

El trabajo independiente con enfoque interdisciplinar: su metodología en el colectivo de año
El trabajo independiente con enfoque interdisciplinar: su metodología en el colectivo de año

Marcos Beltrán-Fernández; Eudis Milán-Leyva

Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

Correo(s) electrónico(s)

marcosbf@cug.co.cu

eudismilanleyva@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8139-3042>

<https://orcid.org/0000-00030186-9261>

Recibido: de marzo de 2024

Aceptado: 16 de agosto de 2024

Resumen

En el presente trabajo se incursiona en la línea de investigación, la formación permanente e integral del profesional en la Educación Superior, desde el trabajo metodológico. Se constata en el diagnóstico preliminar, la carencia de un enfoque interdisciplinar del trabajo independiente, para este fin, se diseñó una metodología de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física que responde a la necesidad de proponer vías a los docentes en el año para perfeccionar el trabajo metodológico. Los procedimientos empleados permiten fundamentar el resultado científico, determinar las regularidades en la práctica y procesar los datos. Por los resultados del criterio de expertos y el cuasi experimento se considera factible la propuesta para su implementación en la práctica social.

Palabras clave: Metodología; Modelo didáctico; Base orientadora, Contextualización orientadora; Proceder orientador contextual.

Abstract

In the present work we venture into the line of research, the permanent and comprehensive training of the professional in Higher Education from the methodological work. In the preliminary diagnosis, the lack of an interdisciplinary approach to independent work is confirmed. For this purpose, a methodology to guide independent work with an interdisciplinary approach was designed in the

academic year of the Physical Culture degree that responds to the need to propose ways to teachers throughout the year to perfect methodological work. The procedures used make it possible to substantiate the scientific result, determine regularities in practice and process the data. Based on the results of the expert criteria and the quasi-experiment, the proposal for its implementation in social practice is considered feasible.

Keywords: Methodology; Didactic model; Guiding base; Guiding contextualization; Contextual guiding procedure.

Introducción

La necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para el tratamiento a los contenidos, tiene que llevar implícito un enfoque interdisciplinar, lo cual constituye un aspecto importante para el aprendizaje de los estudiantes. Esta integración favorece una relación mucho más profunda entre las asignaturas que conforman las diferentes disciplinas y, además, la comprensión de las relaciones entre ellas.

Se reconoce que la labor del docente universitario en la formación integral del profesional, se perfecciona y consolida desde el trabajo metodológico interdisciplinario, por su carácter integrador y sistémico, en el que la planificación, organización, diseño, evaluación, control y preparación adecuada, constituyen factores decisivos en la integración de los componentes didácticos del proceso enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad, se cuenta con resultados investigativos acerca del desarrollo del trabajo metodológico desde diferentes aristas en los niveles de enseñanza, entre ellos se destacan los realizados por (Addine, Recarey, Fuxá, y Fernández, 2020; Álvarez, 1999; Mingui, 2002 y Valdés, 2019), referentes para esta investigación, sientan las bases, a partir de criterios teóricos, acerca del trabajo metodológico; aun cuando no definen premisas en relación con la metodología para su orientación interdisciplinar del trabajo independiente.

En el plano de la Cultura Física, profundizan en este tema (Almirall y Zaldivar, 2018; Casero, 2022; Garvey, 2017; Machín, 2022; Milán, 2022; Mola, 2019 y Valdés, Bosque, Estradé, Guerra, y Rodríguez, 2021); dichos investigadores aportan diversas vías desde el modo de actuación del profesional, las disciplinas y asignaturas. Ofrecen modelos, metodologías, acciones y tareas que favorecen la formación del profesional con énfasis en el trabajo metodológico y el logro de la independencia cognoscitiva desde la interdisciplinariedad.

A juicio del investigador, en las investigaciones consultadas, el aspecto menos trabajado dentro de la estructura metodológica, es el trabajo independiente en las disciplinas y colectivos de año, y específicamente, en su orientación a partir de un enfoque interdisciplinar, dirección a lograr para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es válido precisar la orientación en el aspecto interno de las disciplinas como elemento que ha sido menos estudiado.

Es significativo el valor teórico y metodológico de dichas indagaciones sobre el trabajo independiente, pero son insuficientes los aportes concretos para la orientación del trabajo independiente con un enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera. Estas razones avalan la necesidad de profundizar en la dinámica de este proceso, así como en el perfeccionamiento del trabajo metodológico en el año académico de la Licenciatura en Cultura Física.

