

***Enriquecimiento teórico al enfoque cognitivo, comunicativo y
sociocultural por investigadores guantanameros***
***Theoretical enrichment of the cognitive, communicative and
sociocultural approach by Guantanamo researchers***

Odalís Lorié-González

Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba

Correo (s) electrónico (s)

lorie@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1426-1792>

Recibido: 4 de enero de 2024

Aceptado: 1 de abril de 2024

Resumen

El artículo aborda una sistematización teórica acerca de las contribuciones realizadas por investigadores guantanameros a la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna, tanto en la disciplina lingüística como en la literatura. Se precisan de forma particular los aportes de tesis doctorales. Este tema constituye un problema en la introducción de resultados científicos en la práctica educativa y en la construcción del estado del arte del objeto en esta área del conocimiento. Toma en cuenta, el enriquecimiento teórico al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. El objetivo es reconocer el valor de los aportes realizados a la didáctica de la lengua en el área de humanidades por autores de la localidad como expresión de desarrollo científico en Guantánamo para su introducción en la praxis. El método fundamental utilizado ha sido el estudio de las obras defendidas de forma concatenadas. Los principales resultados se han introducido en instituciones educativas del territorio.

Palabras clave: Enfoque; Enriquecimiento; Lengua materna; Enseñanza- aprendizaje.

Summary

The article addresses a theoretical systematization about the contributions made by Guantanamo researchers to the teaching-learning of the mother tongue, both in the linguistic discipline and in literature. Contributions from doctoral theses are particularly required. This issue constitutes a

problem in the introduction of scientific results in educational practice and in the construction of the state of the art of the object in this area of knowledge. Takes into account the theoretical enrichment of the cognitive, communicative and sociocultural approach. The objective is to recognize the value of the contributions made to language teaching in the area of humanities by local authors as an expression of scientific development in Guantánamo for its introduction into praxis. The fundamental method used has been the study of the works defended in a concatenated manner. The main results have been introduced in educational institutions in the territory.

Key words: Focus; Approach; Mother Language; Learning-Teaching.

Introducción

El estudio de la lengua materna como medio de comunicación, vía fundamental de apropiación de conocimiento y elemento esencial de la nacionalidad está presente en el contexto actual en el currículum de todos los planes de estudio y de los niveles de enseñanzas. Específicamente, la Universidad de Guantánamo, asume la misión de dirigir científicamente la formación inicial de los profesionales de la educación, en correspondencia con las necesidades actuales de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad. Asimismo, asume la formación académica de los profesionales en diferentes perfiles.

Ambas formaciones, toman en cuenta, el estudio de la lengua materna. Lo expresado anteriormente, justifica la presencia de la lengua materna como asignatura priorizada en todos los niveles educativos y como curso en el posgrado. Esta prepara al individuo para hablar de forma adecuada. Permite, además, conocer, suficientemente, su funcionamiento, componentes, categorías, regularidades y usos de acuerdo al contexto.

Como la enseñanza de la lengua ha ido cambiando de acuerdo al desarrollo histórico-educacional y al avance de la ciencia lingüística, ha permitido que, los investigadores la estudien en función de la actualización en la enseñanza de dichos contenidos. En este orden, se han desarrollado valiosas indagaciones en el país y en lo particular en Guantánamo.

En relación con lo anterior, se advierte como problema un insuficiente análisis a profundidad por investigadores en desarrollo de las tesis defendidas cuyos aportes se han realizado en el campo de la lingüística en diferentes niveles de enseñanza articulados a los componentes de la lengua, indistintamente, entre otros aspectos.

Actualmente, la enseñanza de la lengua materna y las investigaciones se orientan con el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural, de la doctora Angelina Roméu Escobar (2007).

Tener en cuenta, las investigaciones desarrolladas sustentadas en el enfoque referido anteriormente, y los aportes realizados es de gran **importancia** para la ciencia lingüística y la didáctica, entre otras, porque permite la realización de un estudio epistemológico objetivo, el cual debe ser revelado en la evolución histórica del objeto y campo determinados.

