

***El pensamiento ambientalista de Martí y Fidel: una mirada desde
la escuela cubana***
***The environmentalist thought of Martí and Fidel: a view from the
Cuban school***

Juana Sofia Abiague-Iribar, Amnia Yudet Ortega-Martínez

Dirección Municipal de Educación El Salvador, Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

sofiaabiagueiribar@gmail.com

yudetortega@gmail.com

ORCID: <https://doi.org/0000-0002-7183-7424>

<https://doi.org/0009 0009 7120 7686>

Recibido: 8 de marzo de 2024

Aceptado: 16 de agosto de 2024

Resumen

Se aborda una problemática de la escuela cubana actual: el estudio del pensamiento ambientalista de José Martí y Fidel Castro. El propósito consiste en presentar una propuesta de tareas docentes a partir del tratamiento a sus ideas medioambientalistas. Ello favorece la solución de inconsistencias prácticas, que limitan este contenido, con implicaciones instructivas y formativas en los educandos. Se ofrece la relación de esencia establecida entre los objetivos ambientalistas y el contenido. Se proponen métodos y procedimientos medioambientalistas. La pertinencia y factibilidad de la propuesta se constatan a través de diferentes métodos científicos, que demuestran la posibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Pensamiento ambientalista; Tareas docentes, Educación ambiental; Tareas docentes.

Summary

The present-day Cuban discusses a school's problems herself: The study of the thought José Martí's and Fidel Castro's ambientalista. The purpose involves presenting a proposal of teaching tasks as from the treatment of his ideas environmentalists. It favors the solution of practical inconsistencies, that they limit these contents, with instructive and formative implications in the pupils. You offer the relation of essence established between the objectives ambientalista and the contents. The environmentalists set themselves methods and procedures. The pertinence and feasibility of the proposal become verified

through different scientific methods, that they demonstrate the possibility of his application in the pedagogic practice.

Key words: Thought ambientalista; Teaching tasks, Environmental educación; Teaching tasks.

Introducción

En el mundo de hoy, los sistemas educativos trabajan por elevar la calidad de la educación, como elemento esencial para conseguir el progreso humano. De manera que frente al deterioro progresivo de la diversidad y capacidad funcional de los ecosistemas provocados por las presiones directas de la civilización sobre el ambiente, se han sumado impactos globales que ponen en riesgo la existencia misma de la vida.

Es por ello que elevar la educación ambiental de los educandos en la escuela cubana constituye un imperativo teniendo en cuenta el impacto actual y futuro del cambio climático para el archipiélago cubano. Esta temática en Cuba se aprecia en documentos rectores elaborados desde el año 2016 por el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medioambiente (CITMA), y remitido a la Secretaría del Consejo de Ministros los anteproyectos que actualizan las normas jurídicas vinculadas: un nuevo Decreto-Ley de Costas con su Reglamento y un Decreto-Ley del Enfrentamiento al Cambio Climático. Asimismo se ha presentado la fundamentación para modificar la Ley No. 81 de 1997 del Medio Ambiente, y abordar de forma consecuente el cambio climático, entre otras cuestiones.

En este sentido, adquiere gran significatividad el tratamiento a la educación ambiental en el desarrollo alcanzado por los educandos en el cumplimiento de los objetivos en cada asignatura, grado y nivel. En los diferentes niveles educativos de la escuela cubana este contenido ha experimentado cambios en los últimos años; sin embargo, este asunto no ha sido el más estudiado científicamente desde su tratamiento pedagógico; de ahí que se revele aún la necesidad de respaldar las transformaciones que sistemáticamente van surgiendo desde un sólido sustento teórico-metodológico, en correspondencia con los enfoques contemporáneos de la pedagogía en la escuela cubana.

