

Estrategia metodológica para orientar a las familias de niños con manifestaciones de agresividad
Methodological strategy to find one's bearings to the family of childrens with manifestations of aggressiveness

Leticia Castillo-Herrera; Juana Daudinot-Gamboa

Dirección General de Educación Niceto Pérez García, Guantánamo, Cuba
Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

leticiac@np.gu.rimed.cu

juanadg@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1370-550X>

<https://orcid.org/0000-0003-0478-8678>

Recibido: de marzo de 2024

Aceptado: 16 de agosto de 2024

Resumen

El presente trabajo aborda la temática relacionada con la orientación a las familias de niños con manifestaciones de agresividad en la conducta en el círculo infantil. Tiene como objetivo ofrecer una estrategia metodológica que garantice el trabajo de orientación a las familias en esta dirección. Se muestran principales concepciones teóricas sobre la temática referenciada y sus particularidades en la primera infancia. Como resultado del diagnóstico, se evidenció la existencia de irregularidades en la preparación del personal docente, lo que aún resulta insuficiente para el mejor funcionamiento de familias de niños con tal comportamiento. Para ello, se utilizaron métodos empíricos y matemáticos, corroborándose así, las insuficiencias que se presentan en este orden en educadoras y familias, aspectos que amerita su atención.

Palabras clave: Estrategia metodológica; Orientación; Familia; Agresividad; Conducta.

Summary

The present work approaches the thematic related with the orientation to the families of children with manifestations of aggressiveness in the behavior in the infantile circle. This has as objective to offer a methodological strategy that guarantees the orientation work to the families in this address. Main

theoretical conceptions are shown on the thematic one indexed and their particularities in the first childhood. As a result of the diagnosis the existence of irregularities was evidenced in the educational personnel's preparation, what is still insufficient for the best operation of children's families with such a behavior. For it, empiric and mathematical methods were used, being corroborated this way the inadequacies that are presented in this order in educating and families, aspects that amerita their attention.

Words Key: Methodological strategy; Orientation; Family; Aggressiveness; Behavior.

Introducción

Con el triunfo de la Revolución, el Estado cubano estableció como decreto el derecho a la educación de manera gratuita para todos los ciudadanos, lo que ha constituido un hecho desde entonces, formando parte de la política trazada. Esto se evidenció en las escuelas, donde niñas y niños que presentan diferentes manifestaciones de conducta, reciben una atención especializada. Esto trajo consigo, todo un trabajo de orientación a las familias relacionado, entre otras cosas, con el tratamiento que requieren en cada etapa de su vida, por esta razón y con el perfeccionamiento educacional, se instauró en cada círculo infantil y escuela un especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), que precisará el tratamiento correspondiente a seguir con estos niños y niñas, de igual forma prepara al personal docente para su seguimiento. Todo ello implica el posterior trabajo con la familia para la continuidad en el hogar.

En esta dirección, existen diferentes autores que han abordado lo referente a la orientación educativa a las familias (Arés, 2004; Castro y otros, 2004; Núñez, 2005); entre otros. En el ámbito territorial se destacan (Martín, 2002; Santisteban, 2004; Daudinot, 2013; Muñoz, 2015 y Rivero, 2023).

En estas investigaciones se hace evidente la interrelación existente entre la familia y los demás agentes socializadores para poder cumplir con éxito su función educativa en la formación de sus hijos.

En Cuba, la labor preventiva constituye una dirección principal de trabajo del Ministerio de Educación (MINED). En las precisiones a las prioridades de la Educación Preescolar, se considera este como una necesidad para los niños y niñas que se educan en las instituciones infantiles, con particularidades en los que presentan manifestaciones de agresividad en la conducta, aspecto que debe ser atendido desde lo pedagógico.

