



***La comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos en
el proceso de enseñanza-aprendizaje***
***The understanding of pedagogical texts of nutritious contents in
the process of teaching learning***

Yoanet Rojas-González; Yamilé García-Bonnane; Matilde Márquez-Lores

Universidad de Guantánamo, Cuba
Asociación de Comunicadores, Guantánamo, Cuba

Correos (s) electrónico (s)

yoanetr@cug.co.cu

yamilegb@cug.co.cu

matildemarquezlores@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8546-2891>

<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>

<https://orcid.org/0000-0002-9045-8212>

Recibido: 4 de junio de 2023

Aceptado: 12 de septiembre de 2023

Resumen

La comprensión de textos académicos, en la actualidad resulta una temática bastante abordada por su importancia en los procesos formativos, sin embargo, en la escuela de oficios “Enma Rosa Chuy” todavía existen insuficiencias para su enseñanza-aprendizaje. Se plantea como objetivo ofrecer actividades de orientación didáctica para la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos en la escuela de oficios “Enma Rosa Chuy”. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. La propuesta de actividades de orientación didáctica ofrece ayudas didácticas al profesor, como opciones estimulantes del pensamiento reflexivo para la comprensión de textual. Los resultados obtenidos demostraron que la propuesta constituye una vía esencial, que favorece la comprensión de textos académicos.

Palabras clave: Comprensión; Textos académicos; Contenidos nutritivos; Orientación didáctica

Abstract

The understanding of academic texts, as of the present moment an enough subject matter discussed by

The understanding of academic texts, as of the present moment an enough subject matter discussed by his importance in the formative processes works out, however at the School of occupations Enma Rosa Chuy still exist insufficiencies for his teaching learning. Enma Rosa Chuy presents herself like objective offering activities of didactic orientation for the understanding of academic texts of nutritious contentses at the School of occupations. They utilized theoretic methods and empiricists, that they allowed synthesizing the investigated theme's most relevant sources. The proposal of activities of didactic orientation offers the professor didactic helps, like stimulant options of the reflexive thought for the understanding of textual. The obtained results proved that the proposal constitutes an essential road, that you favor the understanding of academic texts.

Key words: Understanding; Academic texts; Nutritious contentses; Didactic orientation.

Introducción

La Educación Técnico-Profesional en Cuba constituye una educación inclusiva, y dentro de ella se encuentran las escuelas de oficios que constituyen una opción de superación para los jóvenes cubanos; pues son las encargadas de prepararlos para que se inserten, de manera activa, en una sociedad que prioriza el desarrollo de la ciencia y la técnica.

Es por ello, que su especialización exige de conocimientos de textos académicos relacionados con su profesión, por estas razones deben demostrar dominio de esta tipología textual que le será de beneficio en su futuro desempeño profesional.

En este sentido, el docente de estas escuelas debe potenciar que los estudiantes desarrollen habilidades que le permitan comprender estos textos académicos, de manera que desarrollen la capacidad creadora e innovadora, para identificar las dificultades que se les puedan presentar en el ejercicio de la profesión, de manera que estén preparados para ofrecer soluciones viables en correspondencia con las cambiantes condiciones de la vida en sociedad.

La enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Escuela de oficio adquiere relevancia, pues mediante ella se favorece la comprensión de textos académicos y por consiguiente, la preparación de un trabajador motivado para el conocimiento de su oficio, y preparado para ejercer de forma óptima el trabajo en su futura profesión.

En correspondencia con lo planteado, se declara como problema la insuficiente preparación de los estudiantes para la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Varios son los investigadores que han realizado investigaciones para el tratamiento a la comprensión textual entre ellos aparecen: (Manzano, 2000; Cassany, 2002; Roméu, 2007; Lorie, 2008; Domínguez, 2010; Moreira, 2015; García, 2019). Todos contribuyen con sus contribuciones a la preparación de docentes y estudiantes en la comprensión textual. Todo ello favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la asignatura Español-Literatura.

Igualmente, otros investigadores han efectuado importantes aportaciones relacionadas con los textos académicos: (Burdiles, Tapia, & Arancibia, Castelló, 2003) y otros. Consideran la escritura en los diferentes niveles educativos implica aprender a producir textos cuyo lenguaje es el discurso académico propios de las diferentes asignaturas.

