

***Aulas anexas: escenario de formación de técnico
agropecuario de nivel medio en Guantánamo***
***Annexed classrooms: training scenario for mid-level
agricultural technician in Guantánamo***

Norca Favier-Chibas; Adrián Barallobre-Matos

Universidad de Guantánamo, Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

norca@cug.co.cu

adrianbm@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7767-3981>

<https://orcid.org/0000-0009-8137-9510>

Recibido: 6 de enero de 2024

Aceptado: 7 de abril de 2024

Resumen

El objetivo del artículo es socializar un sistema de actividades para el perfeccionamiento de las aulas anexas, como variante de formación de los técnicos medios y obreros calificados en especialidades agropecuarias, para satisfacer la necesidad social de lograr un profesional que responda a las características socioeconómicas de la provincia de Guantánamo. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para la fundamentación de la propuesta y la modelación en su construcción. Como resultado de la aplicación del sistema de actividades se manifiesta mayor preparación científica - técnica y pedagógica - metodológica entre los profesores y especialistas para impartir las clases en las aulas anexas, lo que propicia un adecuado funcionamiento de las mismas.

Palabras clave: Aulas anexas; Profesor; Especialista; Educación Técnica y Profesional.

Summary

The objective of the article is to socialize a system of activities for the improvement of the anexa Classrooms, as a variant of training of average technicians and qualified workers in agricultural specialties, to satisfy the social need of obtaining a professional who responds to the socioeconomic characteristics of the Guantánamo province. Theoretical and empirical methods were used to substantiate the proposal and model its construction. As a result of the application of the system of activities, greater scientific - technical and pedagogical - methodological preparation is evident among teachers and specialists to teach classes in the attached classrooms, which promotes their proper functioning.

Key words: Annexed classrooms; Teacher; Specialist; Technical and Professional Education.

Introducción

En el Sistema Educacional Cubano, la Educación Técnica y Profesional (ETP), es el nivel educativo cuya misión está dada por el Ministerio de Educación (MINED) en:

Dirigir científicamente la formación continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades laborales, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país, garantizando un patriota comprometido con los valores y principios que caracterizan nuestro sistema social. (MINED, 2016, p.29)

Por ello, el proceso de formación del estudiante en la integración escuela politécnica - entidad laboral debe ser planificado (organizado y secuenciado), ejecutado (con método), guiado (doblemente, por el instructor de la empresa y por el profesor) y evaluado (con criterios predeterminados por ambos). Exige, por tanto, una estrategia metodológica, un programa formativo.

La formación profesional es preciso que responda a los requerimientos reales de la producción, tanto en la responsabilidad que tiene ésta para la consecución de este objetivo como en la necesidad de que los centros de producción se conviertan en verdaderos complejos procesos productivos, donde los estudiantes al insertarse encuentren no sólo la base material y técnica más idónea, sino al personal más capaz que logre cumplimentar sus necesidades de carácter cognoscitivo, laboral, moral y estética, entre otros.

Por tal razón se hace imprescindible el uso de las potencialidades de las entidades laborales en cuanto a tecnologías, equipamientos, materiales de producciones, insumos y personal con experiencia técnica y laboral, existente en los sectores productivos, para formar y consolidar la preparación teórico-práctica de los estudiantes, a partir del concepto de aprender haciendo, es así como surgen las aulas anexas como resultado, del déficit de base material de estudio especializada existente en los centros politécnicos.

El tema de las aulas anexas en la ETP no ha sido ampliamente estudiado, desde esta concepción, aunque varios autores en el contexto nacional la refieren en sus obras como al proceso de inserción de los estudiantes de la ETP, pero en las modalidades de práctica laboral, preprofesional y en el proceso de integración de los institutos politécnicos con las entidades laborales.

Múltiples investigadores en Cuba han dirigido sus investigaciones al proceso de integración escuela politécnica - empresa, entre los que se citan (Abreu, 2012; Castellanos, 2005; Favier, 2008; León, 2003 y Matos, 2011), quienes coinciden en reconocer que este proceso de integración es medular para la

formación profesional de los estudiantes y los prepara para enfrentarse al mundo laboral según las demandas sociales.

