fenómeno educativo con el propósito de caracterizar su continuidad, valorar su vigencia, y favorecer la transformación dialéctica de los ciudadanos.
- Cuando ha contribuido, desde su obra y práctica sistemática al logro de resultados desde la creación o instrumentación de una concepción educativa integral diseñada por un maestro o educador en función del logro de objetivos socialmente valiosos para la formación del ciudadano y que puede comprender la experiencia práctica como educador.
- Su obra brinde aporte al enriquecimiento del proceso educacional.
- Durante toda su vida profesional activa el educador, contribuye, con su práctica educativa sistemática y su ejemplo a la educación del país.

El educador que cumple con las exigencias actuales de la ética pedagógica es aquel que día a día realiza su labor basado en los siguientes aspectos:

- El sentimiento de orgullo patrio e internacionalista.
- La dedicación y amor a su profesión.
- La solidaridad pedagógica y el colectivismo.
- El humanismo en su labor hacia los niños y jóvenes.
- El optimismo por los resultados de su labor y la más absoluta fidelidad a la causa del socialismo.

Acercamiento a la obra e ideas educativas de Luis Relaño Rigual

Nombre y Apellidos: Luis Relaño Rigual

Edad: 66

Lugar de nacimiento: Santiago de Cuba

Categoría Docente: Profesor Titular

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Título Académico: Master en Educación

Especialista: Metodología de la Investigación

Antigüedad en educación: 46 años, en:

- Formadora de maestros (1975- 1979)
- Instituto Superior Pedagógico (1979-2021)

Departamento: Pedagogía-Psicología

Facultad o Filial: Facultad de Educación

Principales aportes a la educación: fundamentos teóricos prácticos y científicos de la educación ambiental

- Creó el grupo estudiantil de educación ambiental, (37 estudiantes), este grupo estaba constituido por estudiantes de diferentes especialidades y municipios, que eran motivados por el profesor, el que los llamaba "hijos(as)" y como tales eran tratados, llevando por delante el ejemplo, afecto y motivación del educador.

Se debe destacar que, dentro de sus actividades, todas con carácter educativo y pre profesional, estaban las teóricas, investigativas y extensionistas; no faltaban los recorridos por municipios, de donde traían muestras de árboles caídos, que luego adornaban al Instituto Superior Pedagógico, como vía de demostrar que, aun así, los árboles tenían uso por el ser humano, para embellecer el contexto donde se formaban los jóvenes profesionales en formación.

- Divulgó las concepciones sobre la misma.

Fueron muchos los escenarios y vías que este memorable educador aprovechó para fines de educación ambiental, desde eventos científicos profesoriales y estudiantiles, intercambio con comunidades y organismos e instituciones, con su prosa pausada, pero firme comunicaba sus ideas y defendía con insistencia y sin cansancio la preservación del medio, que sirve de contexto vital al hombre y animales.

- Impartió asignaturas y cursos de postgrado, tanto en el pedagógico, como en centros docentes de los diferentes niveles para la superación posgraduada de los profesionales de educación y otros que así lo requerían, pues consideraba que esto era tarea de todos y debían prepararse para ello con sólidos y científicos fundamentos, pero aminorados al auditorio.
- Realizó y dirigió investigaciones con estudiantes y profesores.

El doctor Luis Relaño Rigual trabajó con rigor los temas de la Orientación Comunitaria y Medioambiental, de este último abordado en sus tesis de maestría y doctorado, se considera uno de los especialistas en el contexto guatemalteco y compartido por él en eventos nacionales e internacionales, en tal sentido se comparten algunos fragmentos de sus criterios, argumentos y fundamentos sobre el tema, que demuestran sus concepciones básicas al respecto, que se precisan a continuación:

- “Medio Ambiente: Sistema de elementos abióticos, bióticos y socio económicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.
- Educación Ambiental: Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.
- Educación ambiental comunitaria escolar: Un proceso sistemático, desde la escuela para el mejoramiento y transformación de la comunidad considerando sus características socioculturales y dirigidas hacia el desarrollo sostenible local.
- Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria: Concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, para contribuir al desarrollo de una educación ambiental comunitaria con enfoque participativo, que

condiciona al sistema de acciones para alcanzar los objetivos esperados en el perfeccionamiento del vínculo escuela-comunidad como parte de la política educativa cubana''. (Relaño, L.2009, p.9)

Vale destacar que sus ideas, concepciones y quehacer educativo también permearon su comunicación en cada contexto donde se hallaba, tanto por la vía ya abordada, en su labor profesional pedagógica, como por vía indirecta, es decir en el intercambio e influencia en cada contexto, pues abundan las opiniones dadas a través de entrevistas realizadas a varios de sus colegas, familiares, conocidos y amigos, de las cuales se puede decir fue siempre un educador, que el doctor que se alude en esta obra, fue una persona con muchas cualidades tanto personales como profesionales que incidieron en los demás, durante toda su vida.