Por consiguiente, se plantea como objetivo ofrecer actividades de orientación didáctica para la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos en la Escuela de oficios “Enma Rosa Chuy”, a partir de una contextualización práctica en dicha Escuela de oficios, que servirá como herramienta didáctica-metodológica con orientaciones específicas para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de esta tipología textual.

Desarrollo

La enseñanza-aprendizaje de la comprensión textual en la Educación Técnico Profesional

Para esta investigación se asume el concepto de comprensión textual aportado por Roméu (2007), al expresar que:

...es un proceso complejo y dinámico, durante el cual el sujeto interactúa con el texto que interpreta, mediante la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas, lo que da lugar al intercambio entre la información nueva contenida en el texto y la almacenada en la mente del sujeto, y posibilita que el texto influya en el lector, enriqueciendo o reformulando sus conocimientos, y el lector atribuya nuevos significados al texto a partir de sus inferencias. (p. 12)

De la misma forma se concuerda con los niveles de comprensión del texto de Domínguez, 2010) inteligente, crítico y creador, ya que, constituyen una unidad indisoluble; manifiestan de forma lógica, relacionada y sintetizada la sucesión de los procesos que intervienen en la comprensión textual, cuyo objetivo está dirigido a extraer la información necesaria al educando para ser empleada en otro contexto, lo que contribuirá al desarrollo de la independencia cognoscitiva y desarrolladora del educando.

Según Domínguez (2013), entre las estrategias que facilitan la comprensión de textos se pueden citar:

Estrategia de muestreo. Permite explorar el texto (título, índice, resúmenes, etc.), determinar de qué trata de manera general, cuáles son sus partes más importantes, qué tipo de texto es, quién es el autor.

Estrategia de predicción. Permite anticipar ideas acerca del texto, luego de examinarlo. Desde que se observa el texto antes de leer, se pueden realizar anticipaciones o formar hipótesis sobre su contenido.

Estrategia de inferencia. Durante la lectura, nos damos cuenta de que hay cosas que el autor no dice pero que podemos sobrentender. Las inferencias permiten completar la información, para lo cual nos apoyamos en los conocimientos que tenemos acerca del tema, la época, el autor.

Estrategia de autocontrol. A medida que leemos, tratamos de verificar si lo que se ha comprendido es correcto, para lo cual comprobamos la información obtenida.

Estrategia de autocorrección. Es el momento de rectificar si la interpretación está errada.

El resumen. Es la expresión tanto de forma oral como escrita de las ideas fundamentales a las que puede reducirse lo expuesto en cualquier texto.

En correspondencia con lo planteado, Quesada (2006), considera que de las investigaciones relacionadas con el proceso de comprensión de textos han surgido tres modelos generales que tratan de explicar los procedimientos implicados en la lectura, ellos son: procesamiento ascendente, procesamiento descendente y modelo interactivo.

Los modelos de procesamiento ascendente: consideran que el proceso de comprensión parte del reconocimiento de las letras, sílabas, palabras, frases y las relaciones sintácticas que se establecen entre ellas hasta extraer el significado completo. Este proceso es lineal y ascendente, “considera la lectura como una conducta cuya adquisición equivale al aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales”.

Los modelos de procesamiento descendente: explican el proceso a la inversa, pues plantean que el lector se apoya en los conocimientos previos almacenados en su memoria a largo plazo sobre el tema y en sus conocimientos semánticos y sintácticos para anticipar o predecir la información, hipótesis que se confirma o rechaza en la medida en que el lector avanza en el texto.

Los modelos anteriores se complementan con el modelo interactivo, es decir, se integran a este, y consiste en considerar la comprensión lectora un producto de la interacción simultánea de los datos proporcionados por el texto, de los conocimientos de distintos tipos (saberes culturales, históricos, filosóficos, sociales, identitarios, intelectuales, políticos, científicos) que posee el lector y de las actividades que realiza durante la lectura.

A partir de lo antes expuesto, para esta investigación se coincide con el modelo interactivo en el que no solo se complementa el modelo de procesamiento ascendente y el modelo de procesamiento descendente, sino que también destaca cómo interactúa el destinatario con el texto, apoyándose en su cultura y los saberes que posee.

Textos académicos

En la investigación se asume la definición de texto académico aportada por (Cassany, 1988; y Teberosky, 2007), quienes la consideran como. "...prácticas letradas que se llevan a cabo en la comunidad científica y que varía de acuerdo con las disposiciones específicas que se configuran en cada una de ellas" (p. 263).