El compendio de las contribuciones teóricas realizadas al proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua materna por investigadores del territorio tiene **novedad**, por cuanto facilita el estudio de los resultados científicos y su introducción en la praxis. También, propicia la sistematización y la transformación.

Esta singularidad, le confiere carácter científico y consciente al artículo, donde no solo se divulgan los resultados obtenidos, sino que se favorece su generalización.

El reconocimiento de las aportaciones y su valor tiene impacto social, pues permite que los investigadores sistematicen estos resultados y asuman decisiones al referenciar estos autores y al asumirlos como fundamentos.

El impacto social de la solución planteada ha tenido su concreción en los componentes: académico, laboral, investigativo y metodológico.

Lo académico, ha permitido su introducción en el proceso de enseñanza – aprendizaje; lo laboral en la actividad práctica: la clase; lo investigativo en trabajos de diploma, tesinas, memorias escritas, tesis, entre otros estudios; y lo metodológico ha favorecido su presentación en: conferencias, talleres, seminarios y cambios de categorías.

El dominio de las investigaciones relacionadas con la lengua materna realizadas en el territorio - por parte de investigadores en desarrollo - es vital, pues posibilitan la realización de la evolución histórica del objeto y campo de estudio para la estructuración de las contribuciones a la teoría en desarrollo y en la determinación de fisuras, brechas científicas y conclusiones preliminares y generales.

Se debe partir de, tomar lo positivo, determinar las fisuras y concretar un aporte teórico siguiendo un hilo conductor en el proceso dialéctico.

La construcción de este artículo tiene como objetivo compilar los aportes teóricos realizados a la didáctica de la lengua por científicos guatemaltecos como expresión de desarrollo de la ciencia lingüística en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para determinar con precisión el enriquecimiento teórico al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural por investigadores guatemaltecos se hizo un estudio de las investigaciones realizadas, se consideraron con énfasis las desarrolladas desde el 2008 hasta 2022, sin obviar los antecedentes. Se puso énfasis, dentro de los elementos estructurales del diseño, a las contribuciones a la teoría.

Desarrollo

El lenguaje es un fenómeno social, es un hecho histórico que responde a la formación de una comunidad etnocultural. Este se ha creado o adaptado a las necesidades más imperiosas de comunicación oral o escrita. En sentido general, los individuos se apropiaron de ella y la hacen suya, de tal forma, que responde a las necesidades de manifestación espiritual y de creación de bienes materiales.

De ahí, la presencia del estudio de la lengua materna en el currículo de todos los niveles educativos. Dicho estudio, constituye una prioridad, porque favorece no solo el uso del idioma, sino el conocimiento y entendimiento del resto de las materias, considerando las ventajas de la relación entre semiosis y noesis.

Ahora bien, como resultado de las transformaciones que han sucedido en nuestro Sistema Educativo expresadas en las Revoluciones Educativas, la enseñanza de la lengua materna en nuestro país y territorio, ha sufrido cambios, ello obedece también al progreso de la ciencia lingüística y de la didáctica que han contribuido a su desarrollo a partir de enfoques y criterios.

En el contexto actual, la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna se sustenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y socio cultural de la doctora Angelina Roméu Escobar (2007), el cual toma en cuenta el estudio del lenguaje sobre la base de la concepción del mundo en que se sustenta. En este sentido, se habla de un enfoque dialéctico-materialista relacionado con la concepción de enfrentar, en específico, el estudio de la lengua materna de acuerdo con la estrategia general, que se establezca, en dependencia de los objetivos.

Por tanto, el enfoque utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje rige todo el proceso científico, tanto en el plano teórico, metodológico, como en el empírico.

En este orden, la doctora Roméu, (2007), sostiene que la palabra enfoque se define como la manera de tratar un asunto, lo que está determinado por las concepciones teóricas y epistemológicas asumidas.

