

***Huellas hispánicas en la evolución de la transfusión sanguínea.
Su relación con la enseñanza médica***
***Hispanic traces in the evolution of blood transfusion. Its relation
with medical education***

Zahyli Raymond-Deronceré; Carmen Del Milagro Odio Brooks; Roxana Pérez-Ocaña

Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto”, Guantánamo, Cuba.

Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

Correo (s) electrónico (s)

zrderoncele@infomed.sld.cu

carmenm@cug.co.cu

rpocana@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6553-456X>

<http://orcid.org/0000-0002-2242-1047>

<http://orcid.org/0000-0002-5807-469X>

Recibido: 3 de enero de 2024

Aceptado: 17 de abril de 2024

Resumen

La colonización trajo a Cuba una atrasada medicina europea medieval, su desarrollo en la isla fue influenciado por los españoles. La medicina cubana de la época, fue dominada por los boticarios, sangradores, comadronas y herbolarios con poco a casi ningún conocimiento científico, por lo que la utilización de la sangre necesitó de años para comprender su importancia. La medicina transfusional no forma parte de los currículos de estudio de la carrera de medicina en Cuba, su contenido es insuficiente y las consecuencias para la formación son desfavorables. En correspondencia con ello, el presente trabajo hace referencia a algunas consideraciones teóricas sobre el tratamiento al contenido de la medicina transfusional en las asignaturas del tercer año de la carrera de Medicina en la Universidad Médica de Guantánamo. El método fundamental utilizado ha sido la observación y la lectura de documentos y los principales resultados se enmarcan en el trabajo metodológico.

Palabras clave: Medicina transfusional; Currículo de estudio; Huellas hispánicas; Trabajo metodológico.

Abstract

Colonization brought a backward medieval european medicine to Cuba, its development on the island was influenced by the Spanish. Cuban medicine of the time was dominated by apothecaries, bleeders, midwife and herbalist with little or almost no scientific knowledge. That's why the use of blood took many years to understand its importance. Transfusion medicine is not part of the study curricula of the medical degree in Cuba, the content is insufficient and the consequences for training are unfavorable. In correspondence with this, the present work refers to some theoretical considerations on the content treatment of transfusion medicine in the subjects of the third year of medicine career at the Medical University of Guantánamo. The fundamental method used has been the observation and reading of statements and the main results are specified in the methodological work.

Key words: Transfusion medicine; Study curriculum; Methodological work.

Introducción

En el siglo XVI, al arribar los españoles e iniciar la colonización de estas tierras, guiados por la codicia, imbuidos en el misticismo cristiano y provistos de mejor tecnología, nos trajeron la medicina española que no era otra, que una atrasada medicina europea medieval. Esta, realmente era una medicina galénica o hipocrática mejorada con algunas influencias árabes, era una medicina de examinar el pulso y la orina, de prescribir purgas y sangrías, además de prescribir triaca.

El desarrollo de la medicina en Cuba, fue influenciado por elementos de carácter cultural aportados por los colonizadores y también por los colonizados; díganse los avances tecnológicos del momento, la religión, las costumbres y los hábitos, entre muchos más, que dejaron una huella definitiva en los acontecimientos que sedimentaron la evolución de la medicina en la naciente colonia.

En cuanto a la utilización de la sangre, como sucedía en otras partes del mundo, en España, en el siglo XIII, existía una escuela médica donde la flebotomía era la operación más frecuente. Esta fue introducida en América durante la conquista y era recomendada para casi todos los padecimientos. En las colonias españolas quedó reglamentada la obtención del título de Maestro en Flebotomías, encargado de formar y proponer a los sangradores, y Cuba no quedo exenta de ello.

Según confirman (Aguiar y Benítez, 2010, p.143), “la medicina cubana de la época fue dominada por los boticarios, sangradores, comadronas y herbolarios con poco a casi ningún conocimiento científico”. Sin embargo, a pesar de que la sangría fue utilizada con fidelidad y entusiasmo por más de 2500 años, no ha sucedido lo mismo con la transfusión sanguínea, se necesitaron muchos años para comprender la necesidad del empleo de la sangre como medida terapéutica. A medida que se iba progresando en el conocimiento de la sangre, los médicos comenzaron a pensar en la posibilidad de sustituir la sangre perdida.

