

***Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la
disciplina Biología Molecular y Celular
An approach to the award exam process in the discipline
Molecular and Cellular Biology***

Giolvys Basulto-González; Yailin Casamayor-Alcantara

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

giolvysbg@cug.co.cu

yailin@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-1661>

<https://orcid.org/0000-0002-1359-1706>

Recibido: 3 de noviembre de 2024

Aceptado: 22 de enero de 2025

Resumen

El objetivo del presente artículo es proponer procedimientos metodológicos para el perfeccionamiento del proceso de exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular de la carrera Licenciatura en Educación Biología en la Universidad de Guantánamo. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron identificar como principales dificultades, la falta de motivación de los estudiantes ante la realización de exámenes de premio, en tanto desconocían su importancia educativa y profesional, el proceder para el desarrollo de los mismos, así como la inclusión de los resultados de estos en la evaluación integral. Posterior a la implementación de los procedimientos metodológicos, los resultados alcanzados estuvieron centrados en el incremento del número de estudiantes presentados a examen de premio, con resultados evaluados de satisfactorios en las esferas cognitiva, procedimental y motivacional. Al respecto, se destacó el vínculo entre el contenido de la asignatura con los problemas profesionales del docente de Biología.

Palabras clave: Exámenes de premio; Procedimientos metodológicos; Disciplina Biología Molecular y Celular; Formación profesional.

Abstract

The objective of this article is to propose methodological procedures for the improvement of the award examination process in the discipline of Molecular and Cellular Biology of the Bachelor's Degree in Biology Education at the University of Guantánamo. Theoretical and empirical methods were used, which allowed us to identify as the main difficulties the lack of motivation of the students when taking award exams, as they were unaware of their educational and professional importance, the procedure for their development, as well as the inclusion of their results in the comprehensive evaluation. After the implementation of the methodological procedures, the results achieved were focused on the increase in the number of students presented for the award exam, with results evaluated as satisfactory in the cognitive, procedural and motivational spheres. In this regard, the link between the content of the subject and the professional problems of the Biology teacher was highlighted.

Key words: Award exams; Methodological procedures; Molecular and Cellular Biology discipline; Formación profesional.

Introducción

Según la Resolución Ministerial No. 47/2022 del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba:

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de Educación Superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de, lograr profesionales competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. (pp. 2-3)

Por otro lado, esta misma resolución aborda que:

La labor educativa en las instituciones de Educación Superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria. Para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación. (p. 4)

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

De ahí, que en el grupo de actividades extracurriculares se ubiquen los exámenes de premio como forma para evaluar los resultados docentes integrales. Los exámenes de premio, como se expresa en el artículo 368.1 de la Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba: "Constituyen una vía para elevar la calidad de los egresados que forma la educación superior, y tienen como objetivo que los estudiantes profundicen en el estudio de las asignaturas y disciplinas que conforman su plan de estudio" (p. 93).

En el contexto de la carrera Licenciatura en Educación Biología, estos se constituyen a su vez, en una vía para alcanzar y evaluar la calidad y excelencia en la formación inicial del docente de Biología. Según Cortés y Antúnez, (2015), citado en Martínez, Reyes y Rodríguez, (2022), su realización garantiza los saberes más actualizados, con la dimensión científica que demandan las instituciones de la Educación Superior y van en la dirección de formar un profesional mejor preparado como resultado de un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente.

El estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Biología debe dominar los conocimientos, que le aportan las disciplinas del currículo de formación, en específico de la disciplina Biología Molecular y Celular, cuya naturaleza interdisciplinaria, permite consolidar y profundizar el abordaje de los contenidos básicos de la disciplina Biología en los grados de los niveles medio básico y medio superior, así como, incluir un número importante de los principales impactos y aplicaciones biotecnológicas de las ciencias biológicas de finales del siglo XX e inicios del XXI. Esta disciplina adquiere así, una mayor significación social, al considerar el papel de su proceso de enseñanza-aprendizaje en la consolidación de la formación de la concepción científica del mundo, la valoración del desarrollo socioeconómico del país.

