

***Reminiscencia de la formación inicial del maestro primario en
Santiago de Cuba (1990-2019)***
***Remembrance of the initial formation of the primary teacher
in Santiago de Cuba (1990-2019)***

Gardenia Vidal-Ferrera

Universidad de Santiago de Cuba

Correo(s) electrónico(s):

gardenia.vidal@uo.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2665-8447>

Recibido: 21 de junio de 2023

Aceptado: 14 de septiembre de 2023

Resumen

La problemática que aborda es la necesidad del conocimiento de la historia de la profesión. Su objetivo conduce a socializar el proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en la localidad de Santiago de Cuba (1990-2019). Los métodos de investigación: del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático. Los resultados permiten la reconstrucción del devenir histórico formativo, vía eficaz para la calidad, la obtención de la cultura e identidad profesional, la reafirmación pedagógica, perfeccionan los contenidos de la Historia de la Pedagogía y de la Educación local, preserva las raíces y tradiciones pedagógicas de las categorías del proceso aludido.

Palabras clave: Reminiscencia; Proceso histórico-pedagógico; Formación inicial; Tradiciones pedagógicas.

Abstract

The problem it addresses is the need for knowledge of the history of the profession. Its objective leads to socialize the historical-pedagogical process of the initial training of the primary teacher in the town of Santiago de Cuba (1990-2019). Research methods: theoretical, empirical and statistical-mathematical level. The results allow the reconstruction of the formative historical evolution, an effective way for quality, obtaining professional culture and identity, pedagogical reaffirmation,

perfecting the contents of the History of Pedagogy and local Education, preserving the roots and pedagogical traditions of the categories of the aforementioned process.

Keywords: Reminiscence; Historical-pedagogical process; Initial formation; Primary teacher.

Pedagogical traditions

Introducción

La construcción de la sociedad actual requiere del uso eficiente de los recursos de las ciencias que promuevan una concepción científica en la educación de las nuevas y futuras generaciones de docentes, que garantice ponerlos a tono con su tiempo y con lo más adelantado del desarrollo científico y tecnológico del mundo; a partir del desarrollo de la cultura y de acuerdo con las demandas sociales, económicas, política-ideológicas y las tradiciones históricas

Resulta de gran valor en la formación de los profesionales de la educación la enseñanza de la Historia de la Pedagogía y educación de un país y de la localidad, la que contribuye a revelar las líneas de continuidad históricas y las tendencias de desarrollo social. De hecho, para los estudiantes universitarios que se forman como maestros primarios, es importante conocer las tradiciones educacionales y asumir las experiencias de valores profesionales positivos para perfeccionar su labor educativa.

En la formación inicial del maestro primario revelar los procesos educativos de esta educación desde su devenir histórico y pedagógico local, permite indagar las singularidades del sistema educativo, las instituciones educativas, las concepciones pedagógicas de la formación y el currículo, así como las personalidades notables que con su quehacer dinamizaron el proceso. La apropiación de estos conocimientos coadyuva al desarrollo de la cultura histórico-pedagógica local. Fomentar la orientación, la motivación y el amor e identidad por la profesión.

Estas aportaciones, poseen gran importancia para el estudio historiográfico y el conocimiento de estas huellas histórico-pedagógicas, lo que ofrece un medio para la comprensión de la pedagogía cubana que admite la restauración de períodos significativos del pasado de la educación. Permite explicar los fenómenos de la contemporaneidad educativa y ayuda a encontrar soluciones a los problemas actuales de la formación, siendo posible esto si se familiariza antes con la visión y los métodos del pasado. Desarrolla valores morales, éticos y estéticos para el desempeño al retomar la transmisión de los modelos precedentes en modos de actuación y las tradiciones pedagógicas santiagueras. Favorece el adiestramiento en el razonamiento crítico; lo que beneficia el alcance del significado de su papel en la

sociedad. Contribuye a la comprensión de las prácticas educativas o concepciones pedagógicas actuales, a partir de la estructuración de los sistemas educativos de la época determinada.

