

***Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la
formación de profesores de Educación Física
Professional pedagogical interests; a current need in the training
of Physical Education teachers.***

Misleydi Pérez-García; Ivón Rojas-Lamorú; Isis Domínguez-Blanco

Escuela de Iniciación Deportiva “Rafael Freyre Torres”. Guantánamo. Cuba

Universidad de Guantánamo

Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

Correo (s) electrónico (s)

perezgarciamisleydi357@gmail.com

ivonrl@cug.co.cu.

idominguez@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6952-0391>

<https://orcid.org/0000-0001-5891-409X>

<https://orcid.org/0000-0003-3218-6754>

Recibido: 4 de enero de 2024

Aceptado: 7 de abril de 2024

Resumen

El artículo aborda la temática de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los educandos de la Escuela de Educación Física de Guantánamo. Responde a la necesidad de contribuir a formar un profesional de esta área del saber que posean las herramientas pedagógicas para la dirección con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación Cubano. Su objetivo es socializar las acciones que contribuyen a perfeccionar dicho proceso para satisfacer la demanda social hacia esta profesión, acorde a las exigencias actuales de la sociedad cubana. Se asumen referentes teóricos que desde lo Filosófico, Pedagógico y lo Psicológico, permiten fundamentar el proceso de orientación profesional en función de los intereses profesionales pedagógicos, lo que permitió diseñar las acciones propuestas. Se emplearon métodos generales de investigación educativa que permitieron caracterizar al objeto de investigación teniendo en cuenta indicadores que facilitaron su interpretación.

Palabras clave: Intereses profesionales pedagógicos; Orientación profesional; Formación de Profesionales; Profesores de Educación Física.

Abstract

The article addresses the topic of the formation of professional pedagogical interests in the students of the Guantánamo School of Physical Education Teachers. This responds to the manifest need to contribute to training a professional in this area of knowledge who has the pedagogical tools for quality management of the teaching-learning process of Physical Education, in the different subsystems of the Cuban National Education System. Its objective is to socialize the actions that contribute to perfecting said process to satisfy the social demand for this profession, according to the current demands of Cuban society. Theoretical references are assumed that from the Philosophical, Pedagogical and Psychological perspectives, allow the professional guidance process to be based on professional pedagogical interests, which allowed the proposed actions to be designed. General educational research methods were used that allowed the object of research to be characterized, taking into account indicators that facilitated its interpretation.

Keywords: Pedagogical professional interests; Professional guidance; Training of Professionals; Physical Education Teachers

Introducción

La Formación de profesionales con sólida preparación que les posibilite ser agentes de cambio y que se encuentren preparados para los cambios, constituye una preocupación para los que a su cargo tienen esta tarea, a la que se deben dedicar grandes esfuerzos, por su alcance en el desarrollo y sostenibilidad de cualquier sistema social, atendiendo a que en los momentos actuales vivimos en un mundo en que la competitividad constituye más que un elemento de diferenciación entre sujetos, una necesidad social para enfrentar los grandes desafíos que impone a la humanidad el desarrollo científico tecnológico de este siglo.

Particularmente en el caso del profesor de Educación Física es fundamental la labor educativa con niños y jóvenes, propiciando en sus clases y en las actividades extra docentes un medio más alegre y menos rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento del centro y en su propia educación. Para lograr esto, es necesario que los profesores de Educación Física estén preparados convenientemente para la realización de su máxima tarea: EDUCAR, en lo cual desempeña un papel fundamental el interés que manifieste por la profesión.

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la De ahí que se considere que aunque en Cuba se han alcanzado logros notables en la calidad de la formación de profesores de Educación Física hay que continuar perfeccionando esta tarea y reflexionando en este sentido.

Formar profesionales de la Cultura Física y el Deporte bajo estas premisas es prioridad del Sistema de Enseñanza Deportivo Cubano, que agrupa en sí, a las escuelas comunitarias, academias deportivas, escuelas de alto rendimiento, escuelas de Profesores de Educación Física y Facultades de Cultura Física.

