

***La formación de conciencia medioambiental local desde la
asignatura Filosofía en la carrera Preescolar
The formation of local environmental awareness from the
Philosophy subject in the Preschool career***

Guillermo Paumier-Labacena; Iliana Isabel Durán-Terrero; Andy Paumier-Durán

Centro Universitario Municipal Caimanera, Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

gpaumier@cug.co.cu

ilianadt@cug.co.cu

andypd@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2475-2795>

<https://orcid.org/0000-0002-1964-2324>

<https://orcid.org/0000-0002-9709-9056>

Recibido: 10 de junio de 2024

Aceptado: 11 de octubre de 2024

Resumen

La necesidad de educar desde la instrucción es un problema no resuelto en los actuales sistemas educativos, los docentes siguen centrado en la instrucción, desaprovechando las potencialidades educativas del contenido, una de las tareas de mayor trascendencia en la actualidad es preparar a las nuevas generaciones para una convivencia sostenible y armónica con el medio ambiente. La investigación tiene el objetivo de estimular la formación de una conciencia medioambiental, desde el contenido de la Filosofía en la carrera de Licenciatura en Preescolar, en el Centro Universitario Municipal de Caimanera. Aporta acciones que desde la práctica pedagógica favorecen la integración de contenidos filosóficos y medioambientales, de manera lógica, coherente y equilibrada, lo cual se logra con el auxilio de métodos científicos apropiados. El proceder científico en la constatación de la propuesta, corroboró su pertinencia, factibilidad y potencial educativo del contenido filosófico para el fin propuesto.

Palabras claves: Conciencia medioambiental local; Convivencia sostenible y armónica; Medio ambiente; Filosofía.

Summary

The need to educate through instruction is an unsolved problem in current educational systems, teachers continue to focus on instruction, wasting the educational potential of the content, one of the

most important tasks today is to prepare new generations for a sustainable and harmonious coexistence with the environment. The research aims to stimulate the formation of an environmental awareness, from the content of philosophy in the Bachelor's Degree in Preschool, at the Municipal University Center of Caimanera. It provides actions that, from the pedagogical practice, favor the integration of philosophical and environmental content, in a logical, coherent and balanced way, which is achieved with the aid of appropriate scientific methods. The scientific procedure in verifying the proposal corroborated its relevance, feasibility and educational potential of the philosophical content for the proposed purpose.

Key words: Local environmental awareness; Sustainable and harmonious coexistence; Environment; Philosophy.

Introducción

Entre finales del siglo XX y los inicios del XXI, el mundo ha presenciado intensas transformaciones en sus dimensiones económico-social, científico-tecnológica, ecológica, política, ideológico y cultural, con su singular impacto al interior de la sociedad cubana, inmersa en las transformaciones que tienen lugar en la economía y en la sociedad, resultantes de la implementación de los Lineamientos de la Política económica y Social del Partido y la Revolución, para actualizar el modelo económico y social, lo que plantea nuevas exigencias y grandes retos.

Uno de los graves problemas que hoy afecta a la humanidad es la crisis medio ambiental generadora entre otros efectos del cambio climático y la aparición de fenómenos hidrometeoro lógicos cada vez más intensos y destructivos, al respecto las universidades tienen que asumir un rol protagónico para dar respuestas a los desafíos que implica un desarrollo sostenible y armónico del hombre con su entorno, en cuyo centro se ubica la necesidad de formar una conciencia medioambientalista sólida que autorregule la acción humana en la naturaleza. Se impone la necesidad de formar docentes sensibles y comprometidos con la protección del medio ambiente, resulta esencial para impulsar un cambio cultural y social hacia prácticas más sostenibles y respetuosas con la naturaleza.

La percepción que por lo general tienen de la Filosofía los estudiantes es de algo incomprensible y de poco valor práctico, en realidad en esta visión mucho ha tenido que ver el modo en que los profesores explican los contenidos filosóficos, donde el carácter abstracto de sus conceptos, categorías, principios y leyes no se objetiva, quedando oculto o no comprendido el vínculo con la realidad. La Filosofía forma parte de la producción espiritual de la sociedad, reproduce un contexto social, en integración con otras esferas de la vida espiritual y es una importante contribución a la cultura como creación humana que engloba tanto la producción material y espiritual en su totalidad,

elementos necesarios para entender y explicar el comportamiento humano.