La consulta de los resultados científicos de autores cubanos y extranjeros publicados de Tesis de Doctorado, maestrías, trabajos de diplomas, artículos científicos, ensayos y monografías en los últimos años donde se destacan los siguientes autores: (Alliaud, (SF); Senú, (2016-2017); Sánchez,2017; Céspedes,2018; Ramos,2019; Vidal, Bravo&, Senú,2021), entre otros.

Los que aportan historias de vida de connotados pedagogos de la profesión o formadores, revelan concepciones pedagógicas, instituciones educativas, esbozan la formación general en etapas históricas precedentes de su país, establecen periodización al respecto, estrategias, métodos, procedimientos para el estudio, la formación docente o del profesorado. Ello contribuye al acercamiento de la sistematización que se realiza; sin embargo, no siempre connotan las singularidades del referido proceso en Cuba revolucionaria y de la localidad. En sistemas educativos foráneos no siempre se connota como proceso histórico- pedagógico, sino como parte de la historia de la profesión e impacto de esta en la formación docente; estos, sin dar un enfoque integral al problema, han establecido regularidades en un área del conocimiento de manera más convincente.

Desde esta visión , resulta categórica la actualidad e importancia del tema, en tanto el proceso de formación inicial del maestro primario atiende a las actuales demandas, en correspondencia con el campo de actuación para el cual se forma, pautado por el contexto de la tercera etapa de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y por las exigencias expresadas en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la Declaración de Buenos Aires (2017), como visión regional de Latinoamérica sobre la educación, todo lo que permite familiarizar a los estudiantes con elementos de la historia patria y de la profesión. Relaciona a las actuales generaciones de maestros con la escuela y las ideas educativas del pasado y enriquece la cultura integral pedagógica y la identidad profesional local.

Ello se refrenda en el Modelo del profesional, los planes y programas de estudio, la concepción de currículos base, propios y optativos-electivos establecidos, la creación de Grupo Científico Estudiantil; los que constituyen fortalezas para la preparación del estudiante en comprender las necesidades personales, sociales, saber enfrentarlas con iniciativas de solución de los problemas de la práctica pedagógica. Lo que avala el uso de los avances científicos y tecnológicos, a partir del valioso sentido de responsabilidad para lograr en el trabajo estudiantil renovados mecanismos que inciten la motivación por la labor educativa. Todo esto favorece orientar en la práctica el Programa Director para

la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, así como los convenientes de la profesión, presentes en la investigación desde el propósito de compulsar la identidad profesional y el humanismo desde el currículo.

En la práctica educativa es frecuente la coexistencia de una problemática aún no resuelta en la formación de los maestros primarios, en el período comprendido de (2017-2019), los cuales se manifiestan insuficientes conocimientos de los estudiantes sobre el proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019). Consecuencia, de las limitaciones en la comprensión y apropiación de contenidos de Pedagogía, las habilidades profesionales pedagógicas, valores, actitudes, métodos de trabajo; escasas actividades como parte del componente laboral investigativo y extensionista. Emerge, además, la necesidad del análisis de los fundamentos científicos de este proceso, referente teórico esencial para dejar ver, los fenómenos educativos que potencien la historia de la educación local como reflejo de la nacional, resultado de las carencias en la promoción de investigaciones, teorías para el estudio, fondos bibliográficos y recursos histórico-pedagógicos relacionados con dicho proceso y la etapa mencionada.

Las razones anteriores motivan el desarrollo del presente artículo, cuyo **objetivo** es: socializar el estudio del proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba, (1990-2019) en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Oriente. Garantía para la comprensión e interpretación.

Desarrollo

Fundamentos del proceso histórico-pedagógico de la formación de inicial del maestro primario

La Educación Superior cubana en el siglo XXI está comprometida con un proyecto social que garantice el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preserve la cubanía e identidad para lograr en los jóvenes una interrelación dialéctica entre la cultura y el contexto histórico, político, económico y social. Desde esta visión se favorece el acercamiento a la esencia humana, vista desde la experiencia social e individual. Ello permite estar a tono con su tiempo, con los adelantos del desarrollo científico y tecnológico del mundo y las demandas de la sociedad y las tradiciones históricas.