La educación ambiental en las diferentes enseñanzas de la Educación General Politécnica y Laboral, merece una mirada particular debido a la existencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado por áreas de conocimientos. Ello presupone una didáctica integradora que implique a todas y cada una de las asignaturas para alcanzar los objetivos planteados en el modelo educativo. Se trata de una educación ambiental, que en estrecha relación con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, permita lograr una visión holística sobre el cuidado y protección del medio ambiente, lo cual admita una regulación oportuna y eficaz a partir de los problemas que emergen en el

área de conocimientos, desde las relaciones de cooperación y colaboración entre los profesores que imparten las distintas asignaturas. Estas ideas develan la relevancia del tema.

De los estudios efectuados sobre la práctica pedagógica, se pueden referir las siguientes limitaciones:

- Las tareas docentes ambientalistas no siempre son concebidas desde una concepción integradora del aprendizaje en las asignaturas del currículo escolar.
- Las orientaciones metodológicas con que cuenta el profesor no resultan suficientes para el tratamiento interdisciplinar a la educación ambiental.
- Los indicadores para el tratamiento a la educación ambiental que aparecen en los documentos normativos no permiten caracterizar, como se requiere, los niveles de apropiación del contenido ambientalista en los educandos.
- No siempre se aprecian métodos ambientalistas que proporcionen información de los resultados en la aprehensión de los contenidos.
- Los profesores no han logrado determinar, desde un accionar coherente, los nexos cognitivos interdisciplinarios para el tratamiento al pensamiento ambientalista de José Martí y Fidel Castro.

La búsqueda de alternativas y propuestas para encauzar la solución a la problemática referida, conllevó a la consulta bibliográfica de investigaciones con aportaciones a la teoría de la educación ambiental, entre ellos: (González, 2017 y Ramírez, 2003). Estos autores han favorecido el reconocimiento de la importancia de la educación ambiental; sin embargo, no han incursionado en la necesidad de buscar los nexos entre las asignaturas del currículo escolar para el tratamiento a la educación ambiental desde el pensamiento ambientalista de José Martí y Fidel Castro, lo cual exige un enfoque interdisciplinario.

En consecuencia, se revela una problemática manifiesta entre la necesidad de una educación ambiental, aspiración del modelo formativo de la escuela cubana y el carácter fragmentado implementado por cada una de las asignaturas que integran el currículo escolar.

De ahí que el objetivo consiste en presentar una propuesta de tareas docentes a partir del tratamiento a las ideas medioambientalistas de José Martí y Fidel Castro.

Desarrollo

Las últimas décadas han mostrado un deterioro progresivo del medio ambiente, relacionados con el cambio climático global que implica efectos desastrosos para la humanidad en su conjunto y ponen en riesgo la vida en la Tierra, por cuanto se hace inminente la protección de medio ambiente que implica la satisfacción de las necesidades de la especie humana sin comprometer la existencia de las futuras generaciones.

El medio ambiente es el conjunto de elementos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo y lo transforma para satisfacer sus necesidades también. Es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento ajeno, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo.

Esta temática, en Cuba ha sido abordada desde la Ley 81 de 1997, La Tarea Vida: Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático de 2017 y La Constitución de la República (2019). El tema ha sido llevado a debate en diferentes ámbitos, en los que se ha expresado la necesidad de pasar de la palabra trazados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2022), así como en los objetivos aprobados en la *Conferencia Nacional*, los cuales han planteado pretensiones que conciernen a la educación, en tanto apuntan a la necesidad del enfrentamiento al cambio climático.

A partir de la preocupación mostrada por el Estado cubano, el Sistema Nacional de Educación, a través de su proyección estratégica, ha incluido metas y acciones a corto, mediano y largo plazo, encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el cuidado y protección de medio ambiente, en todos los niveles educativos. En este sentido, adquiere gran significatividad el tratamiento a la educación ambiental.

De manera que la educación ambiental emerge como herramienta para el logro de la conciencia ambiental en los educandos, por ello es considerada como una contribución a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución.