Sin embargo, a pesar de las experiencias y aportes de las diversas investigaciones en la práctica pedagógica, la situación no muestra una mejoría sustancial, particularmente en la provincia de Guantánamo. Estos criterios han sido corroborados a partir de los resultados de la exploración preliminar realizada y de la experiencia de más de 26 años de trabajo vinculados a la ETP que se posee, comprobándose las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación de directivos de los politécnicos y entidades laborales para la organización y control en la creación y funcionamiento de las aulas anexas.
- Falta de preparación pedagógica y metodológica de los especialistas para el desarrollo de la estructura didáctica de las clases en las aulas anexas.
- Inadecuada designación de los especialistas, tutores y profesores para la impartición de las clases y la atención a los estudiantes.

Las insuficiencias anteriores permiten identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de las aulas anexas a partir de la integración escuela politécnica empresa?

La población y muestra con la que se trabajó, está constituida por un total de 46 estudiantes, 20 profesores y 12 directivos de la escuela politécnica Manuel Simón Tames Guerra; así como especialistas y directivos de las entidades laborales con las que la escuela politécnica posee convenio de trabajo.

De ahí que el objetivo de este estudio se direcciona a elaborar un sistema de actividades que permita el perfeccionamiento de las aulas anexas como contexto de formación profesional de los Técnicos Agrónomos en Guantánamo.

Desarrollo

La vinculación del estudio con el trabajo es un fundamento de la educación cubana, en el nivel educativo ETP tiene su máxima expresión en la integración escuela politécnica-entidad laboral, ya que la primera manifestación del desempeño de un técnico medio y obrero calificado se da en la actividad práctica en la producción, la que debe realizarse en escenarios con las condiciones y características análogas a los contextos de las empresas en que se desempeñará una vez graduado (aulas anexas).

Varios autores han definidos las aulas anexas en el contexto empresarial, (Mena, 2010 y Collado, 2011), los cuales coinciden en reconocerla como importante escenario formativo en las empresas para el desarrollo de las habilidades profesionales.

En la investigación se asume, la definición dada por el Ministerio de Educación (MINED, 2009), quien definen al aula anexa como “escenario docente productivo empleado para dar cumplimiento a contenidos establecidos en los programas de estudio de la formación profesional que no son posibles desarrollar en los centros educacionales por resultar insuficientes” (s/p).

Se asume la definición anterior, porque toma en cuenta, entre los elementos esenciales el escenario docente productivo, como resultado de la integración escuela politécnica- empresa, para el desarrollo de los contenidos de los programas de estudios, ya que el contenido comprende, no solo habilidades; sino también los conocimientos y las normas de relaciones con el mundo, aspecto importante para el profesional agropecuario, que una vez graduado debe resolver problemas profesionales en condiciones de desarrollo sostenibles.

En la especialidad de Agronomía las aulas anexas son fundamentales, ya que contribuyen a la formación de técnicos con la debida preparación científico técnica para dar solución a los problemas actuales en la agricultura cubana, facilitando la interacción con el medio donde van a egresar como futuros profesionales. También se evidencia la importancia, de estas las aulas anexas, por proporcionar el desarrollo de las actividades que no pueden ser impartidas en las instituciones educativas para que influyan favorablemente en el proceso de formación de los futuros profesionales. En estos escenarios formativos los estudiantes dan cumplimiento a las habilidades rectoras profesionales de modelo del profesional.

Por otra parte, desde el punto de vista psicopedagógico, es significativo destacar que, las aulas anexas constituyen los escenarios donde se potencia el aprendizaje, a partir del desarrollo de las capacidades que los profesores y especialistas poseen para enseñar; son el medio ideal para conciliar los intereses en el logro de un objetivo común. En ellos se preparan a los futuros profesionales para desplegarse en la sociedad, imprimiéndole un sentido más profundo y crítico a su actividad socio laboral. El aprovechamiento de estas potencialidades permite, mayor acercamiento del estudiante con el mundo laboral, vinculándolo a la tecnología de punta, de acuerdo a su desarrollo.