La formación de profesionales se realiza en dos niveles (medio y superior): Las Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF) y el Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo Rivero”, con su red de facultades ubicadas en las universidades de cada provincia y sedes en todos los municipios del país, donde en cada uno de estos centros se forman, desarrollan y consolidan las habilidades y capacidades necesarias que propicien incorporar a la sociedad un profesional concebido a partir del precepto martiano de “preparar al hombre para la vida”, garantizando la fuerza pedagógica técnica y científica para la formación integral de los atletas.

El ingreso a la EPEF no exige como requisito la presencia de intereses profesionales en los educandos, pero su formación se convierte en objeto fundamental de este nivel para garantizar un futuro profesional acorde a las demandas de nuestra sociedad.

Por consiguiente, se considera la formación del interés hacia la profesión escogida una acción priorizada para estos centros, como parte de la Orientación Profesional (OP) en la Educación Técnica Profesional y por tanto, un aspecto intrínseco en su formación general integral.

La mayoría de los estudios en esta área del conocimiento han trabajado la problemática de la orientación profesional para la selección de la profesión y otros han estado dirigidos a la preparación de la profesión y el trabajo, en estudiantes de la enseñanza superior. Sin embargo, resultan escasas las investigaciones en centros de formación profesional de nivel medio superior (Enseñanza Técnico Profesional).

Es importante reconocer que el éxito de esta tarea depende en gran medida del conocimiento científico, político e ideológico, y maestría pedagógica de los directivos y profesores que deben promover la formación de los estudiantes, para lograrlo, es necesario que hagan suyas las necesidades sociales en el orden profesional e incidir en la educación de motivaciones sociopolíticas que contribuyan a formar los intereses profesionales.

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la Lo anterior condujo a la búsqueda de resultados investigativos que revelaran la naturaleza científica de este problema, entre ellos se destacan, a nivel internacional las investigaciones realizadas en España por autores como, Pontes, Ariza y Sánchez (2011) quienes se limitan a abordar con un enfoque descriptivo el interés profesional en la formación de profesores y la influencia del contexto familiar.

A nivel nacional se reconocen los aportes realizados por la investigadora cubana González, (1989, 1998), estas, entre otros aspectos, han permitido fundamentar el interés profesional como formación motivacional de la personalidad, establecer los niveles de su desarrollo; aspecto que permite hacer un diagnóstico motivacional sobre bases científicas. Resultan también importantes los principios expuestos por esta autora para la OP.

A pesar de los aportes realizados por estos autores, se considera que aún es limitada la efectividad que en este orden se logra, la razón de ello en la mayoría de los casos, está asociada a insuficiencias en la preparación y unidad de influencias de los colectivos pedagógicos para esta labor. De ahí que se reconoce la necesidad de gestión desde los procesos que tienen lugar en la Escuela de Profesores de Educación Física para alcanzar estos objetivos.

Es por ello que con este artículo se tiene el objetivo ofrecer acciones que permitan la formación de los intereses profesionales en los educandos de la EPEF de la provincia Guantánamo sustentadas en los principales referentes teóricos del proceso de orientación profesional.

Desarrollo

El profesor de Educación Física es un profesional docente encargado de impartir clases sobre las disciplinas deportivas existentes tanto las que se practican de manera individual como las grupales, así como las que realizan en interiores y al aire libre, además se encarga de fomentar la salud física y las buenas prácticas deportivas y de alimentación saludable para mantener el bienestar de los individuos.

Este profesional en su rol como docente transmite a sus estudiantes la importancia de cuidado del cuerpo tanto en lo físico como en lo mental, además es quien se encarga de ayudar a los niños con el desarrollo de las habilidades motrices.

Los profesionales de esta área deben ser personas dinámicas con amplia capacidad para la adaptación y organización, que le permita ejercer la esencial función del profesor de Educación Física: enseñar sobre las disciplinas deportivas y de salud. Además, debe contar con gran sentido de la responsabilidad concienciando que su área laboral no solo implica el desarrollo físico y deportivo de los estudiantes, pues este también debe cumplir con funciones que permitan a los alumnos desarrollar hábitos

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la saludables tanto físicos como mentales. Para ser maestro de esta asignatura son necesarias una serie de competencias, entre las que se destacan:

- Poseer una formación en pedagogía adecuada, que le permita comprender y resolver las situaciones que se presenten dentro de su ejercicio profesional.
- Demostrar capacidad para investigar, ejecutar y administrar diferentes actividades de recreación, Educación Física y deportes y conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación.
- Demostrar capacidad para formar estrategias educativas que permitan tanto a los estudiantes como a la institución aprovechar los medios y recursos que en ella se encuentran para el desarrollo de actividades físicas y deportivas.