Siendo así, las transformaciones en la Educación Preescolar demandan de docentes encargados de preparar a los niños y niñas para su vida futura, personal que debe estar capacitado para atender a la diversidad e individualidad de estos y capacitar a las familias en función de desempeñar su rol en el

hogar. Por lo que resulta importante, que las educadoras posean una preparación actualizada desde el punto de vista científico-metodológico, técnico y pedagógico en el trabajo de educación familiar.

Lo anterior conlleva a destacar y tener en cuenta que:

La familia es la célula básica de la sociedad y que como unidad social básica ha resistido a los efectos desintegradores de la sociedad moderna, y sigue siendo el hábitat natural del ser humano que ejerce un papel esencial en la formación del niño desde que nace. (Ramírez, 2008, p. 22)

En este sentido, es evidente que la orientación a la familia compete a diferentes agentes sociales. Indudablemente, es el círculo infantil, como el centro cultural de la comunidad, el responsable de orientar el desempeño de su labor educativa, por lo que educadoras y maestras establecen los vínculos de la institución, con la familia, para la realización de acciones conjuntas.

La práctica educativa en los círculos infantiles, demuestra la necesidad de ofrecer información, orientación y con ello, la preparación pertinente y sistemática en este accionar con la familia, máxime cuando hacia el interior de las familias cubanas, esencialmente, ocurren situaciones y conflictos relacionados con su funcionamiento, estructura, deberes, etc., para con los hijos, a los que las instituciones educativas deberán prestar atención, pues la sociedad se modifica, cambia, y la familia también, como su núcleo básico.

En este orden, y como resultado de la experiencia alcanzada por la autora como metodóloga municipal de este nivel educativo en el municipio Niceto Pérez, es evidente que el nivel de preparación que ofrecen las educadoras a las familias con niños de 5to y 6to años de vida con manifestaciones de agresividad en el hogar y con ello, alcanzar un modo de actuación más efectivo en el Círculo infantil “Rayitos de Sol”, es insuficiente. En este sentido, el mantenimiento o no del matrimonio de los padres y las condiciones de vida, fueron dos aspectos significativos para valorar e interpretar la influencia familiar en este fenómeno. De ahí que, esta preparación resulte necesaria para que la institución básica pueda realizar la labor educativa correspondiente.

De esta manera, el presente artículo tiene como objetivo ofrecer una estrategia metodológica que garantice el trabajo de orientación a las familias con niños y niñas de 5to y 6to años de vida con manifestaciones de agresividad en el Círculo infantil “Rayitos de Sol”, del municipio Niceto Pérez.

Desarrollo

Es evidente que la relación de la familia, la institución y la sociedad, vista desde una concepción pedagógica de corte marxista tiene un lugar significativo para el desarrollo de las nuevas generaciones.

De ahí que resulta de interés, en la investigación, identificar las bases fundamentales que sustentan la preparación de los docentes con las exigencias y la calidad requeridas en estos tiempos, para acometer el trabajo con la familia, como dirección básica en la labor de prevención con niños y niñas de edad preescolar en las condiciones de la institución infantil, concretamente, del círculo infantil.

Investigaciones realizadas sobre la familia, de acuerdo con el enfoque y propósito de quienes la asumen, según Daudinot (2013), han revelado regularidades referidas a aportes esenciales como: Arés (2004), con sus significativos aportes a la familia como entidad social, su estructura y funcionamiento; Castro (2004), al aportar concepciones básicas en torno al sistema familia en la formación de la vocación; Núñez (2005); fundamenta las regularidades sobre la relación escuela y familia, y Álvarez (1996), en cuanto a la comunicación.

Por su parte, Castillo (2001), aporta fundamentos de la relación escuela-familia; Blanco (2000), ofrece fundamentos sociológicos acerca de esta agencia social y educativa; mientras que Brito y Padrón (2001), se refieren a la educación familiar como una necesidad para la transformación del cambio educativo.

En este sentido, el concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales, enriqueciéndose y sistematizándose en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello, han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones en dependencia de los autores y diversas fuentes, según García (2003), citado por Daudinot (2013, p. 34), “donde han prevalecido, los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico”.