Estas limitantes indican que el proceso de preparación de los docentes en el año académico adolece de una proyección adecuada hacia la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinario, ello demanda de un mayor nivel de integración de los sujetos actuantes, su modo de actuación, así como cambios en la concepción del trabajo metodológico, en especial en la disciplina Métodos de Análisis e investigación en la Cultura Física, teniendo en cuenta el enfoque interdisciplinario en correspondencia con las actuales exigencias y nuevos contextos.

Desde esa mirada, el tratamiento teórico y metodológico de los contenidos de las diferentes disciplinas favorece en el año académico la adquisición de los contenidos del currículo. A pesar de ello, en la práctica se evidencian carencias en ese sentido, pues se constata que no se logra el necesario vínculo de todas las disciplinas que convergen en el año académico a través del desarrollo y ejecución del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.

Como resultado y reflejo de tales carencias, se aprecia en los estudiantes, limitaciones en su actuación profesional desde las diferentes esferas, obstaculizado por una deficiente orientación del trabajo independiente durante la actividad docente, extradocente y extraescolar para solucionar los problemas que se les plantean en la actualidad.

Lo antes expuesto se corroboró sobre la base de un diagnóstico fáctico preliminar inicial realizado durante la investigación, así como por la experiencia del autor como profesor principal de la asignatura Metodología de la Investigación en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, lo que ha servido de base para el diseño y ejecución de un diagnóstico que posibilitó declarar las siguientes insuficiencias:

- Limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de año.

- Carencias de métodos y procedimientos para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.
- Inadecuada actuación de los estudiantes en la solución del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en la praxis.

Del análisis de estas insuficiencias y de las investigaciones estudiadas se puede apreciar que son escasos los fundamentos teórico-metodológicos, debido a la carencia de una base teórica sistematizada que sustente la orientación interdisciplinar del trabajo independiente en la carrera Cultura Física.

Las principales inconsistencias teóricas al respecto pueden resumirse en:

- Existe como regularidad poco tratamiento teórico y metodológico a la orientación del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinar
- Se constata la carencia de fundamentos teórico-metodológicos que revelen las relaciones estructurales y funcionales hacia la orientación del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinar en la carrera Cultura Física
- La orientación del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinar en la carrera Cultura Física precisa de una orientación teórica hacia su caracterización desde el año académico.

En concordancia con lo anterior se formula la siguiente situación problemática, la cual se refleja en insuficiencias en el trabajo metodológico y la necesidad de instrumentar herramientas metodológicas que facilite a los docentes concebir una correcta orientación del trabajo independiente con un enfoque interdisciplinar.

Los argumentos planteados hacen posible declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física?

Para contribuir a la solución del problema científico declarado se planteó como objetivo: elaborar una metodología, sustentada en un modelo didáctico que contribuya a la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física.

Desarrollo

La construcción de la metodología está fundamentada en referentes teóricos, destacándose los postulados de la teoría histórico-cultural de (Vigotsky, 1968), los fundamentos del modelo educativo cubano establecidos por (Addine y García, 2005), por su pertinencia y nivel de generalidad, además de los principios establecidos por esta misma autora.

El término metodología ha tenido múltiples definiciones e interpretaciones, en dependencia del propósito para el cual se establece. Por ello, ha sido abordado por diferentes autores, así (De Armas,

2011) la consideran como una secuencia sistémica de etapas, en las cuales se incluyen acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos.

La presente metodología representa una contribución práctica y se sustenta en las relaciones y postulados teóricos que se establecieron en el modelo didáctico propuesto. Constituyen exigencias para la elaboración de la metodología:

- las definiciones de: Base orientadora del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en la Cultura Física y Contextualización orientadora del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar
- el dominio de los documentos rectores teóricos y metodológicos que faciliten su elaboración y aplicación.
- la determinación del nivel de integración o relación entre las disciplinas
- la experiencia de los profesores del año académico
- las características de los niveles de asimilación y aprendizaje en los grupos de estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física
- el carácter sistémico del diseño por etapas, en tanto cada una tiene un objetivo y acciones específicas en las que se revela el método correctivo orientador interdisciplinar
- los procedimientos para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en los niveles organizativos del trabajo metodológico en el año académico de la carrera Cultura Física

La metodología tiene como objetivo: contribuir a la preparación de los docentes para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de primer de la carrera Cultura Física para el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

La metodología transita por cuatro etapas que toman como referente las asumidas por (Milán, 2022) contextualizadas y transformadas en la presente investigación y que presenta un conjunto de acciones y actividades de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico:

Estructura de la metodología

1ra etapa: Implicación y sensibilización para una proyección orientadora interdisciplinar

2da etapa: Diagnóstico y caracterización para una habilitación orientadora interdisciplinar

3ra etapa: Implementación desde una concurrencia orientadora interdisciplinar

4ta etapa: Evaluación de los impactos y corrección orientadora interdisciplinar

Estas etapas poseen una relación dialéctica y de interdependencia, cumple con los principios de sistema. Seguidamente, se ofrece una exposición más detallada de lo que ocurre en cada una de las etapas de la metodología de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año

académico de la carrera Cultura Física. Se parte de lo general a lo particular en cuanto a las acciones, procedimientos y recomendaciones por cada una de las etapas. Luego se muestran acciones específicas.

