



*Acciones metodológicas para perfeccionar el sistema de
trabajo político e ideológico*
*Methodological actions to improve the system of political
and ideological work*

Mirna Domínguez-Gómez; Alcibiades Durruthy-Vega; Marelis Chivás- Monier

Dirección Municipal de Educación El Salvador, Guantánamo, Cuba
Universidad de Guantánamo, Cuba
Centro universitario Municipal El Salvador, Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

mirnadominguezgomez1@gmail.com

alcibiades@cug.co.cu

marelism@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

<https://orcid.org/0000-0002-9959-9011>

<https://orcid.org/0000-0002-1825-0097>

Recibido: 22 de septiembre de 2021

Aceptado: 2 de octubre de 2021

Resumen

Las carencias en la preparación política e ideológica de cuadros, docentes y estudiantes se reflejan en el dominio del conocimiento de temas históricos del acontecer nacional e internacional y su vinculación con el proceso docente educativo, por lo que se proponen acciones metodológicas para perfeccionar el sistema de trabajo político e ideológico desde la estructura municipal de dirección hasta las instituciones educativas. Se emplearon métodos teóricos (análisis histórico lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, análisis documental), y empíricos (entrevista y la observación), que posibilitaron el procesamiento, la obtención de los resultados y la corroboración de su validez y fiabilidad.

Palabras clave: Trabajo político-ideológico; Dirección del proceso docente educativo; Valores; Proceso de enseñanza - aprendizaje.

Summary

The deficiencies in the political and ideological preparation of cadres, teachers and students are reflected in the knowledge of historical issues of national and international events and their link with the educational teaching process, so methodological actions are proposed to improve the system of political and ideological work from the municipal management structure to the educational institutions. Theoretical methods were used (historical-logical analysis, analysis and synthesis, induction and deduction, documentary analysis), and empirical methods (interview and observation), which made possible the processing, the obtaining of results and the corroboration of their validity and reliability.

Keywords: Political-ideological work; Direction of the teaching-educational process; Results; Teaching-learning process.

Introducción

La política educacional cubana ha estado dirigida a la formación de un potencial humano apto para defender los valores y principios de la Revolución. Esta aspiración se concreta en la proyección de una organizada planificación de las acciones de carácter político e ideológico atemperado a las exigencias de los programas y planes de estudio de los niveles educativos.

Se reconoce que lo ideológico tiene su centro en lo político, como esfera más cercana a la economía, pero no se reduce a ello. Lo político se concibe en estrecha relación con lo moral y el resto de las esferas de la espiritualidad. Tanto lo político como lo ideológico actúan en la práctica pedagógica como ejes integradores del proceso docente educativo.

La necesidad de integrar estos perfiles en el trabajo metodológico desde la Dirección Municipal de Educación (DME), se facilita cuando se profundiza en los objetivos a lograr por cada nivel educativo, orientada a la necesidad práctica de su perfeccionamiento desde los programas y planes de estudio para contribuir con mayor efectividad a la preparación de los directivos y docentes en su función de dirección, en lo cual es imprescindible potenciar la preparación política y con ello el tratamiento a la educación en valores fundamentales de la sociedad.

Lo anterior fundamenta la importancia de fortalecer el trabajo político e ideológico desde la estructura municipal con los metodólogos y de estos con directores, que les brinde a los segundos las herramientas fundamentales para preparar a profesores, estudiantes y trabajadores en general, que resulte en la forja de una sólida conciencia social como reflejo de la materialización de las ideas básicas de los dirigentes, en relación a la obra educacional y la ideología de la Revolución cubana.

Montoya (2008), plantea que es imposible alcanzar un desarrollo social a través de la educación sin tener como centro principal a la cultura, y es que esta última, como fenómeno social complejo, constituye el medio idóneo y eficaz para la preparación, formación y desarrollo de los hombres. Desde diversas posiciones teóricas, a este tema se han referido diferentes autores, los cuales realizan sus análisis de la formación ideológica política en el trabajo científico-metodológico; Aranda (2011), a través de competencias ideológicas; Becerra (2013), ubica el papel que desempeña en la formación de valores, de igual manera coinciden García (2004) y Addine (2004), entre otros.