Para el investigador García-Padilla (2020) no basta con la excelencia de los planes y programas de estudio, ni con la magnificencia de las instalaciones o ambientes; este juicio, este empeño requiere de profesores comprometidos y con una alta preparación, pues una buena parte de la capacidad de influencia que ejerce el profesor en los estudiantes, se relaciona primero con lo que él es como persona, ya que el profesor instruye con lo que sabe, pero educa con lo que es.

Lo anteriormente expuesto reafirma la posición de las autoras al considerar la importancia que en la formación de profesores de Educación Física reviste el tratamiento a los intereses profesionales pedagógicos como resultado de un adecuado proceso de Orientación profesional, el cual tiene lugar tanto en los momentos precedentes a la lección de la profesión como durante el tránsito por los centros de formación profesional.

En la Educación Técnica Profesional, nivel educativo al cual pertenecen las Escuelas Provinciales de Educación Física, los intereses se materializan con mayor intensidad en el estudio de la profesión, pues el educando se encuentra en un proceso de ratificación de la profesión elegida y juega un papel importante sus proyecciones futuras, aspiraciones, deseos, metas y motivos.

La investigadora cubana (González, 1989) a través de trabajos empíricos, constató una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, la que es denominada interés profesional, lo cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Algunos estudios realizados por la autora antes citada, permiten reconocer las intenciones profesionales como el nivel superior del interés profesional, y define este último de la siguiente forma:

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales. (González, 1998, p.10).

Los investigadores (Alonso y Sánchez, 2013) comparten el criterio anteriormente expuesto, aunque reconocen que al utilizar esta categoría, desde el punto de vista pedagógico, no es suficiente una actitud emocionalmente positiva para la familiarización con el objeto, sino que es necesario dirigir la influencia pedagógica a la formación de estados de ánimos positivos, y a la génesis de vivencias afectivas de mayor duración e intensidad como los sentimientos, expresados en la alegría, el gusto al interactuar con las tareas y funciones de la profesión.

Teniendo en cuenta que la formación de profesores de Educación Física posee un alto contenido pedagógico se considera oportuno realizar también un análisis de la categoría intereses profesionales pedagógicos, por tanto se toma el criterio de Medina, 2005 al definir los intereses profesionales pedagógicos como “formaciones motivacionales que determinan la orientación del sujeto hacia el conocimiento del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, a partir de la atracción emocional que despierta en él dicha profesión, constituyendo impulsos rectores para su actividad”.

De igual manera, (González, 2005, p.21) al definirlos expresa que estos constituyen “manifestaciones emocionales positivas que impulsan al sujeto a desear familiarizarse de forma profunda con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de la profesión pedagógica por serle esta significativa”. Se considera que en la especificidad de la especialidad para la cual se dirige esta investigación se particulariza en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Compartiendo el criterio de Domínguez, I. 2015, se considera que en la formación de intereses profesionales pedagógicos, es necesario además que estas manifestaciones emocionales se tornen estables y no estén dirigidas solo a compensar las lagunas en el conocimiento, sino a utilizar las potencialidades, a aprovechar las vivencias personales y profesionales de los estudiantes para orientarlos hacia la búsqueda de información relativa al contenido de la profesión, en aras de lograr un adecuado nivel de satisfacción.