1ra etapa: Implicación y sensibilización para una proyección orientadora interdisciplinar

Objetivo: sensibilizar a los actores de la importancia y significado del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico para lograr la implicación y compromiso en el accionar teórico metodológico

Acciones de la etapa de sensibilización proyectiva orientadora

1. Exposición y análisis reflexivo previo con los profesores del colectivo de 1er año sobre la necesidad de la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar para su sensibilización.
2. Sensibilizar a los profesores y directivos sobre la necesidad de proyectar nuevos procederes metodológicos para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar donde prevalezca un pensamiento reflexivo, cooperado, interdisciplinar y orientador.
3. Fomentar el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.
4. Fomentar el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.
5. Sensibilizar sobre la importancia de obtener información e instrucción, que posibilitará el adiestramiento basado en las premisas y los principios en los que se sustenta el modelo didáctico.
6. Ordenar metodológicamente todo el proceso a seguir, a partir de determinar los pasos metodológicos generales, la selección, elaboración o adecuación de los instrumentos a utilizar en el diagnóstico, así como el levantamiento documental, bibliográfico e informativo.

2da etapa: Diagnóstico y caracterización para una habilitación orientadora interdisciplinar

Objetivo: identificar las limitaciones y necesidades asociadas al trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, describirlas y descubrir las potencialidades de los actores, caracterizar el estado del problema, para trazar la participación consciente en la toma de decisiones para la implementación de la metodología.

Acciones de la etapa de diagnóstico habilitador orientador

1. Diseño del diagnóstico.
 - a) Definición de los objetivos del diagnóstico.
 - b) Determinación de los indicadores del diagnóstico.

- c) Determinación de los métodos y técnicas a emplear.
- d) Delimitación de las fuentes de información.
- e) Elaboración de instrumentos para la recogida de información.
- f) Preparación, coordinación y aseguramiento para garantizar el cumplimiento de lo planeado.
- 2. Aplicación de las técnicas e instrumentos del diagnóstico.
 - a) Aplicar los instrumentos elaborados para el diagnóstico a las diferentes fuentes de información.
 - b) Determinación de acciones de regulación y control a través del método correctivo orientador para garantizar el cumplimiento de los objetivos planeados.
- 3. Conclusiones del diagnóstico.
 - a) Procesamiento y valoración cualitativa de la información recopilada.
 - b) Identificación de las necesidades de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de año.
 - c) Elaboración del informe del diagnóstico.
 - d) Elaboración de la caracterización y propuesta de acciones de implementación

3ra etapa: Implementación desde una concurrencia orientadora interdisciplinar en la cultura física

Objetivo: desarrollar en la práctica **el proceder orientador contextual** del modelo didáctico desde las perspectivas en que se sustentan sus saberes y procedimientos contextuales. Esto permite poder enfrentar los obstáculos que se manifiesten en el trabajo metodológico.

Acciones de la etapa de implementación para el proceder orientador contextual.

- 1. Basarse en los resultados del diagnóstico realizado, la caracterización y propuesta de acciones de implementación
- 2. Favorecer un intercambio cooperado y un pensamiento reflexivo donde prevalezca una concurrencia orientadora
- 3. Estudio de los documentos normativos para desarrollar el trabajo metodológico
- 4. Preparación y capacitación de los profesores y directivos acerca de la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar
- 5. Potenciar el trabajo grupal para consolidar el dominio de los saberes teóricos interdisciplinar y el procedimiento orientador en los profesores del colectivo de año
- 6. Desarrollo de talleres para intercambiar experiencia sobre la manera de implementar la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar

7. Elaborar y ejecutar las acciones con la participación de los estudiantes y docentes atendiendo al objetivo, el contenido, la forma de las actividades; el contexto espacio temporal donde intercambian los participantes, responsables y los criterios de medida para la evaluación

4ta etapa: Evaluación de los impactos y corrección orientadora interdisciplinar en la cultura física.