La Filosofía aporta conocimientos generales que actúan como principios básicos en la interpretación de la naturaleza y la relación del hombre con ella y entre ellos, en el contexto de esta última, se ubica la concepción científica de medio ambiente, que exige tomar en consideración la actividad humana en su entorno, como elemento de subsistencia vital, pero no siempre la sociedad tiene conciencia, ni logra modelar su actividad e interacción con la naturaleza, existiendo la falsa ilusión del dominio y superioridad del hombre sobre ella, sin reconocer que la naturaleza es autónoma por sí misma, pero no lo es el hombre respecto a esta, por ser solo una parte dependiente de ella.

Fomentar una conciencia medioambientalista desde la educación temprana, se ha convertido en un pilar fundamental en la lucha por la conservación del medio ambiente. En este sentido, los estudiantes de la carrera de preescolar adquieren un rol crucial, ya que en su desempeño profesional inciden en la etapa inicial de formación de los niños donde se sientan las bases para el desarrollo de actitudes y comportamientos responsables con el entorno natural.

La presente investigación se centra en explorar y analizar estrategias y metodologías efectivas para contribuir a la formación de una conciencia medioambientalista en estudiantes de la carrera de preescolar desde la asignatura de Filosofía, a través de la implementación de acciones prácticas dentro del ámbito escolar, se busca impulsar el compromiso de los futuros docentes en la construcción de un mundo más sostenible y consciente de su impacto en el entorno natural, comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Las instituciones educativas son el escenario propicio para promover nuevos modos de visualizar, pensar, sentir y actuar desde lo social en relación con el medio ambiente, bajo una conducta regulada conscientemente. La investigación realizada asume como objetivo proponer acciones de fortalecimiento de la conciencia medioambientalista para el desarrollo sostenible desde el contenido de la asignatura Filosofía en la carrera de Preescolar en el Centro Universitario Municipal de Caimanera.

Desarrollo

Materiales y Métodos

A través de la revisión de literatura especializada, se busca aportar nuevas perspectivas y enfoques innovadores para enriquecer la formación de una conciencia medioambiental en el ámbito de la educación preescolar, destacando el rol fundamental que desempeña la Filosofía como herramienta transformadora y generadora de cambio en la construcción de una sociedad más comprometida con la sostenibilidad ambiental.

La situación medioambiental de la localidad de Caimanera requiere modificar la conciencia ambientalista de sus pobladores, para reducir las implicaciones negativas sobre la salud, la economía y otras aéreas de interés. La investigación se enmarca en el escenario pedagógico de la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar sustentada en la enseñanza de la Filosofía con una concepción formativa praxiológica y axiológica desde el contenido. La población la conformó 13 estudiantes de la carrera de Preescolar, primer año, del Centro Universitario Municipal de Caimanera que constituyen la totalidad de la muestra estudiada.

En la valoración cualitativa se asume la dialéctica materialista como enfoque filosófico general de la investigación científica, expresado en el estudio histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; los cuales permitieron evaluar aspectos referidos a la temática tratada y la valoración crítica de la situación medioambiental de la localidad de Caimanera y el nivel de conciencia al respecto desde el proceso de diagnóstico de la problemática hasta la formulación de conclusiones y propuesta de contribución a la solución del problema.

El empleo métodos y técnicas de investigación permitieron constatarla existencia de insuficiencias relacionadas con la Educación Ambiental en la formación de los referidos profesionales específicamente la dimensión referida a la formación de un a conciencia al respecto.