El lenguaje es un fenómeno social, es un hecho histórico que responde a la formación de una comunidad etnocultural. Este se ha creado o adaptado a las necesidades más imperiosas de

comunicación oral o escrita. Por eso, nuestra lengua materna es un logro histórico, resultado de un proceso de mestizaje biológico y cultural que devino gestor de la nación.

Atendiendo a lo planteado, se puede decir que, en la didáctica de la lengua materna se han utilizado varios enfoques, marcados por el desarrollo de la ciencia lingüística. Tanto es así, que se ha transitado de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla.

Entre los enfoques por lo que ha transitado la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna se encuentran: el Tradicional Normativo o Prescriptivo; el Productivo; el Descriptivo o Estructural; el Comunicativo o Comunicativo Funcional; el Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural.

El Enfoque Tradicional Normativo o Prescriptivo. Definido como aquel que forma patrones correctos y tiene como objetivo sustituir las formas incorrectas en el uso de la lengua por patrones correctos.

Se plantea que la enseñanza prescriptiva del lenguaje es la interferencia de las normas y habilidades lingüísticas existentes con el propósito de reemplazar el esquema de actividad lingüística ya fijado por otro que se corresponde con el de la norma culta. Su ventaja radica en que, en función de la comunicación, enseña a escoger dentro de las diferentes posibilidades que brinda la lengua el código adecuado; es por ello, que aun, cuando surge desde la antigüedad, se extiende hasta nuestros días.

Su limitación, está dada en que centra su atención en un solo aspecto de la enseñanza de la lengua, que indiscutiblemente resulta válido, pero no suficiente para garantizar la formación lingüística del profesional en formación. De ahí, la necesidad de integrarlo a otros no menos importantes.

El Enfoque Productivo. Se define como aquel que centra su atención en el desarrollo de habilidades para la producción oral y escrita. Su objetivo es desarrollar en los estudiantes las capacidades expresivas, por lo que se concede especial atención al desarrollo de la expresión oral y escrita. Sus aspectos positivos radican, fundamentalmente, en que centra su interés en las habilidades para la práctica de la lengua oral y escrita, o sea, la comprensión y la construcción.

No obstante, fortalecer esta arista tan importante para la comunicación de los futuros profesionales, tiene sus limitaciones, pues al igual que el enfoque normativo fija su atención en un solo aspecto de la enseñanza de la lengua – la habilidad - y obvia la necesidad de dotar al profesional en formación de conocimientos sistematizados acerca de las estructuras lingüísticas, incluidos los tipos de textos, su uso en determinados contextos lo que conspira contra la necesidad de integrar el conocer, el saber, el saber hacer y el saber ser como expresión de competencia comunicativo-metodológica.

El enfoque descriptivo o estructural. Es aquel que proporciona el conocimiento sincrónico del sistema de la lengua con un fin en sí mismo, lo que constituye su más importante aporte. Su objetivo es describir la estructura y funcionamiento de la lengua. Como elemento positivo puede señalarse que por primera vez permite estudiar la lengua como sistema de signos y proporciona el conocimiento del mismo. Su limitación radica en que este tiene un fin en sí mismo, o sea, que se basa en una lingüística de la lengua donde queda fuera el habla.

En el contexto áulico cognoscitivo enunciativo esta enseñanza descriptiva de base normativa, la cual ha sido refutada, prevalece hasta la actualidad, lo cual plantea un evidente divorcio, entre enseñanza y desarrollo.

Los tres enfoques, a los que se ha hecho referencia, han estado ligados, sin dudas, al propio enriquecimiento de la ciencia.

En las tres últimas décadas, algunos acontecimientos ligados a las ciencias que se ocupan del estudio del lenguaje y su enseñanza han permitido el surgimiento de una lingüística centrada en el uso de este y, actualmente, se focaliza la atención hacia un enfoque que permita darle a la enseñanza de la lengua una orientación comunicativo funcional.

Enriquece este enfoque descriptivo - y lo integra a lo comunicativo en Guantánamo - la investigadora María del Carmen Curbeira Palomo, conocida como Maruchy, graduada de doctor en Ciencia en el Instituto de Lingüística de la Habana, 2002.