Sin beneficios claros y evidentes, las transfusiones, desprestigiadas por los accidentes que causaban y los peligros que entrañaban, fueron prohibidas por las autoridades de algunos países. Estas medidas supusieron paralizar y retrasar unos 150 años los avances en transfusión, por lo tanto, en esta época, lo que hoy se conoce como medicina transfusional no existía, se tenían muchas dudas sobre la inocuidad o el peligro de la transfusión, por lo que pasaron años para su desarrollo y enseñanza en las escuelas médicas de Cuba y el mundo.

Es a partir del triunfo de la Revolución Cubana en el año 1959, que se reorganizó la enseñanza de la medicina con la creación de los diferentes planes de estudio desde la generación de los planes B en 1985 hasta la actualidad. Los sucesivos cambios en el sistema de salud y los avances científicos llevaron al Plan C y luego, en el año 2014, al Plan D.

En 2019, se introduce un nuevo plan de estudio denominado E, el cual está diseñado para que prevalezca la participación amplia y activa del estudiante en su formación. Sin embargo, al igual que los antecesores, temas como la medicina transfusional no forma parte del currículo.

Debido a los importantes avances en las últimas décadas, la medicina transfusional se ha convertido en una especialidad en sí misma. Algunos de los avances en medicina y cirugía se deben parcialmente a la disponibilidad de componentes de la sangre. La cirugía cardíaca complicada, los trasplantes de hígado y médula ósea y la quimioterapia agresiva, son ejemplos de tratamientos que dependen de manera importante de la transfusión de sangre y sus componentes.

Desafortunadamente, la mayor parte de las escuelas de medicina del mundo no incluyen en los programas de formación médica los elementos esenciales del empleo racional y adecuado de los componentes sanguíneos, existe la tendencia a proveer un énfasis muy elemental de los contenidos de la medicina transfusional, esto trae consigo la insuficiente preparación en el tema, que es la disciplina que reúne y estudia todos los aspectos relacionados con la donación, procesamiento y uso de la sangre, lo que reduce la seguridad del paciente y por lo que se pueden producir daños considerables.

En Cuba, al igual que el resto del mundo, esta disciplina no forma parte del currículo diseñado para la carrera de Medicina. Se evidencia que los contenidos relacionados con la medicina transfusional son insuficientes y las consecuencias para la formación son desfavorables.

Aunque existen investigaciones sobre la historia de las transfusiones de sangre en Cuba, hasta el momento del estudio, ninguna fundamenta la relación de los principales avances de esta actividad con su enseñanza en los diferentes currículos médicos cubanos.

Por consiguiente, el objetivo del presente trabajo se concreta en referenciar algunas consideraciones teóricas sobre la enseñanza de la medicina transfusional en el tercer año de la carrera de Medicina en la

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, así como su solución en correspondencia con el modelo de profesional al que se aspira.

Desarrollo

Metodología

El presente trabajo se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, en el colectivo de la asignatura Medicina Interna. Se aplicaron métodos teóricos como el histórico lógico, el analítico sintético y el inductivo-deductivo y empíricos como la observación y estudio documental respectivamente. El método histórico lógico favoreció el análisis histórico del tratamiento del contenido de la medicina transfusional en la carrera de Medicina en Cuba, el analítico-sintético sirvió para interpretar los datos en la revisión de documentos y reunir las ideas esenciales; el método inductivo-deductivo se utilizó para profundizar en los aspectos teóricos del tratamiento al contenido de la medicina transfusional en la asignatura Medicina Interna del tercer año de la carrera de Medicina.

La observación, como método empírico permitió la constatación directa de actividades metodológicas para obtener información en relación al tratamiento del contenido medicina transfusional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del tercer año de la carrera. El estudio documental facilitó el estudio y análisis de documentos normativos como el Modelo del profesional para médicos, Planes de estudios de la carrera, Programa de disciplinas y asignaturas, Resoluciones del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública e indicaciones relacionadas con el tema.

La fundación de la Real y Pontificia Universidad del Máximo Doctor San Jerónimo de La Habana, ocurrió en 1728. En 1734, justamente seis años después de inaugurada, fueron aprobados sus estatutos y reglamentos, y entró legalmente en vigor el primer plan de estudios de la Medicina en Cuba, que duro 114 años hasta 1842, cuando se creó un nuevo plan de estudio, más científico y didáctico.

