

*Plan de reafirmación profesional en la carrera Cultura
Física de la Universidad Guantánamo
Professional reaffirmation plan for the Physical Culture
career at Guantánamo University*

Jorge Lescaille- Lescaille; Nairovis Lescaille- Lescaille

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s)

mazor@cug.co.cu

nairovis@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9127-9558>

<https://orcid.org/0000-0002-6049-0422>

Recibido: 8 de julio de 2020

Aceptado: 6 de marzo de 2021

Resumen

Es una necesidad brindar mayor atención a la reafirmación profesional. Por tanto, identificar la influencia de la labor de reafirmación profesional mediante un estudio descriptivo, el cálculo de frecuencia y porcentaje en estudiantes de segundo año constituye prioridad. La selección de la muestra fue intencional, se aplicó una encuesta, constatándose que más de la mitad de los estudiantes no tienen conocimiento del plan de reafirmación profesional, al no recibir, la mayoría actividad. Se propone un plan para ejercer influencias desde lo emocional en la formación de la motivación profesional, el interés profesional, la intención profesional y la identidad profesional.

Palabras clave: Reafirmación profesional; Motivación profesional; Intención profesional; Identidad profesional; y Orientación profesional

Abstract

The problem is delimited in the need to offer bigger attention to the professional reaffirmation, and the intervening 2018-2019 aims at identifying the influence of the work of professional reaffirmation during the course a descriptive study, the calculation of frequency and percentage in sophomore students, selected candidates intentionally, an opinion poll was applicable, becoming verified the fact that over knowledge of the plan of professional reaffirmation, most things do not have the students half did not receive activity during the first year. A plan is intended to exercise influence from what's emotional in the formation of the professional motivation, the professional interest, the professional intention and the professional self-determination itself

Keywords: Professional reaffirmation; Professional motivation; Professional intention; Professional identity; and Vocational Guidance.

Introducción

La orientación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el regreso de un centro profesional, se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continúa durante la formación en la carrera que cursa, es concebida, por tanto, como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto. Varios autores coinciden en afirmar que la educación profesional de la personalidad atraviesa diferentes momentos teóricos o etapas, entre ellos se destacan González y Mitjás (1989), González (2003), Matos (2007), Prado (2010), García (2018), Rose (2018), Villalón, González, y Odio (2018).

González y Mitjás (1989), por su parte, distinguen tres etapas fundamentales.

- Primera etapa: desarrollo de intereses y capacidades básicas que se corresponde con la educación preescolar y primaria, en la que la familia y la escuela desempeñan un significativo papel.
- Segunda etapa: desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, abarca la enseñanza secundaria y preuniversitaria donde los círculos de interés desempeñan un papel determinante paralelo a las influencias familiares y educativas.
- Tercera etapa: reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta desempeñan un importante papel las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, los maestros, tutores, entrenadores. Las relaciones con el colectivo de trabajo y el desarrollo de esta depende de lo alcanzado en las etapas anteriores.

González (2003), destaca cuatro momentos fundamentales o etapas de la orientación profesional, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional; ellas son:

- Formación vocacional
- Preparación para la selección profesional
- Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales

- Consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Por su parte, Matos (2007) y Rose (2018), comparten las etapas planteadas por González (2003), mientras que Prado (2010), García (2018), Villalón (2018), y los autores del presente trabajo, asumen las etapas planteadas por González y Mitjás (1989) porque destacan de forma explícita el innegable papel que en el desarrollo de las etapas de la orientación profesional desempeñan las influencias educativas de la familia, educadores, planes, programas y niveles de enseñanza, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior.

La Educación Superior en el presente siglo tiene como misión la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, según la UNESCO (1998). Hoy un profesional competente no es solamente aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en su profesión, sino, el que orienta su actuación en el ejercicio de la profesión con independencia, flexibilidad y creatividad a partir de la integración de conocimientos, habilidades, y valores que se expresan en un desempeño profesional sobre la base de una sólida motivación profesional que le permita continuar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, auxiliado por sus conocimientos y habilidades profesionales, los intereses profesionales, las intenciones profesionales y la identidad profesional en una óptica ética y creativa. En palabras de la UNESCO, no basta con saber y saber hacer, es necesario ser profesional, *Delors (1996)*.

Según González (2007), la universidad contemporánea plantea nuevos retos a la formación del profesional, que se expresan en la necesidad de garantizar la formación, no solo de conocimientos y habilidades para el desempeño de una profesión, sino también y fundamentalmente de motivaciones y valores que le permitan a la persona desempeñarse con eficiencia, autonomía, ética y compromiso social en contextos diferentes.

Horrutiner (2006), afirma que “Las transformaciones producidas en la educación superior cubana, han provocado profundos cambios en los conceptos relacionados con el pleno acceso a los estudios superiores” (p.132)

Se comparten los criterios expresados por González (2007) y Horrutiner (2006), debido al extraordinario papel que adquiere hoy en Cuba la formación de motivaciones profesionales en correspondencia con el pleno acceso a los estudios superiores, la retención escolar, la eficiencia y la eficacia deseada.