En el caso específico de la DME, devenidas en centro de experimento para la preparación de los equipos metodológicos y dadas las exigencias socio-políticas actuales, emerge esta como institución de dirección de cada uno de los procesos que tienen necesariamente que cumplirse en las instituciones educativas, de ahí que los miembros de esta estructura, responsabilizados con el trabajo metodológico posea una sólida cultura ideo-política, que le permita demostrar cómo materializar el trabajo político e ideológico desde las asignaturas.

Aunque se reconocen los avances en la dirección del trabajo político e ideológico, persisten deficiencias que se observan en los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas sobre temas afines, donde se destacan Fabelo (1986, 1994, 1995,1996), Mendoza (1994), Blanco (1995, 2002), entre otros, que ponen de manifiesto la falta de integralidad para dirigir el trabajo político ideológico, en especial, aquellos metodólogos que asumen la dirección de este proceso.

Las valoraciones realizadas sobre el tema permiten afirmar que se aprecia falta de profundidad en la valoración de los resultados del trabajo político e ideológico desde los órganos de dirección y técnicos de la DME, y no siempre se alcanza la coherencia e integración necesaria en las actividades que se diseñan desde lo metodológico, lo que limita la concreción de la actividad.

En consecuencia con lo expresado, existe la necesidad de contribuir al perfeccionamiento del trabajo político e ideológico desde la influencia de la estructura municipal, de ahí que se proponen acciones metodológicas para perfeccionar el trabajo político e ideológico desde la estructura municipal de dirección hasta las instituciones educativas.

Desarrollo

En el largo proceso del desarrollo cultural de la humanidad, la educación ha desempeñado un rol decisivo, como elemento transmisor no sólo de conocimientos, sino también de tradiciones culturales, ideas políticas y valores, de ahí que se coincida con Masías citado por Montoya (2005), al afirmar que “(...) la cultura resulta hoy el único fundamento (...) factible para la transformación radical de las ideas sobre la educación del hombre, para la transformación del carácter de la escuela actual...” (p. 231.)

Los fundamentos del sistema teórico- conceptual se asumen desde los sustentos normativo- legales, los postulados de la Filosofía Marxista- Leninista y el materialismo dialéctico, las concepciones de las

ciencias de la Educación, entre ellas la Sociología y la Psicología; las concepciones de las ciencias Pedagógicas, el trabajo metodológico y Político e Ideológico.

La sistematización relativa al desarrollo desde el punto de vista teórico del trabajo político e ideológico, evidenció la relación que se establece entre este y el trabajo metodológico, lo que facilita la atención y el cumplimiento de políticas trazadas, de objetivos y metas afines con el tema.

Para la realización del trabajo político e ideológico desde la DME, se concibe un determinado número de acciones donde intervienen los agentes y agencias de la comunidad, va dirigido al perfeccionamiento de la preparación de los metodólogos y directivos, a partir de una concepción diferente a como se ha venido trabajando este proceso sustantivo, pues se concibe a partir del establecimiento de relaciones de coordinación y cooperación entre todos los participantes, que a la vez asumen un compromiso consciente y una responsabilidad en su preparación. Además, prevé el aprovechamiento de sus potencialidades para favorecer el éxito de la tarea.

La DME, como entidad designada para dirigir científicamente el proceso de formación integral-comunista de las actuales y futuras generaciones del municipio, coordina diferentes acciones con todos los organismos y entidades, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles municipales, las cuales tienen participación en el desarrollo del proceso educativo de los educandos y se les denomina agencias comunitarias municipales.

Teniendo en cuenta la sistematización teórica realizada sobre los contenidos del trabajo político e ideológico, en particular los planteados en la Resolución 200 del MINED (2014), el análisis realizado sobre la medida en que se favorecen los contenidos del trabajo metodológico así como la consideración de los contenidos del proceso educativo, la relación que debe existir entre estos y los del trabajo metodológico, se propone una reconceptualización de los contenidos para la concreción del trabajo político e ideológico. Mayúscula o minúscula.