Análisis y discusión de los resultados

Ya desde siglo XIX, Federico Engels ofrece un análisis científico, sustentado en una concepción filosófica dialectico-materialista sobre la relación del hombre con la naturaleza, advirtiendo las posibles consecuencias de la acción humana, en su intento de dominarla y ponerla a su servicio, dejando claro que el resto de los animales con su acción hacen cambiar el medio exterior, pero establece la diferencia de la acción humana sobre el medio y precisa que los cambios provocados sobre ella repercuten sobre sus autores, asumiendo un enfoque sistémico y el principio de la concatenación universal plantea la idea de que en la naturaleza nada ocurre de modo aislado, en el propio análisis confirma la idea de que cada cosa repercute en la otra como una cadena de relación causa-efecto (Engels, 1979)

En un plano de reflexión teórico más elevado, el propio Engels (1979), plantea la subordinación del hombre a la naturaleza en su determinación causal, según su criterio “no debíamos lisonjearnos demasiado por las supuestas victorias humanas sobre la naturaleza, en su consideración esta se venga de cada una de las derrotas infringida por la acción humana” (p.149). Sostiene además que no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza, después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza. Es verdad que las primeras consecuencias de estas victorias son las previstas, pero en segundo y en tercer lugar aparecen unas consecuencias muy

distintas, totalmente imprevistas y que, a menudo, anulan las primeras.

En la medida en que la influencia del hombre sobre la naturaleza se aleja de lo animal, adquiere carácter más consciente y planificado, el intento por satisfacer las necesidades cada vez más creciente de la humanidad, promueve actitudes irracionales hacia su entorno vital, la necesidad de producir mayor cantidad de alimentos ante el aumento de la población mundial, el uso de fertilizantes químicos con este propósito, el manejo inadecuado de los bosques, la sistemática contaminación de las aguas y el aire, el uso desmedido de combustibles fósiles y fuentes de energías agotables obligan a las comunidades a promover acciones de concientización para regular el manejo de los recursos naturales.

Engels (1979), alerta además, sobre el fin inmediato y la espera de resultados tangibles que condicionan los primeros impulsos de la acción del hombre sobre la naturaleza, portador de una incalculable cultura general y en especial medioambiental, no solo percibió el carácter global de los fenómenos ambientales, en sus análisis consideró casos particulares y lo utiliza como argumento de sus reflexiones teóricas, como es el caso de su acertada valoración de lo que desde entonces ocurría en Cuba, cuando los plantadores españoles quemaban los bosques en las laderas de las montañas para obtener con la ceniza un abono que sólo les alcanzaba para fertilizar una generación de cafetos de alto rendimiento, y poco les importaba que las lluvias torrenciales luego barriesen la capa vegetal del suelo, privada de la protección de los árboles, y no dejasen tras sí más que rocas desnudas.

La urgencia e inmediatez por visualizar resultados tangibles en la acción del hombre sobre la naturaleza, invisibiliza los efectos mediatos, más lejanos e intangibles hasta ese momento, olvidando que a la naturaleza le son inherentes leyes que autorregulan su funcionamiento y su interacción con todos sus componentes, la actividad del hombre sobre la naturaleza debe ser acomodada a las leyes que actúan en la misma, no puede ser absolutamente libre.

Para (Castro, 1964) el hombre transforma la naturaleza a medida que se desarrolla, a medida que crece su técnica; el hombre revoluciona la naturaleza, más la naturaleza tiene sus leyes, y la naturaleza no se puede revolucionar impunemente, para él es necesario considerar esas leyes.

Al parecer el hombre ha hecho caso omiso a esa importante realidad en el transcurso de la historia, y hoy está al límite de su existencia como especie, sus condiciones vitales de coexistencia armónica con la naturaleza son cada vez más incómodas, inseguras y adversas, provocada por la contaminación atmosférica, calentamiento global, derretimiento de los glaciares, adelgazamiento de la capa de ozono, fenómenos climatológicos extremos, deforestación- desertización, contaminación del suelo, las aguas, carencia de alimentos, agua potable, pérdida de la biodiversidad.

La anterior situación es interpretada por Castro (1992), y expresada en la idea de que “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre” (p.1). Pero la humanidad no ha logrado la conciencia necesaria y suficiente para enfrentar esa realidad de manera sostenible y segura, y hoy sigue camino hacia su autodestrucción, planteándose como demanda urgente a los sistemas educativos la necesidad elevar la conciencia medioambiental en las actuales y futuras generaciones humanas para el desarrollo sostenible.

Alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable resulta imposible sin una adecuada Educación Ambiental, orientada a reducir el desequilibrio en la relación hombre-naturaleza, aspecto este que pretende explicar la Filosofía y que ofrece la posibilidad de incidir en la educación en general, y la educación ambiental como herramienta de concientización cosmovisiva de la realidad exterior.

En Cuba, la Constitución de la República aprobada en 2019, refiere entre los fines del Estado la protección del medio natural, expresa la voluntad y compromiso del país con la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático y patentiza el derecho de las personas a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado.

La declarada autonomía del municipio con respaldo constitucional Constitución República de Cuba, facultad para decidir sobre la utilización de sus recursos, pretende lograr el desarrollo económico y social desde las comunidades, y con recursos endógenos, de manera que aumenta la necesidad del cuidado y la protección del medio ambiente local lo que demanda la formación de una conciencia en este sentido, que permita pensar en lo global para actuar en lo local, de manera que sea posible mitigar los efectos de fenómenos globales y extender la presencia humana en el planeta.

La autonomía municipal constituye cauce apropiado para que el territorio, de forma estratégica, pueda ejecutar las políticas nacionales que le corresponden, así como diseñar y evaluar las políticas públicas locales, que entre otros aspectos también relevantes, les permitan a los ciudadanos revalorar de forma positiva la funcionalidad municipal y la institucionalidad estatal.

La mirada a la problemática investigada desde un enfoque endógeno, requiere nuevas formas de dar respuesta a las necesidades territoriales, integrando la cuestión social, cultural y medioambiental con los temas económicos, para lo cual la formación de la conciencia medioambiental referida en el contexto investigativo es imprescindible.

El desarrollo es un proceso global que solo tiene sentido cuando se encuadra desde lo local, el cuidado del medio ambiente local es el camino más cercano para contribuir al cuidado del medio ambiente global, se ha demostrado que las declaraciones y acuerdos generales muestran pocos avances, por lo que tiene la educación con otros actores comunitarios la responsabilidad de formar

un conciencia medioambiental comunitaria que acerque las acciones de protección al medio ambiente al entorno comunitario, con micro iniciativas. Todo lo anterior transita por un sustento filosófico revelado en la interrelación de las categorías lo general, lo particular y lo singular, presupuesto metodológico para comprender la necesidad de formar una conciencia medio ambiental que integre estas tres dimensiones para la praxis inmediata en el entorno más cercano.

Lo local es esencial en la formación de la conciencia social de cada sujeto, la realidad inmediata condiciona un reflejo directo de la misma, sin mediación, donde las mejores explicaciones e interpretaciones son sus propias vivencias. Para Lenin (1975), ese es punto de partida del camino dialectico del conocimiento y por tanto de la toma de conciencia ante un problema, es decir de la percepción viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica, la cual supone una acción transformadora superior de carácter consciente.

La convergencia en la comunidad de múltiples actores y su integración con fines educativo contribuyen a la conformación de una conciencia comunitaria local para proteger el medio ambiente local, por ser lo más cercano a cada sujeto. Según Guzmán (1993), cada municipio es heterogéneo, cada asentamiento es diverso, cada barrio es distinto, cada persona es diferente, por ello esa conciencia debe asumir esa diversidad para que desde lo local se favorezca lo global.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 2015), define objetivos para el desarrollo sostenible, en el No. 13: “Acción por el clima. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. La meta No. 3 especifica: “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”.

Elevar la percepción de la sociedad cubana y su participación en las acciones para el enfrentamiento a los impactos del cambio climático requiere el perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación y el fortalecimiento de una conciencia medio ambiental centrada en una mejor comprensión de los problemas de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo derivados de fenómenos naturales.

La conciencia medioambiental tiene como contenido esencial el conocimiento de las causas, naturales y antrópicas, que inciden en el deterioro del medio ambiente y provocan el cambio climático, para poder incidir de modo consciente en las acciones de adaptación y mitigación, sabiendo que las causas de origen antrópico son las de mayor impactos negativos en el medio ambiente y que sus efectos pueden ser regulados con la acción consciente de los seres humanos.