Todo docente, debe partir de estos conocimientos para poder realizar un adecuado diagnóstico de las familias de los niños y niñas con los que trabaja, en tanto, constituye un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información sobre el mundo y trasmite a sus hijos el conocimiento de la cultura necesaria para obtener éxito en su vida cotidiana, enseñar a sus hijos cómo son y para qué sirven las cosas, aportan un sistema de valores que hacen que se reprima o estimulen determinados comportamientos de los mismos, impregnados a través de eventos, juegos, velan porque tengan comportamientos adecuados, en correspondencia con sus sistemas de valores, los cuida y mantiene hasta que estos son capaces de vivir independientemente.

Conocer la estructura de la familia es muy importante cuando se necesita trabajar con ella, pues las características de las personas que conviven con el niño o la niña constituyen influencias que pueden resultar determinantes en su desarrollo, esencialmente de aquellos con manifestaciones de la conducta.

La estructura de la familia comprende varios aspectos: tipos de familias, ciclo vital, crisis, funciones de la familia y condiciones socio-económicas.

Se reconoce que cada familia encontrará su modo de funcionar por sí misma, sin embargo, cuando hacia el interior de su funcionamiento se presentan determinados conflictos, eventos vitales, requerirá de la ayuda de especialistas, pues lamentablemente no se capacita para ser padres y madres. De ahí que, investigadores, especialistas centran su atención en el estudio de la familia. Según Ramírez (2008):

(...) los errores de la educación familiar, la falta de preparación y la habilidad de los padres para llevar a cabo la educación de los niños, hay que estudiarla, teniendo en cuenta sus particularidades psíquicas, evolutivas e individuales, en función de una selección adecuada del contenido y de los métodos de educación. (p. 35)

Resulta de importancia, reconocer que no deben existir discrepancias entre el modelo formativo que se lleva en la escuela con el de la familia, pues de otro modo se puede causar confusión y desorientación a los niños y niñas, por ello, se deben considerar en la relación docente- familia, los métodos educativos que se utilizan en el centro infantil y en el hogar, cuando estos se imponen, se obtienen resultados contraproducentes, tanto en la conducta como en los modos de comportamiento, y si dichos métodos van acompañados de castigos, reprimendas, prohibiciones sin sentido, o se refuerzan por los patrones que los adultos muestran a los niños y niñas, se desarrolla una idea errónea acerca de su lugar en la familia y su posibilidad de valor para algo, la dominación en exceso lo lleva sólo a dos alternativas, rebelarse o someterse. Según las palabras de Castro (2004):

La familia es el grupo donde las personas manifiestan importantes motivaciones psicológicas y la realizan en diversas actividades. “Este pequeño grupo de humano se considera primario porque en el surgen y se despliegan los primeros procesos formativos perdurables de la personalidad de los hijos. (p. 29)

Por esta causa, se considera necesaria la preparación de los docentes para orientar a las familias de niños y niñas que manifiestan conductas inadecuadas como una consecuencia derivada de las formas de comportamiento familiar, como ocurre en el caso de la agresividad, lo que motivó a la autora a profundizar en su estudio, sus principales características e incidencias en la formación de la personalidad del niño preescolar.

Estos niños pueden ser muy rebeldes, con una agresividad latente y un temperamento violento o incontrolado. La imposición y la tutela son dos fenómenos del mismo orden, mientras la imposición supone coacción, órdenes y autoritarismo rígido, la tutela implica solicitud, protección contra las dificultades y una dedicación extrema.

La convivencia pacífica se caracteriza por el predominio de la espontaneidad, cada miembro de la familia tiene su línea a seguir, de lo cual resulta una situación familiar, bastante desorganizada en la que nadie sabe cuáles son las cosas permitidas y cuáles las prohibidas. Entre las repercusiones de este método está, además, el retraso de la socialización de la personalidad en la asimilación de las reglas, normas, tradiciones y costumbres de la conducta social, incluso la formación del carácter social en las relaciones y la conducta, provocada por la independencia de los padres, lo que determina que queden insatisfechas las necesidades de comunicación emocional.