A continuación se presenta un sistema de actividades para el perfeccionamiento de las aulas anexas.

Sistema de actividades para el perfeccionamiento de las aulas anexas como variante de formación profesional de los Técnicos Medios Agropecuarios en Guantánamo

El sistema de actividades propuesto responde a un orden lógico. Se caracteriza por la posibilidad de ser enriquecida sobre la base de la inclusión de actividades más efectivas en función del contexto específico en que se aplique, así su flexibilidad, creatividad y capacidad de aplicación en la especialidad agropecuaria, dependerá de aspectos como: la especialidad, el tipo de escuela politécnica y las condiciones de desarrollo de la entidad laboral, entre otros.

En su concepción, se parte del criterio de que las aulas anexas son variante para solucionar las necesidades de la base material de estudio especializada y para dar una mayor solidez a los conocimientos de los estudiantes, así como una posibilidad para la utilización de las instalaciones en las entidades productivas, en función del aprendizaje de los estudiantes y sus resultados estarán en dependencia de los fundamentos y la estructuración que de ella se haga.

El rasgo que lo distingue subyace en la principal característica del proceso de ETP continua del técnico, la de ser inherente, casi en igualdad de responsabilidades, tanto a la educación como sistema, como al sistema empresarial, por lo que su éxito dependerá de la capacidad de sus organizadores para involucrar consciente y activamente a las entidades en la concepción, ejecución y evaluación de la formación profesional, por un lado y por otro en la capacidad para integrar el trabajo de profesores y especialistas como mediadores principales en la formación de contenidos profesionales necesarios para su futuro desempeño socio laboral.

Asumiendo los criterios anteriormente referidos, se presenta un sistema de actividades con el objetivo general de: proporcionar a los directivos de los politécnicos y entidades laborales un sistema de actividades que permita efectividad en el funcionamiento de las aulas anexas como variante de formación de los técnicos medios y obreros calificados agropecuarios en Guantánamo.

Sistema de actividades

Actividad 1: Divulgación y preparación.

Tema: Realización de actividades de divulgación y preparación de los diferentes cuadros y funcionarios de los Politécnicos y Entidades laborales.

Objetivo: Divulgar aspectos relacionados con las aulas anexas, su concepción y concepto, así como preparación de los diferentes cuadros y funcionarios.

Variantes a realizar:

Internas:

- Reuniones metodológicas con directores de centros.
- Reuniones metodológicas con subdirectores de enseñanza práctica.
- Reuniones metodológicas con subdirectores profesores.
- Reuniones metodológicas con jefes de departamentos, tanto de Formación General como de Asignaturas Técnicas.
- Evaluación en los puestos de dirección de los diferentes niveles.

Externas:

- Reuniones con dirigentes del gobierno y el partido, a diferentes instancias.

- Reuniones con los principales dirigentes de los organismos de la producción y los servicios.

Pasos metodológicos. En estas reuniones, entre otros, se tratarán los siguientes aspectos:

- Aspectos relacionados con las aulas anexas, su concepción y concepto.
- Se explicaron las características de las mismas. Las variantes posibles a utilizar. Período de funcionamiento.
- Atención por parte de los organismos de la producción y los servicios y la factibilidad de aplicarse en cualquier especialidad o familia de especialidades.
- Las exigencias de ambas instituciones para el funcionamiento de las mismas y el control sobre ellas.
- La influencia positiva en la calidad del egresado.

Forma de evaluación: Visita de control. Se considera satisfactoria si la divulgación y preparación de los diferentes cuadros y funcionarios es favorable y se puede realizar la próxima actividad.

Actividad 2: Análisis de los programas de estudio.

Tema: Análisis de los programas de estudio por especialidades.

Objetivo: Analizar los contenidos en todas las especialidades y años de estudio para su tratamiento en las aulas anexas.

Pasos metodológicos:

Se realizará en cada politécnico el análisis de los contenidos de cada uno de los programas, independientemente del año y las posibilidades reales que tienen los centros de desarrollarlos con calidad y que incidieran positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Tener en cuenta el cumplimiento de las habilidades del año o tareas y ocupaciones a las que da respuesta. Un ejemplo se ilustra en la tabla 1.