En tal sentido, se requiere de la interacción del profesional en formación con los procesos educativos que se desarrollan en las entidades laborales; de ahí que, vincularlos con el objeto de su profesión, desde los primeros años, constituye un elemento fundamental que le sirve de motivación y va desarrollando en ellos la responsabilidad y el amor por la profesión (Batista, et al., 2018).

En los últimos cursos, en la disciplina Biología Molecular y Celular de la carrera Licenciatura en Educación Biología, ha existido una disminución en la participación de los estudiantes en los exámenes de premio, independientemente que, pudiera guardar relación con la no bonificación de los resultados al índice académico, aunque, se mantiene como requisito que a los estudiantes que obtengan los tres primeros lugares en los exámenes de premio, se les otorgue reconocimientos que

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina... correspondan con lo establecido en la Resolución Ministerial de la Educación Superior de la República de Cuba 102/24.

Dicha resolución regula lo referente al “Premio al Mérito Científico Estudiantil”, lo cual resulta de interés para los autores, por lo que se investiga sobre su comportamiento para actuar en su mejora, en tanto se han identificado insuficiencias en este proceso que evidencian como problemática la necesidad de interrogarse en torno a ¿cómo perfeccionar el proceso de exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular de la carrera Licenciatura en Educación Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Guantánamo?

El presente artículo se propone como objetivo brindar procedimientos metodológicos apoyados en el uso de WhatsApp para el perfeccionamiento del proceso de exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular de la carrera Licenciatura en Educación Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Guantánamo.

Desarrollo

En la Educación Superior cubana, se reconoce la participación de los estudiantes en actividades vinculadas a las investigaciones científicas a lo largo de su etapa de formación profesional, que inciden significativamente en su formación integral y los prepara para una mayor interacción con la sociedad a partir de la gestión de la ciencia, la investigación científica y la producción (Pérez, 2018).

El estudiante, para hacer constar y asentar en su expediente académico los resultados alcanzados en las actividades científicas debe presentar certificados, diplomas u otros documentos que certifiquen su participación en eventos, publicaciones en revistas y los resultados alcanzados en los exámenes de premio (Jacomino y Rodríguez, 2022).

Para Cortés, Tejera y Hernández (2015), la realización de los exámenes de premio garantiza los saberes más actualizados y van en la dirección de formar un profesional mejor preparado como resultado de un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente.

Según Rodríguez y Argüelles (2020), los exámenes de premio constituyen un instrumento para motivar a los estudiantes de la Educación Superior cubana a profundizar en los conocimientos abordados de una asignatura cursada de una manera competitiva; pues el profesor debe seleccionar un primer, un segundo y un tercer lugar entre los trabajos evaluados de excelente.

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

A decir de Font, et al., (2019), citado en Martínez, Reyes y Rodríguez, (2022), el proceso de exámenes de premio tiene un componente educativo importante, pero exige de una gestión del colectivo de profesores y de la comunidad universitaria en su conjunto, ya que, independientemente que, no siempre reporten un premio, sí tributan a la superación personal, y exigen de un esfuerzo sostenido, una proyección individual de cada estudiante y del grupo, reflejado en el proyecto educativo de brigada.

El contenido de los exámenes de premio será determinado en el departamento docente, con la participación del colectivo de la asignatura o disciplina (MES, 2022), con la intención de que los estudiantes, asuman un papel protagónico y desarrollen habilidades en la gestión de información, mediante el intercambio profesor/estudiante.

Al respecto, Font, et al., (2019) opinan que el trabajo metodológico realizado en los diferentes niveles organizativos es esencial para lograr una coherencia y calidad en los procesos formativos. Se destaca el componente educativo centrado en el colectivo de carrera y año y en particular, en el colectivo de disciplina y asignatura que tiene entre sus funciones realizar el análisis sistemático de los resultados docentes derivados del proceso de aprendizaje.

El interés del estudiante por participar en los exámenes de premio debe estimularse desde que inicia la carrera, el año, el semestre y en particular, la disciplina y asignatura, hasta concretarlo en resultados al finalizar cada período. Se coincide con Rodríguez y Argüelles (2022) que, el estudiante deberá plantearse los objetivos de aprendizaje por sí mismo. Según Estrada, Fuentes y Blanco, (2018) "el autoaprendizaje planificado y consciente contribuye a la formación académica de los estudiantes universitarios, permitiendo consolidar los contenidos y objetivos de una carrera profesional" (p. 98).