Estas premisas fundamentan la presente investigación que se inserta en el proyecto: “Gestión por la calidad: una perspectiva integral para la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible”, adscripto al Programa Ciencia y Conciencia de la Universidad de Oriente y al Programa Sectorial: Educación Superior y Desarrollo Sostenible.

Los resultados se contextualizan fundamentalmente en la Disciplina Formación Pedagógica General (FPG), de acuerdo con el lugar que ocupa en el plan de estudios actual, proporciona a los futuros profesionales un sistema de conocimientos que permite comprender e identificar las regularidades y variabilidad de los subsistemas educativos de la educación infantil. Sus contenidos posibilitan el desarrollo de la identidad profesional pedagógica en la formación de valores en el desempeño profesional desde la práctica educativa, en sus diferentes contextos de actuación. Se potencia su aplicación en la asignatura Pedagogía I y Curso Propio 1. Ética Profesional Pedagógica del estudio de la personalidad de maestros santiagueros.

En la indagación acerca del proceso histórico-pedagógico, abordado por académicos de otros países, Alliaud (SF); asumen la acepción relacionada con la historia de la formación; aluden al impacto de dicha historia en la formación docente. Autores cubanos como: (Acebo, 1991; Senú, 2016; Sánchez, Reyes, 2017; Céspedes, 2018; Ramos, 2019), realizan el recuento de la formación del maestro primario en Cuba, estudio de las concepciones pedagógicas e instituciones educativas; formación del educador de preescolar, las bibliotecas de las etapa colonial y neocolonial. Por otra parte, (Vidal, Bravo & Senú 2021), realiza acercamiento al proceso formativo revolucionario maestro primario entre (1959 – 1989) antecedente de la presente investigación.

De acuerdo con Ramos (2019), que define el proceso histórico –pedagógico como:

La transformación constante del sistema educativo, la institución escolar y las concepciones pedagógicas a través de la historia, su producción por etapas y su relación con leyes de naturaleza social, criterio que se asume en la investigación; pero en su definición, no toma en consideración las figuras representativas, que son los gestores de las transformaciones de este proceso de la formación del maestro. (p. 3)

Dicha autora define sus categorías como: sistema educativo, institución escolar, concepción pedagógica. Al respecto los autores del presente artículo consideran importante revelar el papel de las personalidades notables como gestoras de este proceso.

Como se aprecia esta reconstrucción del fenómeno educativo permite dejar ver las potencialidades sociales en la dinámica educativa, las motivaciones, las intervenciones políticas y culturales. Todo lo que amplía la esfera de las dimensiones que estudia y de las disciplinas en que se apoya la Pedagogía a partir de la historia de la educación como parte de la historia social y cultural de la educación como hecho social para la preservación de la cultura de los pueblos y sociedades.

Admite un claro discernimiento del acontecer educacional, dada su naturaleza social. Consagra la posibilidad de enaltecer la labor de los formadores que constituyen referentes de esta investigación, teniendo como precedente que los hechos no significan nada por sí mismos. Su significación le viene, a partir de los ideales y objetivos de las personalidades que protagonizan como gestoras de los procesos antes y después del triunfo revolucionario.

En consecuencia, este proceso favorece la vinculación de la historia nacional con la local, que se asume como fundamentos filosóficos para la concepción científica del mundo, pues la enseñanza de la historia de la educación de la localidad tiene una extraordinaria importancia. Ello permite revelar como cimiento la teoría del conocimiento, desde las aportaciones de la historia local al desarrollo de capacidades intelectuales de analizar, valorar, comparar, demostrar, llegar a conclusiones y hacer generalizaciones que puedan beneficiar a la formación de la cultura histórico- pedagógica de su entorno y de la profesión. Se establece la vinculación entre la historia nacional y la local. “En el tratamiento a la historia de la localidad se emplean variantes metodológicas: lo local como nacional, lo local como reflejo de lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional; lo local como inserción en lo nacional” (Acebo, 1991, p. 34).