En Cuba, la “Tarea Vida” expresa la concreción de una política medioambiental de Estado

refrendada por el Artículo 16-f de la Constitución República de Cuba y argumentada por leyes y decretos leyes que la concretan.

La Educación Superior cubana tiene diseñada su estrategia para potenciar la educación medioambiental en sus instituciones en correspondencia con dicha política de Estado, cuyo propósito es gestionar el conocimiento y la innovación que favorezca el ambiente, la prevención de riesgos y peligros, y la adaptación al cambio climático; desde los procesos universitarios sustantivos, contribuyendo al desarrollo económico y social sostenible.

Una de las principales misiones de las universidades, como agente de cambio social, es preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la sociedad actual, desde los procesos de educación y formación que suceden en este ámbito. La universidad tiene la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y disminuir las acciones destructivas e irresponsables, por ello la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible constituye una prioridad en la formación inicial o de pregrado. Asumiendo las universidades cubanas el compromiso del cumplimiento del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático “Tarea Vida”

El Centro Universitario Municipal de Caimanera cuenta con condiciones reales para contribuir a la formación de una conciencia medioambiental en sus estudiantes que impacte en la elevación del papel de los individuos y la sociedad en general en la solución de los problemas locales medio ambientales desde de los procesos sustantivos de la Educación Superior en particular la docencia La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es una dimensión de la educación cubana para todos los tipos y niveles de enseñanza, indicada en los Planes E de las carreras universitarias en Cuba como uno de sus requisitos.

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como proceso educativo, integrador de las dimensiones socioeconómica, sociopolítica y medioambiental, después de asumirse desde lo cognitivo y lo afectivo debe transitar hacia lo conductual y comportamental, expresado en modos conscientes de actuar responsablemente desde un pensamiento crítico, reflexivo y de respeto hacia el medio ambiente.

La formación de una conciencia medioambiental requiere de creatividad, flexibilidad y reflexión crítica, lo cual puede ser favorecido desde el análisis interpretativo de los contenidos filosóficos, por su contribución a los aspectos ético-axiológicos y culturales de la educación y su implicación en el cambio de paradigma critico-interpretativo y cosmovisivo de la relación sociedad-naturaleza, con su consiguiente implicación en la meditación autocritica cotidiana del quehacer humano respecto al medio ambiente.

La complejidad de los problemas medioambientales está asociada a causas antrópicas, vinculadas a formas y estilos de vida irreconciliables con la naturaleza, y el uso de sus recursos no regulado, que convierten a los seres humanos en víctimas de sus propios actos sobre el ambiente.

La educación ambiental desde la institucionalidad educativa implica un proceso de reconstrucción de saberes, que exige pensar y planificar la labor docente-educativa para las diferentes carreras, disciplinas, asignaturas y actividades con un enfoque contextualizado de todos los componentes del proceso con énfasis en el proceder didáctico.

En este contexto, la enseñanza - aprendizaje de la Filosofía debe aprovechar su potencial axiológico-formativo, en la preparación integral de los estudiantes universitarios, contribuyendo a dotarlo de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; cuyo resultado fundamental se concrete en su capacidad de contribuir de forma creadora a encontrar soluciones a los problemas de la práctica.

La experiencia en la docencia de la asignatura Filosofía, permite a los autores del trabajo consideran que muchos estudiantes no visualizan su importancia, y hasta menosprecian su contenido, al considerarlo intrascendente para el ejercicio de su profesión, por lo que es un requerimiento actual para el docente dedicado a la enseñanza de la Filosofía, el desarrollo de didácticas innovadoras, con el propósito de problematizar e interpretar la realidad contextual y ayudar a comprender los conceptos filosóficos en la apropiación teórico-práctico de la realidad, y su conocimiento resulte significativo, superando la simple memorización de conceptos, sin implicaciones prácticas.

En la revisión documental se contactó que los programas de estudio apuntan en sus objetivos a la apropiación de un estilo de pensamiento y acción dialéctico materialista, que contribuya a la solución de los problemas profesionales, sociales y de la vida cotidiana de manera creadora y transformadora a partir de un espíritu crítico -analítico- reflexivo.

