

Actividades educativas para el cuidado del medio ambiente en la comunidad La Obra de Baitiquirí

Actividades educativas para el cuidado del medio ambiente en la comunidad La Obra de Baitiquirí

Yenis Laura Estévez-Matos; Yasmín Pérez-Suarez; Ivón Rojas-Lamorú

Universidad de Guantánamo

Correo(s) electrónico(s)

yenislauraem@cug.co.cu

yasminps@cug.co.cu

ivonrl@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2393-8487>

<https://orcid.org/0009-0008-2393-8487>

<https://orcid.org/0000-0001-5891-409X>

Recibido: 12 de mayo de 2023

Aceptado: 16 de septiembre de 2023

Resumen

Los cambios educativos que se exige a la escuela cubana actual, requieren de una mayor eficiencia en el papel socializador que le corresponde en la interacción escuela-comunidad. Para la realización del estudio se emplearon métodos y técnicas de investigación, que permitieron evaluar las potencialidades y principales debilidades de la comunidad en el cuidado del medio ambiente. El diagnóstico realizado en la comunidad La Obra de Baitiquirí, manifiesta un deterioro de la conducta social y cultural de sus miembros, así como en la calidad del proceso pedagógico de la escuela primaria. La aplicación de la propuesta favorece el perfeccionamiento de la relación escuela-comunidad en la formación de una educación ambiental, al establecerse entre los implicados un mayor nivel de compromiso y sensibilidad con el medio. El trabajo tiene como objetivo: Elaborar actividades educativas que contribuyan al cuidado del medio ambiente en el contexto comunitario La Obra de Baitiquirí desde la escuela.

Palabras clave: Escuela; Comunidad; Trabajo comunitario; Educación ambiental

Summary

The educational changes demanded of today's the current Cuban school require greater efficiency in the socializing role that corresponds to the school-community interaction. In order to carry out the study, research methods and research methods and techniques were used to evaluate the potentials and main weaknesses of the community in the care of the environment. The diagnosis carried out in the community of La Obra de Baitiquirí, shows a deterioration in the social and cultural behavior of its members, as well as in the quality of the pedagogical process of the elementary school. The application of the proposal favors the improvement of the school-community relationship in the formation of an environmental education, by establishing among those involved a higher level of commitment and sensitivity to the environment. The objective of the work is: To elaborate educational activities that contribute to the care of the environment in the community context La Obra de Baitiquirí from the school.

Keywords: School; Community; Community work; Environmental education.

Introducción

Los problemas que actualmente afectan el medio ambiente en el planeta son cada vez más graves y causan preocupaciones a toda la humanidad. La presencia de Cuba en las principales convocatorias mundiales para concertar criterios y consensuar acciones en pos del desarrollo ambiental comunitario se demuestra, en su participación, por ejemplo en la Conferencia sobre Medios Humanos -Suecia (1972); Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) -Río de Janeiro, (1992), Conferencia sobre el desarrollo sostenible de los pequeños Estados Insulares -Barbados (1994) y la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible - Johannesburgo (2002).

En el mismo sentido, en la Constitución de la República de Cuba; la nueva ley del medio ambiente; el ordenamiento y completamiento de la legislación ambiental; el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional al medio ambiente en las comunidades; la inclusión de la temática ambiental en los Programas Ramales de educación; la investigación científico-técnica y el perfeccionamiento de la política y de los instrumentos de gestión y educación ambiental entre otros ejemplos, reflejan un quehacer nacional orientado al desarrollo de una educación ambiental en el desarrollo económico y social del país.

La educación comunitaria desde la escuela debe caracterizarse por el respeto a la autonomía de la diversidad de tradiciones culturales, traducida en la determinación de sus propias necesidades o de las formas de solucionar sus problemas. Estas influencias educativas deben tener un carácter consciente, una orientación adecuada de los objetivos, así como una perspectiva ambiental que tenga como centro la motivación y el compromiso con la comunidad.

Los esfuerzos para lograr la transformación del sistema educacional en Cuba, constituyen un paradigma concretado según las condiciones de cada comunidad. La escuela posee condiciones para crear una red de multiplicadores en la transformación de la comunidad, donde se expresan los intereses y promueve la participación y búsqueda de nuevos métodos de creación, a partir de sus propios esfuerzos y gestando voluntad de cambio en comunidades con problemáticas ambientales.