Desde el análisis etimológico del término “formación que procede del latín *formare*, que significa dar forma a una cosa, juntar, congregar personas o cosas, uniéndolas entre sí para ir conformando un todo/hacer/componer/crear” (Senú, 2016, p. 26), el mismo se relaciona directamente con las concepciones de formación en las relaciones sociales, autoformación y autodeterminación. La categoría formación, desde una óptica multifactorial expuesta por diferentes autores y posiciones, se vincula a la educación del profesional universitario, resultado de la interrelación del hombre ser bio-psico-social y ambiental.

Estudiosos de diversas partes del mundo como (Montero, Piñeiro, & Colén, 2017; Castro & Sierra, 2018), entre otros, se pronuncian por la formación de docentes, en otros términos, formación del profesorado y profesionales, hasta el término de formación inicial del maestro. En el análisis de sus obras, consideran al maestro como un profesional crítico, que ejerce su profesión como investigador en el aula, en el que se conjugan las distintas formas organizativas de la Educación Superior. No existe consenso sobre el modelo de formación ideal de maestros y la estructura curricular que lo sustente al respeto.

En Cuba, en la bibliografía científica consultada con respecto al proceso de formación inicial del maestro, se destacan las disertaciones realizadas por (Lahera, 2004; Senú, 2016; Céspedes, 2018), entre otros, los cuales lo definen como formación de docentes, de profesionales, inicial y de pregrado lo que se contextualiza en el modelo de profesional donde se valora la necesidad de elevar la preparación de

La categoría formación, desde una óptica multifactorial expuesta por diferentes autores y posiciones, se vincula a la educación del profesional universitario como formación inicial, resultado de la interrelación del hombre ser bio-psico-social y ambiental. Al respecto, se define:

La formación inicial, como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera (Lahera, 2004, p. 34)

El conocimiento del proceso de la formación inicial del maestro primario eleva la cultura histórico-pedagógico de la herencia social o la tradición que se trasmite a las futuras generaciones de maestros. Posibilita perpetuar su memoria, como fundamento de dicha transmisión cultural de la sociedad en que vive y la profesión, con la intención de formar valores ético-morales, intereses de superación profesional y cultura general de la profesión. Su comprensión constituye un núcleo básico, por las potencialidades educativas que posee para desentrañar la Historia de la Pedagogía y la Educación que garantiza el enfoque profesional, declarado en Modelo de Profesional.

Reminiscencia de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1989-2019)

Para propugnar la reminiscencia o evocación histórica de la formación hay que potenciar la vinculación de la historia nacional con la local. Lo que contribuirá a la formación de la conciencia histórica del devenir y desarrollo de la profesión en los estudiantes, lo que favorece un actuar más eficaz y un mayor enraizamiento de la identidad profesional y profesionalidad en el actuar de la especialización la formación vocacional, la orientación y reafirmación profesional pedagógica.

La etapa de (1990 hasta 2019), del proceso revolucionario caracterizada por el inicio una crisis y reestructuración económica en el país reconocida como período especial se llevan a cabo importantes cambios en los diferentes subsistemas educativos de manera especial en la formación inicial del maestro primario.

Los cambios experimentados en la Educación Primaria determinan la necesidad de formar un maestro capaz de desempeñarse en todos los grados de la enseñanza, por lo que se pone en vigor un nuevo plan de estudio que eliminaba la preparación por áreas de trabajo. Estaban todas las condiciones creadas para elevar aún más la calidad del maestro primario, abriéndose la carrera de Licenciatura en Educación Primaria como Curso Regular Diurno con un nivel de ingreso de 12. grado con planes y programas de estudio que han ido cambiando en la misma medida en que se han ido consolidando las líneas de trabajo

del Sistema Nacional de Educación. Se establece el Plan de Estudio A de esta carrera en la formación pedagógica superior.