La disciplina Biología Molecular y Celular se imparte en el segundo semestre del primer año y primer semestre del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Biología sobre la base de la articulación con la preparación precedente que poseen los estudiantes; la satisfacción de los requerimientos de los campos de acción del profesional, así como los de la disciplina principal integradora, y la necesaria lógica interna de la propia disciplina.

El objeto de estudio de la disciplina son los niveles molecular y celular. El objetivo y contenidos de la misma, tributan a asignaturas de las disciplinas que forman parte del currículo de formación de la carrera, las que de forma integral preparan al estudiante para que, como profesional, pueda resolver problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en los niveles

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina... medio básico y medio superior, por lo que a consideración de los autores posee potencialidades para el desarrollo de exámenes de premio, donde se estimule el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.

La profundización en el tema de exámenes de premio favoreció el desarrollo de una investigación-acción en la disciplina Biología Molecular y Celular de la carrera Licenciatura en Educación Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Guantánamo en el curso 2024. Se trabajó con una población de 65 estudiantes de primer año y segundo años del curso diurno. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, así como métodos y técnicas empíricas con un cuestionario a estudiantes y guía de observación de actas de resultados.

Se establecieron tres indicadores para el análisis, en cuya elaboración se tuvieron en consideración los propuestos por Martínez, Reyes y Rodríguez, (2022), pero contextualizados, según los objetivos de esta investigación:

1. Participación en los exámenes de premios en la disciplina Biología Molecular y Celular en los cursos 2022-2024.
2. Resultados obtenidos en los exámenes de premios.

Se consideraron dos opciones de respuestas: con resultados y sin resultados. Para el cálculo de ambas se tomó como referencia la matrícula total de estudiantes matriculados en estos años en los cursos antes referidos.

3. Promoción, planificación, organización y ejecución a los exámenes de premio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Biología Molecular y Celular.

Consiguientemente, se establecieron pautas para la promoción, planificación, organización y ejecución a los exámenes de premio por parte de los profesores, con las siguientes opciones:

- Orientación sobre los exámenes de premio al inicio del estudio de cada una de las asignaturas de la disciplina.
- Información de los temas de examen de premio al inicio del estudio de cada una de las asignaturas de la disciplina.
- Divulgación de los temas de examen de premio.

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

- Inclusión de la realización en el proyecto educativo de las brigadas de primer y segundo años de la carrera Licenciatura en Educación Biología.
- Inclusión de los resultados de los exámenes de premio de la disciplina Biología Molecular y Celular en la evaluación integral de los estudiantes al finalizar el semestre y el curso escolar.
- Atención diferenciada por los profesores de la disciplina Biología Molecular y Celular durante el desarrollo de la actividad investigativa previa a la presentación de los resultados de los exámenes de premio (esta puede ser presencial o virtual).
- Divulgación de los resultados de los exámenes de premio desarrollados.

Se consideraron tres opciones de respuestas: siempre, algunas veces y nunca.

- Aporte de los exámenes de premio a su formación como futuro profesional.

Asimismo, se realizó una caracterización inicial y se tomaron las respuestas más coincidentes en la muestra estudiada, para su análisis cualitativo. Posteriormente, se diseñaron procedimientos con sus correspondientes acciones, orientadas a los diferentes niveles de trabajo metodológico. Para ello, se tuvo en cuenta lo establecido en los documentos normativos, el carácter de sistema, su factibilidad y posibilidad de monitoreo de los resultados y de su implementación.

Todo lo expresado permitió proponer procedimientos metodológicos para el perfeccionamiento del proceso de exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular.

En esta perspectiva, se coinciden con Peña, et al. (2018) cuando refieren que los procedimientos metodológicos constituyen:

Complementos de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas que permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, para orientar acciones dirigidas a la consecución de una meta (p. 14).