Tabla 1. Modelo para el análisis de los programas de estudio

Asignatura	Unidad	Temática	Horas	Grupo	Semana	Fecha	Entidad	Especialista y profesor responsable

Fuente: Elaboración propia

Forma de evaluación: Visita de control. Es positiva siempre que se seleccionen las aulas anexas y existan condiciones reales para desarrollar las habilidades profesionales que exigen los programas de estudio. Requiere de la autopreparación anterior a las actividades por los profesores y especialistas.

El centro politécnico es responsable de diseñar el organigrama de rotación por las diferentes aulas y por cada grupo de estudiantes, de forma tal que exista un óptimo aprovechamiento de las aulas anexas y que todos los estudiantes transiten por ella y alcancen los objetivos planteados.

Actividad 3: Definición de aulas anexas.

Tema: Localización de aulas anexas.

Objetivo: Determinar las aulas anexas, teniendo en cuenta las habilidades y contenidos de cada año de estudio.

La apertura de las aulas anexas se coordinará en los politécnicos, entre los meses de abril y mayo del curso anterior.

Se debe establecer por el politécnico una demanda que se valora con la entidad (empresa) como un componente del convenio politécnico - empresa.

El objetivo de estas aulas es garantizar el cumplimiento de los planes y programas de estudio.

Efectuar la propuesta de la apertura de las aulas anexas y la posible variante que se aplicaría.

El lugar o la entidad dependiente de la empresa que respondería por el desarrollo del trabajo o de las actividades prácticas que realizarían los estudiantes.

Identificación de los locales asignado para esta actividad.

Pasos metodológicos:

Se realizaran las coordinaciones con las empresas y organismos de la producción y los servicios que de una forma u otra tienen relación con los politécnicos y las especialidades que en ellos se desarrollan, teniendo en cuenta la mapificación que se tiene en los centros, tanto de infraestructura como desde el punto de vista de su fortaleza técnica.

Las actividades se desarrollarán de forma muy dinámica y flexible. En algunas asignaturas se pueden desarrollar los contenidos de forma concentrada o en diferentes períodos durante todo el curso, lo que dependerá de los objetivos de cada programa.

En una misma aula pueden trabajar varios grupos en días o sesiones diferentes. Los estudiantes pueden desarrollar varias habilidades, en dependencia de la diversidad de actividades que se desarrollen. Se requiere de una coordinación muy rigurosa para garantizar que no haya pérdidas de tiempo y el mejor aprovechamiento de la jornada.

Cuando en un lugar además de las condiciones materiales para desarrollar las actividades prácticas se dispone de un lugar que pueda utilizarse como aula para el desarrollo de los contenidos teóricos, se facilita la organización escolar de ese grupo en particular, pues en el día puede montarse más de una asignatura sin que los estudiantes tengan que trasladarse de lugar, esto es ideal para aquellos centros donde el número de locales es limitado, a su vez este local puede ser utilizado todo el tiempo por un grupo o solo en algunas sesiones, además puede organizarse incluso por este local que roten otros grupos.

Forma de evaluación: Visitas de control y comprobación. Se evaluará de positiva si responden a las necesidades de los programas de estudio en las diferentes especialidades y año.

Actividad 4: Definición de especialistas y profesores.

Tema: Especialistas y tutores.

Objetivo: Definir los especialistas y tutores responsables de la preparación y asesoría de los estudiantes.

Pasos metodológicos:

Definir con las empresas o entidades productivas, luego de ubicar el lugar donde se realizarán las actividades teórico- prácticas, el especialista o tutor que fungiría como profesor, en uno o más grupos de estudiantes o en el mismo grupo. Se diagnosticará el dominio del contenido técnico y teórico-práctico que debe tener del contenido que impartirá. Se desarrolló un proceso de trabajo conjunto con los organismos para determinar la idoneidad de los especialistas de la producción que imparten docencia en las aulas anexas.

Forma de evaluación: Visitas de Control. Es positiva si se comprueba que los mismos poseen dominio de los contenidos teóricos-prácticos.