Resulta también importante hacer alusión a la definición aportada por (Barrera y Reyes, 2014) quienes consideran que se pueden identificar los intereses profesionales pedagógicos, en la formación inicial de docentes como:

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la Formaciones motivacionales positivas que orientan al sujeto hacia el contenido y estudio de la profesión pedagógica, a partir de la valoración y del desarrollo de sentimientos de atracción por dicha profesión, lo que dirige su actuación durante todo el proceso de formación. (p.5)

El análisis de las definiciones abordadas permite identificar elementos esenciales en los intereses profesionales pedagógicos, debido a que:

- Son formaciones motivacionales.
- Están dirigidos hacia el contenido de la profesión pedagógica (en el particular de la investigación a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física)
- Posibilitan la valoración positiva de la profesión pedagógica.
- Impulsan, orientan y dirigen al sujeto en el estudio de la profesión.

La autora González, V. 1998, determina que existen tres niveles en el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales:

NIVEL SUPERIOR:	NIVEL MEDIO:	NIVEL INFERIOR:
Expresa intenciones profesionales. Establece metas y objetivos profesionales de carácter mediano, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Son optimistas y seguros, muy activos en la búsqueda de información sobre su	Expresa intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la	Expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre

profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo. Tienden a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.	profesión es pobre. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.	esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo. más de un 90% causa baja en los dos primeros Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a bajos rendimientos académicos.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

La autora antes mencionada propone cuatro etapas esenciales, que a partir de la sistematización teórica realizada, las reconceptualiza y plantea una primera dirigida al:

Acercamiento al mundo de las profesiones: es imposible hablar en esta etapa de formación de un interés profesional, pues de lo que se trata es de “poner al niño en contacto con la vida” para, de esta forma, posibilitar el surgimiento de intereses generales que lo orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que puedan sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Una segunda etapa dirigida a la *Preparación para la elección profesional:* en esta no es imprescindible la formación de un interés profesional específico, lo que no niega la posibilidad de su desarrollo.

La tercera etapa encaminada a la *Formación y desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnica o universitaria*, en la que se profundizará más adelante por el interés que reviste para esta investigación y una cuarta etapa cuya esencia está en la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales denominada *Transición hacia el desempeño profesional*.

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la La formación y desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario: esta coincide con el ingreso del estudiante al centro de enseñanza profesional (media o superior), en este caso, a la carrera de profesor de Educación Física en la EPEF y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La OP adquiere en esta etapa particularidades especiales, si se tiene en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional, ingresan estudiantes con diferentes tipos de motivación y niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica, solo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Si bien se planteó anteriormente, que la formación de intereses profesionales no constituía un requisito indispensable para el ingreso del estudiante a la enseñanza profesional, si constituye una necesidad durante su proceso de formación en este tipo de centros, el desarrollo de sólidos intereses profesionales.

Los resultados de las investigaciones realizadas permiten afirmar que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales, evidencian una mayor calidad en su actuación profesional, que se manifiesta no solo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

De ahí que, (Domínguez, 2012) considera que:

La formación de intereses profesionales en esta etapa debe apoyarse en la realización de actividades extra docentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa y capacidad reflexiva en el análisis de problemas relativos a la profesión. (p.24)

Sin embargo, pese a las contribuciones realizadas en este orden, en la praxis educativa de las EPEF se evidencian limitaciones, pues aún no se logran alcanzar los resultados esperados o más necesarios, dado por el insuficiente trabajo de OP desarrollado en etapas precedentes, así como por las dificultades presentadas durante la elección profesional.

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la

Los aspectos planteados anteriormente se constataron a partir de una exploración en cuanto al comportamiento de los intereses profesionales en los educandos de 1er año Curso Regular Diurno de la EPEF “Manuel Eugenio Rivera Fajardo” de la provincia Guantánamo, tomándose como indicadores para el estudio los siguientes:

1. Opción en la que fue escogida la carrera
2. Motivos que condujeron a su selección
3. Conocimientos acerca del perfil de la profesión
4. Metas a lograr con la profesión

Se tomó como muestra a 30 educandos del grado antes señalado a los que se les aplicaron entrevistas y encuestas y se observó sus modos de actuación en diferentes actividades del proceso formativo obteniéndose como resultado:

Se constató en la observación que el 66.6% de los educandos en las primeras semanas posterior al ingreso a la escuela, mostraban poco interés por las actividades docentes dirigidas a la formación pedagógica, la mayor atención la centran en las asignaturas específicas deportivas.