Curbeira, (2002). Aporta una sistematización de la estructura del sistema entonativo del español hablado en Cuba, toma en cuenta la descripción de los “entonemas” y “las variantes de entonemas”, incluye: enunciación neutral, interrogación neutral, interrogación con incógnitas, enunciación de conclusión, enunciación intensificada, vocativo; enunciación con advertencia, con evidencia, interrogación con ruego.

Otras variantes de entonemas que describe, lo constituye, la interrogación categórica, con extrañeza, con corroboración. Las variantes de no conclusión coloquial, no conclusión de aclaración, llamada a distancia, enunciación valorativa intensificada.

Realiza, además, una caracterización definida de la entonación del geolecto de la ciudad de Guantánamo (español hablado) con enfoque comunicativo, toma en cuenta un análisis estratificado por edad y sexo de la frecuencia de realización de cada unidad entonativa. Lo anterior se concreta en

ejercicios para la enseñanza de la expresión oral y la lectura en la Educación Superior en Guantánamo, aplicable, además, a la enseñanza del español como lengua extranjera y al posgrado.

En fin, Curbeira, aborda la entonación en el español hablado Cuba y particulariza a Guantánamo. Este enriquecimiento lo realiza orientado a lo geo lingüístico y sociolingüístico.

El enfoque comunicativo o comunicativo funcional. Desplaza la atención de la oración al texto e integra los tres niveles de análisis: lingüístico, semántico y pragmático de acuerdo con los usos comunicativos. Este enfoque opera con un sistema de categorías que se revelan en el proceso de análisis, comprensión y construcción de los textos. Su objetivo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa entendida esta como: competencia lingüística, competencia sociolingüística, competencia discursiva y competencia estratégica. La limitación de este enfoque radica en que no revela, suficientemente, los nexos entre la lengua y la sociedad con una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria que asegure una formación cultural integral del profesional.

El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural. Se sustenta en la concepción dialéctico - materialista referente al lenguaje como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo. Esta integración de lo cognitivo, comunicativo y sociocultural la logra Roméu, (2007, p.7). Considera el lenguaje como un fenómeno social e histórico que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, el carácter activo de la conciencia y la relación entre la enseñanza y el desarrollo. Su objetivo es desarrollar la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de modo que se revele la visión discursiva de la realidad.

Dicho enfoque logra la armonía entre el discurso, la cognición y la sociedad con una perspectiva interdisciplinaria, multidisciplinaria, transdisciplinaria y a la vez autónoma del lenguaje.

Todos estos enfoques tienen una significatividad valiosa, sin embargo, se es del criterio que para la formación del estudiante universitario es imprescindible la connotación de otra dimensión, en el último enfoque referido: la profesional. De ahí que nuestra universidad guantanamera, en el 2008, decidió que el Centro de Estudios de la Educación se distinguiera de los restantes del país, por el estudio de la lengua materna, ponderando la dimensión profesional.

Lo anteriormente planteado, se sustentó en el proyecto “Perfeccionamiento de la lengua materna en los profesionales de la educación” (2008 – 2015), del cual se derivaron varios eventos de lengua materna con diferentes ediciones y múltiples investigaciones, las cuales enriquecieron el enfoque

cognitivo, comunicativo y sociocultural con: modelos, concepciones, estrategias, metodologías, alternativas, juegos, entre otros resultados.

Este enriquecimiento se concretó en diferentes carreras y perfiles, el cual favoreció los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, el método, los procedimientos, la metodología, la estrategia y recursos didácticos para proceder con los componentes: análisis, comprensión y construcción, en diferente tipología textual. En esta perspectiva, la vinculación con la práctica profesional es esencial.

Surgen entonces, en la Universidad de Guantánamo, resultados investigativos que tienen el mérito de integrar lo más actualizado del conocimiento científico.