En la elaboración de los procedimientos, los autores de esta investigación tuvieron en cuenta la propuesta realizada por Martínez, Reyes y Rodríguez, (2022), aunque contextualizados, según los objetivos del presente artículo.

A continuación, se describen los procedimientos metodológicos propuestos y sus correspondientes acciones:

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

Procedimiento 1. Planificar, elaborar, organizar y ejecutar el proceso de exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular:

1.1. Acciones a nivel de la disciplina

- Evaluar con profundidad los temas de sus asignaturas (Biología Molecular y Celular I y Biología Molecular y Celular II), respecto a los objetivos de cada una y de la disciplina.
- Analizar las relaciones interdisciplinarias del contenido de las asignaturas de la disciplina con la disciplina principal integradora en función del vínculo con los problemas profesionales a resolver en el mismo.
- Profundizar en los análisis de los informes semestrales por asignatura y disciplina la situación de los exámenes de premio y las acciones para su seguimiento.

1.2. Acciones a nivel de las asignaturas

- Analizar con rigurosidad en el colectivo de docentes de cada una de las asignaturas de la disciplina Biología Molecular y Celular los temas a seleccionar para exámenes de premio que respondan al objetivo de la misma y que tributen a los problemas profesionales del año académico.
- Orientar el primer día de clases de cada una de las asignaturas, la información relacionada con los exámenes de premio, previo consenso en el colectivo docente de cada asignatura.
- Comprometer al 100% de los estudiantes que cumplan con los requisitos exigidos en la Resolución Ministerial de la República de Cuba 47/2022 al realizar examen de premio.
- Identificar, por el claustro de profesores, a los estudiantes con potencialidades para este tipo de examen, a partir de su desempeño en clases, su rendimiento académico, así como la realización de tareas docentes e investigativas, sin tener que esperar culminar el estudio de la asignatura.
- Incluir en la preparación de cada asignatura de la disciplina, actividades que garanticen brindar una atención diferenciada a los estudiantes, previamente analizados por el colectivo docente de cada asignatura.
- Analizar el informe semestral de la situación de los exámenes de premio y las acciones para su seguimiento en cada una de las asignaturas de la disciplina Biología Molecular y Celular.

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

- Entregar el acta final de los resultados evaluativos del examen de premio en la secretaría docente de la facultad.
- Socializar los resultados de los exámenes de premio entre el colectivo de estudiantes y docentes del año académico.

Procedimiento 2. Analizar los temas del examen de premio, donde se vinculen los contenidos de los niveles molecular y celular con los problemas profesionales del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Biología. Se les presentan a los estudiantes los siguientes temas:

Asignatura: Biología Molecular y Celular I

- Las biomoléculas y sus efectos en la salud humana.

Objetivo: explicar los efectos de las biomoléculas sobre la salud humana a partir del análisis de la relación estructura-propiedad-importancia de los mismos.

- El rol de los metabolitos secundarios en los ecosistemas agrícolas.

Objetivo: explicar los efectos sobre el ecosistema agrícola de los metabolitos secundarios a partir del análisis de la relación estructura-propiedad-importancia de los mismos.

- La eficiencia fotosintética de los diferentes cultivos agrícolas

Objetivo: explicar la eficiencia fotosintética de los diferentes cultivos agrícolas, teniendo en cuenta las estructuras fotosintéticas de las plantas C3, C4 y CAM, así como las principales características de la enzima que capta el CO₂ atmosférico.

Asignatura: Biología Molecular y Celular II

- Aplicaciones de la molécula de ADN.

Objetivo: explicar las aplicaciones de la molécula de ADN a partir del análisis de la relación estructura-propiedad-importancia de la misma.

- Desarrollo de la ingeniería genética y la biotecnología en Cuba y el mundo.

Objetivo: explicar los avances y aplicaciones de la ingeniería genética y la biotecnología en Cuba y el mundo

- Nanotecnología. Características. Aplicaciones en diferentes sectores. Consideraciones bioéticas.

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

Objetivo: explicar los avances y aplicaciones de la nanotecnología.

- Epigenética. Características. Aplicaciones en diferentes sectores. Consideraciones bioéticas.

Objetivo: explicar los avances y aplicaciones de la epigenética.