La labor del maestro de la enseñanza primaria está encaminada a sentar las bases para la formación y desarrollo integral de la personalidad del escolar y a la integración de la familia y la comunidad, para lo cual debe dar atención sistemática a diversas tareas pedagógicas, psicológicas político –ideológicas y administrativas que definen el perfil amplio y complejo de la profesión del maestro. De ahí que el objeto fundamental de trabajo sea la educación y enseñanza de los escolares de primero a sexto grados y tiene como fin dar cumplimiento a la política del Partido y el Estado, basado en los principios Marxistas Leninistas y Martianos de la Educación Cubana para lograr la incorporación activa de las nuevas generaciones.

Por el elevado nivel que se espera en su actuación, el Licenciado en Educación Primaria deberá estar en condiciones de trabajar en todos los tipos de escuelas primarias, de adoptar cambios que se produzcan como resultado del perfeccionamiento continuo en las diferentes esferas de su actuación profesional.

En el curso (1990-1991), con las transformaciones que se introdujeron en la escuela primaria, se realizan modificaciones en el plan de estudio de la carrera, el cual se le denominó Plan de Estudio B en el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García del nivel medio. En este curso desaparece la Escuela Pedagógica “Frank País García del nivel medio. Hacia el periodo lectivo (1992-1993), se inició el plan de estudio “C” en la carrera, los cuales se sustentaron en los principios básicos siguientes: una sólida y verdadera preparación político-ideológica, reforzamiento de la motivación profesional, formación en el trabajo y para el trabajo, preparación pedagógica y psicológica, formación cultural de los estudiantes. Resulta cualitativamente diferente a los anteriores. Es designado como Rector de la institución el Dr. C. Cesar Torres Batista hasta el 2000.

A partir del año (1999 y el 2000), se abre una ferviente lucha ideológica en el sector educacional a través de los llamados Programas de la Revolución con vista a elevar la cultura general integral de niños, adolescentes y jóvenes, establecimiento jerárquico del protagonismo de los estudiantes en los diferentes contextos de formación desde el papel del tutor como gestor en las entidades laborales. Cuyo elemento tendencial es elevar la calidad del proceso docente-educativo en los subsistemas educativos que favorece la apertura a la Tercera Revolución Educacional. En el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” hacia el (2000), asume la rectoría la Dr. C Ena Elsa Velázquez Cobiella, Se mantiene frente a la institución hasta el (2008), que es designada como Ministra de Educación por la máxima dirección del país.

En el curso escolar (2001-2002), los egresados de la escuela de Formación Emergente de Maestros tienen la posibilidad de optar por carreras pedagógicas y no pedagógicas, por lo que se implementa un plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria en la modalidad de Curso Por Encuentros para los que la seleccionaran. Se produce el proceso de Universalización de la Educación Superior, incluida la Licenciatura en Educación. Primaria en la provincia. Nueva transformación en el modelo de formación docente del maestro en las entidades laborales como microuniversidad, con prevalencia del componente laboral e investigativo.

La concepción curricular se orienta hacia el currículo disciplinar-modular desde el referente problemas profesionales; la modalidad de Curso Regular Diurno. Se sustituye por una variante de la modalidad de concentrados una vez al mes, lo que implica un cambio de roles del profesor y el estudiante y la incorporación del tutor, profesor adjunto.

Se apertura otra modalidad de ingreso es la Formación de Maestros Habilitados que sesionaba en el local de la Facultad de Educación Infantil, en Las Alturas de Versalles con una matrícula de 306 estudiantes con 11no grado aprobado, y se incorporaban por espacio de un año. La convocatoria es realizada por única vez, bajo la conducción de la Dirección Provincial de Educación. Existían 10 grupos clase; cada uno con profesores guías.

Poseía un Consejo de dirección dirigido por: la M.Sc. Matilde Calderín (Directora), Dr. C. Alexis Céspedes Quiala (Subdirector) y dos jefes de departamento. Esto constituye un reto a la concepción curricular de la carrera y a su diseño, por cuanto, era preciso preparar un profesional con todas las cualidades requeridas para la atención y educación de los escolares primarios y con las habilidades pedagógicas profesionales que lo pusieran en condiciones de responder a las exigencias que la sociedad emana de este profesional.