Objetivo: democratizar el proceso evaluativo y estimular el cumplimiento de sus funciones (formativos, de control, de retroalimentación) mediante la concreción - interacción de la evaluación externa e interna: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Acciones de la etapa de evaluación correctiva orientadora

Para su desarrollo se toman como referencia las propuestas por (Zaldívar, 2004) contextualizadas a la presente metodología

1. Planificación del proyecto de evaluación

- Relacionar los resultados del diagnóstico con los objetivos, adecuando los problemas y necesidades en función de los objetivos y las potencialidades de su cumplimiento
- Concretar la relación de los objetivos con la evaluación a seguir
- Precisar las dimensiones e indicadores que condicionan la evaluación
- Determinar los criterios de medida para cada indicador y la gradación que se le dará a la intensidad o profundidad
- Precisar los tipos, formas y frecuencias de los controles logrando la sistematicidad y racionalidad requerida

2. Recogida sistemática de la información.

- Compromiso escrito de cada uno de los participantes sobre la confiabilidad de la información
- Aplicación de los instrumentos y desarrollo de los talleres de socialización de los resultados, las acciones que desarrollarán y la fecha en que las cumplirán.
- Recogida y sistematización de los resultados de las técnicas y medios empleados

3. Análisis y valoración de la información obtenida

- Análisis detallado de los logros y dificultades determinando las causas
- Determinación de los cambios positivos y negativos a partir de la comparación del diagnóstico inicial con el actual para verificar los cambios
- Análisis de las posibles insuficiencias y dificultades de la dirección pedagógica del profesor: planificación, organización y ejecución
- Determinar las fuerzas facilitadoras y de resistencia al cambio en el proceso

- Análisis de los logros y éxitos alcanzados por la dirección pedagógica del año académico y la implementación de la metodología
- Determinar los impactos que ha tenido en el plano individual y colectivo.

4. Toma de decisiones y reajuste del proceso

- Realizar un análisis detallado de las principales dificultades que presenta la implementación de la metodología y sus posibles causas
- Decidir sobre las vías y procedimientos que se emplearán para corregir y cómo se instrumentarán
- Reajustar el proceso sobre esta base proponiendo los cambios en el proyecto y el modo en que se llevarán a efectos

En tal sentido, para la toma de decisiones y el reajuste se deberá lograr la activa participación de los implicados. Estas etapas, se interrelacionan dialécticamente en forma sistémica, su éxito depende del protagonismo de los implicados, a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Principales resultados obtenidos con la aplicación de la metodología

En relación con las posibilidades que brinda la metodología para la implementación práctica del modelo, 14 (93,3 %) expertos las califican de muy adecuado y uno (6,6 %), de adecuado. Los criterios fueron favorables al considerar que el correcto diseño garantiza su adecuada aplicación práctica pues integra la metodología al modelo y precisa la función de las etapas para materializar la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de primer año.

Los expertos recomendaron explicitar las orientaciones de la metodología en función de la orientación y el enfoque interdisciplinar como complemento o resultado de las reuniones de colectivo de asignaturas para seguir perfeccionando los resultados científicos de la presente investigación.

En relación con los aspectos de la concepción y estructura de la metodología fue valorado: el objetivo, estructuración por etapas, contentivas de acciones y actividades, las orientaciones para la implementación de la metodología, de muy adecuadas por su contribución a una mejor preparación del profesor para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar y perfeccionar el trabajo metodológico a partir de una gestión didáctica en el año académico.

El análisis estadístico de los resultados obtenidos con la aplicación del método de expertos, con el uso de la metodología de Green, permitió determinar el consenso respecto al nivel de relevancia de los aspectos evaluados por los expertos. La totalidad de los expertos coinciden con que la metodología constituye una herramienta de trabajo con vista a la preparación del profesor para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física, trece de ellos, la valoran como muy adecuada y dos, la cataloga como adecuada.

Para el cuasiexperimento se determinaron variables controladas durante su ejecución. Como variables dependientes se definió la preparación del profesor para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de año de la carrera Cultura Física y el mejoramiento de la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física, como independiente la metodología para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.

Para la evaluación final del desarrollo alcanzado por los profesores, se tuvieron en cuenta las mismas dimensiones, indicadores y categorías que en la evaluación inicial; se obtuvieron los siguientes resultados:

La dimensión “Saberes teórico-metodológicos interdisciplinarios” fue evaluada de excelente por el 92,8% de los profesores y directivos, el 7,2 % restante lo evalúa de bien.

La orientador dimensión “Procedimental interdisciplinar” fue evaluada de excelente por el 85,7 % de los profesores y directivos y un 14,3 % restante de bien.