Existen muchos estilos inadecuados y deformantes en la relación entre padres e hijos, entre los que se encuentran de forma más generalizado: relación sobreprotectora, relación compensatoria, relación autoritaria y relación indiferente. Tales estilos, traen consigo manifestaciones de conductas inadecuadas, que en la actualidad se detectan en instituciones infantiles en un significativo número de niños y/o niñas.

Por esta causa, se considera necesaria la preparación de los docentes para orientar a las familias de niños que manifiestan conductas inadecuadas como una consecuencia derivada de las formas de comportamiento familiar, como ocurre en el caso de la agresividad, lo que motivó a la autora a profundizar en su estudio, sus principales características e incidencias en la formación de la personalidad del niño preescolar.

Es conocido que, las orientaciones educativas de la conducta, se refieren a comportamientos habituales del niño o la niña que necesitan ser orientados de modo correcto para un adecuado estado emocional, y que, de ser erróneamente tratados, pueden determinar que se arriesguen y se hagan estables en el tiempo, constituyendo alteraciones de conducta que requieren una atención especializada.

Es por ello que, la visión de sí mismo y del mundo que el niño o la niña aprende a desarrollar en el hogar, es de significativa importancia, pues en la misma medida en que los padres y familia en general ofrezcan una educación adecuada, en un entorno o ambiente agradable y seguro, así será el comportamiento y sus manifestaciones en cualquier contexto e incluso hasta edades superiores. Es la familia es la máxima representación de la vida y el amor en un hogar donde reina el afecto, la tolerancia y la aceptación entre sus miembros. Resulta perjudicial para los menores criarse en un ambiente donde nadie se pone de acuerdo y en consecuencia, no saben por quién guiarse o a quién obedecer.

Por tanto, adentrarse en la esencia de este comportamiento, la agresividad, permite una mejor comprensión y a su vez asumir una posición para su tratamiento, tanto por las educadoras como por la familia.

Según Rodríguez (2008),

Es la disposición que tienen los niños para provocar a otros o atacarlos física, gestual o verbalmente de forma violenta, por lo que puede ser una conducta común en los niños, y que puede considerarse positiva o negativa en dependencia de la edad del niño que la manifiesta, de la frecuencia y el tipo de situación que la provoca. (p. 22)

En este sentido, se coincide que lo primero a tener en cuenta, es valorar si el niño o la niña es portador de conductas no habituales por la existencia de métodos educativos incorrectos, por tanto, es preciso que la familia tenga conocimientos de los procedimientos o métodos educativos que tiene cada familia y cada educadora para regular la conducta de sus hijos y alumnos y, de esa forma, enseñarles qué es bueno, o malo, cuándo se ha portado bien y cuándo no; pautas necesarias de ir mostrando a los niños y niñas, como parte del proceso de socialización en el que, de forma paulatina, se produce su desarrollo moral y su concreción posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Son varios los factores que inciden en las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas, entre ellos se encuentran: el divorcio mal manejado, hijos de padres psiquiátricos, bebedores habituales, padres y/o madres reclusos/as, madres con conducta social inadecuada, conflictos familiares, como reyertas, violencia, violencia familiar, maltrato infantil, entre otros.

Se reconoce, además, como otro de los factores que inciden en estas manifestaciones, el insuficiente trabajo con los padres por parte de la institución educativa, en este caso, el círculo infantil, poca utilización de los métodos y procedimientos para la orientación a estas familias.

Significa que, estos niños o niñas poseen ciertas características como: poco control de sus impulsos, son irreflexivos y conflictivos, las relaciones con sus compañeros no son buenas, agraden de forma física o verbal, son ofensivos, utilizan la violencia para resolver sus problemas, son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desaprueba su conducta.