A partir de las aportaciones de los investigadores antes citados, las autoras caracterizan la educación ambiental como proceso continuo a través del cual los educandos adquieren conciencia, valores, competencias, voluntad de su medio para resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En tal sentido, se toman criterios ambientalistas de José Martí y Fidel Castro. Las ideas ambientalista de José Martí trascendieron no solo su tiempo, sino también sus fronteras. Consideró que la educación debía ser natural. Por ello defendió la educación natural: “En el campo como en la ciudad, urge sustituir el conocimiento indirecto y estéril de los libros por el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza” (Martí, 1882, p. 232).

Confiaba en el papel de la naturaleza y lo natural en la formación del hombre, se apoyó en su amplia cultura y su facilidad de expresión, pero sobre todo en su aguda capacidad de observación y análisis que, unida a la responsabilidad con que asumió la profesión de maestro, le permitió penetrar en la esencia del fenómeno medio ambientalista y a partir de ahí llevar a cabo una labor docente creativa. El método martiano consistía en que sus alumnos se interesaran por la naturaleza, entre otras cosas.

Por esta razón expresó: “La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre, no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza” (Martí, 1882, p. 25).

Así mismo, Fidel Castro expresa universalidad de ideas ambientalistas, en tanto son fuentes de necesaria consulta por los valores éticos, humanos y universales, son componentes medulares de la identidad de la preservación de la vida en la tierra. Aporta información teórica que demuestra la necesidad de asumir concepciones metodológicas en aras de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje ambientalista a partir de tareas docentes con el tratamiento a opiniones relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente, a partir de su visión ambientalista.

El legado fidelista conduce a la formación de valores, de cualidades de amor y respeto hacia la naturaleza e inculca modos de actuación correctos, así como la solidez de los conocimientos con el propósito de utilizarlos como mecanismo para activar la actuación cognitiva y cultural sobre el medio ambiente en los educandos. En las ideas de Fidel se encuentra la preocupación sobre la protección del medio ambiente, la relación hombre - naturaleza, y su cuidado.

A continuación se presentan tareas docentes ambientalistas diseñadas para contribuir a solucionar las inconsistencias prácticas, que limitan el tratamiento a la educación ambiental desde el pensamiento, desde la relación que se establece entre los objetivos ambientalistas, el contenido en el que se trabajan núcleos teóricos ambientalistas, así como métodos ambientalistas, con sus respectivos procedimientos, indicadores y niveles de apropiación del contenido para concretar la educación ambientalista.

Las tareas docentes han sido tratadas de forma sencilla y dispersa por distintos pedagogos de diferentes enseñanzas, han estudiado sus características, peculiaridades, se destacan su importancia y valor. Muchos investigadores las han denominado tareas docentes, tareas cognitivas, tareas didácticas, tareas típicas, tareas intelectuales y de aprendizaje, entre otras.

A partir de las aportaciones de (Castellanos, 2002; Hernández, 2017 y García, 2003), las autoras caracterizan la tarea docente ambientalista como el trabajo de aprendizaje que posee un objetivo, un contenido y procedimiento específico de manera que involucra al educando en la comprensión, ejecución, toma de decisión e interacción mientras recibe una educación ambiental, les proporciona

conocimientos del medio ambiente y su problemáticas, así como actitudes y habilidades para diagnosticar y resolver problemas del entorno.

Es una parte inseparable del proceso pedagógico y dentro de las clases forma una unidad con dicho proceso. Al mismo tiempo da la posibilidad al educador de evaluar la asimilación consciente de la enseñanza medioambiental, conocer las dificultades individuales y colectivas y permite además, la sistematización y generalización de conocimientos, hábitos y habilidades. La tarea docente medioambiental ofrece al profesor la información de la eficiencia de los métodos y procedimientos empleados. No puede aislarse de la clase porque la misma forma parte de su estructura y está en estrecha relación con las funciones didácticas y la tipología de la clase.