El desarrollo de la educación ambiental comunitaria en el ámbito internacional ha sido abordado por diferentes autores, entre los que sobresalen: (Gutiérrez,1997; UNESCO, 2003; FAO 2016; Hancock, 2019).

En Cuba, algunos autores como: (Castro, 1992; CITMA, 2001; Beltré, 2003; Portuondo, 2010; Fernández, 2000), también han realizado estudios en cuanto a la educación ambiental comunitaria. En la provincia Guantánamo se destacan investigaciones de (Relaño, 2011; Fernández, 2013), entre otros, que abordan la Educación Ambiental desde los diferentes niveles de educación, a partir del desarrollo del proceso de formación inicial y permanente del estudiante. No obstante, aún es insuficiente el trabajo que se hace para la educación ambiental en las comunidades, especialmente en las llamadas vulnerables.

En la actualidad, el municipio San Antonio del Sur no está exento de problemáticas (sociales, culturales, ecológicas, entre otras), que afectan un desarrollo sostenible del entorno comunitario y la calidad de vida de la población. Así ocurre, por ejemplo, en la comunidad La Obra de Baitiquirí, donde existe una situación ambiental desfavorable, provocada principalmente, por la salinización y la tala indiscriminada de árboles. Estos problemas ambientales, unidos a los higiénico-sanitarios y estéticos, repercuten en el medio ambiente desde una perspectiva socio-cultural fundamentalmente, ya que se manifiesta un deterioro de la conducta social y cultural de sus miembros, así como en la calidad del proceso pedagógico de la escuela primaria, partiendo de la inexistencia de acciones concretas para desarrollar la educación ambiental en el entorno escolar.

A partir de la situación problemática planteada con anterioridad, se propone como objetivo: Elaborar actividades educativas que contribuyan al cuidado del medio ambiente en el contexto comunitario La Obra de Baitiquirí desde la escuela.

Desarrollo

La escuela como institución social, desempeña un importante papel como agencia socializadora en la comunidad, ya que tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa en sus integrantes. La educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad. Debe interesar al individuo en un proceso

Yenis Laura Estévez, Yasmin Pérez, Ivón Rojas: Actividades educativas para el cuidado del medio ambiente en activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas y debe fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor.

A la luz del tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se hace urgente la propuesta de alternativas que propicien una educación ambiental para el desarrollo sostenible, por lo que se ha determinado como contenido priorizado el Cambio Climático en íntima relación con los problemas de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo (PVR), todo lo cual se actualiza a partir de las orientaciones emanadas del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida, 2018). Responde, además, a la Resolución aprobada por la Asamblea General de la ONU el 6 de julio de 2017 en relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en sus objetivos 4 y 13, que plantean:

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, con énfasis en la formación pedagógica exigida para impartir enseñanza a cada nivel en un país determinado

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Mejorar la educación, la sensibilización y capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Se asumió en la investigación, la definición de Relaño que planteaba que la Educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Así mismo, definió como “Educación ambiental comunitaria escolar como un proceso sistemático, desde la escuela para el mejoramiento y transformación de la comunidad considerando sus características socioculturales y dirigidas hacia el desarrollo sostenible local”. (Relaño, 2009, p. 9).

Actualmente, con la proyección de amplias políticas sociales de desarrollo, se trata de incorporar los centros educacionales a la comunidad, identificadas en el modelo de escuela cubana como uno de su contexto de actuación. A partir de estos elementos teóricos se expresan algunas regularidades en cuanto a la relación escuela comunidad, lo cual facilita el desarrollo de una educación ambiental desde la escuela hacia la comunidad. Estas son las siguientes:

- Las diferentes vías para el trabajo con la familia, una de ellas, la escuela de educación familiar,
- El carácter activo de los sujetos que intervienen en el proceso de formación de educación ambiental con carácter transformador.