La autora valora que los elementos científicos y metodológicos constituyen basamentos teóricos e históricos acerca de la preparación de los docentes, a partir de criterios de diversos investigadores y concepciones relacionadas con el objeto de estudio. Estos han sido de utilidad, sientan las bases para el diseño de la estrategia metodológica, en función de preparar a los docentes de la Educación Preescolar, a fin de orientar a las familias y enfrentar la dirección del proceso educativo en la búsqueda de calidad y eficiencia.

En este sentido, fue preciso realizar un diagnóstico, en función de constatar el estado actual del objeto de investigación, que parte de la práctica educativa, vivencia de la autora en la labor como metodóloga que atiende el Circulo infantil “Rayitos de Sol” en el municipio Niceto Pérez García, donde se detectaron algunas manifestaciones de agresividad en la conducta de niños y niñas de 5to y 6to año de vida. Para ello, se emplearon diferentes métodos y técnicas investigativas. Se establecieron para ello, los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimientos teóricos/metodológicos que poseen las educadoras sobre las manifestaciones de agresividad en la conducta del menor de pre/escolar.
- Nivel de preparación que reciben las familias para la atención a manifestaciones de agresividad en la conducta de sus hijos.
- Acciones de preparación para las familias que desarrolla la institución educativa, relacionadas con las manifestaciones de agresividad en la conducta de sus hijos.

Principales resultados

- Se corroboró el insuficiente nivel de conocimientos teóricos/metodológicos que poseen las educadoras sobre las manifestaciones de agresividad en la conducta del menor de pre/escolar.
- La preparación que reciben las familias para la atención a manifestaciones de agresividad en la conducta de sus hijos aun es ínfima.
- No siempre se aprovechan las potencialidades del trabajo con la familia en la institución educativa (Círculo infantil) para el tratamiento a las diferentes manifestaciones de agresividad en la conducta de sus hijos.

Teniendo los resultados alcanzados con la aplicación del diagnóstico, se concibió la siguiente estrategia metodológica para la orientación a las familias de niños y niñas de 5to y 6to años de vida con manifestaciones de agresividad en la conducta.

Al concebir el trabajo con la familia en la primera infancia, fundamentalmente, de aquellas con niños y niñas con manifestaciones en el comportamiento como la agresividad, es necesario retomar los sustentos teóricos relacionados con las concepciones socio-psicológicas en el estudio de la familia, su carácter sistémico y funcionamiento, su interrelación con la institución educativa, así como su educación y orientación pedagógica, planteadas, entre otros, por: Arés (2004); Castro (2004); Núñez A. E.(2005);Daudinot, (2013), entre otros, trabajados con anterioridad y que constituyen premisas para el trabajo de orientación a la familia y en consecuencia lograr una mayor influencia de la misma en la formación de sus hijos.

Se tienen en cuenta además los fundamentos sociológicos de Blanco (2000), que permiten comprender la esencia humana en un contexto socio- histórico específico, en un entorno comunitario concreto e insertado en un sistema particular de relaciones, que posibilitan afirmar que la persona deviene ser social a través de un complejo y sistemático proceso de socialización, en el cual las agencias y los agentes socializadores y formativos, como mediadores de la socialización del sujeto, desempeñan un papel importante.

En la estrategia metodológica se proyecta un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permiten la transformación en la preparación de las educadoras para orientar a la familia en el tratamiento a los niños y niñas que presentan manifestaciones de agresividad en su conducta, en el proceso educativo, en el hogar y en la institución, tomando como base los métodos y procedimientos de la Educación Preescolar para el logro de los objetivos determinados.

Esta estrategia se basa en principios desde la Pedagogía General, para la dirección del proceso pedagógico y en particular el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad, el cual permite contribuir al perfeccionamiento de la labor educativa que realiza la educadora en la orientación a la familia de niños y niñas con manifestaciones de agresividad, garantiza el cumplimiento exitoso que tiene como esencia la transformación de las familias, comunidad, niños y la institución donde se realiza su inserción.