La tarea docente medioambiental constituye un elemento esencial en el proceso educativo en tanto les permite a los educandos el desarrollo de conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Las tareas docentes medioambiental quedan conformadas con las etapas siguientes:

1. Planificación

- Elaboración del diagnóstico inicial sobre los problemas medioambientales del entorno.
- Determinar los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos ambientalistas, así como los medios de enseñanza, formas de organización, tipo de actividad, planteamiento de la actividad, formas de evaluación para elaborar las tareas docentes medioambientalistas.
- Seleccionar el contenido y buscar las ideas medio ambientales que serán objeto del diseño de las tareas docentes, se priorizarán las invariantes medioambientales.
- Valorar los resultados del diagnóstico medioambiental.

2. Elaboración

- Determinar las ideas medioambientales que se van a trabajar.
- Diseñar actividades de las tareas docentes medioambientales que se van a trabajar.
- Diseñar las actividades de las tareas docentes medioambientales teniendo en cuenta los niveles de apropiación del contenido, las necesidades de aprendizaje medioambientales de los educandos.
- Selección de la bibliografía.

3. Ejecución

- Crear un clima favorable para la realización de las tareas docentes para el tratamiento a las ideas medioambientales.
- Determinar la disposición del tiempo para la ejecución de la tarea.

- Realización de las tareas docentes medioambientales.

4. Control y evaluación

- Valoración general de los resultados y evaluación cualitativa o cuantitativa.
- Resultados obtenidos en la aplicación de las tareas docente ambientales.

Las tareas docente ambientalistas se organizan en forma de sistema, se relacionan estrechamente una con otra. Tienen orden ascendente en sus niveles de complejidad, se incluyen, además, una gama amplia de tipologías en función de los objetivos medioambientales propuestos, están en correspondencia para satisfacer los intereses, las necesidades y aspiraciones de los educandos.

Funciones de la tarea docente medioambiental

- Promover el desarrollo activo, independiente y creador de los educandos.
- Permitir la atención de lo individual y colectivo en el grupo de educandos.
- Contribuir al desarrollo del aprendizaje y formación de valores, cualidades, modo de actuación.
- Contribuir a la formación de sentimientos de amor e interés por la lectura de textos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

Tarea Docente Medioambiental 1

Asignatura: Geografía

Tema: Principales problemas medioambientales globales y de Cuba.

Objetivo: identificar los principales problemas medioambientales globales y de Cuba, a partir de sus particularidades, logrando convertirlos en verdaderos protectores y conservadores del medio ambiente.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: búsqueda de la información, diálogo, reflexión, observación, conversación, toma de notas.

Medios de enseñanza: diapositivas con ideas de medioambientalistas de Martí y Fidel, libro de texto de Geografía, noveno grado, audiovisual con tema ambientalista de Cinesoft.

Tipo de actividad: docente

Forma de organización: grupal

Planteamiento de la actividad: el profesor presentará una guía de observación para la visualización de un audiovisual extraído de Cinesoft.

Orientación metodológica

Se propone trabajar esta tarea en un encuentro de la actividad complementaria de noveno grado. En el tratamiento al contenido de esta tarea docente ambientalista se retoman los conceptos y definiciones precedentes para la relación interdisciplinaria. Se tiene en cuenta el contenido de la Ley 81 de 1997,

relacionada con la protección del medio ambiente, se sugiere orientar la búsqueda y procesamiento de información por parte de los educandos para la profundización de conocimientos. Se propone a los educandos la participación de la familia en la realización de la tarea.

Guía de observación

- Presta atención a las imágenes que se presentan.
- ¿Con qué se relacionan las imágenes?
- ¿Con qué personaje histórico se relacionan las imágenes?
- ¿En qué contexto se pronuncian las palabras? Refiérete al año y lugar en que se pronuncian.
- ¿Qué temática se aborda en el audiovisual?

Actividades

1. Relaciona las ideas que te transmite el audiovisual observado con las siguientes actividades:

1.1. Marca con una cruz (X) los problemas medioambientales que aborda Fidel como consecuencia del deterioro del medio ambiente en el mundo:

- ___ Degradación de los suelos
- ___ Deforestación
- ___ Agotamiento de la capa de ozono
- ___ El hambre
- ___ Cambio climático
- ___ Pérdida de la biodiversidad
- ___ Incendios forestales

2. De acuerdo con lo planteado por Fidel en la Cumbre de Naciones Unidas sobre medio ambiente y Desarrollo, ¿cuál de los problemas medioambientales citados anteriormente es el que más afecta el planeta en estos momentos? Explique sus causas y consecuencias.