La relación de la comunidad con la escuela y con el resto de las instituciones sociales, tiene gran importancia para hacer más eficiente el trabajo educativo ambiental. En correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas de la sociedad cubana, al licenciado en Pedagogía Psicología se les plantean diversos problemas a los cuales debe darle solución, destacándose la orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional: escuela, familia, comunidad y grupo escolar para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal cooperativo en el cumplimiento de sus funciones.

Para ello debe diseñar métodos y técnicas del diagnóstico psicopedagógico integral para la labor educativa, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje la orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos en los que se desempeñan, así como elaborar estrategias educativas en las que utilicen de manera coherente los métodos psicopedagógicos para potenciar la orientación profesional en los diferentes niveles de enseñanza, “la estimulación al trabajo individual, grupal y cooperativo como expresión de la integración social y el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos en los diferentes contextos de actuación”. (Rodríguez, 2022, p. 80).

Teniendo en cuenta lo planteado “se asume que la orientación comunitaria es un proceso de ayuda sistemática, gradual y premeditada con el fin de que los sujetos aprendan una forma de actuar desde el aprovechamiento de sus potencialidades personales y las potencialidades educativas” que le ofrece la comunidad, lo que redundará en una mejor integración social a los diferentes grupos en los que convive. (Fernández, 2000. P. 83).

La investigación se realizó en la comunidad La Obra de Baitiquirí, se encuentra enclavada al sur de la Provincia de Guantánamo. Esta se localiza al Sur del municipio de San Antonio del Sur, a 60 km de la cabecera provincial, se vincula a través de la carretera Guantánamo-Baracoa. Cuenta con una escuela primaria, una sala de video rústica con capacidad para setenta personas, su nivel cultural es medio, su producción fundamental es la agricultura, tiene un huerto intensivo que es a la vez fuente de autoconsumo. Posee además una estación experimental del CITMA que ha favorecido el empleo para la comunidad.

Se trabajó con la totalidad (100%) de la población de la comunidad, teniendo en cuenta que está compuesta por 520 personas, incluyendo a los escolares, padres y maestros de la escuela primaria “Patricio Sierra Alta Martínez”. En esta se identificaron las siguientes fortalezas:

- Entre los habitantes de la comunidad existe sentido de pertenencia e identidad.

- Los maestros cuentan con el modelo de la escuela primaria el que concibe dentro de los objetivos formativos el de la educación ambiental lo cual justifica el desarrollo de actividades educativas desde la escuela hacia la comunidad

Como resultado de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación aplicados, se obtuvo que aun cuando en la comunidad estudiada existen elementos que pueden contribuir la educación ambiental de sus miembros, el análisis exploratorio de la realidad ha permitido resumir las siguientes problemáticas:

- Insuficiencia en el conocimiento de términos ambientales tales como: medio ambiente, educación ambiental y educación ambiental comunitaria.
- La presencia de un deterioro ambiental en cuanto a:
 - Disminución de las áreas verdes.
 - Mal manejo y disposición de los desechos sólidos; presencia de vertederos, algunos de ellos alrededor de la escuela.
 - Conducta social inadecuada en la higiene sanitaria ambiental.
- Insuficiente nivel de información del colectivo pedagógico sobre los problemas del medio ambiente que afectan a la comunidad y cómo trabajar la educación ambiental comunitaria desde la escuela.
- Son insuficientes las proyecciones de trabajo, participación y concepciones metodológicas de la escuela en su vínculo con la comunidad, en función de mejorar o solucionar las problemáticas ambientales existentes en el entorno y desarrollar una educación ambiental comunitaria.
- La escuela no aprovecha las potencialidades que puede brindar el Consejo de Escuela como un elemento dinamizador en la participación comunitaria en la formación de una educación ambiental comunitaria desde su problemática ambiental.
- No se utiliza la escuela de educación familiar como una vía para preparar a la familia en el tratamiento a la educación ambiental en la comunidad.
- La escuela proyecta pocas actividades educativas no formales de educación ambiental comunitaria para perfeccionar el vínculo escuela-comunidad.

El análisis del problema en el plano teórico y empírico apunta hacia la posibilidad y necesidad de diseñar actividades educativas para fomentar la educación ambiental en los escolares, en la preparación a los maestros y en la comunidad, a partir de las dificultades identificadas que precisan ser resueltas.

