

Tratamiento a la educación sexual en escolares de la escuela primaria

Treatment to the sex education in students of the elementary school

Mirian Fiffe-Gamboa; Yaimara Gamboa-Delgado

Centro Universitario Municipal Imías, Guantánamo Cuba

Correo(s) electrónico(s)

mirianfg@cug.co.cu

yaimaragd@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6050-4029>

<https://orcid.org/0000-0003-3164-0644>

Recibido: de marzo de 2024
Aceptado: 16 de agosto de 2024

Resumen

El trabajo aborda una temática de significativa importancia en el quehacer educativo, la labor del maestro en el trabajo con la familia para la educación sexual con el propósito de lograr una familia más preparada en la sociedad cubana actual y alcanzar, por ambas instituciones, la misión planteada por el Estado, la formación de las nuevas generaciones para la educación de la sexualidad. El objetivo consiste en ofrecen actividades educativas para fortalecer la preparación familiar para la sexualidad de los escolares. Entre los métodos que posibilitaron el desarrollo de la investigación se encuentran el histórico lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, observación, encuesta, entrevista. La realización de las acciones permitió fortalecer el vínculo de la escuela con la familia y la comunidad, así como la aclaración de temas que constituyen tabúes en muchos miembros de la familia.

Palabras clave: Sexualidad; Familia; Formación; Actividades educativas.

Summary

The work discusses a subject matter of significant importance in the educational task, the work of the on-the-job teacher with the family, the purpose he is to achieve a more family trained in the society present-day Cuban and attaining, for both institutions, the mission presented by the State, the formation of the new generations for the education of sexuality. Educational activities of ferthemselves for strengthening the family preparation for the students' sexuality themselves.

Enter the methods that they made possible the development of investigation they meet: Historic and logic, observation, opinion poll, interview.

Key words: Sexuality; Family; Formation; Educational activities.

Introducción

En Cuba, la historia de las actividades educativas de la escuela con la familia se ha enriquecido a partir de las contribuciones investigativas y experiencias en diferentes momentos del desarrollo de esta labor.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace evidente un acercamiento a la evolución histórica por la que ha atravesado la educación de la familia, sus particularidades y regularidades. Para ello, son asumidos los aspectos abordados por Castro y otros (1996), del Proyecto Nacional de Educación Sexual desarrollado y otros estudios realizados en el año 2005 por el propio autor, así como los realizados en el territorio por López (2008), por considerar que permiten una mejor comprensión y contextualización del objeto que se investiga.

La educación de la sexualidad se ha convertido, por sus beneficios y valores, en una fuente inagotable de superación humana, ha tenido un impacto significativo en la sociedad, además es una herramienta que perfecciona la personalidad del hombre para enfrentar la diversidad de problemas del mundo contemporáneo. En este sentido, formar la personalidad del hombre adecuada a esta sociedad, es uno de los problemas más complejos que debemos enfrentar, sobre todo, a partir del sistema de influencias educativas que se ejerce sobre el individuo, como la familia, para la cual, la escuela debe ejercer un trabajo sostenido de preparación que posibilite alcanzar niveles superiores en su gestión educativa.

En el seno de la familia se personifica la vida humana y se sustituye el proceso de avance de la idiosincrasia de las nuevas generaciones, resultando indispensable afirmar que estructura y dinamismo son las más propicias para el pleno bienestar de los adolescentes como objeto de integración, ya que no constituye una cualidad abstracta, sus formas están condicionadas por el régimen social económico imperante en el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.

Se ha demostrado, en este orden, una serie de carencias que deben ser resueltas a través del fortalecimiento del conocimiento de la educación sexual, para que esta a su vez, pueda contribuir a la preparación de la familia de los escolares.

Las actuales transformaciones que hoy se acometen en la Revolución Educacional en Cuba, constituyen el punto de partida para alcanzar niveles superiores en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, en tanto, formar al hombre nuevo es prepararlo para

vivir en la etapa histórica-concreta en que se desarrolla su vida, y como parte de ella, la Educación Sexual reviste una arista importante; a partir del sistema de influencias que recibe de toda la sociedad, en especial de la familia .

El propósito es que la familia prepare a los escolares en el nivel de vida y medio más original posible, donde ejecute una formación educativa efectiva; esto depende de la preparación que tengan para que puedan lograr una correcta educación sexual en ellos.