La Filosofía contribuye al desarrollo de un pensamiento flexible de autocorrección y crecimiento personal y profesional, que permita acercar los referentes teóricos – metodológicos y a los modos de actuación socialmente más aceptados y deseables, respetando la individualidad de cada sujeto social individual o colectivo.

La asignatura desde sus presupuestos filosóficos, teóricos y metodológicos fundamenta la concepción científica del mundo, educa en el estilo de pensamiento dialéctico materialista y su validez científica para la interpretación y transformación práctica de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la práctica profesional pedagógica, que contribuyan al desarrollo de modos de actuación en el desempeño profesional y la gestión de la formación integral

desde la escuela, desde una perspectiva humanista favorecida por la concepción del currículo como proyecto de carácter flexible y abierto.

La asignatura se fundamenta en la unidad dialéctica de la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la continuidad de posgrado lo cual favorece la construcción de proyectos educativos escolares como la formación de una conciencia medioambiental desde enfoque ético-axiológico y humanista sustentado en una educación desarrolladora, interdisciplinaria, transdisciplinaria y con salida sociocultural.

El programa de la asignatura plantean entre otras exigencias, la implementación de las estrategias curriculares, considerando que para su concreción, es necesario atenerse a la lógica de los contenidos y su articulación con la educación ambiental para un desarrollo sostenible, la educación para la salud, la sexualidad y el enfoque de género, el uso adecuado de la lengua materna, enfoque profesional pedagógico a los sistemas de conocimientos, el trabajo político ideológico y el enfoque ético-axiológico y humanista de la profesión, articulando lo instructivo con lo educativo, de forma natural, intencionada y debidamente planificado por el profesor.

La Filosofía como reflexión de la relación del hombre con el mundo, al enfocar la interconexión sujeto-objeto desde una perspectiva dialéctico-materialista permite entender el fundamento de la actividad humana con su carácter práctico, material y transformador en la apropiación práctico-espiritual de la realidad de modo sintético-valorativo.

Considerando la importancia del qué y el cómo en la enseñanza de la Filosofía, en tanto contenido y metodología y que los seres humanos modelan el mundo y lo transforman a través de la actividad, es obligado pensar en la importancia de las representaciones para una significación más duradera y útil. Y, que sin dudas, se evidencie en la producción de los estudiantes a la hora de llevar al contexto las conceptualizaciones filosóficas.

El docente no solo es responsable de provocar el entusiasmo por la asignatura, tiene que transmitir el conocimiento valorizando la relación hombre-naturaleza en un proceso de emancipación reflexiva del acontecer cotidiano, actuando como mediador crítico entre el contenido filosófico y el estudiante para que este último pueda comprender, interpretar y aplicar los conocimientos.

¿Cómo contribuir a la formación de conciencia medioambientalista desde el contenido de la asignatura Filosofía en la carrera de Preescolar?

La formación de una conciencia medioambiental en la carrera de Preescolar a través de la enseñanza de la Filosofía resulta una experiencia muy enriquecedora, al invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno, a cuestionar y a desarrollar un pensamiento crítico sustentado en una ética. Convirtiéndose en una herramienta poderosa para abordar esta problemática.

Al integrar temas medioambientales en la asignatura, los futuros educadores pueden explorar conceptos como la interconexión entre los seres humanos y la naturaleza, la importancia de cuidar el medio ambiente y las implicaciones éticas de nuestras acciones. Esto no solo ayuda a los estudiantes a entender la relevancia de la sostenibilidad, sino que también les permite transmitir estos valores a sus futuros alumnos.

Además, se pueden utilizar actividades prácticas, como proyectos de reciclaje o excursiones a espacios naturales, para complementar la teoría. De esta manera, los estudiantes no solo aprenden sobre la Filosofía del medio ambiente, sino que también experimentan de primera mano la belleza y la fragilidad de su entorno local. Es una forma cultivar una conciencia medioambiental desde una edad temprana.