En Cuba otros investigadores abordan en sus investigaciones abordan los textos académicos entre ellos podemos mencionar a (Roméu, 2007; Domínguez, 2010; y Moreira, 2012). Todos coinciden en que la escritura de textos académicos es una actividad que favorece la divulgación y validación de los resultados de investigaciones entre una comunidad científica especializada.

Características de los textos académicos:

1. Son intertextuales: recurren a otros textos para fundamentar o validar sus planteos o bien para refutar o reforzar las conclusiones de aquellos.
2. Se producen en un contexto específico: son producidos en universidades o centros de investigación. Estos contextos institucionales conforman las «comunidades científicas» (que son las destinatarias de estos trabajos).
3. Comunican resultados. Todo trabajo científico da a conocer los resultados de un proceso intelectual riguroso y sistemático de investigación o reflexión en torno a un objeto en particular. De esta manera, cada trabajo se entiende como un aporte al área temática en la que se enmarca.
4. Buscan persuadir. Buscan convencer acerca de la validez de sus resultados y la relevancia de sus contribuciones.
5. Se sustentan en argumentos claros: son argumentativos porque exponen la posición (tesis) de quien los escribe. En este sentido se combina el discurso expositivo con el argumentativo
6. Mantienen un discurso formal. Se diferencian de otros textos y del lenguaje coloquial hablado. Se expresan en tercera persona, utilizan términos teóricos propios del área disciplinar.
7. Siguen un orden lógico: la información avanza de lo general a lo particular y de lo conocido a lo desconocido. Los textos presentan un formato ordenado con partes diferenciadas y lógicamente consecutivas.

Los textos académicos se estructuran en:

Introducción: cuenta con elementos relativamente estables, los que cumplen funciones específicas de modo que se cumpla el propósito comunicativo. Tienen como elementos los siguientes:

1. Descripción del tema en el que se enmarca el texto: esta operación permite insertar la temática trabajada en un contexto específico del conocimiento.
2. Indicación de un vacío en el conocimiento relativo al tema o un aspecto no explorado de este que el texto intenta resolver. Al presentar el vacío sobre el desarrollo de cierta temática, es necesario referirse a lo que ya se conoce sobre esta, a partir de la referencia a otros textos que ya han abordado el área. De ese modo se revela qué es lo que falta por desarrollar o indagar.
3. Indicación de un propósito del texto que guía su desarrollo, el mismo puede variar dependiendo del tipo de texto que se escribe.
4. La anticipación de cómo se estructurará la información en el texto: permite al lector contar con una visualización de la forma en la que se organizará la información en el texto. De esta forma, funciona como un apoyo para la lectura y la comprensión del texto.

Desarrollo: indica qué manera organizar el desarrollo de las ideas. Entre los aspectos a tener en cuenta para la escritura de desarrollo aparecen:

1. El desarrollo de las ideas debe estar en concordancia con lo anunciado, ello permitirá que cada punto que se desarrolle esté en función de abordar el propósito declarado en la introducción.
2. La información se organizará en dependencia de la tipología textual.

Conclusión: se cierran las ideas y se establecen alcances y proyecciones de la temática desarrollada. Debe contener:

1. Una síntesis o recapitulación de las ideas desarrolladas en el texto. Esto permite retornar el propósito. No menciona todo el contenido, sino que elabora de forma breve los puntos principales.
2. Según la naturaleza de lo escrito, debe presentar y enfatizar los aspectos novedosos desarrollados en la propuesta; indicar si se logró o no el propósito de la investigación y por qué; exponer la utilidad de los conceptos y metodología de análisis utilizados; presentar posibles limitaciones de la investigación y establecer alcances de lo indagado en relación con fenómenos relacionados.

Según el Manual de Nutrición y Dietética (2013), los textos de contenido nutritivo “... son aquellos textos, cuyos contenidos expresan el valor nutricional de los macronutrientes esenciales; proteínas, grasas e hidratos de carbono, de micronutrientes como vitaminas y minerales y de los valores energéticos que nos aporta el alimento” (p.8).

De manera general, el texto académico es la escritura de un texto donde se manifiestan contenidos específicos de un área del saber, por lo que el docente debe trabajar de forma coherente con cada uno de estos elementos de manera que el educando delimite bien los componentes del texto académico para que esté preparado y pueda descifrar de forma clara y precisa el mensaje de lo que lee.