Actividad 5: Preparación de especialistas.

Tema: Preparación pedagógica y metodológica.

Objetivo: Preparar a los especialistas en los aspectos metodológicos y pedagógicos.

Los profesores deben ser especialistas del sector productivo y un profesor de la escuela.

Cuando la actividad del profesor es asumida por un especialista del sector productivo, la dirección del politécnico debe reforzar su atención y preparación con el desarrollo de actividades de ayuda metodológica. Es imprescindible garantizar la preparación sistemática de este profesor. Cuando éste es un especialista, se debe considerar este período como parte de su fondo de tiempo de docencia. Garantizar su participación en la preparación del colectivo de los profesores que imparten la asignatura. La dirección del politécnico dirige el proceso de preparación del profesor. El objetivo del colectivo es garantizar la relación: Objetivo - Contenido - Métodos - Medios - Evaluación.

Para la preparación del especialista por parte del profesor y del centro se establecieron los siguientes elementos:

a) Caracterización del especialista, atendiendo entre otros, a los elementos siguientes:

- Años de experiencia en la actividad que se propone.
- Experiencia en la docencia.
- Características personales.

- Ocupación laboral.
- Nivel de escolaridad.
- Especialidad en que se graduó.

b) Realizar, entre otras actividades, las siguientes:

- Valoración de los contenidos que se impartirán a los estudiantes.
- Entrega de la dosificación de los temas o contenidos a desarrollar.
- Frecuencia en que se desarrollarán estos contenidos.
- Análisis y entrega del calendario de evaluación, sistema de evaluación, cantidad y características de los controles que se aplicarán.
- Preparación de los controles de forma conjunta.
- Frecuencia o periodicidad con que el especialista debe asistir al centro para recibir la preparación metodológica.

Pasos metodológicos:

Definir los profesores con mayor preparación pedagógica para atender a los especialistas; realizar la entrega de los materiales necesarios, tanto para el desarrollo de las clases como para su preparación personal (Resoluciones Ministeriales (109/2009, 254/2014, 238/2014, 150/10); dosificación del contenido que tratará; registro de asistencia y evaluación; bibliografía u otros documentos y medios de apoyo para la realización de las actividades prácticas).

Forma de evaluación: Visitas de ayuda, de comprobación, visitas a clases abiertas y control a las actividades, tanto de preparación como de desarrollo de clases.

Actividad 6: Organización de la actividad.

Tema: Organización del horario para el aula anexa.

Objetivo: Confeccionar el horario de clases en las diferentes aulas anexas, partiendo de las especialidades, años, contenidos y las particularidades de cada entidad productiva.

La dirección del centro y de la entidad productiva organizará el horario de funcionamiento del aula anexa, atendiendo a los elementos que se proponen en la tabla 2.

Tabla 2. Modelo para organizar el horario de funcionamiento de las aulas anexas

Nombre y Apellidos(Profesor y Especialistas)	Especialidad	Matrícula a atender	Grupo	Entidad

Fuente: Elaboración propia

Pasos metodológicos:

Los grupos de estudiantes se organizarán tomando en consideración las características de las prácticas, las condiciones del lugar y la cuantía de estudiantes en el grupo.

Elaborar un gráfico de rotación de forma que todos los estudiantes reciban los mismos contenidos prácticos.

La asistencia y día de actividad estará en correspondencia con la utilización por la entidad productiva de dicha instalación por lo que el gráfico ajustará la asistencia de los estudiantes, por cuanto si el aula se ubica en un laboratorio o en un vivero no tendrán los mismos requisitos en cuanto a la permanencia o no de los estudiantes en el área.

Los profesores y especialistas coordinadores por cada una de las aulas anexas acordadas, para el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes insertados, según los contenidos de los programas tendrán en cuenta los siguientes elementos para la confección del horario.

- Si el aula es parcial o permanente.
- Condiciones laborales del especialista.
- Si se utiliza un laboratorio o local que está en producción.
- Disponibilidad de las herramientas e instrumentos para las prácticas.
- Tamaño de la instalación y forma de utilización por la entidad productiva.
- Cantidad de estudiantes.