Concretamente, los resultados científicos desde el 2008 hasta 2022, se han orientado al enriquecimiento del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, ponderando lo profesional (organización, diálogo). Por tanto, favorece una enseñanza - aprendizaje de la lengua materna integrada, donde confluyen: conocimiento, entendimiento, preparación y uso en la práctica, en todos los niveles educativos, desde el primario hasta la Educación Superior. En este orden, se destacan autores como:

Lorié, (2008). Aporta un nuevo proceso a la enseñanza de la lengua materna: la transcomprensibilidad; un método “proyectivo de la comprensión de textos”; un sistema de procedimientos: inclusión cognitiva contextual, ejemplificación contextual, conversación connotativa y demostrativo profesional. Enriquece la definición de comprensión de textos y la de enunciación, las cuales son definidas como un proceso intelectual pedagógico consciente. Delinea la enunciación connotativa textual por niveles. Todos estos aportes dirigidos a la formación del maestro primario.

González, (2008). Académica prestigiosa de la Universidad de Guantánamo: filóloga, antropóloga, historiadora, emprendedora y apasionada del arte. Tiene el mérito de integrar enfoques y de ser precursora en la integración de todos los agentes para el desarrollo local guantanamero.

Centra el enriquecimiento en la dimensión sociocultural del enfoque, al contextualizar y conceptualizar el - cómo hacer en el logro de la integración universidad - familia - sociedad - como proceso educativo complejo. Esta integración, la realiza orientada a nuevos conocimientos, conceptos y formas de evaluación que tributan a la extensión universitaria en Jagüeyón (zona de ecosistemas montañosos). Apunta a la comunicación interactiva - base del estudio de la lengua materna y del

desarrollo local endógeno. Asume las contradicciones filosóficas entre lo general, lo particular y lo singular en la interrelación cultural entre los seres humanos.

Savón, (2009). Aporta el principio del discurso como resultado, proceso, medio y fin; el método “construcción discursiva profesional” y un sistema de procedimientos: intencionalidad discursiva, enunciación discursiva, y valoración discursiva. Enriquece la definición de competencia comunicativo-metodológica: condición fundamental para la aplicación del enfoque, concretado en una adecuada actuación profesional del futuro egresado de la carrera en Educación Primaria.

Vargas, (2010). Aporta el método integración discursiva de los componentes: análisis, comprensión y construcción y un sistema de procedimientos: la enunciación de conciliación de los componentes, la interacción discursiva global y la evaluación discursiva. Esta mirada significa superar, mediante el tratamiento sinérgico de los componentes funcionales, la fragmentación producida en el abordaje de la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna en la escuela primaria a partir de considerar la interdependencia entre las dimensiones morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas.

Barrientos, (2011). Realiza una sistematización enriquecida del comportamiento de la comprensión de textos martianos en la Educación Superior. Aporta las dimensiones e indicadores para la evaluación y autoevaluación integral del componente comprensión orientado a los textos martianos; se singulariza y amplía esta definición al precizarla como proceso de asimilación cultural complejo, el cual se sintetiza en pluriinformatividad cultural en la formación profesional pedagógica, - es la capacidad de decodificar las diferentes temáticas abordadas por Martí -. En esta perspectiva teórica, se defiende la idea rectora de considerar la Cátedra Martiana como núcleo metodológico estratégico integrador de promoción del estudio de la obra del maestro: medio y fin de un “saber hacer”.

D de la Cruz, (2013). Aporta un sistema de procedimientos didácticos, los cuales se nominan: “evaluación discursiva”, “heteroevaluación discursiva”, para la evaluación integrada del aprendizaje de la lengua materna y sus componentes funcionales: análisis, comprensión y construcción en la Educación Primaria (sexto grado). Estos procedimientos didácticos enriquecen el método “integración discursiva” aportado por Y. Vargas (2010). En el tratamiento al componente didáctico evaluación, se realiza lo sociocultural, lo contextual, de acuerdo con las características individuales y grupales. Lo anterior se concreta en una metodología que incluye instrucción, desempeño y elaboración de diagnóstico y pronóstico.