Se tiene en cuenta que en la escuela primaria semiurbana de la comunidad de Baitiquirí se establece un sistema de influencias socioeducativas que van más allá del recinto escolar para relacionarse activa y sistemáticamente de manera planificada, organizada y controlada con la familia, la comunidad y los

Yenis Laura Estévez, Yasmin Pérez, Ivón Rojas: Actividades educativas para el cuidado del medio ambiente en factores sociales de su entorno; a la escuela “Patricio Sierra Alta Martínez” le corresponde el papel protagónico y la dirección socioeducativa del trabajo de educación ambiental comunitaria.

Las actividades educativas se fundamentan en los siguientes principios básicos: Relación entre lo cognitivo y lo afectivo: lo cognitivo se elabora a partir de los significados y experiencias que ha vivenciado y experimentado el sujeto en su desempeño en la escuela y con la familia. La ejercitación de modos de actuación positivos que se opera tanto en el plano cognoscitivo como en el plano instrumental-procedimental trasciende lo cognitivo operacional y penetra en la esfera del sentido, de los significados. De forma integral las actividades por su contenido pedagógico reúnen las siguientes características:

- formativa: Por involucrar en su concepción la formación de hábitos, habilidades, normas de relaciones sociales y forma valores que identifican la conducta con los modos de actuación ante las tareas relacionadas con el tema.
- personalizada: Por poner en su centro componentes personalizados del proceso pedagógico donde el diagnóstico de cada estudiante es un elemento fundamental para la planificación de las actividades a cumplir en el desarrollo de los temas seleccionados.
- objetiva: Se proyectó ejecutar y controlar a partir de las posibilidades reales de los estudiantes, la escuela y la preparación del profesor para desarrollar las actividades.
- preventiva: Ofrece la ayuda oportuna a los estudiantes y padres para evitar el fracaso en el cumplimiento del cronograma que se debe acometer en el desarrollo de las actividades.
- educativa: Cuando es capaz de contribuir a fortalecer conductas positivas que lleven a educar al estudiante en adecuados modos de actuación en la escuela y fuera de ella como vía para lograr un futuro adolescente y joven capaz de comportarse adecuadamente ante la vida social con una cultura ambientalista capaz de contribuir al cuidado del medio ambiente en el lugar donde se encuentre.

La elaboración de la propuesta de actividades educativas está concebida de acuerdo con las necesidades y potencialidades de la escuela y la comunidad, reflejadas en la etapa de diagnóstico. Además, se tuvieron en cuenta las características socioculturales de los comunitarios y los principales problemas ambientales existentes en la comunidad.

Los talleres que se proponen para la preparación de los maestros tienen como objetivo: Capacitar a los miembros de la escuela de educación familiar en los problemas ambientales que afectan a su comunidad, y el tratamiento psicopedagógico a las acciones que se desarrollarán con los miembros de la comunidad. El taller “es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que se trata de salvar la

Yenis Laura Estévez, Yasmin Pérez, Ivón Rojas: Actividades educativas para el cuidado del medio ambiente en dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos, investigación- docencia. Es decir, en el taller se integran todas las funciones del resto de las formas de organización de la enseñanza; el carácter informativo de la conferencia, el desarrollo de habilidades de la clase práctica y la profundización y debate del contenido del seminario.

Desde la perspectiva anterior se privilegia el sentido y significado de la clase taller por sus potencialidades formativas y la significancia de los enunciados-tareas de aprendizaje en función de contribuir a la preparación de los maestros para que desarrollen sus competencias profesionales en el campo didáctico y perfeccionen sus competencias comunicativas como prioridad del proceso docente educativo, y en este caso para la educación ambiental comunitaria.

Taller 1. La comunidad y su problemática ambiental. ¿Qué hacer maestros y padres?

Este taller debe desarrollarse a partir del manual: Encuentros con padres del programa “Para la Vida”, el mismo ofrece orientaciones muy útiles para el desarrollo del taller, además se pueden elaborar situaciones problemática para el análisis y propuesta de soluciones a partir de la experiencia conjunta. Lo esencial es reflexionar en la necesidad de un trabajo conjunto maestros y padres en la transformación medio ambiental en la comunidad.