Se tiene conocimiento que la primera transfusión de sangre, fue realizada en el siglo XVII por el filósofo, matemático y médico de Luis XIV, Jean-Baptiste Denys, quien se atrevió a transfundir en humanos, sangre de cordero el 15 de junio 1667, con resultado fatal que llevo a su prohibición. Por otra parte, el inglés James Blundel, médico obstetra, realizo la primera transfusión exitosa de sangre humana en 1818. No obstante, en Cuba los conocimientos existentes sobre la transfusión sanguínea eran ínfimos con destellos de individualidades.

Fue el médico cubano, de origen español, Claudio Delgado Amestoy, doctor en medicina de la Real y Literaria Universidad de La Habana, quien realizo la primera transfusión en Cuba, con sangre procedente de un carnero y suministrada a un sujeto atacado de rabia. Con posterioridad, en 1878, en el Hospital San Juan de Dios en La Habana, también transfundió a un paciente, pero esta vez con sangre

humana. Sin embargo no fue hasta 1900, con el descubrimiento de los grupos sanguíneos ABO, que la transfusión se consolida en nuestro país.

La transfusión de sangre alogénica se reconoce como uno de los cinco procedimientos hospitalarios de los que más se abusa, en opinión de Garraud et al. (2018), existe una sustancial incongruencia en la educación en medicina transfusional, que resulta en la falta de competencias y de conocimientos con relación a la entera cadena transfusional, debido, en parte, a que la mayoría de quienes ordenan una transfusión no recibieron la debida formación en medicina transfusional durante el pregrado.

Debido a la importancia del conocimiento de la medicina transfusional en el campo de la pedagogía médica, son varias las investigaciones dedicadas al tema. A nivel internacional, existen estudios en relación con el proceso de enseñanza de la medicina transfusional en las universidades médicas, tal es el caso de (Al-Riyami et al., 2021; Javadzadeh, 2016; Konia et al., 2018), que expresan la insuficiente preparación en medicina transfusional en estudiantes de medicina, residentes y médicos de diferentes especialidades.

En Latinoamérica investigadores como (Muñoz, 2015 y Paredes, 2018), se ocuparon de evaluar el nivel de conocimiento de las donaciones de sangre por los estudiantes de medicina, concluyeron que la mayoría de ellos tenían un nivel de conocimientos adecuados, sin embargo, en la actitud hacia el acto de donar sangre influían de manera negativa aspectos socioculturales como la necesidad familiar y en otros, la indiferencia hacia el acto.

Autores cubanos como Diego de la Campa (2017), opina sobre la necesidad de lograr una sólida formación profesional en medicina transfusional de quienes indican este tratamiento.

Varios estudios realizados por (Melián et al., 2016; Torres et al., 2020; Ferrer et al., 2021), evidencian además, la pertinencia de incluir en todo el proceso de formación médica los conocimientos de medicina transfusional para lograr el uso óptimo de los componentes sanguíneos en las unidades de salud.

En las unidades hospitalarias de Cuba, la transfusión de componentes sanguíneos es un procedimiento habitual, durante 2020 se realizaron 174 721 transfusiones. La cifra de este indicador reafirma, como opina Diego de la Campa (2017), la necesidad de lograr una sólida formación profesional en medicina transfusional de quienes indican este tratamiento.

A pesar de contar con investigaciones, que en el plano teórico, ofrecen información sobre la importancia de la enseñanza de la medicina transfusional y el trabajo realizado por el colectivo de profesores del tercer año de la carrera de medicina en la Universidad Médica de Guantánamo, aún existen insuficiencias que influyen en el desempeño de los docentes, entre las que se encuentran:

- La preparación teórico-metodológica para el tratamiento al contenido de la medicina transfusional.
- En el tratamiento metodológico al contenido de la medicina transfusional en las asignaturas del tercer año de la carrera como la Medicina Interna.
- Limitado aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas del tercer año de la carrera como la Medicina Interna para el tratamiento a la medicina transfusional.

Las primeras nociones de la medicina transfusional se inician en el área de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) correspondiente al Plan D, año 2014, a partir de dos asignaturas que integran la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que son Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario y Sangre y Sistema Inmune, que proporcionan los fundamentos moleculares y morfofuncionales para la formación teórica en la misma.

En el área clínica, específicamente en el tercer año de la carrera, es la asignatura Medicina Interna, la que debe contribuir a la formación del estudiante en medicina transfusional. Sin embargo, en esta asignatura no se logra la requerida sistematización e integración, horizontal y vertical, de los contenidos.