Para organizar adecuadamente y poder direccionar de manera acertada el Trabajo Político e ideológico se debe tener en cuenta las premisas del trabajo metodológico. En consecuencia, los contenidos se atañen a:

- La caracterización integral, con enfoque preventivo.

- La formación patriótica de los educandos, en correspondencia con los valores, las tradiciones y la historia de Cuba y del municipio.
- El conocimiento del fin, los objetivos generales de la educación y de cada nivel educativo; y de las características del modelo de cada institución.
- El conocimiento de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la labor educativa integral de los educandos.
- La dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos.
- El dominio de los contenidos de los programas de las asignaturas, la relación interdisciplinaria, su vínculo con la vida y la práctica social de la comunidad.
- El dominio y empleo adecuados de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los componentes de la didáctica.
- El trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los educandos.
- El empleo de las Tics, y el uso de los contenidos audiovisuales.
- La inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Un documento de consulta permanente para asegurar resultados satisfactorios son los pilares del trabajo político ideológico en el Sistema Nacional de Educación, que han estado en la calidad del discurso docente, y en la intencionalidad política e ideológica del mismo en la medida que estima la política trazada y la utilización de los documentos del Partido Comunista de Cuba.

A este particular se añade la introducción de aspectos esenciales del pensamiento de los próceres de la historia patria y dirigentes principales de la Revolución cubana, el estudio y aprovechamiento metodológico de la teoría Marxista-leninista.

Por otra parte, se suma la educación en valores, que ha sido trabajada por disímiles autores en Cuba como Fabelo (2003), López (2006), Vitier (2006), y a consideración de los autores del presente artículo, la estimulación permanente a la vinculación con la práctica cotidiana que se genera en la docencia.

Los argumentos precedentes constituyen elementos que refuerzan el significado del enfoque de sistema que debe prevalecer en el trabajo político ideológico que se realiza en las instituciones educativas, lo que no debe dejarse a la espontaneidad, sino que debe reforzarse a través del trabajo didáctico-metodológico, tanto colectivo como individual. El metodólogo debe ser ejemplo y su discurso debe estar dirigido a convertir en modo de pensar y actuar la política del Partido y el Estado cubano en las instituciones educativas.

Los estudios realizados, permite asumir como referentes teóricos, el legado de Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí, cultivadores del conocimiento y puesto en función de la Patria, innovadores en lo político, filosófico y pedagógico. De ahí que el trabajo político e ideológico se debe desarrollar a partir del estudio de la Historia.

Se asume el trabajo político e ideológico como el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en cada etapa histórica determinada” (Ramos, 2002, p. 123.)

Las acciones, de acuerdo con el Diccionario de la RAE (2008), se consideran como la facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obrar, conjunto de tareas propias de una persona o entidad, de acuerdo.

El sistema de valores se entiende como el profundo sentir por lo identitario, humanismo y espíritu renovador y revolucionario.

El método, se refleja a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos del trabajo político e ideológico. Se recomiendan los problémicos como vía altamente efectiva para estimular la actividad cognitiva de los estudiantes y estimular su pensamiento creador.

Recomendaciones metodológicas para el uso de métodos en el trabajo político e ideológico

- Privilegiar en todos los espacios el diálogo, la reflexión y el debate, sin imponer criterios.
- Tener presente el diagnóstico ideo-político de los estudiantes (necesidades, intereses y motivos) para la actuación.
- Ser modelo en el ejercicio de la comunicación.
- Escuchar y valorar todos los criterios sin menospreciar alguno.
- Serán dirigidas por los metodólogos de historia.
- Participan los metodólogos, directivos y docentes.
- Se trabajará en equipos para favorecer así, la comunicación entre los participantes. En las actividades se posibilita y promueve la expresión libre, donde prime el respeto a los criterios emitidos, y los especialistas en sus intervenciones aclaran cualquier criterio erróneo, sin disminuir la motivación del debate y sin atacar lo planteado por otros.