En la variable “Mejoramiento de la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar” a través de la dimensión “Evaluación y control de la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el 1er año de la carrera Cultura Física” es evaluada de excelente por el 90 % de los profesores y directivos, un directivo (5 %) lo evalúa de bien y otro de regular (5 %)

El estudio estadístico comparativo de los resultados de la preprueba (Prep.) y la postprueba (Postp.) por dimensiones arrojan resultados relevantes como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 1. Saberes teórico-metodológicos interdisciplinarios

Año	2022		2023	
Prueba	Prep	Postp	Prep	Postp
Promedio	3,2	4,1	3,4	4,7
Tendencia	3,2	4,2	3,3	4,6
Diferencia	0,0	0,1	0,1	0,1

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Procedimental interdisciplinar

Año	2022		2023	
Prueba	Prep	Postp	Prep	Postp
Promedio	3,2	4,0	3,4	4,6
Tendencia	3,1	3,9	3,4	4,7
Diferencia	-0,1	-0,1	0,0	0,1

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Evaluación y control de la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar

Año	2022		2023	
Prueba	Prep	Postp	Prep	Postp
Promedio	3,2	4,1	3,4	4,8

<i>Tendencia</i>	3,3	4,1	3,4	4,8
<i>Diferencia</i>	-0,1	0,0	0,0	0,0

Fuente: elaboración propia

En virtud de ofrecer una información integral de la aplicación de la metodología, tras el análisis cuantitativo realizado, se procede a brindar en síntesis la expresión cualitativa de los principales resultados:

- La cantidad, diversidad y calidad de las acciones y actividades para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de primer año
- La participación de los profesores en la planificación, organización y desarrollo de las actividades para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar

El nivel de conocimientos de los profesores y directivos sobre el trabajo metodológico para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de año

La articulación, intencionalidad e integralidad en los procedimientos a utilizar para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar

Conclusiones

La concreción práctica del modelo, a partir de la aplicación parcial de la metodología, permite potenciar la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el colectivo de año y de esta forma se favorece el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, en los estudiantes que le posibiliten un desempeño acorde con las exigencias sociales y profesionales actuales. La pertinencia del modelo y la metodología fue determinada de forma predictiva a través de criterios de expertos lo que demostró la viabilidad, objetividad, claridad y rigor metodológico. Asimismo, la funcionalidad de la metodología fue evaluada de manera práctica mediante su implementación a través de un cuasiexperimento, lo que constituye una alternativa de solución al problema científico revelado en la investigación y se acepta la hipótesis de trabajo declarada.

Referencias bibliográficas

Addine, F. y García, G. (2005). *Didáctica: teoría y práctica. Compilación. Compendio de pedagogía*. Pueblo y Educación.

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación.

Almirall, J. A., y Zaldívar, G. V. (2018). Modo de actuación del profesional de Cultura Física, resultados de un proceso. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 15(36), 114-127. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/448>

- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: didáctica*. Pueblo y Educación.
- Casero Dupoy, O. ((2022) *Metodología para evaluar el modo de actuación del estudiante de Cultura Física*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín]. <https://redbibliotecas.uho.edu.cu> >
- De Armas, N. (2011). *Los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santa Clara, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu>
- Garbey, A. (2017). *La preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el Combinado Deportivo* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo"]. [Links] <https://www.uccfd.cu> > contenido > historico-primera
- Machín, D. (2022) Los contextos educativos de la disciplina recreación física en La formación laboral universitaria. [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín]. <https://redbibliotecas.uho.edu.cu> >
- Milán, E. (2022). *Modelo didáctico de establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el año académico de la carrera Cultura Física*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín]. <https://redbibliotecas.uho.edu.cu> > ...
- Mingui, E. (2002). *Un Modelo Metodológico para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la estructura de año en la carrera de Geografía del ISP de Guantánamo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guantánamo]. <https://www.cug.co.cu> > facultades > fed > 20-servicios
- Mola, M. (2019). Estrategia Didáctica para la evaluación formativa en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte]. <https://www.uccfd.cu> > contenido > historico-primera
- Valdés, Y. (2019). La interdisciplinariedad en la formación del profesional de la Cultura Física desde la asignatura Teoría y metodología de la Educación Física. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte]. <https://www.uccfd.cu> > contenido > historico-primera
- Valdés, Y., Bosque, J., Estradé, J. F., Guerra, D., y Rodríguez, A., C. (2021). Interdisciplinaridad en a formação do Bacharelato em Cultura Física: a sua história e as suas tendências. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 291-307. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100291&lng=es&tlng=pt.
- Vigotsky, L. S. (1968). Pensamiento y Lenguaje. Revolucionaria.
- Zaldívar C, G (2004). Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física [Tesis de Doctorado, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"]. <https://www.uccfd.cu> > contenido > histórico-primera