En la encuesta aplicada, la regularidad encontrada estuvo en el orden de que 90 % de los educandos seleccionan la carrera en primera opción, pero el principal motivo está en las facilidades que ofrece esta para la ubicación laboral y que la meta a lograr es incorporarse pronto a la vida laboral.

Todo lo anteriormente expuesto fue evidenciado en la entrevista aplicada donde la mayoría de los educandos exponen que para ingresar a estas carrera no existe requisito de índice académico, que es una carrera que en solo tres años les permite alcanzar independencia económica y pueden entrar a la universidad sin realizar pruebas de ingreso y los varones solo se incorporan por un año al servicio militar.

A partir de los resultados obtenidos se actualizaron y ejecutaron acciones como parte de la estrategia de OP de la EPEF de Guantánamo para fomentar los intereses profesionales de los educandos de esta especialidad, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

Acciones a corto plazo

Objetivo: familiarizar a los educandos de 1er año del curso regular diurno con el contenido de la profesión del profesor de Educación Física

- Presentación y caracterización del rol del profesor de Educación Física.

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la
Responsables: profesores seleccionados del Dpto. de ejercicio de la Profesión.

Fecha: 1ra semana del curso

- Intercambio de experiencias con estudiantes de años superiores.

Responsables: subdirector docente y subdirector de vida interna

Fecha: 2da semana del curso

- Encuentro con profesores de Educación Física de reconocido prestigio en la provincia.

Responsables: director, subdirector docente, profesores seleccionados del Dpto. de ejercicio de la Profesión.

Fecha: 19 de noviembre, día de la Cultura Física

Acciones a mediano plazo

Objetivo: valorar los modos de actuación profesional de los profesores de educación física en los diferentes perfiles de desempeño profesional.

- Visitas a escuelas de los diferentes niveles educativos para observar el desempeño de docentes de Educación Física.

Responsables: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: según planificación del calendario docente

- Visitas a Círculos de abuelos.

Responsables: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: según planificación del calendario docente

- Visitas a Gimnasios terapéuticos o de Cultura Física

Responsables: profesores guías, director, subdirector docente, profesores de asignaturas específicas

- Taller Vivencial: “Mi primer encuentro con la profesión”.

Responsables: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: según planificación del calendario docente

Acciones a Largo Plazo

Objetivo: demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos acerca de la profesión escogida.

- Concurso de habilidades pedagógicas

Responsable: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: 23 de febrero (Creación del INDER)

- Concurso de clases de Educación Física

Responsable: profesores guías, director, subdirector docente y profesores de asignaturas específicas.

Fecha: 6 de abril (Día Internacional de la Educación Física)

- Concurso sobre Historia de la Cultura Física y la Educación Física en Guantánamo.

Responsable: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: 31 de octubre (nacimiento de José María Queralta Vallve, “Padre de la Educación Física en Guantánamo”)

- Jornadas Científicas Estudiantiles.

Responsable: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: semana de cierre de cada semestre

- Incorporación de estudiantes destacados a eventos y concursos a nivel municipal, provincial y nacional.

Responsable: profesores guías, director, subdirector docente

Fecha: según planificación

Los resultados de las acciones fueron expuestas en el consejo técnico asesor de la Institución para valorar su efectividad. Los directivos y otros docentes coincidieron en reconocer que la implementación de estas acciones favorece la formación de los intereses profesionales pedagógicos de los educandos de 1er año del curso regular diurno de la EPEF “Manuel Eugenio Fajardo Rivera” de la provincia Guantánamo.

En este sentido, se destacan como acciones de mayor impacto:

Intercambio de experiencias con estudiantes de años superiores, en el que se transmitieron interesantes experiencias sobre las motivaciones al ingresar a la carrera y su reafirmación a través del vínculo con el futuro rol profesional.

Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la El encuentro con profesores de Educación Física de reconocido prestigio en la provincia, resultó muy provechoso en el orden de la adquisición de conocimientos sobre la profesión a partir de las vivencias socializadas, en la que se evidenció el compromiso y amor por la profesión que les permite a estos profesores estar entre los más destacados y cuanto más se puede seguir logrando. Ello generó expectativas en los educandos en cuanto a la superación continua y cualidades a poseer..