- En la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia y la participación, se aplicarán diferentes técnicas para conocer el impacto; en cada actividad se utilizará el (PNI), positivo, negativo, e interesante para rediseñar, si se requiere, las actividades planificadas.

Acciones metodológicas para perfeccionar el sistema de trabajo político e ideológico

En el tema 1: Introducción a las actividades, se realizará un taller reflexivo mediante el análisis del Discurso pronunciado por José Martí, en conmemoración al Diez de octubre de 1868, en Hardman Hall, Nueva York, 1891.

Objetivo: explicar la importancia de la Historia de Cuba y la obra martiana, así como la necesidad de su divulgación.

Orientaciones metodológicas: análisis del artículo, ubicando en tiempo y espacio el contenido histórico, significación histórica, época histórica que refleja personalidades que se mencionan. Actualidad de la obra. Se expondrán ejemplos concretos por los miembros del equipo metodológico sobre la salida curricular con actividades específicas de contenido.

También se realizará un taller de intercambio de experiencias sobre el pensamiento martiano y su relación con el contenido de la asignatura que imparte cada profesor participante.

Una Mesa redonda con el tema: “Tratamiento metodológico del pensamiento martiano en mi asignatura” El metodólogo de Preparación Ciudadana para la Defensa, fungirá como moderador y los panelistas, los profesores seleccionados.

Tema 2: La Constitución de la República de Cuba; su incidencia en las asignaturas del área de las Ciencias. Será dirigida por la asesora del trabajo político e ideológico y de comunicación institucional y gestión.

Objetivo: desarrollar actitudes en relación con la sensibilidad de los estudiantes dirigidos a garantizar el conocimiento y estricto cumplimiento de la Constitución de la República, así como otras disposiciones legales.

Orientaciones metodológicas: el profesor, mediante un conjunto de orientaciones al estudiante le pedirá que identifique las normas jurídicas y así tiene que proponer medidas para ello. Se analizarán los artículos seleccionados para el intercambio.

Tema 3: El bloqueo, las nuevas tecnologías, los medios de enseñanza y la asimilación de los contenidos. Será dirigido por la metodóloga de Informática y el panel lo integraran los miembros del equipo metodológico de tecnología educativa.

Objetivo: explicar las manifestaciones de la política del imperialismo hacia la Revolución Cubana.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes deben buscar en la prensa, elementos relacionados con la defensa de la patria y la agresividad del imperialismo hacia la Revolución Cubana.

Tema 4: La crisis económica y su influencia en el desarrollo de los contenidos en la clases de Educación Física. Presidido por el metodólogo de Educación Física y especialistas del INDER.

Objetivo: desarrollar puntos de partidas y análisis críticos sobre las afectaciones que provoca la crisis económica mundial en las clases de Educación Física.

Orientaciones metodológicas: se orienta a los participantes que investiguen en la prensa u otro medio la problemática sobre las afectaciones que provoca la crisis económica mundial y su influencia en Cuba.

Luego se les pide que ejemplifiquen atendiendo a la situación que viven nuestro país, los sectores más afectados, con elementos concretos.

Para cerrar, se desarrollará un debate de cómo esta situación conduce a que en las clases de Educación Física se tenga que buscar alternativas para contar con los medios de enseñanza que requiere el desarrollo del proceso.

Tema 5: El debate de noticias y su vinculación con los contenidos de las asignaturas. Labor de los docentes en su desempeño profesional durante las clases.

Objetivo: demostrar cómo darle tratamiento a las principales noticias del acontecer nacional e internacional en correspondencia con el contenido de las asignaturas.

Orientaciones metodológicas: cada miembro del equipo metodológico, con previa planificación, presentará el proyecto de la salida curricular de las noticias más relevante en las asignaturas que atiende, proporcionando vías novedosas para su atención, con el empleo adecuado de la tecnología educativa.