En este sentido, la estrategia metodológica que se propone cumple con la función de elevar el nivel de preparación de la educadora de 3er y 4to ciclos, posibilitando en lo fundamental su participación e interés en aras de potenciar a las familias para que realicen labor educativa en el hogar con sus niños y niñas. Para ello, se ofrecen orientaciones metodológicas que ilustran cómo darle tratamiento a cada una de las acciones propuestas teniendo en cuenta la utilización de los medios y materiales de enseñanza, tarjetas, láminas, cuadernillos, plegables, fichas de contenidos, vídeos y documentales con contenido educativo acorde a los temas que se abordan, así como las técnicas para emplear el Programa Audiovisual y algunos aspectos relacionados con su utilidad.

Para dar tratamiento a los contenidos se propone que:

En el Tema #1: Introducción al tema de la preparación de los docentes del círculo infantil, se realice la presentación de la estrategia, la valoración de las potencialidades y expectativas del grupo de docentes en relación con los temas a impartir, y metodología de trabajo grupal a utilizar en el vínculo con la problemática principal.

Se explica que se utilizarán diferentes materiales como documentales, spot, tarjetas cuadernillos, láminas, cintillos, como medios de apoyo a la preparación de las familias, destacándose el valor de la actividad conjunta como punto de partida para la realización de la estrategia metodológica.

En el desarrollo del Tema #2: Características de las familias. Evaluación del nivel desarrollo de las relaciones interpersonales, se sugiere, a partir del contenido anterior, iniciar el tema empleando el juego: “Mi familia es así”, con una elaboración grupal. Como apoyo se propone el plegable del tema: “El futuro de tu niño depende de tu comprensión” y la visualización del documental No.3: Dinámica de amor, con el spot No.1: “Grandes problemas personales”.

Se emplearán tarjetas con preguntas y orientaciones sobre el tema que se trata. En la preparación de los docentes se aludirá a la importancia de la labor de la familia en la educación de los niños y niñas, a la necesidad de su preparación para que contribuya con la calidad requerida a este proceso, en la toma de decisiones y relaciones interpersonales con los niños y niñas, las consecuencias que provocan las dificultades en este sentido en su comportamiento futuro.

Se orienta a las educadoras que en los debates y conversaciones con la familia, se debe hacer referencia a las conductas de los niños y niñas con sus compañeros y seños durante el proceso educativo, de donde se obtiene información sobre la forma de actuar de la familia y de las personas que conviven con los niños en el hogar y en su entorno comunitario. Por tal razón, se considera necesario detenerse en la convivencia familiar, métodos que utilizan para la educación de sus niños, perjuicios.

Al abordar el Tema #3: Características de la conducta de los niños y niñas con manifestaciones de agresividad en la conducta, se vinculará al contenido anterior con la visualización del spot No.1: ¿De quién es la responsabilidad...?, del documental No1: La escuela y la familia, en el cual se hace referencia a la importancia del tratamiento que deben recibir estos niños por los docentes y familias para lograr un mejor comportamiento, la necesidad de dirigir su atención hacia ese objetivo.

Este tratamiento puede realizarse apoyándose en cintillos ilustrando mensajes, frases situaciones extraídas de los problemas reales de los niños, niñas y familias, analizándolos y exponiendo sus criterios.

Similares procedimientos se pueden emplear en la actividad conjunta con las familias, las que propiciarán elementos para solucionar los problemas, todas las ideas que se aporten deben ser escritas en papelógrafos, analizadas, debatidas. Emitir conclusiones del tema, acuerdos en el colectivo docente. Se sugiere proceder de igual forma con la familia en la actividad conjunta.

Para el tratamiento del tema #4: Características de la convivencia familiar, se utilizarán procedimientos similares a los de la actividad anterior, se parte de la vinculación entre los contenidos ya tratados con el

nuevo, apoyándose en una técnica sencilla, la caracterización de hechos y situaciones reales de familias, hogares, relacionados con la violencia, maltrato, desatención familiar, con el empleo de lecturas de fragmentos de textos, estudios de casos, visualización y debate del spot No.1: “En nuestra sociedad”, del documental No. 3. Dinámica de amor, para lo cual las docentes contarán con una guía para la orientación a la familia, sobre los aspectos a tratar en el cuadernillo: Los problemas del hogar.