Después de socializados todos los temas, cada estudiante seleccionará el que le resulte más motivante y donde le gustaría profundizar por medio de la revisión bibliográfica mediante la elaboración de una ponencia.

Procedimiento 3. Analizar los requisitos para la elaboración de la ponencia del examen de premio:

- Para la redacción:
- Precisión del lenguaje científico sin ambigüedades en el uso de los términos.
- Lógica en su presentación: utilizar el contenido de la ponencia con una lógica coherente, teniendo en cuenta la relación estructura, propiedades y aplicaciones.
- Creatividad: el estudiante determina la forma en que se presentará el documento final.
- Uso correcto de la lengua materna: se debe atender la correcta redacción, ortografía y uso de los signos de puntuación, coherencia y cohesión.

Requisitos para la estructura de la ponencia:

En cuanto a la estructura de la ponencia esta debe tener su página inicial o de presentación, el índice realizado de manera digital, introducción, desarrollo, conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos (opcional).

Las precisiones para la redacción son: cantidad máxima de hojas desde la introducción hasta las conclusiones: 10; tipo de letra: Arial o Times New Román; tamaño de letra: 12; hoja tamaño carta; interlineado: 1,5; espacio sencillo entre párrafos; Norma APA 7^{ma} edición para las referencias bibliográficas; margen superior, inferior, derecho e izquierdo: 2,5.

En la introducción, debe referirse a la necesidad, importancia y actualidad del tema seleccionado, concluyendo con el objetivo propuesto. Se debe ir de lo general a lo particular.

El desarrollo debe abarcar los principales aspectos teóricos consultados. Puede dividirse en epígrafes. Debe precisarse las citas y las críticas realizadas por el investigador.

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

La bibliografía utilizada debe ser actualizada (fundamentalmente, de los últimos cinco años) y tener las referencias correctas en cuanto a autor o autores, editorial, año y lugar de edición, según establecido por la norma APA 7^{ma} edición. La misma debe poseer consulta de materiales en internet, soporte digital, así como investigaciones a nivel internacional, nacional e local. Es preciso revisar bien, que todas las referencias hechas en el texto estén respaldadas por un asiento bibliográfico que, se organizará en dependencia del tipo de investigación y de los métodos utilizados.

Los anexos deben poseer títulos y estar enumerados e independientes, en el orden en que se presentan en el desarrollo de la investigación, corroboran la información al lector de los datos necesarios para la comprensión y evaluación del trabajo.

Presentación de los resultados:

Se debe presentar los principales resultados del estudio teórico realizado, según el tema seleccionado. Por último, se presentan las conclusiones. El tiempo de presentación debe ser de alrededor de 15 minutos.

Evaluación

La evaluación es integral, en un primer momento, se evaluará en base a cinco puntos teniendo en cuenta los dos primeros requisitos de elaboración de la ponencia. Los estudiantes que obtengan cinco puntos tendrán derecho a la segunda parte del ejercicio, la presentación y discusión oral de los resultados. En este primer momento, los miembros del tribunal deben ser capaces de valorar de manera cualitativa la calidad de la ponencia escrita, así como el nivel de creatividad y de trabajo independiente del estudiante.

En un segundo momento, se evaluará la presentación de los resultados mediante la utilización de las TIC (power point, videos, multimedias, sitios web, entre otros). Aquí se valorará exposición oral, correspondencia entre la exposición y el contenido de la ponencia, claridad de las ideas, creatividad y calidad de las respuestas a las preguntas realizadas por los miembros del tribunal. Por último, teniendo en cuenta los resultados alcanzados tanto en el documento escrito como en la discusión del mismo, se otorgará primer, segundo y tercer lugar.

Principales resultados de la implementación de los procedimientos metodológicos

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...

Se procesaron los datos obtenidos con determinación de porcentajes con análisis mixto (cuantitativo), lo que permitió la discusión de los resultados y poder arribar a consideraciones finales. Se revisaron las actas de realización de exámenes de premio de las dos asignaturas de la disciplina Biología Molecular y Celular en la carrera Licenciatura en Educación Biología, constatándose el limitado número de exámenes de premio.