Paralelamente se mantiene el plan de estudio del Curso Regular Diurno (CRD) para los egresados de preuniversitarios, sin formación emergente, con una duración de cinco años, estructurado en áreas de integración, módulos y disciplinas, con los contenidos necesarios estrechamente relacionados entre sí para la preparación del profesional. En dicho plan de estudio el primer año se concibe con una preparación intensiva, para garantizar la formación cultural general, pedagógica, didáctica y psicológica de los estudiantes egresados del preuniversitario, que les permitiera iniciar su labor como maestros del 1er ciclo de las escuelas primaria, con ayuda de un tutor de la microuniversidad y de los profesores de las sedes municipales.

Entre los cursos (2002-2003 y 2006-2007), se realizan adecuaciones en estos planes de estudio como resultado de la validación en su estructura y componentes. Estas modificaciones no implican cambios en la concepción de la formación del profesional de la Educación Primaria, con un año intensivo, para habilitarlo y asumir de segundo a quinto años la formación desde la microuniversidad con la modalidad semipresencial. También se mantiene la concepción disciplinar-modular, para el componente académico, así como el total de horas clases y las horas de docencia presencial. Los componentes, laboral e investigativo, no sufren cambios. No se modifica la concepción del Modelo del Profesional, aunque los objetivos por años se varían a partir del cambio que se realiza en la estructuración de los módulos y asignaturas.

El paso más trascendental hacia el cumplimiento del objetivo planteado de universalizar la universidad se ha dado en los últimos años con la creación de nueve filiales y, posteriormente, desde el curso (2002-2003), los Centros Universitarios Municipales (CUM) de la provincia y en los municipios. En el (2005), alcanzan la cifra ocho CUM; se excluye Santiago de Cuba, siendo atendido en la sede central.

Como resultado de la batalla de ideas se apertura el Curso de Superación Integral para Jóvenes (2005), el que brinda la posibilidad a jóvenes que desertaron del subsistema de enseñanza general de continuar superándose. Esto constituye una colosal respuesta a los objetivos del “Foro de Dakar”, desde el cual la Revolución brinda la oportunidad de estudio y reincorporación a la sociedad, con pagos de salario por instruirse y acceso gratuito a las instituciones escolares y al material escolar. En la carrera de la provincia de Santiago de Cuba, inciden favorablemente todos los municipios; destacándose los municipios: Santiago de Cuba, Contramaestre y Palma, con la mayor matrícula de la carrera en el Curso por Encuentros.

Se encumbra a planos óptimos la formación del maestro primario. A partir de (2005), comienza la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. La existencia de dos departamentos dirigidos por la Dr. C Arelys Ferrer Miyares y la Dr. C. Avelina Miranda Vázquez., posteriormente atendido por M.Sc. Mercedes Esteves. Hacia el (2006), por movimientos de cuadros estas responsabilidades las asumen el Dr. C. Ángel Bravo Rodríguez (2006-2009) y Dr. C. Yohandra Semanat Ortiz. A partir del (2008), la Dra. Maribel Ferrer Vicente asume la rectoría de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.

En el curso escolar (2009-2010), se realizan dos adecuaciones al plan de estudio: una al plan de ingreso y otra para el tránsito, que consisten en ampliar la docencia con carácter intensivo en las sedes centrales a los dos primeros años e incrementar la docencia universitaria presencial entre ocho y doce horas en las Universidad de Ciencias Pedagógicas o en las Sedes Universitarias Municipales de 3ro a 5to años. En el

Curso (2010-2011), se traslada, por necesidad de locales nuevamente, la Facultad de Educación Infantil para la sede de las Alturas de Versalles, radicándose allí la Facultad, funge como decano el Dr. C. Ángel Bravo Rodríguez (2010-2015), y la carrera en el tercer piso del Docente Uno, con 12 aulas y una especializada de Estudios de la Naturaleza, se establece un único departamento, siendo la Jefa de departamento la Dr. C. Yoelvis González Martínez y como Segunda Jefa de Departamento la MSc. Gardenia Vidal Ferrera y Jefe de carrera el Dr. C. Alexis Céspedes Quiala.