Taller 2. La Escuela de educación familiar, una vía para la formación de una educación ambiental comunitaria.

Se propone para el desarrollo de la Escuela de educación familiar los siguientes temas:

#1 Aspectos teóricos fundamentales sobre medio ambiente y educación ambiental comunitaria.

Conceptos: Medio Ambiente; Educación Ambiental; Salud.

#2 Problemas ambientales de la comunidad. Impacto en la salud de la comunidad y la familia, vías de solución.

#3 Papel de los comunitarios en cuanto a: elementos de convivencia, hábitos de vida y en la educación ambiental comunitaria, mediante diferentes manifestaciones artísticas

#4 Aspectos metodológicos para el tratamiento a la educación ambiental comunitaria.

#5 La educación ambiental comunitaria desde la familia. Técnicas para el trabajo con la comunidad y la familia

#6 Tipos de actividades a desarrollar en la comunidad (difusión, formación, lúdicas artísticas y sociales) metodología para su desarrollo.

Taller 3. La conducta social y ambiental en la comunidad. Papel de la escuela

Se recomienda utilizar el folleto ¿Qué sucede entre la escuela y la comunidad? del programa Para la Vida, también las indicaciones y orientaciones dadas por el MINED para el trabajo preventivo comunitario, lo importante es analizar la conducta social ambiental que afecta a la comunidad. Sus causas y efectos, así como las posibles acciones que la escuela y los padres pueden enfrentar de conjunto para elevar la calidad de vida de la comunidad.

Taller 4. Métodos y técnicas para trabajar en la comunidad desde la escuela.

Para la realización de este taller se propone utilizar el folleto “Apoyo al Manual del Promotor”, el número 4. En el aparecen técnicas para el trabajo con la comunidad, u otra bibliografía donde aparezcan técnicas para el trabajo con la comunidad. Lo importante es debatir y reflexionar en las diferentes técnicas (animación, presentación, análisis y reflexión) y cómo, cuándo y para qué utilizarla.

En ambos talleres se debe insistir en el papel protagónico de los padres, madres, no sólo con sus hijos, sino también con la comunidad, y la necesidad de la comprensión de perfeccionar el vínculo de la escuela con la comunidad para la formación de una educación ambiental comunitaria.

Taller 5. Debilidades, amenazas y oportunidades para la formación de una educación ambiental en la comunidad.

Para este taller se pueden elaborar situaciones problemática teniendo en cuenta la realidad comunitaria, y los talleres abordados anteriormente, lo importante es; analizar y reflexionar sobre las diferentes vías que tiene la escuela para enfrentar el trabajo con la comunidad. Sus debilidades, oportunidades y amenazas. Insistir en la importancia que tienen el colectivo de educación ambiental de la escuela en perfeccionar el vínculo con la comunidad, como vía esencial para la transformación.

Taller 6. ¿Qué actividades realizar en la comunidad desde la escuela para desarrollar una educación ambiental comunitaria?

El último taller se dedicará para la evaluación, se utilizarán los indicadores propuestos en el programa. Lo importante es que en cada propuesta de acción se tenga en cuenta el porqué, para qué, dónde y cómo aplicarlo en la comunidad.

¿Contribuye la escuela a eliminar esta situación ambiental? ¿De qué forma?

¿Qué usted sugiere para eliminar esta situación ambiental?

Las actividades de formación favorecieron la adquisición de conocimientos de los comunitarios sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente. Estas actividades se concretan en acciones desarrolladas a través de:

Talleres comunitarios: se ejecutaron seis talleres donde se evidenció la amplia participación de los comunitarios al emitir sus criterios y valoraciones sobre problemas ambientales y la necesidad de una educación ambiental en la comunidad.

En un primer taller se desarrolló un diagnóstico exploratorio donde los comunitarios abordaron aspectos relacionados con la insuficiente educación ambiental comunitaria desde la escuela, además sobre la necesidad de preparar a los profesores para el desarrollo de estas actividades (Anexo 27).