Acerca de la necesidad de los nuevos retos que demanda el estado cubano a nuestras universidades, Horruitiner (2006), plantea que:

En los cursos regulares diurnos, sólo en los 17 centros de educación adscritos al MES, se producen cada año unas 4 000 bajas y la eficiencia limpia (para una cohorte, en un plazo de cinco años) no rebasa con mucho el 60 %. La universidad no puede observar con indiferencia esa mortalidad académica. Más aún, debe sentir ese problema como propio (p. 133)

El Lineamiento 120 de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, enfatiza en la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno y en el incremento de la eficiencia del ciclo escolar, y el Lineamiento 124 convoca a garantizar de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional.

Según Juvier, Trujillo, Cobas y Marchena (2015), no hay dudas de que la orientación profesional es un indicador de eficiencia en la formación de profesionales, y Domínguez (2019), destaca que en la orientación profesional continúa siendo un reto la preparación teórica y metodológica especializada de cuadros y docentes.

De acuerdo con González y Mitjás (1989), Prado (2010), Pérez (2015), García y Fuentes (2018), la orientación profesional encuentra su mayor desarrollo en la reafirmación profesional, la cual expresa el nivel más alto de motivación profesional en el que se consolidan las intenciones profesionales, así como la identidad profesional manifestada a través de vivencias de realización, de reconocimiento y de seguridad personal.

Según González y Mitjás (1989), la reafirmación profesional abarca dos sub etapas: la primera se centra en el proceso que se desarrolla durante la preparación para la profesión, y la segunda está vinculada, por lo general, con los primeros años de la actividad laboral. Con respecto a la primera sub etapa, Pérez (2015), considera que puede a su vez, dividirse en dos partes: una que incluye los dos primeros años de la carrera y la otra, los otros años de la misma en la modalidad de curso regular diurno.

Actualmente, a pesar de los logros en el país con la implementación del Plan de Estudios E, es una realidad que las actividades de reafirmación profesional necesitan consolidarse. De ahí, que el

presente estudio tiene el objetivo de identificar cómo influyó el plan de reafirmación profesional en el proceso docente educativo en estudiantes del segundo año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, y su reelaboración en función de una mayor incentivación de la motivación profesional.

Desarrollo

Se realizó un estudio exploratorio con un diseño no experimental de tipo descriptivo durante el curso 2018-2019. La muestra, representada por 43 estudiantes de segundo año de la carrera de Cultura Física fue seleccionada por conveniencia, debido a que fue el año con mayor número de bajas (4) en la facultad durante el curso (2017-2018), lo que afectó la eficiencia de los principales indicadores del proceso docente educativo.

Como métodos de investigación se aplicó la revisión de documentos del proceso docente educativo y la encuesta, esta última confeccionada y avalada por un colectivo de expertos de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, la cual consistió en lo que a continuación relatamos.

Estimados estudiantes, por la importancia que tiene la orientación profesional en la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera Cultura Física y de sus egresados durante los dos primeros años de experiencia laboral, necesitamos conocer su opinión acerca de la reafirmación profesional de la carrera para contribuir al continuo perfeccionamiento de la misma.

Encuesta de opinión:

Cuestionario.

1. ¿Conoce usted lo que es un plan de reafirmación profesional? Sí___ No___
2. Entre las actividades de reafirmación profesional están: exposiciones científicas acerca de los últimos adelantos en la carrera Cultura Física, entrevistas con personalidades magistrales, visitas a institutos especializados, conferencias, participación en eventos.
 - a) ¿Recibió usted alguna actividad de este plan durante sus estudios en el primer y segundo años de la carrera? Sí___ No___
 - b) ¿Las actividades recibidas a través del plan tenían relación con los contenidos o materias que te impartían en los diferentes programas de estudios? Sí___ No___

Mencione en orden jerárquico las razones por los cuales usted considera importante este plan.

¿Conoce usted de otras actividades no mencionadas en la pregunta 2 que estén incluidas en el plan de reafirmación profesional?

¿Considera que los combinados deportivos y las escuelas son escenarios docentes adecuados para ejercer actividades de reafirmación vocacional? ¿Por qué?

Propones alguna otra actividad de reafirmación profesional que usted le gustaría se incluyera durante su formación integral como futuro licenciado en Cultura Física.