Se presentará el contenido derivado la visualización de las mesas redondas informativas y espacios del noticiero de televisión, así como la reflexión de temas abordados. Cada metodólogo expondrá el contenido seleccionado y demostrará cómo darle tratamiento en los 10 minutos o en el turno de reflexión

y debate, vinculando, desde la asignatura que atiende la salida curricular. Los participantes intercambiarán para enriquecer las ideas planteadas.

Con la implementación de estas acciones, se logró perfeccionar del trabajo político e ideológico, permitió demostrar, por el equipo metodológico municipal, mayor profesionalidad en el desarrollo de las formas del trabajo metodológico, con la salida curricular mediante actividades de aprendizajes concretas.

Los metodólogos municipales lograron mayor motivación en la preparación y desarrollo de encuentros con docentes: eventos de clases, talleres científicos de preparación político ideológica. Organizar debate y reflexión de determinados temas, discursos y reflexiones de Fidel Castro, intervenciones de los principales dirigentes de la Revolución, aprovechando los medios audiovisuales.

Las acciones para el perfeccionar el trabajo político-ideológico son asequibles y permiten la preparación desde las asignaturas del equipo metodológico y de estos a los directivos y docentes en las instituciones educativas; contribuye al cumplimiento de los objetivos planteados en los documentos que rigen la labor educativa y política-ideológica desde la Dirección Municipal de Educación, lo que garantiza la educación a través de la instrucción como la vía fundamental para desarrollar el trabajo educativo, formación de valores y la potenciación de modos de actuación.

Conclusiones

El análisis de los antecedentes históricos permitió corroborar que es una necesidad el perfeccionamiento constante de la planificación del sistema de preparación política e ideológica en las instituciones educativas que garantice la formación comunista de los estudiantes. La sistematización de los referentes teóricos permitió conocer los variados criterios del trabajo político e ideológico y las vías planteadas según la experiencia y la circunstancia. La existencia de deficiencias en la planificación de la preparación política e ideológica en los diferentes escenarios revela las carencias existentes en cuadros, docentes y estudiantes, realidad que requiere de trabajo constante, ajustado a las nuevas condiciones. Se hace evidente la necesidad de búsqueda de iniciativas que permita una mayor comprensión de los temas que se trabajan desde lo curricular y lo extracurricular en el proceso sustantivo: preparación política e ideológica.

Referencias bibliográficas

- Addine, F y otros (2004). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alarcón, R. (2000). *Actualización del Enfoque Integral para la labor político ideológica en la Universidad*. La Habana: Félix Varela.
- Baxter, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1963). *Discurso pronunciado en el acto conmemorativo del 27 de noviembre*. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1963/esp/f271163e.html>.
- _____ (1965). *En una Revolución se enseña haciendo y se hace enseñando*. La Habana: Ediciones EIR.
- _____ (1983). *Citas y pensamientos. Selección temática*. T.1, v. 2, enero 1959- abril 1961. La Habana: Editora Política.
- Chacón, N. (2003). *Ética y profesionalidad en la formación del maestro*. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Estévez, Blancar, 2012: *El trabajo político ideológico en la enseñanza preuniversitaria. Acciones para su perfeccionamiento* Revista Información Científica, vol. 74, núm. 2, abril-junio.
- Fabelo, J. R. (2001). *Valores y jóvenes en la Cuba de los años noventa. Retos al pensamiento en una época de tránsito*. La Habana: Editorial Academia.
- García, G. (2004). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía La Habana: Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1975). *La ideología alemana*. Moscú: Progreso.
- Mendoza, L. y otros (2004). *La formación de valores morales un proceso complejo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Montoya, J. (2008). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas*. (Tesis de doctorado). ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba.
- Padrón, Hernández (2011). *El trabajo político ideológico desde la clase en la Educación Técnico – Profesional*. Revista Científico Pedagógica, 2057/ISSN 1815-7696.
- Ramos, E. (2002). *La Batalla de Ideas. Una nueva etapa en el desarrollo de la Revolución*. Escuela Nacional del Partido Comunista de Cuba "Nico Lopez". Documento digital inédito.