La estrategia curricular de medio ambiente no constituye el cuerpo teórico-conceptual de ninguna asignatura específica del currículo, es una guía de acción cuyo propósito es que los futuros profesionales alcancen un dominio adecuado de la situación ambiental presente a nivel global, regional y territorial; que adquieran los conocimientos y el dominio de los conceptos claves sobre medio ambiente y desarrollo sostenible, por lo que desde el contenido de las disciplinas y asignaturas se debe propiciar la formación de valores y una conciencia medioambiental, sustentada en arreglos didácticos con enfoques interdisciplinarios.

Los problemas ambientales, sus causas y formas de intervención o prevención, se encuentran articulados con los contenidos y prácticas académicas cotidianas. Lo anterior requiere acciones didácticas concretas, adecuadamente planificadas y articuladoras de contenidos de la asignatura y los medioambientales.

Acciones para la formación de conciencia medioambientalista desde el contenido de la asignatura Filosofía en la carrera de Preescolar

- La determinación de las potencialidades de los contenidos de la asignatura según sus objetivos para incorporar la dimensión ambiental en la carrera.
- Definición los conceptos básicos que sustentan la articulación Filosofía-medioambiente.
- Restructuración del contenido para su integración articulada y sintetizadora.
- Relación los contenidos teóricos articulados con las vivencias prácticas locales.
- Determinación de las formas de docencia apropiada para la articulación de los contenidos.
- Actualización de la ejemplificación de los conceptos, principios leyes y categorías filosóficas con hechos, fenómenos y procesos contemporáneos coexistenciales con las actuales generaciones.
- Diseño actividades curriculares y extracurriculares.

Articulación de contenidos de la asignatura Filosofía con contenidos medioambientales

Desde el punto de vista filosófico, existen infinitudes de conceptos que propician la articulación con contenidos medioambientales sin alterar la secuencia lógica la asignatura Filosofía.

El concepto de sistema es ampliamente explicado en diferentes contextos de análisis filosófico, para llevar la noción correcta del medio ambiente es necesario comprender este concepto como sistema y poder expresar que los seres humanos son parte integral del mismo, por lo que como eslabón de un sistema único funciona la relación causa-efecto, toda acción de uno de los elementos del sistema provoca cambio en otros elementos, lo que fundamenta que la acción humana sobre el medio ambiente controlada o no tendrá sus efectos y consecuencias, en este mismo análisis se puede incorporar el principio filosófico de la concatenación universal que muestra la interconexión o nexo entre todas las esferas de la realidad, reveladora de la independencia relativa del hombre respecto a la naturaleza y que cualquier acción desmedida e irracional sobre ella se revertirá a corto, mediano o largo plazo en afectaciones negativas para él.

En consecuencia estas ideas resultan generadoras de conciencia para una reflexión crítica y comprensiva de que todas nuestras acciones generan consecuencias en el plano ambiental, válidas para reflexionar la praxis de cada uno en la sociedad.

Otro concepto de interés en este análisis resulta la categoría filosófica de actividad, definida por el Pupo (1990), como el modo de ser del hombre, si bien es cierta tal afirmación, la actividad desmedida y fuera de control del hombre puede acabar con su modo de ser, convirtiendo las condiciones de su entorno en adversas para su propia existencia, como las que ya está sufriendo la humanidad a consecuencias del cambio climático, provocado en gran medida por el propio hombre. La categoría filosófica de lo general lo particular y lo singular a partir de sus propias definiciones conceptuales ofrece herramientas metodológicas para la adecuada comprensión de la relación entre lo local, lo regional y global en el análisis de los problemas medioambientales, al sugerir la valoración integrado de estos fenómenos en los diferentes niveles y su interdependencia, pues de la misma manera que se articulan los elementos de la categoría, se articulan los escenarios de manifestaciones de los problemas medioambientales.

Para Lenin (1975), lo individual existe solo en la conexión que conduce a lo universal y añade además que lo universal existe solo en lo individual y a través de él y concluye afirmando que lo individual es de una u otra forma universal..