2.2. Localice y nombre un país afectado por este problema medioambiental.

2.3. Responda:

- ¿Cuál es de los problemas medioambientales citados anteriormente afecta el planeta en estos momentos? que sus causas y consecuencias.

2.2. Localice en el mapa del mundo un país afectado por los problemas medioambientales identificados por usted en el ejercicio anterior, nómbrelo.

2.3. Investigue y responda:

- ¿Cuál es de los problemas medioambientales citados anteriormente afecta su provincia y su comunidad en particular en estos momentos? Explique sus causas y consecuencias.

- Proponga y liste un grupo de acciones que contribuyan a la recuperación del medio ambiente en su entorno.
 - Localice en el mapa de Cuba por los problemas medioambientales identificados por usted en el ejercicio anterior, nómbrelo.
3. Construya un texto donde relacione las ideas expresadas por Martí en la siguiente cita con el audiovisual observado: “La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece, y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza”.
4. Supón que representas a tus compañeros de escuela en una conferencia sobre el cuidado y la protección del medio ambiente, ¿qué enseñanzas apreñendidas de Martí y Fidel incluirías en tu intervención? Escribe tu discurso.

Tarea Docente Medioambiental 2

Asignatura: Geografía

Unidad 2: Medio ambiente y salud.

Tema: ¿Medio ambiente, qué es eso? O

Objetivo: Definir el concepto de medio ambiente a partir del análisis de sus particularidades, logrando convertir estas en sus protectores y conservadores.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: búsqueda de la información, diálogo, reflexión, observación, conversación, toma de notas.

Medios de enseñanza: fotos, diapositivas con ideas de medioambientalistas de Martí y Fidel, libro de texto de Geografía, audiovisual con tema ambientalista de Cinesoft.

Tipo de actividad: docente

Forma de organización: trabajo en equipos.

Orientación metodológica

Se propone trabajar esta tarea en un encuentro de la actividad complementaria de noveno grado. En el tratamiento al contenido de esta tarea docente se sistematiza en concepto de medio ambiente a partir del enfoque interdisciplinario y el tratamiento al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se trabaja la Tarea Vida desde un enfoque pedagógico.

Planteamiento de la actividad: Se invita a los educandos para que observen un fragmento del discurso pronunciado por Fidel Castro en el acto central por el XLII aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y

Carlos Manuel de Céspedes en la plaza Calixto García Íñiguez de la ciudad de Holguín el 26 de Julio de 1996.

Se orienta una guía de observación

- Presta atención a las imágenes.
- Escribe brevemente en tu libreta qué significado tiene la fecha del 26 de Julio en la historia patria de los cubanos.
- Lista en tu libreta las ideas esenciales que aborda el fragmento.

Actividades

1. Según los saberes que tienes y las ideas que aborda Fidel en su discurso, responde si las siguientes afirmaciones son ciertas o falsas. El medio ambiente es un conjunto:

___ Abióticos

___ Bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre

___ De la naturaleza

1.1. ¿Qué relación adviertes entre los componentes ciertos?

1.2. Identifica los principales problemas medioambientales globales que afectan a la humanidad que están relacionados con el discurso de Fidel. Marca con una cruz (X):

___ Degradación de los suelos

___ Deforestación

___ Agotamiento de la capa de ozono

___ Problemas de la población

___ cambio climático

___ Pérdida de la biodiversidad

___ Incendios forestales

___ Contaminación

1.3. Investigue y responda:

- ¿Cuál de los problemas medioambientales identificados por usted anteriormente afecta su provincia y su comunidad en particular en estos momentos? Explique sus causas y consecuencias.
- Proponga y liste un grupo de acciones que contribuyan a la recuperación del medio ambiente en su entorno.
- Localice en el mapa de Cuba por los problemas medioambientales identificados por usted en el ejercicio anterior, nómbrelos.