Aunque se han realizado diversas investigaciones sobre el tema, y el sistema de educación, de conjunto con otros ministerios, instituciones y organizaciones realizan diversas acciones para el logro de una adecuada educación de la sexualidad, aún persisten insuficiencias en el trabajo con la familia para la educación de la sexualidad de sus hijos como:

1. No se aborda con profundidad en el trabajo con la familia los temas relacionados con la educación sexual, desde el plan de capacitación a la familia.
2. Insuficiente conocimiento de las particularidades psicológicas y psicosexuales de los escolares.

En tal sentido se propone como objetivo elaborar acciones educativas de preparación a la familia para el tratamiento a la educación sexual en los escolares de la escuela multigrado José Julián Martí Pérez del municipio Imías.

Desarrollo

En Cuba, la historia de las actividades educativas de la escuela con la familia se ha enriquecido a partir de las contribuciones investigativas y experiencias en diferentes momentos del desarrollo de esta labor.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace evidente un acercamiento a la evolución histórica por lo que ha atravesado la educación de la familia, sus particularidades y regularidades. Para ello, se asumen los aspectos abordados en este orden, por Castro y otros (1996, 2005), como parte del Proyecto Nacional de Educación Sexual; (Gonzáles, 2001; López, 2008; Rodríguez y Hernández, 2019), entre otros, por considerar que permiten una mejor comprensión y contextualización del objeto que se investiga.

El triunfo de la Revolución, constituyó un avance para transformar el sistema heredado, iniciándose un tránsito en la búsqueda de estrategias para emprender el camino hacia la educación de la nueva sociedad, donde la familia desempeñó el papel principal en la formación de sus hijos de conjunto con la escuela. Se adoptaron una serie de medidas democráticas radicales que fueron los primeros pasos encaminados hacia el futuro socialista.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello, han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de diversos autores y fuentes.

Según Castro (2003), la familia:

Puede considerarse para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, unas normas de la conciencia social que la regulan, etc., pero para sus miembros es, en primer lugar, el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y la realizan en diversas actividades. La familia es, en definitiva, el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertinencia, expresan su sexualidad, satisfacen sus necesidades afectivas y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. Este criterio es compartido y a la vez se asume, por considerar que permite una comprensión precisa de esta categoría histórica en su comportamiento y funciones que realiza y otro. (p. 10)

Como principio pedagógico, está demostrado el carácter activador que le corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno. Siendo los docentes los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela por su preparación, por las tareas de su encargo social y su prestigio en la comunidad.

Específicamente, en el cumplimiento del fin y objetivo del modelo de escuela primaria, el país encarga a esta institución la misión de contribuir con la formación de un modelo de hombre según sus valores y aspiraciones sociales. De manera que sobre el maestro recae una gran responsabilidad en esta interrelación con la familia, con la sociedad, pues se convierte en el profesional donde convergen importantes y delicados aspiraciones.

Al respecto Castro (2003), afirma que la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de los hijos, es decir que se desarrolle con sus propios recursos apelando a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación hogar- escuela.

Se comparte este criterio, porque de lo que trata la educación a la familia, es de prepararla para que ellos mismos conduzcan la educación de sus hijos, poniendo en práctica todas las orientaciones educativas dadas por la institución, a través de la Escuela de Educación familiar y otras vías. En esta preparación, ha de tenerse en cuenta los fines, estrategias y objetivos del

proyecto nacional para la Educación Sexual, formulado desde el año 1996 para satisfacer las necesidades detectadas en la educación de la sexualidad, con la participación integrada de la escuela, la familia y la comunidad; el cual tiene dentro de los fines declarados:

- Promover la equidad entre los sexos, basado en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal y social.

La enseñanza primaria tiene la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar, continuada en la enseñanza preescolar y darle seguimiento y encausarla hacia planos superiores, así como contribuir a la propia educación de los padres o familiares, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

En el plano sociológico, es necesario considerar la educación como fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador, la cual ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo, tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que se derivan de la misma. De este modo, la educación a la familia es una manifestación de esa necesidad del individuo para el desempeño de su gestión educativa.

La relación de la familia con la sociedad, concretamente con la escuela, se produce mediante la realización de una serie de actividades, pues como institución social ella opera también como grupo primario que realiza funciones específicas para la satisfacción de las necesidades individuales de los miembros que la integran, así como de ella misma, como unidad vital de desarrollo.