1. Estado inicial de la comprensión de textos académicos en la escuela “Enma Rosa Chuy”

Para determinar el estado inicial de la comprensión de textos académicos en la escuela “Enma Rosa Chuy”, se utilizó una prueba pedagógica de entrada. Se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

- Identificación de los mensajes explícitos e implícitos de textos académicos de contenidos nutritivos.
- Formación de criterios, juicios y valoraciones sobre los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos.
- Extrapolación de los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos, a partir de sus saberes.

Se aplicó una prueba pedagógica a un grupo de 13 estudiantes para constatar el estado inicial de la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos. Las principales carencias son: el 41,6% (estudiantes) identificaron los mensajes explícitos e implícitos de textos académicos de contenidos nutritivos; el 38,4 % (5 estudiantes) formaron juicios, criterios, juicios y valoraciones sobre los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos el 31 % (4 estudiantes) lograron la extrapolación de los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos, a partir de sus saberes.

Una vez aplicado el instrumento se confirmó que es insuficiente la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos de los estudiantes en la escuela “Enma Rosa Chuy”, por lo que se hace necesaria una propuesta creativa que permita un aprendizaje desarrollador donde los estudiantes de esta escuela de oficio se conviertan en sujetos activos de la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos de textos académicos de contenidos nutritivos.

2. Actividades de orientación didáctica para la comprensión de textos de contenido nutritivo en la escuela “Enma Rosa Chuy”

Las actividades de orientación didáctica según (Moreira, García, y Cisneros, (2021) “...consisten en acciones didácticas, desarrolladas por el docente, basadas en las ayudas que requieren los estudiantes, para la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.7).

En esta dirección le corresponde al docente en su papel de mediador, emplear opciones estimulantes y niveles de ayuda que favorezcan el pensamiento reflexivo basado en vivencias afectivas y acciones

cognitivas que conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas, relacionadas con sus intereses y necesidades.

Ejemplo de actividad:

Título. Nutrición

Objetivo: comprenderla importancia de los nutrientes mediante la lectura y análisis de un fragmento del Manual de Nutrición y Dietética para el modo de actuación en su futura práctica social.

Método: conversación heurística, trabajo independiente.

Medio: voz del docente, pizarra, texto seleccionado.

Evaluación: se dará de forma cuantitativa a partir de las respuestas que escriban los estudiantes.

Orientaciones del profesor:

1. Lee el siguiente fragmento del Manual de Nutrición y Dietética, de Ángeles Carbajal Azcona.

Los nutrientes son sustancias necesarias para la salud que no pueden ser sintetizadas por el organismo y que por tanto deben ser ingeridas a través de los alimentos y la dieta y cuya carencia va a producir una patología determinada que sólo curará con la administración del nutriente en cuestión. Casi ningún alimento está constituido por un solo nutriente y, por otro lado, no hay ningún alimento completo para el hombre adulto (la leche materna sólo es un alimento completo para el recién nacido durante los primeros meses de vida. Después deja de ser completa pues carece de hierro, vitamina C y fibra). En definitiva, todos los nutrientes se encuentran amplia y heterogéneamente distribuidos en los alimentos y pueden obtenerse a partir de múltiples combinaciones de los mismos. Se dice que existe una única forma de nutrirse, pero múltiples e incluso infinitas formas de combinar los alimentos o de alimentarse.

Nivel de comprensión inteligente.

a) ¿Qué se comunica en el texto?

b) Clasifique el texto anterior atendiendo a:

Según su forma elocutiva: dialogado ____ expositivo ____

Según su función: informativo ____ poético ____

Según su estilo: oficial ____ literario ____

c) Seleccione en el texto las palabras desconocidas, busque su significado por el contexto, de no ser posible acuda al diccionario.

d) Explique el concepto de nutrientes.

e) ¿Por qué los nutrientes son sustancias necesarias para la salud?

f) Extraiga la palabra que más se repite en el texto. Clasifíquela como clase léxico sintáctica de palabra.