Los restantes talleres se desarrollaron en función de la adquisición de conocimientos ambientales por parte de los comunitarios; así como la educación en valores que no solo favorece la prevención y solución de los problemas ambientales sino también un adecuado modo de actuación ante los problemas ambientales en la comunidad.

Jornadas: se desarrollaron jornadas de saneamiento, prevención y sensibilización relacionando estas actividades con fechas históricas y de conmemoración ambiental. La participación comunitaria en estas jornadas osciló entre un 70% y un 85 %. Durante el desarrollo de cada jornada se evidenció el incremento de los comunitarios en su participación y disposición en las diferentes acciones ejecutadas. Se hizo evidente la presencia de algunos valores como la laboriosidad y la responsabilidad de los comunitarios y su comprometimiento con el proceso de cambio y transformación a favor del medio ambiente.

Mesa redonda: se desarrollaron seis mesas redondas (dos mensuales) donde se abordaron temas relativos a la situación ambiental de la comunidad desde un enfoque global y local. Estas fueron actividades de intercambio con los comunitarios, donde se expusieron valiosísimos criterios, no solo de los miembros del grupo gestor y agentes de cambio, sino también de pioneros, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad, sobre las principales acciones a emprender para la solución inmediata de los principales problemas ambientales en la comunidad. También se abordaron temas como la preparación para identificar causas y responsables de los problemas ambientales en la comunidad; habilidades para identificar problemas ambientales de la comunidad y su impacto en la salud de la comunidad y la familia; así como las vías de solución.

Actividades de difusión: Favoreció el acceso a determinados bienes culturales que permitieron la adquisición de conocimientos y la difusión sistemática de temas relacionados con la educación ambiental comunitaria. Estas se concretaron en acciones desarrolladas a través de visitas a la biblioteca y actividades culturales donde se promocionaron y orientaron lecturas de libros sobre temas relacionados con la educación ambiental; se desarrollaron tertulias literarias e intercambios a favor de una mejor actuación ante la problemática del medio ambiente en la comunidad.

Actividades artísticas: Constituyeron una vía para estimular y potenciar la creación individual y colectiva, a favor de la educación ambiental. Resultaron una forma donde se reflejó la problemática ambiental de la comunidad. Estas actividades se concretaron en acciones desarrolladas a través de: dibujos artísticos, póster gráfico, artes escénicas, y literatura, videos debate, todas contribuyeron a la educación en valores y al desarrollo de habilidades para identificar y reflejar los principales problemas ambientales que afectan la comunidad.

Se desarrollaron dos concursos para pioneros de la comunidad con los siguientes títulos: “¿Cómo me gustaría ver a mi comunidad?” y “Mi comunidad alegre y bonita,” resultando significativo el elevado número de trabajos presentados que representaron problemas ambientales en sus viviendas, la comunidad y sobre modos de actuación desfavorables para el desarrollo de la educación ambiental en la comunidad. Se desarrollaron presentaciones escénicas en la comunidad, con ayuda de los instructores de arte y el promotor cultural, donde se reflejaron situaciones y conflictos sobre problemas ambientales de la comunidad.

En el marco de las jornadas y fechas significativas de conmemoración ambiental se desarrollaron póster gráfico, poesías, cuentos, composiciones y video debate, resultando masiva la participación de los comunitarios y en particular de pioneros adolescentes y jóvenes.

Actividades sociales: Relacionadas directamente con el esparcimiento, la diversión y actividades lúdicas. En donde se expresaron actitudes, comportamientos sociales y culturales de la comunidad. Estas actividades se concretan en acciones desarrolladas a través de: movilizaciones de la comunidad, periódico mural y propaganda gráfica. Se incorporaron acciones desarrolladas en actividades culturales para propiciar el análisis y la reflexión sobre la problemática ambiental en la comunidad.

El desarrollo de estas actividades constituyó un marco propicio para estimular a los destacados y motivar a los comunitarios, hacia intereses sociales para el mejoramiento ambiental de la comunidad.

De forma general, todas las actividades contribuyeron al desarrollo de una educación ambiental comunitaria, reflejada en la adquisición de conocimientos, modo de actuación ante los problemas ambientales de la comunidad y participación activa (en cada una de las actividades desarrolladas) para el mejoramiento ambiental de la comunidad. Ello se manifiesta en los resultados de auto evaluación de los comunitarios, en el incremento de la participación de los comunitarios en cada actividad y los resultados evidentes en las actividades desarrolladas.