Forma de evaluación: Visita de control a las aulas anexas.

Actividad 7: Funcionamiento y desarrollo de las aulas anexas.

Objetivo: Controlar el funcionamiento y desarrollo de las aulas anexas.

Tema: Control y evaluación.

Pasos metodológicos.

Control por parte del centro y la entidad productiva del funcionamiento de las actividades que se desarrollan en las aulas anexas.

El máximo responsable, organizador y controlador del funcionamiento de las aulas anexas es el Subdirector de Enseñanza Práctica, se designa un profesor con experiencia, este profesor tendrá la responsabilidad de controlar:

- Sistemáticamente el desarrollo de cada una de las actividades que se ejecuten en las diferentes aulas anexas.
- Las actividades y actividades que se proyecten en lo relacionado con las prácticas que se desarrollan.

- Rendirá información ante el Subdirector de Enseñanza Práctica en los colectivos de producción.

Por otro lado el control del funcionamiento sistemático de las aulas anexas será objeto de análisis en los niveles organizativos siguientes:

- Reuniones de los Departamentos de las diferentes asignaturas.
- Análisis en los colectivos de Producción.
- Análisis en los Consejos Técnicos.(énfasis en la cantidad y calidad de las clases visitadas en las aulas anexas)
- Análisis en el Consejo de Dirección.
- Análisis en los Puestos de Dirección a nivel de centros, municipios y provincia.

Documento para el control de los datos de las aulas anexas, este modelo permite tener conocimiento sobre el desarrollo y características del funcionamiento total de la misma, el modo de lo que se propone en los aspectos siguientes:

- Asignatura.
- Contenido a desarrollar.
- Materiales y medios necesarios para la actividad práctica.
- Nombres y Apellidos de ponente o especialista de la producción.
- Medio o medios.
- Período en que se realizará la actividad práctica con los estudiantes.
- Formas de organización del proceso a partir de la capacidad del local y cantidad de estudiantes.
- Cantidad de estudiantes por grupos que asistirán al aula, de forma sistemática.

Como resultado del trabajo a desarrollar de forma conjunta entre los politécnicos y las entidades de la producción y los servicios en la provincia, se espera:

- Incremento del nivel de actualización de los profesores vinculados a la producción.
- Participación de los estudiantes en los procesos productivos.
- Incremento de la formación vocacional y orientación profesional.
- Definición del número de aulas anexas concebidas para el curso.
- Respuesta a la formación de los técnicos y obreros calificados demandado por los organismos en su propio territorio.

Forma de evaluación: Visita de control

A continuación se ilustra una acción desarrollada en las aulas anexas, como parte de su funcionamiento:

- La Feria Profesor Agropecuaria “Para enlazar conocimientos”

Los estudiantes implicados en esta feria presentaron talleres, círculos de interés y sociedades científicas, donde debatieron temas relacionados con la producción de alimentos de origen vegetal y animal, la protección de las plantas y de los animales mediante proyectos comunitarios, y demostraron el desarrollo de sus habilidades profesionales, por ejemplo:

- El uso biopreparados en el control de plagas de los cultivos
- El ordeño manual de diferentes especies de animales

Figura 1. Demostración de las habilidades profesionales por parte del estudiante, en las aulas anexas implicadas en la Feria Profesor Agropecuaria



Fuente. Archivo digital de la Carrera Lic. Educación Agropecuaria

Como resultado del trabajo desarrollado de forma conjunta entre los politécnicos y las entidades de la producción agropecuaria en la provincia Guantánamo, se constata crecimiento en el nivel de actualización de los profesores vinculados a la producción, la participación de los estudiantes en los procesos productivos, incremento de la formación vocacional y orientación profesional, definición de 76 aulas anexas concebidas para el desarrollo de las habilidades profesionales, como respuesta a la formación de los técnicos demandados por los organismos empleadores en su propio territorio.

Esto permitió introducir las actividades para el perfeccionamiento de las aulas anexas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los beneficiarios son los profesores, especialistas, así como directivos de los politécnicos y de las entidades laborales, lo que demuestra que se va alcanzando logros y que es necesario continuar perfeccionando para cumplir con el encargo social de la educación cubana de estos tiempos.