Por otra parte, las visitas a escuelas para observar el desempeño de docentes de Educación Física permitió valora los modos de actuación profesional y obtener conocimientos sobre su futuro rol, a partir de la observación de las habilidades pedagógicas mostradas para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. Lo anterior condujo a una mayor motivación para su participación en el concurso de clases de Educación Física.

Lo expresado, permite afirmar que las acciones implementadas logran incidir en la formación del interés profesional pedagógico de los educandos, lo cual se evidencia en la significación personal adquirida sobre su futuro desempeño profesional, a través de la elaboración de contenidos positivos sobre la misma, un mayor nivel de satisfacción con la profesión seleccionada y la realización de mayores esfuerzos volitivos para la obtención de mejores resultados académicos. Muchos de los aspectos fueron referidos por los participantes en el Taller Vivencial “Mi primer encuentro con la profesión”.

Conclusiones

El proceso de formación de los intereses profesionales pedagógicos en los educandos de las Escuelas Provinciales de Profesores de Educación Física, cuenta con referentes teóricos que han sido sistematizados y han permitido reconocer que dicho proceso, precisa de una atención sistemática y coherente que permita la identificación y motivación hacia el desempeño de la profesión de los educandos que matriculan en dichas instituciones. La implementación de acciones con un carácter pedagógico facilita la formación de los intereses profesionales en los educandos, lo que fue corroborado por el consejo técnico asesor de la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física Manuel Eugenio Fajardo Rivera de la Provincia Guantánamo.

Referencias bibliográficas

- Alonso, E. y Sánchez, J. M. (2013). La Formación de intereses profesionales pedagógicos: un reto para los educadores de las universidades de Ciencias Pedagógicas. *Revista Opuntia*. Edición 44. Tercer trimestre.

- Misleydi Pérez, Ivón Roja,. Isis Domínguez: Los intereses profesionales pedagógicos; necesidad actual en la Barrera, I. y Reyes A. C. (2014). Los Intereses profesionales pedagógicos. Un acercamiento a la teoría. [En línea]. *Revista Científico Pedagógica Mendeive*. Pinar del Rio. Año 12, no. 47. abr.-jun., 2014 Disponible en www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num47/pdf/Art_6_Isbel.pdf. Consultado 23 de septiembre de 2023.
- Domínguez, I. (2012). *Un sistema de actividades, desde la cátedra “Manuel Ascunce Domenech”, para la formación de intereses profesionales en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”*. [Disertación en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. La Habana Cuba]. Archivo digital.
- Domínguez, I. (2015). *Una metodología de gestión de la cátedra “Manuel Ascunce Domenech” para la formación de intereses profesionales pedagógicos*. [Disertación doctoral. ICCP. La Habana, Cuba.]. Archivo digital.
- García-Padilla, M. (2020). Un sistema de trabajo metodológico para la filial universitaria del Ministerio del Interior de Guantánamo. *Revista Electrónica Edusol*, 20(73). http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400068 [Links]
- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. [Disertación doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila]. Archivo digital.
- González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. [Disertación doctoral, Universidad de La Habana.]. Archivo digital.
- González, V. (1998). El Interés profesional como formación motivacional de la Personalidad. *Revista Cubana de Educación Superior*. La Habana. Vol. XVIII, no 2.
- Pontes, Ariza, y Sánchez. (2011). Interés por la docencia entre aspirantes a profesores de ciencia y tecnología al comenzar el proceso de formación inicial. [En línea]. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. España. /Por/ Alfonso /y otros/. Disponible en APAC-Eureka.helvia.uco.es/xmlvi/biststream/handle/./4pdf. Consultado 10/6/2015.
- Medina, I. (2005). *La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria*. [Disertación en opción al Título Académico de Master en la Universidad “Camilo Cienfuegos”, Matanzas]. Archivo digital. [Disertación doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila]. Archivo digital.
- González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. [Disertación doctoral, Universidad de La Habana.]. Archivo digital.