2. Observe las siguientes diapositivas.



Fuente: Tomadas de la tele clase 134, noveno grado.

2.1. Construya un texto donde relacione las ideas expresadas por Martí en la siguiente cita con el audiovisual observado. “Hay naturalezas que necesitan tener a quien odiar.”

Tarea Docente Medioambiental 3

Asignatura: Español y Literatura

Tema: “El medio ambiente hace ya rato que está comprometido. ¿Podrá nuestra especie superar esa barrera?” Fidel Castro.

Objetivo: proponer acciones para el cuidado y protección del medio ambiente a partir de la lectura y comprensión de textos relacionados con el pensamiento ambientalista de Martí y Fidel, fortaleciendo la conciencia ambientalista en los educandos.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: búsqueda de la información, diálogo, reflexión, observación, conversación, toma de notas.

Medios de enseñanza: diapositivas con ideas de medioambientalistas de Martí y Fidel, audiovisual con tema ambientalista de Cinesoft.

Procedimientos: búsqueda de la información, diálogo, reflexión, observación, conversación, toma de notas.

Medios de enseñanza: foto de José Martí, diapositivas con ideas de medioambientalistas de Martí y Fidel, audiovisual con tema ambientalista de Cinesoft.

Tipo de actividad: docente

Se propone trabajar esta tarea en noveno grado. En el tratamiento al contenido de esta tarea docente se sistematiza en concepto de medio ambiente a partir del enfoque interdisciplinario y el tratamiento al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se trabaja la Tarea Vida desde un enfoque pedagógico.

Forma de organización: trabajo en equipos.

Planteamiento de la actividad: Se invita a los educandos a que observen la foto de Martí que se

presenta.

- Investiga dónde fue tomada la foto. ¿En qué año fue tomada la foto?
- Refiérete al contexto histórico en que fue tomada la foto.
- Localiza el país donde fue tomada la foto.
- Investiga las características climáticas actuales del país.
- Comenta la siguiente frase martiana: “La naturaleza, descuidada en apariencia, agracia con las dotes que aseguran el prestigio a aquellos que son capaces de venderlas, y no la hermosean con el desinterés, raíz del carácter” Asegúrate de relacionar tus ideas con las palabras de Fidel Castro que guían la tarea docente.



Fuente: Extraído de la tele clase 24, séptimo grado.

1.1. José Martí expresó: “Somos jóvenes, y si no hacemos cuanto la naturaleza espera de nosotros, ¡seremos traidores!

- Relaciona la idea martiana anterior con el siguiente pronunciamiento de Fidel: “(...) el socialismo puede salvar a la humanidad de los peligros espantosos que la amenazan: agotamiento de recursos naturales que son limitados, contaminación progresiva del medio ambiente, crecimiento descontrolado de la población, hambres desoladoras y guerras catastróficas”.

1.2. Escribe un mensaje a los países depredadores del medio ambiente para que realicen acciones positivas en defensa de la vida del planeta.

1.3. Propón un grupo de acciones que se puedan desarrollar en tu comunidad a favor de la protección del medio ambiente y que den respuestas positivas a la interrogante inicial de Fidel.

2. Se propone visualizar un fragmento de la película “El mundo secreto”.

Se explica a los estudiantes que esta es una película infantil, cuenta la historia de Mery Káterin, una adolescente que se enfrenta a los enviados del mal que pretenden desaparecer el bosque y todos los seres vivos que habitan en él.

País de procedencia: Estados Unidos.

Director: Michel Knapp.

Objetivo de la visualización del fragmento: reconocer el empleo de formas verbales.

Guía de observación

Presta atención al fragmento:

- ¿De qué trata?
- Copia en tu libreta las formas verbales que utiliza el personaje en su parlamento.