Los requerimientos metodológicos son aceptados, así como la estructura y funcionamiento de la puesta en práctica del sistema de actividades y las vivencias personales, que ayudan a los profesores,

Norca Favier, Adrián Barallobre: Aulas anexas: escenario de formación de técnico agropecuario de nivel medio especialistas y directivos de los politécnicos y entidades productivas a determinar con mayor claridad las aulas anexas y su funcionamiento, para el logro de su formación profesional.

Se manifiesta mayor preparación científica – técnica y pedagógica – metodológica entre los profesores y especialistas para impartir las clases en las aulas anexas propiciando un adecuado funcionamiento de las mismas.

De igual forma, se logró armonizar la influencia de los especialistas de la producción y los profesores del politécnico en función del desarrollo de las habilidades y la formación integral de los estudiantes vinculados a las aulas anexas, como consecuencia de una adecuada planificación y organización del proceso profesor educativo y del análisis de los programas de estudios.

Conclusiones

El diagnóstico factoperceptible del proceso de integración escuela politécnica agropecuaria - empresa en Guantánamo, evidenció limitaciones en el funcionamiento de las aulas anexas como variante formativa del técnico agrónomo, expresado en insuficiente preparación pedagógica de directivos y especialistas para dirigir el proceso, así como inadecuada designación de los especialistas, tutores y profesores para la impartición de las clases y la atención a los estudiantes. La propuesta de un sistema de actividades que implican, en una unidad de acción a directivos profesores y especialistas, como mediadores fundamentales del proceso de apropiación de contenidos técnicos profesionales, permite una clara visión del perfeccionamiento de éstas. La puesta en práctica del sistema de actividades reveló que este constituye una propuesta importante para el funcionamiento de las aulas anexas como contexto de formación profesional de los técnicos medios y obreros calificados en agronomía que demanda el sistema de la agricultura Guantanamera.

Referencias bibliográficas

- Abreu, R. (2012). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional]. Archivo digital.
- Acosta, A., Gato, C. A., y González, U. (2021). La formación práctica a través de la integración Universidad-Empresa: principios, ideas científicas y etapas, *Mendive* 19 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401247
- Collado, E. (2010). *Actividades metodológicas para las aulas anexas* [sin publicar]. Departamento de Agronomía, Universidad de Guantánamo, Cuba. Archivo digital.
- Favier, N. (2012). Acciones para viabilizar el proceso de formación técnico profesional de los estudiantes de

agronomía de montaña. *Revista EduSol* 12(38).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748677005>

León, C. M. (2003). Modelo para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. [Tesis de Doctorado, ISP “Enrique José Varona”].
<http://portal.ucpejv.edu.cu>

Mena, J. A. y Corteza, F. (2010). *Las aulas anexas. Una necesidad para el proceso de ETP de los obreros en formación ¿Ha cambiado el paradigma?* <https://mendive.upr.edu.cu>

Mena, J. A. (2012). Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional. Apuntes para un modelo de ETP compartida escuela-empresa. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.

Ministerio Educación. (2009). *Tema sobre aulas anexas. ETP. En Orientaciones metodológicas.* Pueblo y Educación.

_____. (2009). *Resolución Ministerial 109/2009. Anexo 26, Plan de estudio Agronomía.* Pueblo y Educación.

_____. (2009). *Resolución Ministerial 109/2009. Anexo 27, Plan de estudio de Agronomía de Montaña.* Pueblo y Educación.

_____. (2009). *Resolución Ministerial 111/2009. Plan de estudio para la formación de obrero calificado.* Pueblo y Educación.

_____. (2010). *Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico.* Pueblo y Educación.

_____. (2013). *Resolución Ministerial 254/2013. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios.* Pueblo y Educación.

_____. (2014). *Resolución Ministerial 238/2014. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar.* Pueblo y Educación.

_____. (2016). *Concepción curricular de las instituciones docentes de la educación técnica y profesional.* Pueblo y Educación.

_____. (2014). *Resolución Ministerial 238/2014. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar.* Ministerio de Educación.