Con esta visión, se amplía, en una relación armónica, el valor de la interactividad discursiva en la evaluación como condición esencial para la: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Palacios, (2014). Aporta un método de “traducción del código martiano” con sus respectivos procedimientos: “preparación para la traducción del código martiano”; “realización de la traducción del código martiano”; “control de la traducción del código martiano”, los cuales enriquecen el enfoque y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión de textos martianos en escolares primarios.

Realiza recomendaciones metodológicas con ejemplos concretos para el logro de la traducción del significado del lenguaje martiano a partir de: la presentación, la conversación, la rememoración, la selección de estrategias y la interacción. Pondera el tratamiento a lo metafórico (tropos), a la mediación, interacción y socialización.

Cantillo, (2015). Aporta al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua materna la definición de contexto comunicativo científico y una tipología textual “el informe crítico bibliográfico” con una visión interdisciplinaria. Centra la atención en el trabajo científico investigativo articulado a los componentes académico y laboral. Las contribuciones realizadas se concretan en acciones metodológicas con sus operaciones, desplegadas en momentos, las cuales quedan resumidas en un folleto orientador.

Mosqueda, (2016). Enriquece el enfoque con la definición de competencia fonética en la formación inicial de estudiantes de la carrera Español y Literatura y la caracterización del español hablado en el territorio guantanamero, a partir de la cual se hace una presentación de realizaciones fonéticas representativas de los diez municipios de Guantánamo, teniendo en cuenta lo diatópico (región), diastrático (ambiente en que se desenvuelve) y diafásico (situación comunicativa), concretado en una estrategia y en un folleto.

Aranda, (2016). Aporta al análisis del texto literario los procedimientos “contextualización del contenido a situaciones profesionales” y “sistematización de la relación entre lo cognitivo, lo investigativo y lo social”, los cuales se concretan en una metodología que empodera al futuro profesor de Español -Literatura de un “saber hacer” con el texto literario en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior.

Ortega, (2017). Aporta el procedimiento “análisis recursivo epistolar” para el análisis específico del epistolario familiar martiano concretado en una metodología y en una caracterización singular del texto epistolar, tributado a la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna en el maestro primario en formación inicial.

García, (2018). Aporta a la comprensión textual el principio de “orientación didáctico inferencial”, el cual rige el proceso de orientación didáctica a la inferencia con un carácter, no solo didáctico, sino

contextual y vivencial en la Educación Preuniversitaria. Incorpora a la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna recursos específicos para la orientación con niveles de ayuda, aspectos que se concretan en una metodología.

Lubén, (2019). Aporta al componente análisis el procedimiento “análisis de la selectividad léxica” en la enseñanza de la literatura en la Educación Superior. Dicho procedimiento, pondera la selectividad léxica orientada hacia la estimulación del gusto y el placer por la literatura, como una vía para el desarrollo de la sensibilidad humana y del estímulo hacia una actuación ético - estética del lector, basadas en las experiencias culturales, personales, familiares y sociales.

Martínez, (2019). Aporta el procedimiento “proyección literaria extrapolativa”, el cual particulariza la enseñanza y el aprendizaje de la construcción de textos literarios, connota la extrapolación - nivel creativo que integra la comprensión y la construcción de textos literarios -. Enriquece el enfoque con un recurso metodológico “los proyectos de aprendizaje” a partir de una tarea de escritura que tiene su base en la orientación didáctica con niveles de ayuda. Todo esto se sintetiza en la “transrecursividad didáctica literaria”, lo que significa “aprender a enseñar” en la formación profesional del estudiante de la carrera Español y Literatura.

Lescaille, (2019). Aporta el procedimiento de “rehabilitación caligráfica prospectiva”, el cual toma en cuenta los contenidos anatomofisiológicos, psicolingüísticos, histórico – culturales y pedagógicos. Se concreta en una estrategia didáctica para el tratamiento a la caligrafía en la formación inicial del maestro primario. Pone a disposición de la carrera un sistema de conocimientos expresados en un programa que enriquece, no solo el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, sino el currículo propio de la carrera.