Luego de las diferentes modificaciones del Plan de Estudio “C” como consecuencia del contexto histórico social actual, se hace necesario realizar modificaciones sustanciales al sistema de formación docente con una nueva propuesta (Plan de Estudio “D”) en el curso (2010-2011), que contempla, entre otros, los aspectos siguientes: asumir un currículo base común a las carreras y ofrecer mayor autonomía a las universidades, para concebir el currículo propio y el optativo/electivo; aumentar la presencialidad del estudiante hasta tres años intensivos. Se suman otras modificaciones tales como: rigor en la evaluación sistemática, parcial y final, diferentes formas de culminación de estudio, la práctica laboral desde los primeros años, con un tutor preparado desde la Universidad. Se introduce con una duración de cinco años: tres años a tiempo completo y dos de práctica laboral en las entidades laborales. Se establece una semana concentrada para recibir la docencia.

Se apertura al amparo de lo regulado en el Resuelto noveno de la Resolución Ministerial No. 149, de fecha 30 de julio de (2010), como curso emergente en la sede central de Versalles y en las Sedes Universitarias Municipales con una organización curricular por semestres. el curso de nivel medio superior para formar maestros primarios, como una de las opciones de continuidad de estudios para los egresados de 12. grado. Su duración es de 2 años, atendido por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” en la carrera de Educación Primaria. De igual manera amparado en la Resolución Ministerial 150/2010 en el local de la Antigua Escuela Normal con el nombre de Escuela Pedagógica (EP) “Floro Regino Pérez”, se formaban educadoras y maestros primarios con una matrícula total de 510 estudiantes, adscripta al Ministerio de Educación (MINED). Se crea equipo para el asesoramiento metodológico formado por 54 especialistas de la carrera. Se dirige por la carrera el Proyecto de investigación Institucional: “La motivación profesional pedagógica en las Escuelas Pedagógicas de Santiago de Cuba (2010-2012)”.

Dicha escuela pedagógica funciona como centro de carácter provincial y régimen interno. Para el ingreso se constituyeron requisitos adicionales haber aprobado el noveno grado con un índice general mínimo de 80 puntos. En el Curso (2011-2012), por incremento de matrícula se trasladan los estudiantes de la

especialidad de Primaria para la Escuela de Instructores de Arte “Pepito Tey”, ubicada en Avenida Cebreco, No. 103, del reparto Vista Alegre en Santiago de Cuba, abriéndose en este local la Escuela Pedagógica de Maestros Primarios, de igual nombre. Hacia el (2012 -2013), se realiza modificación al plan de estudio. Egresan con nivel medio superior profesional como maestros de la Educación Primaria. Pueden matricular las carreras pedagógicas universitarias en la modalidad semipresencial.

En el curso (2015-2016), se lleva a cabo la integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con la Universidad de Oriente, por lo que la Facultad de Educación Infantil se traslada de la sede de Versalles a la de Julio Antonio Mella, situada en Avenida de Las Américas S/N, en un área de la Facultad de Cultura Física. La carrera Licenciatura en Educación. Primaria queda ubicada en el tercer piso de dicho edificio. Desde entonces, ya se encontraba como Rectora la Dra. C. Martha del Carmen Mesa Valenciano, Decana Dra. C. Yohandra Semanat Ortiz, Jefe de Departamento de Primaria M.Sc. Yudmila González González y como Jefa de carrera la Dr. C. Yoelvis González Martínez.

La validación durante los siete años de desarrollo del Plan de Estudio “D”, se detectan una serie de aspectos en el diseño y ejecución de este plan que no están en correspondencia con la realidad actual del país y del entorno mundial, realmente era necesario la formación del profesional de perfil amplio. Lo anterior justifica la necesidad de diseñar la nueva generación de planes de estudio “E” (curso 2016- 2017), a partir de concebir un proceso de formación continuo e incrementar la calidad e integralidad en su formación como innovador y creativo; el estudiante protagonista de su aprendizaje, con una concepción integradora en sus tres momentos: Formación de pregrado, preparación para el empleo y la formación postgraduada.