De modo que la identificación con el hogar es un factor importante para la estabilización psíquica de los hijos, lo que significa que la familia constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad, la comprensión y el cariño; sentimientos estos muy necesarios en la formación de la esfera psicosexual de niños.

Es de interés para este trabajo asumir los referentes psicológicos fundamentales de la Escuela Histórico-Cultural, dado el desarrollo que alcanzó el diagnóstico con las nuevas concepciones planteadas Vigotsky (1982), opuestas a las teorías innatistas sobre la formación de la personalidad, al no considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino que deviene en la medida en que es educada. Para esta escuela, la personalidad tiene carácter integral a partir de su determinación histórico-social y el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación.

En el trabajo de educación familiar para la educación de la sexualidad en la formación integral de los escolares, se considera que deben estar presentes algunas de las regularidades que

fundamentan la tendencia psicopedagógica en que se basa la educación en el país, la escuela socio -histórico cultural de Vigotsky (1982), y en la propia experiencia pedagógica cubana. Para lograrlo, es indispensable que la familia tenga presente la caracterización psicopedagógica de los escolares por constituir una de las etapas fundamentales en la adquisición y desarrollo de sus potencialidades, tanto en el área intelectual como en lo afectivo motivacional; que son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

En la comprensión de los presupuestos teóricos, un elemento importante, lo constituye el contexto sociocultural en que se desenvuelven los escolares, donde tienen incidencia la familia, la institución, la comunidad y otros factores educativos,

El tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares y la orientación de sus posibilidades próximas, resulta altamente perspectivo, ya que no solo muestra las interrelaciones de la educación y el desarrollo, sino que también enfatiza el papel esencial de la influencia de los adultos.

Debe tenerse en cuenta además, la utilización de un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, franqueza y libertad de expresión, dominio de los objetivos de la educación de la sexualidad, que enseñe a pensar y a reflexionar, no a imponer criterios propios, así como adecuado conocimiento del desarrollo evolutivo de la sexualidad que permita adecuar los contenidos a las características de la salud y esencialmente, la familia debe conocer el desarrollo evolutivo de la sexualidad, teniendo en cuenta que esta se expresa durante toda la vida.

Se considera que este principio es de vital importancia para las acciones, donde desempeña un papel importante la base orientadora por parte de la familia para que apliquen sus conocimientos en la solución de los problemas.

Acciones educativas para fortalecer la preparación de la familia en el tratamiento a la educación sexual de los escolares en la escuela multigrado José Julián Martí Pérez

Para darle cumplimiento al objetivo de la investigación, se proponen las acciones siguientes, las cuales se estructuran en: tema, objetivo, instrumentación metodológica, evaluación. Las mismas podrán desarrollarse como parte del trabajo con la familia, esencialmente durante las reuniones de padres en la escuela de educación familiar, como vías esenciales para este trabajo.

En forma participativa se elaborarán las reglas del debate en el grupo seleccionado.

- Saber escuchar.
- Libertad de expresión adecuada.
- No interrumpir, ser receptivo.

- Pensar antes de evaluar una idea en el momento.
- Destacar lo positivo.
- Respetar otros criterios.
- Discrepar respetuosamente.
- No atacar.
- El problema de otras familias del grupo también es mi problema.
- Todos juntos pensamos mejor y solucionamos los problemas.
- Ser disciplinado en la solicitud de la palabra.

Las acciones, primeramente se dan a conocer a la familia de los escolares a través de una de las actividades más importante que se ha creado para trabajar directamente con las familias y que hoy día ha alcanzado un valor extraordinario. Estas son:

- Mesa Redonda: Las relaciones sexuales. Tratamiento en la familia.
- Charla Educativa. “La educación de la sexualidad en los escolares”
- Conversatorio “Conozcamos a nuestros hijos”
- Taller: La familia en la educación de los escolares. La convivencia familiar.
- Divulgación de la labor educación y orientación de la familia. (Mural)
- Dramatización: Distribución de las tareas domésticas. La familia y la comunicación con los escolares.
- Funciones de la familia.

Acción # 1: Conversatorio

Objetivo: Presentar a las familias para la creación del tema de la sexualidad.

Temas:

- ¿Conoces la sexualidad de mi familia?
- “Yo soy así sexualmente” ¿Cómo eres tú?
- La homosexualidad en la convivencia familiar.

Tiempo de duración: 15 minutos con una frecuencia semanal.

Acción # 2: Intercambio.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo pueden influir en la formación de la personalidad de sus hijos la orientación sexual para un adecuado desarrollo futuro.