Esto denota que ha sido limitado el trabajo educativo realizado en función de la participación de los estudiantes en los exámenes de premio, si tenemos en cuenta que, está establecido que las universidades deben conformar, anualmente, un sistema propio de estimulación para incentivar a los estudiantes que alcancen resultados importantes en los exámenes de premio, así como en la actividad científica.

Además, se debe significar que estos resultados forman parte del expediente del estudiante como “índice de eventos y exámenes de premio” y serán tomados en cuenta en los procesos de evaluación integral del estudiante que realiza la institución, la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y el que se anexa a la ubicación laboral.

Es importante connotar los resultados de cómo perciben los estudiantes de la carrera, la promoción, planificación, organización y ejecución a los exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular:

- El 83% de los estudiantes entrevistados consideran que la orientación sobre los exámenes de premio por parte de los docentes fue buena, ya que les explicaron que iba a constituir un reto para su formación, iban a consultar bibliografías relacionadas no solo con la biología molecular y celular, sino su vinculación con los problemas de su futura profesión para garantizar su autopreparación; el 10% consideraron que fue regular y solo el 7% que fue mala.
- De forma general, más del 78% consideraron que la información, divulgación y la atención diferenciada por parte de los profesores, tanto por vía WhatsApp como presencial fue buena, motivándolos hacia la ejecución de un trabajo investigativo con creatividad.
- Los indicadores más afectados, según los estudiantes, fueron la inclusión en el proyecto educativo de brigada, su análisis en los grupos, así como la evaluación integral.

En el comportamiento de la participación en los exámenes de premio de forma general, se pudo observar la disposición, el interés y la motivación de los estudiantes por obtener calificación de 5 puntos en cada una de las asignaturas de la disciplina Biología Molecular y Celular, así como por

Vol.10, No.27, enero-diciembre, año 2025

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina... participar en los exámenes de premio. Reconocieron que como fueron pocos, la atención diferenciada fue aceptable. Aunque, ya esta actividad no se bonifica, se trabajó en la motivación de los estudiantes demostrándoles la importancia en su formación integral.

Como parte de la motivación alcanzada por los estudiantes, de manera conjunta con los profesores crearon un grupo de WhatsApp para la tutoría virtual. Se enfocó a la orientación, control, sistematización, evaluación y retroalimentación con los estudiantes, sobre los temas y el trabajo en general.

La tutoría virtual es un factor que puede determinar el éxito académico de los estudiantes. Para ellos, es necesario el intercambio constante, caracterizado por un clima afectivo. A tono con el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, con énfasis en la incorporación de la inteligencia artificial, es sugerente incorporar aplicaciones de este tipo al proceso de enseñanza-aprendizaje dado que podrían resultar atractivas, motivadoras y prácticas para los estudiantes (Cueva, Molerio y Ramírez, 2019; Castro y Antúnez, 2021; González y Guerrero, 2022).

De manera general, los estudiantes consideraron que la realización de los exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular significó un reto a la vez que un estímulo, ya que tuvieron que planificar más su tiempo para realizar investigaciones tanto en las redes, revistas como en la biblioteca de la universidad. Fue una oportunidad para profundizar sobre la importancia de los contenidos de esta disciplina con los problemas profesionales de la carrera, un punto de partida en la realización de otros trabajos investigativos y en la participación en eventos científicos a diferentes niveles.

Reconocieron la motivación hacia la actividad y esto posibilitó el desarrollo de su creatividad tanto en la realización de la ponencia como en la presentación en power point. De forma general, los cinco estudiantes participantes en los exámenes de premio resaltaron la repercusión que este tipo de examen tuvo sobre el desarrollo de su independencia cognoscitiva.

Como se puede apreciar, el aporte de los exámenes de premio a la formación del profesor de Biología, no solo se limitó a la profundización de los contenidos de la disciplina Biología Molecular y Celular, sino que se potenció el vínculo con los problemas profesionales, al desarrollo de la creatividad y a la motivación por la carrera.