Su concepción curricular es disciplinar. Se concibe para el Curso Diurno con una duración de cuatro años y el CPE de cuatro y cinco años. En el año (2016), después de un proceso de autoevaluación y Evaluación Externa de la carrera; la Junta de Acreditación Nacional, le otorga a la carrera la categoría de “Excelencia” por la trayectoria de resultados loables y la calidad de sus procesos sustantivos.

Hacia el (2018), la dirección del departamento la asume la Dr. C. Yadir Álvarez Castillo

(Fallecida) y como Segunda Jefa de Departamento Virgen Onelvis Castellanos Borlot. En el (2019-2020), se apertura una nueva Escuela Pedagógica en el municipio Palma Soriano, con el propósito cubrir la cobertura de preparación de los profesionales de la educación infantil y básica.

Los resultados del estudio favorecieron los conocimientos del proceso histórico- pedagógico la formación vocacional y orientación y reafirmación vocacional pedagógica tanto de los estudiantes de la formación inicial de la carrera tanto del diurno como el CPE , como los escolares primarios pues como

resultado de ello fueron empleadas vías fundamentales para lograr esa formación vocacional y orientación profesional, entre ellas: la clase, círculos de interés pedagógico, intercambios con el movimiento de monitores, trabajos prácticos, excursiones docentes a centros de formación de maestros, exposiciones, festivales de clases, intercambios generacionales, encuentros, conversatorios con personalidades y trabajadores destacados de la educación primaria y la formación de maestros, conmemoración de efemérides vinculadas a la profesión. Se creó además el Grupo Científico Estudiantil en la carrera “Yo soy el maestro”, el que dinamizó y divulgó la indagación.

Conclusiones

La investigación realizada apunta al rescate de las tradiciones pedagógicas, el vínculo de la Historia de la Educación y lo local, como reflejo de lo nacional. La nueva lógica que se sigue para la construcción histórica de este proceso de formación en esta etapa de referencia, favorece el enriquecimiento de los fundamentos epistemológicos de las Ciencias de la Educación y corroborar la existencia de una Pedagogía auténticamente cubana. La aprehensión de la evolución histórico- pedagógica, conceptos, categorías y principios establecidos en una visión general e integrada del proceso, se instaura en la base de todo aprendizaje que se oriente hacia ese objeto de estudio, pertrechando al aprendiz de fundamentos teóricos esenciales y básicos que favorece la memoria histórica de la profesión lo que perpetua la formación vocacional, la orientación y reafirmación profesional pedagógica, con énfasis en el contexto local.

Referencias bibliográficas

- Acebo, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria*. Pueblo y Educación.
- Alliaud, A. (SF). *Impacto del magisterio argentino y la formación del docente*. Conferencia <http://www.bnm.mr.gov.ar>.
- Castro, P., Sierra, S. (2018). *La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear*” p. 365-380. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>.
- Céspedes, A. (2018). *La formación de maestros primarios en Cuba. Algunas consideraciones históricas*. Revista Maestro y Sociedad. Vol. 1 (2004) <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1682/1671>.
- Lahera, C. I. (2004). *Modelo Pedagógico para la labor educativa ideológica del docente en el nivel de secundaria básica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocces.uo.edu.cu>
- Montero, L., Piñeiro, E. & Colén, M. (2017). *Los estudios de Grado en la formación inicial de Maestros en Educación Primaria. Miradas de formadores y futuros maestros. Profesorado*. Revista de Vol.8, No.22, Número Especial, año 2023

Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 1-16.
Recuperado de: <https://scholar.google.es/scholar?> Ramos, R. (2019). *Monografía del proceso histórico-pedagógico: Consideraciones metodológicas para su estudio y categorías fundamentales*. Editorial Academia Española <http://www.eae-publisching.com>.

Sánchez, R. (2017). *Evolución histórico-pedagógica de las bibliotecas escolares en Santiago de Cuba desde 1960 hasta 2010*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>

Senú, I. (2016). *Contribución de la obra pedagógica de Lidia Esther Turner Martí a la formación de los profesionales de la educación*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>

Vidal, G., Bravo A., Senú, I. (2021). *Remembranza de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-1989)*. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1037-1050. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5392>