Se sugiere a las educadoras que la actividad conjunta a realizar debe ser elaborada con los ejemplos extraídos de las relaciones niños-familia-comunidad, que hayan sido diagnosticados en la muestra para el trabajo con la familia, así como responsabilizar a los padres de entregar materiales, fichas con preguntas y temáticas que quisieran sean tratados en las actividades conjuntas.

Realizar reflexiones de las ideas esenciales a partir de situaciones dadas. Llegar a conclusiones a partir de los debates. Tarjetas, cuadernillo, láminas, cintillos, debates. Apoyarse en el cuadernillo con el tema: “Los problemas en el hogar”, en el documental No. 3: Dinámica de amor, spot No.1: “En nuestra sociedad. Se recomienda a las educadoras que para la evaluación a la familia se pueden formular preguntas para el debate como las siguientes:

- ¿Considera importante evitar los conflictos en presencia del niño?
- ¿Cómo resuelve los problemas con su pareja?
- ¿Qué consecuencias pueden dejar las vivencias negativas del hogar en la vida presente y futura del niño?
- Argumente la siguiente afirmación: “los conflictos en la familia hacen muchos hogares campos de batalla”. También se recomienda realizar visitas a los hogares para observar las condiciones y el clima familiar que rodea al niño/ña. Independientemente de las vías que se utilicen, se evalúa cómo los docentes asimilan la preparación individualmente por los resultados que vayan alcanzando en el trabajo con la familia.

El tema #5: Tratamiento a los niños con manifestaciones de agresividad en la conducta, por ser uno de los temas más importantes que se proponen en la estrategia metodológica, se sugiere que se inicie el debate a partir de las propias experiencias que poseen las docentes al respecto, y una vez constatadas las fortalezas y debilidades que las mismas expresen, se invitan a visualizar el documental No. 3: Dinámica de amor, el Spot No.1: “Grandes problemas personales”, de 36 segundos de duración, con apoyo del Cuadernillo, en el tema: “Para que tu niño crezca y se desarrolle sano”.

El video se empleará con los docentes, y estos lo usarán también con la familia, y ayudará a conducir los debates acerca del logro de los objetivos. Al finalizar se orientará el estudio de textos y materiales

entre los que no puede faltar el tabloide: “Su familia merece un hogar feliz”, como material de consulta.

En las acciones a realizar con los padres, además de todo lo expuesto, se sugiere proponer la entrega de fichas con preguntas para debatir ideas esenciales a partir de las situaciones que se reflejan en el spot visualizado. Esto propicia que los padres arriben a conclusiones abordando las preguntas siguientes:

- ¿Cómo son las relaciones en su hogar?
- ¿Ha interiorizado en las consecuencias para su niño o niña de un divorcio mal manejado?
- ¿Qué secuelas puede dejar en el niño o niña el divorcio mal manejado?
- ¿Cuáles son las manifestaciones que observa en el comportamiento de su niño o niña?

Acerca del Tema # 6: Conceptos y términos para el trabajo con niños y niñas que presentan manifestaciones de agresividad en la conducta, se sugiere que se inicie valorando cuáles son los conceptos y términos más utilizados en el trabajo preventivo, en la atención a las necesidades educativas y los factores de riesgo en la Educación Preescolar, para lo cual se emplearán textos y los documentos más actualizados en torno a estos contenidos, se repartirán fichas que contengan los términos por un lado y los conceptos por otro, para “casarlos” en una sola tarjeta con el análisis que surja en el colectivo de los docentes, según se correspondan con las características que se estudian, enfatizando en las manifestaciones de agresividad en la conducta infantil.