Por otra parte, se identificó como negativo, la no realización de exámenes de premio en otras asignaturas, lo que consideran los autores es algo desfavorable, si se toma en consideración que, aunque son asignaturas del ciclo básico, contribuyen de manera decisiva a la formación integral. Se

Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina... concuerda con lo planteado por Font, et al., (2019), al considerar que la realización de exámenes de premio tiene un componente educativo importante, pero exige de una proyección del colectivo de profesores y de la comunidad universitaria en su conjunto, donde las organizaciones estudiantiles y movimientos de avanzada, también lo prioricen y promuevan.

Conclusiones

La aplicación de exámenes de premio en la disciplina Biología Molecular y Celular de la carrera Licenciatura en Educación Biología en la Universidad de Guantánamo, se caracteriza por la falta de motivación de los estudiantes ante la realización de exámenes de premio, primero, por lo complejo de los contenidos que trata y segundo, por el desconocimiento de su importancia educativa y profesional. Los resultados alcanzados en el proceso de exámenes de premio, apoyado en el uso de Whatsapp, indican que la propuesta de procedimientos metodológicos es factible, ya que propició una mayor interacción docente-estudiante tanto presencial como virtual, logrando transformar el modo de actuación de los estudiantes. Se destacó, además, el vínculo entre el contenido de las asignaturas de la disciplina con los problemas profesionales presentados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Biología.

Referencias bibliográficas

- Batista, Y., López, J., Addine, R. y Cedeño, B. (2018). La enseñanza de la Química en contextos agrícolas. *Revista Digital de Medio Ambiente “Ojeando la agenda”*, 51(19), 14-23.
- Castro, Y. y Antúnez, A. G. (2021). Experiencia en la tutoría virtual mediante el empleo de WhatsApp. *Opuntia Brava*, 13(4), 318-329.
- Cortés, C., Tejera, N. E. y Hernández, J. (2015). Los exámenes de premio en la Escuela Latinoamericana de Medicina: un estímulo a la formación vocacional. *Panorama Cuba y Salud*, 10(3), 43.
- Cueva, J., Molerio, L. y Ramírez, M. (2019). Las tutorías virtuales en el proceso universitario. *Opuntia Brava*, 11(Número Especial 2), p. 3
- Estrada, O., Fuentes, D. R. y Blanco, S. M. (2018). Estrategia para la formación profesoral en el autoaprendizaje estudiantil. *Opuntia Brava*, 10(4), 98-106.

- Giolvys Basulto, Yailin Casamayor: Un acercamiento al proceso de exámenes de premio en la disciplina...
- Font, D., Carrasco, M. A., Labrada, M., Lora, C., Velázquez, G., González, M., y González, A. (2019). Acciones Metodológicas para el proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología. (Ponencia). VIII Jornada Científica de la SOCECS Edumed 2019, Holguín.
- González, O. y Guerrero, M. A. (2022). Aplicación Whatsapp como recurso didáctico en tiempos de aislamiento social. *Opuntia Brava*, 14(2), 66-76.
- Jacomino, V. G. y Rodríguez, G.A. (2022). Sistema de Gestión para el Mérito Científico de los estudiantes en la Universidad de las Ciencias Informáticas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(6), 108-118.
- Martínez, G., Reyes, R. L y Rodríguez, L. (2022). El proceso de exámenes de premio en la asignatura Química Orgánica-Bioquímica en la carrera Agronomía. *Opuntia Brava*, 15(1), 1-16.
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (2022). Resolución No. 47/2022: *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Autor.
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (2018). Resolución No. 112 /24: *Premio al Mérito Científico Estudiantil*. Autor.
- Peña, Y., Gámez, D., Carralero, Y., Sainz, A., Almaguer, L. y García, J. L. (2018). Procedimientos metodológicos para la implementación de la estrategia curricular Salud Pública y Educación Ambiental. *EDUMECENTRO*, 10(2), 6-20.
- Pérez, M. D. (2018). Procedimiento para el diseño de Sistemas de Gestión de Información en Cooperativas de Producción. *Cooperativismo y Desarrollo: COODES*, 6(1), 26-40.
- Rodríguez, P. L. y Argüelles, L. (2022). Análisis de indicadores de creatividad mediante un examen de premio de la asignatura Geometría Analítica. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 33(1), 443-452.