No son pocos los que opinan que el hecho de haber tenido una formación religiosa, en sus inicios fue monaguillo en la Iglesia católica, le ayudó a formar cualidades en su personalidad como la sencillez, la modestia, la humildad, la disciplina, su resiliencia y voluntad de crecerse ante los problemas, la esperanza de que siempre se podía hacer algo mejor, el saber ser amigo y un padre ejemplar, criterio que se respeta en esta valoración y argumentación sobre dicho educador.

Un impacto educativo comunitario fue el hecho de que rescató a jóvenes cuya conducta no respondía a las aspiraciones del país y el proceso revolucionario de la nueva sociedad para rectificar y asumir lo que se esperaba de ellos en la construcción del país, de manera que con su persistencia educativa, como persona modesta, íntegra, comprensiva, pero exigente y peculiar, al decir de varios entrevistados "brillaba con luz propia" y alcanzaba las metas que se proponía.

Sus colegas y estudiantes reconocieron en él a una persona con muchas ansias de superación, muy optimista y revolucionario, ahí están los resultados en el nivel científico-pedagógico y profesional alcanzado.

Dentro de sus cualidades como investigador están la humildad científica, muy respetuoso en cuanto a las diferencias de criterios, de opiniones en torno al quehacer pedagógico, docente e investigativo. Fue un investigador teórico-práctico, de emprender investigación-acción, hasta la más compleja y rigurosa, que lo llevaron al grado científico alcanzado.

Su comunidad y otras recibieron el beneficio de su influencia, junto a la Dr.C Maricela Millet Duperey, mediante un trabajo comunitario "La Cultura y el Medio Ambiente como elementos transformadores de una Comunidad", y fue presentado en el Congreso Internacional "Cultura y Desarrollo", celebrado en la Habana, obteniendo un reconocimiento destacado que fue reconocido en nuestra Universidad, y marcó como su línea principal, unida a la educación medio ambiental.

En su desempeño evidenció las cualidades que lo distinguían como persona y profesional, centrado en

rasgos como el dominio científico, la solidez de sus conocimientos, la modestia, unida al rigor científico, el respeto a los demás y a sí mismo, colaborador permanente con cuantas personas lo requerían o necesitaban, en resumen: una persona con mucha ética en el plano pedagógico y personal, tanto dentro como fuera del centro, en su comunidad, con todos los que se comunicaba y en cualquier momento.

Se ocupó de divulgar y compartir los resultados de su labor profesional, metodológica y, sobre todo científico-investigativa, para lo cual, no solo elaboró artículos, utilizó los contenidos en clases y socializó los resultados de su obra en eventos nacionales e internacionales, dentro de ellos Reuniones Científicas Metodológicas desde la base hasta la nación, Talleres Nacionales e Internacionales de Educación Ambiental, Pedagogía desde el nivel de base hasta internacional, Encuentro Iberoamericano de Cultura y Desarrollo, así como Forúms de Ciencias Técnicas, entre otros congresos.

Por otra parte, su quehacer científico-investigativo se desplegó en diversos contextos pues participó como presidente de tribunales para categoría científico, docente y académicas. Dirigió el grupo multidisciplinario de Educación Ambiental, así como la Cátedra de Educación y Gestión Ambiental del Instituto Superior Pedagógico. Además, fue miembro de Consejo Científico Territorial, de la Comunidad de Expertos del CITMA para la gestión y educación ambiental.

Su alcance como persona ejemplar, útil y comprometida se puede resumir, en este sentido como educador, formador de maestros y de otras personas, investigador y orientador, siempre al servicio de contribuir a hacer de los demás buenas personas, fomentar el humanismo, la comprensión, la ayuda mutua, teniendo como base el respeto y amor a los demás y a sí mismo.

En esta misma medida, como formador, pero en otro sentido, como revolucionario y cubano de estos tiempos, se dio a tareas en el orden político, dentro de ellas como secretario de núcleo del Partido Comunista de Cuba y miembro del Comité del Partido, donde aportó sus concepciones y conducta para la formación de sujetos comprometidos con la sociedad que se construye.

Vale destacar que otros países recibieron el beneficio de su influencia y labor profesional, como Nicaragua en apoyo a la alfabetización y ya con la universidad integrada fue a cumplir misión en Angola, enseñando Didáctica de la Matemática y Metodología de la Investigación, en ambos casos poniendo en alto el prestigio de Cuba y sus cualidades como profesional, educador e investigador.

Toda su labor, desempeño personal y profesional le granjearon el respeto de colegas, estudiantes y otros factores lo que se concreta en reconocimientos otorgados y recibidos, dentro de ellos: Personalidad destacada en la protección del medio ambiente (otorgado por el CITMA y la UG); por su contribución a la formación doctoral (otorgado por la UG de Guantánamo), así como su participación en diferentes eventos y la condición de educador ejemplar.