Para reforzar los conocimientos, se recomienda una nueva visualización del documental No. 3: Dinámica de amor, spot No.1: “Grandes problemas personales”, y a continuación se realiza el debate. Se pueden apoyar en preguntas basadas en los conocimientos tratados, en la observación de las visitas efectuadas al hogar, en el plegable que trata la agresividad y en los testimonios reales.

Por último, en el tratamiento al Tema # 7: Importancia de los temas abordados en la capacitación a las educadoras del círculo infantil, se presentará inicialmente un material televisivo del documental “La escuela y la familia” con el spot #1: “La casa de orientación a las familias”, para que realicen el procesamiento didáctico y vincular su contenido con los temas tratados, y determinar en qué momento utilizar estos conocimientos.

Las educadoras pueden apoyarse además, en el cuadernillo con el tema: “El terror de la paz familiar”, empleado para ilustrar con ejemplos los trabajos realizados por ellas a partir de la capacitación recibida, demostrando los materiales confeccionados, cómo los emplearán en las orientaciones a las familias en las actividades conjuntas.

Conclusiones

La sistematización teórica desarrollada, unido a las actuales exigencias y transformaciones planteadas en el actual perfeccionamiento en la Educación Preescolar, permitieron una mayor comprensión y análisis acerca del trabajo de orientación a desarrollar con las familias de niños y niñas con manifestaciones de agresividad en la conducta y que el trabajo de orientación desde la escuela debe brindar ayuda más profunda a las familias de los educandos con determinadas necesidades, así como a aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad tal que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos o hijas. El diagnóstico del estado actual del problema y los basamentos teóricos esenciales encontrados, permiten precisar que existen insuficiencias en la orientación a la familia de niños con manifestaciones de agresividad en la conducta. La estrategia elaborada fue sometida al criterio de especialistas para su validación, evidenciándose que los criterios aportados sobre la concepción, estructura y aplicación de la estrategia, fueron favorables por los aportes que se obtienen y la adquisición de conocimientos que contribuyen al mejoramiento del comportamiento de los niños con manifestaciones de agresividad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (1996). *Políticas, Programas y Proyectos de familia en Cuba*. Centro de Estudios de la Mujer.
- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. Científico Técnico.
- Blanco, A. (2000). *Introducción a la Sociología de la educación*. Pueblo y Educación.
- Brito, T. y Padrón, R. (2001). *La Educación familiar: presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castillo, G. (2001). *Fundamentos de la relación escuela-familia*. Pueblo y Educación.
- Castro, L. y otros. (2004). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pueblo y Educación.
- Daudinot, J. (2013). *La Reafirmación Profesional Pedagógica desde el trabajo con la familia en el contexto universitario*. [Tesis de Doctorado, UCP “Enrique José Varona”]. Archivo digital.
- Martín, M. (2002). *La comunicación Excelente, Integrativa, Reelaboradora en la escuela de alumnos con trastornos emocionales y de conductas*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior pedagógico Raúl Gómez García]. Archivo digital.
- Ministerio de Justicia. (2022). *Código de las Familias*. Pueblo y Educación.

- Núñez, A. E. (2005). *Cartas al Maestro, Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida*. Pueblo y Educación.
- OMS. (2005). *Prevención de los TRASTORNOS mentales: Intervenciones afectivas y opciones de políticas*. Ginebra.
- Ramírez, L. J. (2008). *Estrategia metodológica a docentes para orientar a las familias de niños de 5to. y 6to. Años de vida con manifestaciones de agresividad en la conducta*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Raúl Gómez García]. Archivo digital.
- Rivero, M. (2023). *Modelo socio educativo de gestion para la prevención de la violencia contra la mujer*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Guantánamo]. Archivo digital.
- Rodríguez, L. (2008). *Lecturas para educadores de preescolar III*. Ciencias Sociales.
- Santisteban, M. (2009). *Modelo Pedagógico de la violencia en y desde la Escuela primaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Oriente]. Archivo digital.