Temas:

- La moral cotidiana en cuanto a la sexualidad.

- La influencia de la familia en la formación de la personalidad de sus hijos.
- Los derechos sexuales del niño y la niña.
- La sexualidad en la convivencia familiar.
- La ayuda familiar en la sociedad.
- La sexualidad. Un reto actual.
- La familia debe saber.

Tiempo de duración: 30 minutos con 2 frecuencias mensuales.

Acción # 3 Taller

Tema: ¿Qué está pasando en nuestros hogares con la sexualidad?

Objetivo: Explicar el rol de los padres en la formación de sus hijos en función de alcanzar mejores resultados en el respecto a la sexualidad en el hogar.

Método: Conversación heurística, lectura comentada.

Medios: hojas de trabajo, pizarra

Tiempo: 45 minutos

Participantes: familia y docentes.

Instrumentación metodológica

Citar el 100 % de los padres del aula, repartir materiales (hojas de trabajo, lápices)

Cada padre caracterizará brevemente a su hijo. Seleccionar tres caracterizaciones de los escolares según la forma de actuación de este en el hogar. El maestro distribuirá en tarjetas o tirillas algunas de las interrogantes del folleto “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, p.17.

Propiciar el intercambio y comentario acerca de cada una de las interrogantes y sus pareceres.

Se escribirán las respuestas en la misma hoja de trabajo completando la frase siguiente:

El hijo que aspiro debe tener:

Posteriormente podrán llevar a la pizarra y leer en voz alta tantas veces como ellos mismos consideren pertinente. El maestro, de conjunto con los padres, dará orientaciones generales y expondrá las medidas a adoptar por parte de la familia y la escuela para atender los problemas educativos. (De acuerdo a las necesidades de los escolares se irá modificando o enriqueciendo).

El maestro escribe en la pizarra las formas de respeto que ellos han interpretado del texto y que desean que perduren en su hogar. Cada padre escribe en su hoja de trabajo las formas de relación que la familia debe transmitir y portar en sus hijos. (Enfatizando en el respeto mutuo).

Cada padre completará en su hoja de trabajo, la frase siguiente:

Para yo contribuir a que mi hijo sea respetuoso debo: (algunos darán lectura), se realizará un debate con los participantes.

Al finalizar podrán expresar en una palabra qué fue lo que más le gustó de la actividad, así como otras sugerencias de cómo le gustaría que se desarrollara la próxima actividad.

Forma de evaluación: a través de los criterios de padres, los directivos, docentes u otros participantes, es decir, en función del desempeño de la familia en el fortalecimiento de la educación sexual de sus hijos, por lo que tendrán un carácter eminentemente práctico.

Acción # 4 Conversatorio

Tema: La sexualidad en la familia que queremos.

Objetivo: Caracterizar la sexualidad de los escolares de la comunidad de conjunto con el centro docente, la familia y otros factores en función de una incidencia directa e integrada en su manera de actuar.

Método: Elaboración conjunta

Participantes: docentes, familias y factores de la comunidad (CDR, FMC, ACRC).

Medios a utilizar: Constitución de la República de Cuba, folleto “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, cartulina o papel, lápiz de color o plumón.

Forma de evaluación: oral a partir de los criterios de los directivos, docentes u otros participantes y práctica.

Instrumentación Metodológica:

Lugar. Esta actividad se desarrollará en la circunscripción N° 32 Palmarito, previa coordinación con la escuela, la familia y los factores de la comunidad, en el CDR # 1, por las características singulares que presentan las familias y escolares respecto a la temática que se investiga.

Tiempo: 45 minutos.

Instrumentación metodológica

El maestro inicia explicando cuál es el papel que le corresponde a la escuela y a la familia sobre la educación sexual en los escolares, apoyándose en el folleto “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, p.17, también hace alusión a la Constitución de la República de Cuba, en su Artículo 42, que contiene el fundamento utilizado en todos los contextos avanzados en temas de la igualdad de derechos sexuales, particularmente en cuestiones relativas al tema de la orientación sexual e identidad de género.

Una vez expuesto el papel de la escuela y la familia, el maestro pide a los integrantes de los factores expliquen con sus palabras cuál consideran ellos es el papel de cada uno en la sociedad e

irán escribiendo en la cartulina los criterios que refieren los demás por un padre. Se escuchan con atención todos los criterios que exponen los participantes. El maestro pregunta: ¿Consideran ustedes que el papel de educar corresponde solo a la escuela? ¿Por qué?