Se considera muy importante, necesario y útil que la obra y legado de este educador no caiga en el injusto y criminal olvido que anularía su valor, sino que continúe contribuyendo a la formación y desarrollo de los demás, tanto estudiantes, como profesores, en cuyo afán se proponen diferentes vías:

- Crear espacios de intercambio en la Escuela Pedagógica, en los Centros Universitarios Municipales (CUM), así como la Universidad de Guantánamo.
- Incluirlas en los contenidos de asignaturas como Historia de la educación, Ética pedagógica e Introducción a la especialidad en la dialéctica de lo nacional y lo local.
- Desarrollar actividades, eventos científicos por estudiantes y psicopedagogos titulados en la facultad, Departamento y CUM para divulgar y reconocer los resultados de investigaciones en esta línea.
- Sistematizar a través de talleres, encuentros científicos, entre otras actividades similares la divulgación de la obra educativa, científica y pedagógica de personalidades e instituciones locales. Se sugiere desarrollarlo con el uso de técnicas participativas, pues el fin es propiciar las intervenciones de los psicopedagogos en formación y titulados, escuchar sus sugerencias y llegar a acuerdos que posibiliten en la práctica mejorar la formación y superación de cada uno, así como su identidad profesional, a través de los valores profesionales.
- Diseñar acciones de superación y postgrado con los psicopedagogos de la Universidad de Guantánamo y el territorio, que le permitan conocer la obra educativa de educadores destacados como es el caso de Luis Relaño Rigual, como vía para elevar su cultura profesional, la introducción de resultados científicos y el perfeccionamiento de su labor de orientación y motivación profesionales.
- Crear un espacio de intercambio y de exposición titulado: “Legado Pedagógico,” con el objetivo de develar personalidades de educadores que aportan con su quehacer o su legado a la historia de la educación, la educación y la Pedagogía guantanameras.
- Proponer que los contenidos sistematizados en esta investigación se incluyan en un curso electivo para el 1ero y 3er año de las carreras afines con la especialidad de esta, con temáticas de las tradiciones patrióticas y personalidades educativas guantanameras.
- Confeccionar materiales con el contenido de la vida y obra de este inolvidable educador, dentro de ellos: páginas web, multimedia, folletos, plegables con el objetivo de socializar el objetivo de la investigación en los diversos contextos de actuación.

Hasta el momento la autora de esta obra ha logrado un proceso de socialización y divulgación en eventos como: talleres científicos, varios Fóruns de Historia, donde se ha alcanzado una muy buena

aceptación por parte de los estudiantes y profesores de su conocimiento, a tal punto que se han obtenido varios méritos, reconocimientos, certificados y menciones. No obstante, se considera que deben continuarse investigaciones de esta figura e incorporar otras no develadas, teniendo en cuenta la importancia que poseen para demostrar el desarrollo educativo de Guantánamo y el reconocimiento a las figuras que lo propiciaron.

Conclusiones

La vida y obra educativa del Dr. C. Luis Relano Rigual constituyen un ejemplo a seguir por todos, por sus cualidades personales y profesionales, así como aportes éticos, pedagógicos y científicos, por lo cual se deben implementar vías para socializarlas, además de las previstas, que se consideran efectivas y viables, todo ello en el afán de divulgar los aportes del mismo para estudiantes, profesores en formación, así como de los ya formados, por ser ejemplarizante y una forma de mantener viva la imagen de este educador, haciendo realidad la concepción martiana de que “Honrar, honra”.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, M. J. (1954). *Historia Local de Guantánamo*. Libro de información y de trabajo. Primera Edición: Colección Cenit.
- Blanco, P. A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Pueblo y Educación
- Boletín Semestral Grupo para el Desarrollo Integral de la Ciudad de Guantánamo, 2000.
- Figueras, P, L y Salles, F, M. (2006). *56 años de República Neocolonial en Guantánamo: Cronología Crítica*. Guantánamo, Cuba.
- García, G. M., Quintero, R. E. (1997). *Apuntes para una historia de Guantánamo*. Guantánamo, Cuba: Archivo Provincial de Guantánamo.
- Guerra, V. L. (1492-1790); (1995). *Guantánamo en el período colonial*. Archivo Provincial de Guantánamo.
- Martí, J. M.P. (1889) *Obras Completas*, [Tomo 5]. Pueblo y Educación.
- Marx, C y Engels, F. (1845). *Obras Escogidas*. [Tomo único]. Editorial Progreso.
- Millet, D.M. (2010). *La educación escolarizada en la etapa colonial en Guantánamo*. /en línea/. Disponible en www.ilustrado.com.
- Millét, D, M. (2010). *El patrimonio Cultural y la educación en Guantánamo*. Revista Electrónica EduSol. Guantánamo.
- Piclín, M. J. (2008). *La obra educativa de Sara Isalgué*. [Tesis de doctorado Universidad de Guantánamo].
- Sánchez, G. J. (1988). *Reseña histórica de la educación en Guantánamo*. Revista Managüí.

Ramírez, F.M., Cantillo L. M. (2019). *Vida y obra dedicadas a la educación*. [Trabajo de Diploma Guantánamo].

Ravelo, G, X. (2008). *Educadores destacados guantanameros*. Proyecto Nacional APC. Guantánamo.

Relaño, R. L. (2010). *Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria*. [Tesis de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Habana].