Otro momento significativo para contribuir a la conformación de una conciencia medioambientalista desde el contenido de la asignatura Filosofía, está en el significado del concepto de ley, para abordar la unidad del medio ambiente natural y el social se impone reflexionar en torno

al carácter de las leyes que rigen cada una de estas esferas en el caso de la naturaleza su carácter objetivo la hacen que funcionen con independencia de la conciencia y la voluntad del hombre por lo que actúan de manera espontánea y por lo general escapan de su control, en tanto las que actúan en el entorno social aunque con cierta objetividad actúan a través de la acción del hombre, por lo que si bien es cierto que la naturaleza no puede regular su acción sobre el hombre, este sí puede regular su acción sobre la naturaleza y será su responsabilidad no hacerlo.

La ley de unión y lucha de los contrarios es válida para el enfoque cosmovisivo de la relación naturaleza sociedad, al revelarse como dos polos de una misma realidad que se excluyen y se presuponen mutuamente creando una interdependencia que solo se soluciona en el marco de una unidad contextual contradictoria en la que cada polo trata de imponerse y en la que uno de ellos se erige como determinante generando una relación de dependencia para el otro, pues esto confirma la dependencia de la sociedad respecto a la naturaleza y el conocido pero poco concientizado hecho de que la naturaleza puede existir sin el hombre pero el hombre no puede existir sin la naturaleza.

Desde la ley de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa, se hace factible explicar las manifestaciones de los cambios climáticos actuales especialmente en su determinación causal, los cambios acumulativos, lentos, paulatinos e imperceptibles provocados por la acción del hombre en la naturaleza han sobrepasado los límites de tolerancia que mantiene la medida dentro de la cual se expresa o conserva una calidad, sobreponiéndose un salto cualitativo que provoca una ruptura con la calidad anterior y la aparición de una nueva calidad, cambios no solo cuantitativos sino también cualitativos que afectan al hombre y el desarrollo sostenible al no ser los esperados ni previstos, reforzándose la idea de la responsabilidad social en estos cambios.

Se muestran como resultados, la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental, el análisis de los contenidos filosóficos que tributan a la misma, la determinación de contenidos de la Filosofía que permiten contribuir a potenciar la formación de una conciencia (cultura) medioambientalista y su modelación a través de actividades concretas

Conclusiones

La presente investigación ha permitido identificar el papel fundamental que desempeña la asignatura Filosofía en la formación de una conciencia medioambientalista en estudiantes de la carrera de preescolar., a través del análisis de los resultados y la revisión de la literatura especializada, se han evidenciado las múltiples maneras en que el contenido filosófico puede contribuir a sensibilizar, concienciar y motivar a los futuros docentes de preescolar hacia la protección y cuidado del medio ambiente. Se ha demostrado que la enseñanza de la Filosofía en el

ámbito de la carrera Preescolar no solo estimula la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también promueve valores éticos y morales vinculados con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. La integración de contenidos filosóficos relacionados con la naturaleza, la interdependencia de los seres vivos y la importancia de preservar los ecosistemas ha demostrado ser efectiva para generar un impacto positivo en la formación de una conciencia medioambientalista, asimismo, se ha resaltado la relevancia de abordar la educación ambiental de manera transversal en el currículo de preescolar, integrando la Filosofía como una herramienta pedagógica que fomente la reflexión ética y la toma de decisiones informadas respecto al cuidado del entorno natural.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5, del 10 de abril de 2019. <https://www.parlamentocubano.gob.cu › node>
- Castro, F. (1964, 23 de diciembre). *Discurso pronunciado en las honras fúnebres de André Voisin*. Periódico Revolución, p. 3.
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado el 12 de junio de 1992 en la Cumbre de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. <http://www.cubadebate.cu>
- Colectivo de autores. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). GEO.
- Colectivo de autores. (2020). *Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. GEO.
- Engels, F. (1979). *Dialéctica de la naturaleza*. Política.
- Gozón, A. (2006). *Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas*. Academia.
- Lenin, V. I. (1979). *Cuadernos filosóficos*. Política.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documento Base para los Planes de Estudio E. Pueblo y Educación*.
- _____. (2016). *Programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa*. Carrera Educación Preescolar. Pueblo y Educación.
- _____. (2016). *Programas de la Disciplina Filosofía para la Carrera Educación Preescolar*. Pueblo y Educación.

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago.
<https://repositorio.cepal.org> › S1801141_es

Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. Ciencias Sociales.