Para Borrego (2021), es una asignatura de preferencia por los estudiantes, por la importancia que posee para el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, no obstante, independientemente de los avances que se han alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos del programa de Medicina Interna, existen dificultades que tienen sus raíces en la concepción del diseño curricular.

En el contexto de la Medicina Interna, el tratamiento al contenido de la medicina transfusional es fundamental debido a la importancia de la transfusión de sangre y sus componentes en el manejo de diversas enfermedades y situaciones clínicas. La enseñanza de la medicina transfusional desde la asignatura, proporciona a los estudiantes de Medicina una comprensión integral de cuando y como debe realizar la transfusión, los riesgos y beneficios asociados, las indicaciones y contraindicaciones, así como las posibles complicaciones y estrategias de manejo.

Por tales razones, los responsables de su impartición deben desarrollar un alto nivel científico metodológico y un compromiso con la política educacional del país, que permita conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de manera integral, a niveles cada vez superiores, convirtiéndose en modelo de actuación personal y profesional para los aprendices.

Tomando en cuenta las evidentes insuficiencias en el contexto actual, se instauró la Resolución Ministerial 47/2022 del Ministerio de Educación Superior que aprobó el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente Metodológico para las Carreras Universitarias, que en su capítulo I, sección primera, artículo 5.2 expresa:

(...) el modelo de formación del profesional de la educación superior presenta características propias para cada generación de planes de estudio como consecuencia de los cambios científico-técnicos, socioeconómicos y culturales del escenario nacional e internacional y en respuesta a las demandas del país. Estas particularidades se detallan en el Documento Base que se elabora como guía orientadora para el diseño de los planes de estudio. (p. 3).

En virtud de esta Resolución, entra en vigor el Plan E, con cambios en el plan del proceso docente, los programas de las disciplinas y de las asignaturas, se diseña un currículo con tres niveles de prioridad: base, propio y optativo a decisión de los estudiantes según sus intereses. Brinda la oportunidad de desarrollar cursos sobre medicina transfusional, da la posibilidad de elaborar programas y cursos por decisión de cada institución con el objetivo de lograr una mayor integración de los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas en el resto de la carrera.

En este mismo orden y dirección, Salas (2017), plantea que en el diseño y la organización curricular se debe brindar las herramientas necesarias para desarrollar con éxito el proceso de aprendizaje, al no estar concebida la medicina transfusional en el plan de estudios de la carrera de Medicina sugiere que es preciso tratar la temática en las reuniones de los colectivos de año y de carrera para buscar alternativas, de manera que los estudiantes reciban los profundos conocimientos teóricos que requiere el empleo clínico óptimo de la sangre y los productos sanguíneos.

Diego de la Campa et al. (2017), afirman además, que a pesar que el currículo oficial de la carrera en Cuba no contempla impartir los conocimientos de medicina transfusional en el pregrado, es posible adquirirlos durante el interactuar diario con los docentes en las áreas de atención médica, sin embargo, el proceso no puede dejarse a la espontaneidad, se debe comenzar a dar pasos hacia la integración de la medicina transfusional en el proceso formativo con la implementación de un trabajo metodológico eficaz en los colectivos correspondientes.

Con referencia a lo anterior, se considera que es de vital importancia los diferentes aportes ofrecidos por los autores consultados, al tener en cuenta la importancia de la formación adecuada de los profesionales de la salud desde la formación curricular con la capacidad de darle respuesta a los problemas que se enfrentaran en su práctica laboral.

En sentido general, es importante señalar que las insuficiencias en el tratamiento al contenido de la medicina transfusional en el tercer año de la carrera de Medicina, fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando el incremento de los conocimientos de los estudiantes, creando intereses cognoscitivos, enriqueciéndolos metodológicamente y permitiendo elevar la motivación hacia el contenido.

Se asume como trabajo metodológico:

La labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (MES, 2022)

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, contribuyen al logro de la preparación integral de los futuros profesionales.

El trabajo docente-metodológico debe ser orientado en función de lograr que los docentes dominen y den salida, a través de los contenidos de sus clases y las actividades de educación en el trabajo, al tratamiento del contenido de la medicina transfusional desde la asignatura Medicina Interna de la carrera de Medicina.

Todo ello, hace evidente que se utilizan diferentes formas en el trabajo docente- metodológico de los profesores para el logro de su preparación como son: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase abierta, Taller metodológico y Preparación de asignatura.