Texto

«Una vez alguien me dijo que si te quedas mucho tiempo quieto en el bosque, puedes ver señales de la lucha oculta que libran las fuerzas de la vida y de la podredumbre, también me dijo que la supervivencia del bosque depende del resultado de esa batalla y que los buenos necesitan toda la ayuda del mundo y que si alguien no se lo cree, que mire con mucha atención y si sigue sin creérselo, que mire más » Mery Káterin

Se propone la revisión correctiva colectiva de las formas verbales, se hará énfasis en el correcto empleo de los grafemas: s, c, b, g. j.

- Teniendo en cuenta las ideas que transmite el texto anterior, dibuja un paisaje compuestos por árboles donde se aprecien acciones urgentes para contribuir al cuidado y protección de los bosques de tu localidad.
- Escribe un mensaje de amor a la naturaleza donde predominen formas verbales en modo imperativo.
- Relaciona las ideas que transmite el texto anterior con la siguiente idea martiana: “A las aves, alas: a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas”

3. Redacta un texto expositivo donde refieras las enseñanzas aprendidas por ti a partir del estudio y profundización del pensamiento ambientalista de José Martí y Fidel Castro.

La propuesta de tareas docentes medioambientales permite concretar en la práctica el tratamiento a las ideas medioambientalistas de José Martí y Fidel Castro desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, y se recomienda su socialización como parte del trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela cubana.

Conclusiones

Las tareas docentes ambientales ofrecen acciones relacionadas con el pensamiento ambientalista de José Martí y Fidel Castro y recomendaciones metodológicas que facilitan su implementación en la práctica, las mismas contribuyen a superar las limitaciones prácticas requeridas por los profesores para el tratamiento curricular de la educación ambiental. Los métodos aplicados, beneficiaron la preparación

de los profesores para la implementación de los resultados investigativos y corroboraron las potencialidades de las tareas docentes ambientales a fin de elevar la educación ambiental. La propuesta brinda posibilidades de generalización a otras áreas de conocimientos y admite su adecuación en otros niveles educativos. Las evidencias obtenidas son ilustrativas de las potencialidades de la propuesta para transformar la educación ambiental, estas constituyen una herramienta útil en la adecuada aplicación de las precisiones y aspiraciones que favorecen al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con implicaciones instructivas y formativas en los educandos en el territorio guantanamero.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, E. (2017, del 7 al 14 de febrero). *Catálogo Medioambiental* (conferencia). Congreso Internacional Pedagogía 2017, La Habana, Cuba.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5, del 10 de abril de 2019.
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado el 12 de junio de 1992 en la Cumbre de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. <http://www.cubadebate.cu>
- _____. (1996, 27 de julio). *Acto Central por el XLIII Aniversario de los Asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Granma, 2.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- CITMA. (2017). *“Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida”*. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. <https://www.contraloria.gob.cu/documentos/noticias/FOLLETO%20TAREA%20VIDA.PDF>
- González, R. (2017). La educación ambiental a través de Ciencias Naturales en 6to Grado de la Educación Primaria, (ponencia). Congreso Internacional Pedagogía 2017, La Habana, Cuba.
- Hernández, M. (2017) *La Educación ambiental: Desafíos y posibilidades desde la localidad*. Ponencia Pedagogía 2017. La Habana, Cuba.
- Ley 81 del Medio Ambiente de (1997). (1997, 11 de julio). Asamblea Nacional del Poder Popular. Gaceta Oficial No. 87 Ordinaria 13 de septiembre de 2023. <https://www.parlamentocubano.gob.cu › files › g...PDF>
- Quintana, R. (2010). *El ideario de Fidel Castro en la formación de maestros*. Pueblo y Educación.
- Ramírez, M. (2003). *Sistema de tareas para contribuir a la educación ambientalista*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García]. Material impreso.

Susi, S. (2008). *Diccionario de pensamientos de Fidel Castro*. Editora Política.

Turner, L. (1996). *Martí y la Educación*. Pueblo y Educación.

Valdés, R. (2004). *Diccionario de Pensamiento Martiano*. Ciencias Sociales.