Ferrera, (2022). Aporta a la enseñanza de la lengua materna en la Educación Preuniversitaria un procedimiento denominado “ecoanálisis”, el cual se concreta en una metodología para la orientación didáctica de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria. Concreta el aporte en el plan de Estado: “Tarea Vida”; en la Agenda 2030 en su objetivo 4 y en el Tercer Perfeccionamiento Educativo.

Conclusiones

La enseñanza de la lengua materna ha aplicado diferentes enfoques, expresión del tránsito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla. Las investigaciones desarrolladas desde el 2008 hasta la actualidad se han orientado hacia el enriquecimiento del enfoque cognitivo, comunicativo y

sociocultural, algunas han considerado la perspectiva profesional, a favor de “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, como expresión creativa de competencia comunicativo - metodológica. En el proceso de introducción de los resultados científicos, se ha concretado la cubanía y la innovación del profesor guantanamero en la integración de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, por eso, la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna en las diferentes educaciones - desde el nivel primario hasta la Educación Superior - se ha enriquecido, y se ha alzado, en condiciones de auto perfeccionamiento, con la idea rectora de conservar el tesoro, la herencia.

Referencias bibliográficas

- Aranda, C. O. (2016). *El análisis de textos literarios en la formación inicial del profesor de Español-Literatura*. [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Barrientos, F. I. (2011). *Estrategia metodológica de comprensión de textos martianos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”*. [Disertación doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.]. Archivo digital.
- Curbeira, P. M. del C. (2002). *Sistematización de la estructura del sistema entonativo del español hablado en Cuba* [Disertación doctoral, Instituto de Lingüística de la Habana.]. Archivo digital.
- Cantillo, Q. A. (2015). *Concepción teórico – metodológica del tratamiento a la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura*. [Disertación doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana. Archivo digital.
- Díaz de la Cruz, J. (2013). *La evaluación del aprendizaje desde la integración de los componentes funcionales de la asignatura lengua española en el sexto grado de la educación primaria*. [Disertación doctoral, UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.]. Archivo digital
- Ferrera, P. K. (2022) *El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental*. [Disertación doctoral, Universidad de Guantánamo. “Raúl Gómez García”]. Archivo digital.
- González, R. C. (2008). *Extensión universitaria y trabajo comunitario en las montañas guantanameras*. [Disertación doctoral, Universidad “Enrique José Varona.”]. Archivo digital.
- García, B. Y. (2018). *La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario*. [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.

- Lescaille, R. M. (2019). *Modelo didáctico de la caligrafía en la formación inicial del maestro primario*. [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Lorié, G. O. (2008). *Modelo Didáctico de la Comprensión de Textos Escritos desde la Preparación de los Estudiantes de Primer Año Inicial de la Carrera Educación Primaria*. [Disertación doctoral, UCP “Frank País García”, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Lubén, M. Y. (2019), *El análisis de los textos literarios martianos en la carrera licenciatura en educación. Español-Literatura*. [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Martínez, C. O. (2019). *La Orientación Didáctico-Constructiva del Texto Literario*. [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Ortega, V. A. (2017). *El análisis del epistolario familiar martiano en la formación de maestros primarios*. [Disertación doctoral, UCP “José de la Luz y Caballero”, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Palacios, A. A. G. (2014). *Concepción didáctica para la comprensión de textos martianos por escolares de cuarto grado de la Educación Primaria*. [Disertación doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.]. Archivo digital.
- Roméu, E. A. (Comp.). (2007). *El enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y materna*. Pueblo y Educación.
- Savón, L. C. (2002). *Concepción didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa-metodológica en la formación inicial del licenciado en educación primaria* [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.
- Vargas, G. Y. (2010). *Concepción didáctica para la integración de los componentes funcionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el tercer grado de la Escuela Primaria*. [Disertación doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.]. Archivo digital.