En la Reunión metodológica se analizan y debaten problemas que afectan el proceso docente-educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo. En esta forma del trabajo docente-metodológico, se tienen en cuenta, fundamentalmente los resultados de las clases y actividades controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas, donde se adoptan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico.

Por su parte, la clase metodológica es la forma del trabajo docente-metodológico que orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente-educativo, además permite explicar y fundamentar el trabajo a desarrollar con los programas directores, puede tener carácter demostrativo o instructivo.

La clase metodológica instructiva parte de un problema conceptual metodológico identificado, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico, se desarrolla mediante la presentación de

una clase, sistema de clases, a través del cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución. Se realiza sin los estudiantes, en el colectivo de departamento. Se ejecuta por el jefe de departamento, responsables de asignaturas, o profesores de experiencia.

La clase metodológica demostrativa se realiza con estudiantes, es impartida por un profesor de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. En ella se demuestra cómo se concretan las proposiciones metodológicas realizadas. Se desarrolla con la participación de los profesores que integran el colectivo de asignatura del año, escenario natural en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (aula, aula especializadas, aula anexa, áreas metodológicas, laboratorio, taller, biblioteca, entre otros).

La clase abierta centra su atención en la observación colectiva a una clase o actividad del proceso docente-educativo. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En la misma se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

El taller metodológico es la actividad que se realiza con los profesores y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos, así como al proceso de reafirmación profesional y arribar a conclusiones generalizadas.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico en el que participa el profesor y el colectivo pedagógico, previo a la realización de la actividad docente, para garantizar la planificación y organización de los sistemas de clases y actividades del proceso docente-educativo, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, los objetivos del año, según corresponda.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se desarrolla el trabajo metodológico del colectivo de la asignatura Medicina Interna de la carrera de Medicina en la Universidad Médica de Guantánamo. En virtud de las insuficiencias encontradas en el tratamiento al contenido de la medicina transfusional se tiene como experiencia el trabajo docente desarrollado en este sentido. Se logra con la comprensión, colaboración y compromiso de los profesores para el logro de las diferentes propuestas que permitan mejorar los conocimientos sobre la medicina transfusional.

En este orden de ideas, se cita la experiencia del colectivo docente de la asignatura, que muestra su participación en el desarrollo y aplicación de una alternativa metodológica para el tratamiento al

contenido de la medicina transfusional en la asignatura Medicina Interna. La alternativa metodológica que se presenta destaca el objetivo como categoría rectora, así como en el papel del profesor como agente de cambio, y su papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Para la elaboración de la alternativa metodológica, se tuvieron en cuenta los elementos siguientes:

- Modelo del profesional para médicos.
- Plan de estudios vigente.
- Objetivos educativos e instructivos de la asignatura Medicina Interna.
- Sistema de conocimientos de la asignatura.
- Características del programa de la asignatura Medicina Interna.
- Diagnóstico del estado inicial del tratamiento metodológico del contenido de la medicina transfusional desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Medicina Interna.
- Trabajo metodológico del colectivo de asignatura.

La alternativa metodológica, se diseña a partir de un objetivo general y cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con objetivos específicos y un sistema de acciones para cada una de ellas. Como objetivo general de la alternativa se plantea ofrecer los recursos teóricos y metodológicos en el tratamiento al contenido de la medicina transfusional desde la asignatura Medicina Interna en la carrera de Medicina. La evaluación, a pesar de estar enmarcada en una fase, está presente en todas las etapas, y en el cumplimiento del objetivo general.

La realización de la consulta a especialistas y de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, constituyen un soporte de la alternativa, pues dieron lugar a un espacio de socialización y valoración de la misma. Se garantiza así la libertad de opiniones sobre la reflexión crítica y se logra la toma de decisiones sobre la base del debate entre los docentes. A su vez los especialistas que se seleccionaron poseen vasta experiencia en el trabajo metodológico, lo que le confiere mayor confiabilidad a los criterios emitidos para la valoración de la propuesta.

De lo anterior se deduce que se le ofrece a los docentes un instrumento metodológico que le permite favorecer, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Medicina Interna el tratamiento al contenido de la medicina transfusional, lo cual tributa al fortalecimiento de la formación del profesional de la Medicina en la Educación Superior. De esta manera, desde la citada asignatura se eleva el desempeño profesional del egresado, para enfrentar y transformar el objeto de estudio de la Medicina: El proceso salud enfermedad.