Se escuchan las respuestas. El maestro pide comparar a través de lo escrito en ambas cartulinas para llegar a la respuesta.

Pregunta ¿Cómo es la sexualidad de los escolares en el barrio?

Estas respuestas que caractericen a los escolares se obtendrán a través de la técnica participativa “Lluvia de Ideas”, una vez que cada uno caracterice la sexualidad de los escolares del barrio, el maestro presenta una pancarta con la caracterización de los mismos, pero en la escuela.

El maestro solicita que sean los factores que participan en la actividad los que comparen ambas caracterizaciones para evaluar si se corresponden con el actuar de estos en ambos lugares.

El maestro concluye: nos podemos percatar cuánto difiere el conocimiento de la familia con respecto a la sexualidad de sus hijos, en lugares diferentes y solicita a estos la necesidad de vincularse más con la escuela para poder incidir con mayor énfasis en el proceso educativo de los escolares.

Seguidamente, da lectura al Artículo 73 de la Constitución de la República de Cuba, p. 21, y hace referencia a la responsabilidad ante la ley que tienen los padres y los factores en la comunidad para el logro del proceso educativo de los escolares.

Acción: #5 Espacio fijo en el área de la Bodega

Objetivo: Brindar mensajes a la familia orientándola para una mejor formación de la sexualidad de sus hijos.

Temas:

- Riesgo del embarazo en edades tempranas.
- Los conflictos familiares.
- La sexualidad. Un reto actual.
- Abandono pedagógico.
- La convivencia familiar.

Propuesta de nombre del programa:

- Esa es la sexualidad de mi familia.
- La sexualidad, luz de la familia en la actualidad.
- El maestro y la familia en la orientación sexual de los escolares.

Tiempo de duración: De 40 minutos hasta 1h.

Acción # Dominó conversatorio.

Objetivo: Explicar temas sobre la sexualidad que sirvan de preparación a la familia.

Temas:

- Como se vive mejor con una orientación sexual adecuada.
- No a la homofobia.
- Como orientar sexualmente a mis hijos.

Tiempo de duración: 20 minutos con una frecuencia trimestral.

Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos permitió apreciar que se asumen diferentes concepciones filosóficas, sociológicas, psicopedagógicas, gnoseológicas y metodológicas, en esta esfera del trabajo con la familia para la sexualidad de los estudiantes. El diagnóstico inicial reflejó el insuficiente nivel de preparación que posee la familia al accionar en las diferentes actividades que realizan en el hogar, para lograr en sus hijos una educación de la sexualidad acorde a las normas establecidas por el sistema educacional actual. Las acciones educativas fueron concebidas a partir del uso de técnicas participativas, la realización de talleres y de actividades conjuntas, atendiendo a las necesidades reales de la familia y dirigidas a su preparación para contribuir a la educación de la sexualidad de los escolares, y demostraron que el trabajo con el estudiante, la familia y su comunidad es de vital importancia para poder lograr un vínculo efectivo entre ellos, favoreciendo la educación de la sexualidad.

Referencias bibliográficas

- Aller, L. M. (1991). *Pedagogía de la sexualidad*. Galerna.
- Álvarez, E. y Rosales, M. (2004). *Fundamentos de Anatomía fisiología humana para maestros*. Pueblo y Educación.
- Castellano, B. y González, A. (1995). *Sexualidad y Educación*. Pueblo y Educación.
- Castro, M. (2007). *¿Qué nos pasa en la pubertad?*. Científico -Técnica.
- Castro, P. L. (2003). *Familia sexualidad y escuela*. Pueblo y Educación
- González, A. M. (2001). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, E. (1989). *Mensajes a los padres*. Colección Libros para el hogar. Científico - Técnico.
- López, I. (2008). *Concepción Pedagógica del proceso de educación sexual responsable desde la formación inicial intensiva en el Proceso General integral de Secundaria Básica*. [Tesis

de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”].
[https://www.cug.co.cu > facultades > fed > 20-servicios](https://www.cug.co.cu/facultades/fed/20-servicios)

Ortela, R. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable*. Pueblo y Educación.

Rodríguez, Y. y Hernández, L. J. (2019). “La educación sexual en los escolares primarios. Una necesidad en el proceso formal de la institución educativa”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Vigotski, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Pueblo y Educación.