Nivel de comprensión crítica.

g) Comparte el criterio del autor cuando expresa que "...los nutrientes son sustancias necesarias para la salud que no pueden ser sintetizadas por el organismo y que por tanto deben ser ingeridas a través de los alimentos y la dieta". Justifique su respuesta.

h) Argumente la siguiente expresión: "Casi ningún alimento está constituido por un solo nutriente y, por otro lado, no hay ningún alimento completo para el hombre adulto."

Nivel de comprensión creadora

i) Si tuviera la oportunidad de conversar con su compañero sobre la necesidad de conocer que todos los nutrientes se encuentran amplia y heterogéneamente distribuidos en los alimentos y pueden obtenerse a partir de múltiples combinaciones de los mismos, ¿qué le diría? Escribalo en un texto, cuide la ortografía.

Evaluada las actividades orientadas, como estudio independiente de la clase anterior, se efectúa la lectura en silencio del texto presentado en clase, tantas veces como sea necesario y luego se desarrolla una lectura modelo del texto por parte del docente.

4. Resultados obtenidos en el estado final de la aplicación de las actividades de orientación didáctica para la comprensión de textos académicos en el 1er año del IPA "Enma Rosa Chuy"

Para evaluar las actividades propuestas se tuvo en cuenta: la prueba pedagógica de salida realizada a los estudiantes en relación con los indicadores establecidos:

- Identificación de los mensajes explícitos e implícitos de textos académicos de contenidos nutritivos.
- Formación de criterios, juicios y valoraciones sobre los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos.
- Extrapolación de los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos, a partir de sus saberes.

Al valorar los resultados obtenidos, en correspondencia con los indicadores establecidos, se pudo observar que:

- El 92,3 % (12estudiantes) alcanzaron la identificación de los mensajes explícitos e implícitos de textos académicos de contenidos nutritivos.
- El 84,1 % (11estudiantes) lograron formar de criterios, juicios y valoraciones sobre los mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos.
- El 77 % (10estudiantes) extrapolaron mensajes de textos académicos de contenidos nutritivos, a partir de sus saberes.

Con la aplicación de las actividades de orientación didáctica se considera que se ha favorecido el proceso de comprensión textual, necesaria en el aprendizaje de los estudiantes de manera que le permita una mejor y mayor comprensión del mundo en desarrollo.

Conclusiones

El estudio realizado permitió sistematizar los principales referentes de la comprensión de textos académicos de contenidos nutritivos. La caracterización del estado inicial permitió revelar las principales dificultades de los estudiantes en la comprensión de esta tipología textual. Las actividades de orientación didáctica se convirtieron en recursos esenciales para su contextualización práctica en la Escuela de oficios “Enma Rosa Chuy”. La valoración de la propuesta demostró que constituye una vía de solución al problema planteado.

Referencias bibliográficas

- Cassany, D. (1988). *Describir el escribir*. España: Paidós.
- Cassany, D. (2002). *Enseñar Lengua*. Colección El Lápiz: Editorial GRAO.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. Pueblo y Educación.
- García, Y. (2019). *La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Lorié, O. (2008). *Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde la preparación de los estudiantes de primer año inicial de la carrera de Educación ETP*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. UCP “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Carbajal, A. (2013). *Manual de Nutrición y Dietética*. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://www.ucm.es/nutricioncarbajal/manual-de-nutricion>.
- Manzano, M. (2000). *Estudiantes de las Secundaria Técnica N°1 Estado de Tlaxcala*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. Universidad Autónoma de Tlaxcala México.
- Moreira, C., Roméu A. y Domínguez, I. (2012). “*Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación: Instructor de arte*”. Editorial Universitaria, 2000. Edición, formato Libro-e: Documento Español (spa). <https://www.worldcat.org/title/estrategia-didáctica-para-el-desarrollo-de-la-competencia-cognitiva-comunicativa>.

- Moreira, C. (2015). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar*. Revista EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol.15, No.52, jul.-sep., 2015, pp.1-15. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Moreira, C., García, Y., Frómeta, Y. (2022). *La cultura jamaicana en Cuba y su comprensión axiológica para la educación en valores*. <http://www.researchgate.net/publication/366182297>.
- Quesada, J. (2006). *Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007). *El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Burdiles, G. Tapia, M., & Arancibia, B. (2003). *Aplicación de una pauta diseñada para evaluar informes académico universitarios*. Signos, 36 (54), 249-257.
- Teberosky, A. (2007). *El texto académico*. En M. Castelló (Coord.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (pp. 17-45). España: Graó.