Se identifican los elementos del trabajo metodológico en el colectivo de la asignatura Medicina Interna que contribuyen a la solución de la problemática planteada:

- Preparación de la asignatura: con la participación del profesor principal de la asignatura y el colectivo pedagógico, donde, previo a la realización de la actividad docente, se garantiza la planificación y organización de los sistemas de clases teniendo en cuenta el tratamiento al contenido de la medicina transfusional en las clases y actividades del tema Sistema Hemolinfopoyético. Determina el método y medios de enseñanza a utilizar, los sistemas de tareas que incluye el estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso docente-educativo, así como las actividades de control y evaluación.
- Talleres metodológicos: se logro el intercambio fructífero con los profesores que imparten la docencia, sobre aspectos fundamentales que limitan la calidad de la enseñanza de la medicina transfusional. Se tuvo en cuenta además, la experiencia de los profesores en el tratamiento a este tema y como lo tratan en sus clases y las actividades de educación en el trabajo.
- Clase metodológica instructiva: aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura, se mostró la vía de cómo desarrollar de manera correcta la clase. Se le ofreció tratamiento desde lo metodológico, al contenido de la medicina transfusional, ofreciendo los recursos metodológicos necesarios. Realizada por el profesor principal de la asignatura Medicina Interna.
- Clase abierta: se comprobó el cumplimiento de las indicaciones y sugerencias dadas en el trabajo metodológico sobre el tema. En estas se logró que los profesores de menor experiencias o noveles, participaran para de esta forma, desarrollar habilidades. Se emitieron las recomendaciones correspondientes y los presentes aportaron criterios, logros y deficiencias observados en la clase.

En opinión de Villalón (2018), es en el trabajo metodológico donde se articulan los elementos necesarios que posibilitan realizar una adecuada labor en el proceso docente-educativo para la materialización de los objetivos propuestos a la educación, y los resultados de esta dirección constituyen una de las principales vías que le permite al profesor una preparación adecuada para la conducción del proceso, además expresa que la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados que obtienen los estudiantes en la apropiación de conocimientos, en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora.

A partir del trabajo metodológico desarrollado en el colectivo de la asignatura Medicina Interna se obtiene como resultado:

- El tratamiento al contenido de la medicina transfusional para la formación del estudiante de Medicina debe ser concebida y sistematizada por la asignatura Medicina Interna.

- Argumentar metodológicamente desde la concepción de la asignatura y el trabajo metodológico el tratamiento al contenido de la medicina transfusional.
- Facilitar la reorientación metodológicamente a los profesores de la asignatura Medicina Interna y ejemplificar por parte de la misma, propuestas de actividades docentes que favorezcan el tratamiento al contenido de la medicina transfusional en la asignatura.
- La alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de la medicina transfusional en la asignatura Medicina Interna, contribuye a la formación integral de los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina.

Autores como Bravo, et al. (2017), hacen referencia en su obra a que conocer los resultados, efectos e impactos de los programas de formación resulta fundamental para tomar decisiones respecto a la calidad, la pertinencia y la equidad de los mismos.

Tanto en el pregrado como en el postgrado, se precisa constatar los cambios que se propician como resultado del efecto de las acciones formativas desarrolladas, e identificar los cambios no esperados que se derivan de la influencia de ellas, para favorecer así, su perfeccionamiento.

El progresivo desarrollo tecnológico propicia numerosos desafíos que requieren de una calificación creciente, que le permitan hacer frente a las constantes demandas, en las diferentes áreas del conocimiento. Por tanto, los niveles de exigencia apuntan hacia una mayor profesionalización, la tendencia es formar un profesional de perfil amplio basado en la educación en el trabajo, que responda a los actuales retos de la sociedad y el sistema de salud.

Finalmente, el impacto que ha tenido en los profesores y estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se manifiesta de la siguiente manera:

- Mayor preparación en el trabajo docente-metodológico y científico del claustro de profesores contribuyendo con la teoría y la práctica educativa a partir de las aportaciones realizadas a la ciencia.
- Incremento del número de investigadores que consultan la obra en relación con el tratamiento al contenido de la medicina transfusional desde la asignatura Medicina Interna a partir de los indicadores que evalúan las transformaciones logradas por el estudiante y las acciones novedosas diseñadas.
- Reconocimiento del objeto de la profesión y sus funciones para el desempeño, con posición activa en el aprendizaje del contenido de la medicina transfusional, expresado en el amor a la profesión.