Conclusiones

La educación ambiental es un proceso continuo, permanente y sistemático de carácter social en el que la escuela tiene un papel importante, dadas sus características y el lugar donde ejerce su labor educativa, a

esta se le confiere la responsabilidad de la preparación de sus alumnos, familia y comunitarios para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. El estudio diagnóstico realizado evidencia insuficiencias que limitan el tratamiento de la educación ambiental comunitaria desde la escuela, ello se expresa en el tratamiento metodológico, la percepción y la sensibilidad de la población ante los problemas ambientales que afectan; la concepción para su tratamiento en la comunidad con carácter integral para dirigir el proceso de implementación de la educación ambiental. Existen condiciones objetivas para el desarrollo de una educación ambiental comunitaria. En la estructura y función de la escuela en su vínculo con la comunidad están presentes las potencialidades para desarrollar esta propuesta. Las actividades propuestas son una vía de solución y participación de la escuela en la comunidad que favorecen una adecuada educación ambiental comunitaria. Los resultados alcanzados son favorables y satisfactorios, los comunitarios demostraron tener nuevos conocimientos, participaron y desarrollaron nuevas acciones a partir de su realidad ambiental y socio cultural observándose cambios en la situación medio ambiental de la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Beltré, E. (2003). *Educación Ambiental: La participación comunitaria y las ONG en el desarrollo.* Pueblo y Educación.
- Carbonell, E. (2005). *Programa de educación ambiental amigos de la bahía.* ORFGN. Cuba.
- Castro, F. (1992). *Discurso en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro.* <http://www.cubdebate.cu>
- CITMA. (2001). *Audiencia Parlamentaria. El Siglo XXI y los retos al medio ambiente cubano.* Informe en impresión ligera. La Habana. Cuba
- Fernández Díaz, A, Padrón Echeverría, AR. (2000) *Orientación Familiar y Comunitaria: Selección de Lecturas (Segunda Parte).* Pueblo y Educación. (pp 83).
- Programa de las Naciones Unidas PNUMA. ISBN 968-7913-12-6. México.
- Gutiérrez, F. (1997). *Educación Ambiental Comunitaria.* Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Guadalajara. Recuperado de www.monografía.com.2000.
- Manzano, N., Uribarri, M. & Vélaz, C. (2009). *Acreditación de competencias de los orientadores profesionales en contextos no escolares: el proyecto europeo EAS (European Accreditation Scheme).* Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(3), 225-237

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2003). *La UNESCO y el patrimonio inmaterial», en Oralidad. Para el rescate de la tradición oral de América Latina y el Caribe*, no. 11. Autor.
- Portuondo, Y. (2010). Proyecto socioeducativo comunitario: una respuesta al desarrollo humano desde la integración escuela – familia – comunidad. Santiago de Cuba.
- Relaño, L. (2011). *La educación ambiental comunitaria desde la extensión comunitaria*. <https://www.didacticaambiental.com>
- Rodríguez González, A, Aranda Cintra, B, Portuondo Maurelo, Y. (2022). Habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local desde la función orientadora del psicopedagogo. Universidad de Oriente. Recuperado de Dialnet-HABILIDADES PROFESIONALES PSICOPEDAGOGICAS PARALA ATEN-8475002.pdf
- Sánchez, M. A, & Bao Pavón, L. (2007). *Las formas de organización de la enseñanza en la educación superior*. Cienfuegos: ISP Conrado Benítez (pp 6)
- FAO. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2016). *Evaluación de los recursos forestales mundiales ¿Cómo están cambiando los bosques del mundo?* Segunda edición. Organización de las Naciones Unidad para la Alimentación y la Agricultura. Roma, Italia
- Fernández, E. (2013). *Diseño de inventario forestal continuo para la ordenación sostenible de los bosques pluvisilvas de montaña en la Empresa Forestal Integral de Baracoa*, Guantánamo. Tesis en opción al título de Ingeniero Forestal. Universidad de Guantánamo. Cuba.