- El trabajo integrado de profesores, directivos y tutores, que incluye las relaciones que se establecen entre la Universidad Médica de Guantánamo y el colectivo de la asignatura Medicina Interna para el tratamiento al contenido de la medicina transfusional desde la asignatura.

Conclusiones

Acorde al actual plan de estudios de la carrera de Medicina en Cuba, los conocimientos de la medicina transfusional aportados por las diferentes asignaturas son parcelados e insuficientes. Los diferentes programas de las asignaturas, como lo es el de Medicina Interna expresan deficiencias en los objetivos específicos que aporten al modo de actuación competente en esta área. En la implementación del trabajo metodológico del colectivo de Medicina Interna se constatan irregularidades en el tratamiento al contenido de la medicina transfusional en la asignatura, lo que determina la necesidad de aplicar nuevas vías que contribuyan a perfeccionar los conocimientos sobre el tema en la formación del futuro profesional de la Medicina.

Referencias bibliográficas

- Aguiar, N., y Benítez, L. (2010). Aproximación a la historia de la medicina en Cuba: La colonia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol. 9. No 2. <https://scielo.sld.cu>
- Al-Riyami, A., Louw Vermon, J., Indrikovs, J., Bakhtary, S., Eichbaum, G., y Nedelcu, E. (2012). Global survey of transfusion medicine curricula in medical school: Challenges and opportunities. *Transfusión*. Vol. 6 (pp. 617-626). <https://doi.org/10.1111/trf.16147>
- Borrego, I. (2021). *Metodología para la enseñanza aprendizaje del examen físico en la carrera de medicina con enfoque desarrollador*. [Tesis de maestría, Universidad Dr. Antonio Núñez Jiménez]. <https://ninive.ismn.edu.cu>
- Bravo, B., Fernández, C., Mainegra, D. (2017). La evaluación del impacto del proceso de formación de profesores. *Revista MENDIVE* Vol. 15 No. 1. pp. 41-56. <https://mendive.upr/index.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1002>
- Diego de la Campa, J., Cabrera, E., Soler, C., Gutiérrez, A., López, J., y Morales, J. (2017). Necesidades de aprendizaje de medicina transfusional en residentes noveles. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*. Vo. 36. Suplemento. <http://www.revhematologia.sld.cu/index.php/hih/article/view/846/657>
- Ferrer, J., Despaigne, R., Rodríguez, S., Sotelo, N. y Vega de la Torre, G. (2021). Características clínico epidemiológicas de pacientes tratados en un hospital de Santiago de Cuba. *MEDISAN*. 25(3). <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3572>

- Javadzadeh, H. (2016). Status of transfusion medicine education in Iran. *Archives of Iranian Medicine*. Vol. 19 No 6 (pp: 439-445). <https://journalaim.com>
- Konia, M., Richtsfeld, M., Johnson, A., Lougee M., Cohn, C., y Morgan, S. (2017). An Observational Study of 3 Different Transfusion Medicine Teaching Methods for Medical Students. *Transfusión Medicine Reviews*. Vol. 32 (117-122). <https://doi.org/10.1016/j.tmr.v.2017.12.001>
- Melián, S., Esquive, L., Padrino, M., y Martín, I. (2016). Hemovigilancia y uso óptimo de los componentes sanguíneos en el ámbito hospitalario. *Revista Ciencias Médicas de Pinar*. Vol. 20, No 4 (pp. 472-482). <https://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1656>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución Ministerial 472022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente metodológico para las carreras universitarias*. Gaceta oficial No 129. Ordinaria de 2022. <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Muñoz, D. (2015). *Factores que influyen para la no donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas Trujillo - Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas 2015]. <https://cybertesis.unmsm.edu.cu>
- Paredes, V. (2019). *Conocimientos y actitudes hacia la donación de voluntaria de sangre que tiene los estudiantes de enfermería y medicina de una Universidad Pública Lima 2018*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Mejor de San Marcos, Perú. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe>
- Salas, R (2017). *La identificación de necesidades de aprendizaje*. Educación Médica Superior. http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-0000-2017-0001-0001-0
- Torres, U; Fernández, N., Duran, M., Fuentes, S., y Betancourt, K. (Noviembre 2022). *La formación médica de pregrado en medicina transfusional en Cuba*. [ponencia]. XI Jornada Científica de la SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín, Cuba. <https://edumedholguin.sld.cu>
- Villalón, I. (2018). *Metodología para la preparación de los profesores dirigida a la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Agronomía*. [Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. Archivo digital.