Se evaluaron las variables siguientes:

- Conocimiento del plan de reafirmación profesional, se utilizaron respuestas precisas dirigidas a explorar dicho conocimiento y a evaluar la política del Ministerio de Educación Superior y del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación en relación con este tipo de actividad.
- Actividades de reafirmación profesional encaminadas a verificar la relación, nivel y motivación del estudiante; constó de tres incisos, se valoró el orden jerárquico de dichas actividades, así como consideraciones críticas en cuanto a los contenidos y materias impartidas.
- Conocimiento de actividades no mencionadas en la encuesta, encaminadas a que los encuestados expongan otras actividades ideadas por ellos de manera que puedan potenciar su reafirmación por la carrera de licenciatura en Cultura Física.
- Consideran a los combinados deportivos como escenarios docentes, se exploró la aceptación del proyecto “PITI en la Calle” como una vía de formación de profesionales de la Cultura Física.
- Propuesta de actividades con el objetivo de que elaboren otras que incentiven la búsqueda y las iniciativas estudiantiles.

Se organizó la información y se calcularon frecuencias y porcentajes de las variables.

Resultados

Cuando se explora el dominio del plan de reafirmación profesional, de un total de 43 estudiantes, el 58 %, respondió no tener conocimientos, mientras que un 42 %, sí lo conocía. El mayor porcentaje, 72 %, no recibió actividad relacionada con la reafirmación profesional, y el 28 % sí la recibió, aunque de manera esporádica. En cuanto a la relación entre los contenidos de su año con las actividades a realizar, el 56 % entendió que las actividades que reafirman la profesión no se relacionan con los contenidos impartidos en su año y un 44 % respondió lo contrario. El mayor

porcentaje de encuestados, 67 %, refirió que estas actividades motivan a los estudiantes en su desempeño profesional y un 33 % no le ve motivación. Al explorar si los estudiantes conocían otras actividades que no estaban en el plan tradicional, se obtuvo que el 77 % no tenía conocimientos de otras actividades y solo el 23 % respondió que sí. El 79 %, piensa que los combinados deportivos no son escenarios docentes adecuados para llevar a cabo todas las actividades de este tipo y un 21 % opinó que sí.

Respecto a las propuestas de actividades que los estudiantes consideran deben incluirse en el plan de reafirmación profesional, el 21 % no propuso ninguna actividad, el 14 % propuso las mismas actividades, el 14 % considera que debe incluirse encuentros de conocimientos entre facultades de Cultura Física, el 7 % propuso visitas a combinados deportivos y a centros de alto rendimiento, el 2 % consideró que no tiene conocimiento del tema, el 30 % propuso realizar actividades que integren lo teórico a la práctica laboral e investigativa, el 5 % incluir la presencia de un profesor adecuado y el 7 % considera que debe añadirse la información y participación en eventos nacionales e internacionales.

Con las propuestas de actividades por parte de los estudiantes y el plan de reafirmación profesional anterior se elabora el nuevo plan correspondiente al curso escolar 2020-2021, dirigido a incentivar la motivación profesional hacia la carrera de Cultura Física, el cual se muestra a continuación:

No.	Definición de tareas	Año	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Detectar el desarrollo de motivaciones habilidades profesionales	1ro a 4to	Diagnóstico	Facultad de Cultura Física	Octubre y mayo	Profesor Principal de Año
2	Caracterizar de forma general la carrera de Cultura Física	1ro a 4to	Instrucción profesional en la clase	Facultad de Cultura Física	Octubre y marzo	Profesor Principal de Año
3	Orientar el estudio individual profesional	1ro a 4to	Orientación para el estudio individual profesional	Facultad de Cultura Física	Cada dos meses	Profesor Principal de Año, Prof. Guía
4	Desarrollar Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita	1ro a 4to	Ejercicios con orientación profesional implícita	Facultad de Cultura Física	Cada dos meses	Profesor Principal de Año
5	Preparar estudiantes para concursos de clases	1ro a 4to	Preparación para concursos	Facultad de Cultura Física	Cada dos meses	Profesor Principal de Año y Profesor Guía
6	Preparar a los Alumnos Ayudantes	2do a 4to	Preparación de Alumnos Ayudantes	Facultad de Cultura Física	Mensual	Profesor Principal de Año y

						Profesor Tutor
7	Atender a estudiantes de alto aprovechamiento	2do a 5to	Atención a los estudiantes previstos	Facultad de Cultura Física	Mensual	Profesor Principal de Año y Profesor Tutor
8	Visitar combinados deportivos y centros de alto rendimiento	1ro y 2do	Visitas a centros deportivos	Consejos populares del municipio	Octubre y marzo	Profesor Principal de Año y Profesor Guía
9	Atender los Círculos de interés científico estudiantiles por esfera de actuación	1ro	Atención a círculos de interés científico estudiantil	Facultad de Cultura Física	Cada dos meses	Profesor Principal de Año y Profesor Tutor
10	Atender colectivos científicos estudiantiles por esfera de actuación	2do a 4to	Atención a colectivos científicos estudiantiles	Facultad de Cultura Física	Cada dos meses	Profesor Principal de Año y Profesor Tutor
11	Realizar actividades de integración de lo teórico a la práctica laboral investigativa	1ro y 2do	Control a clase práctica docente interna	Facultad de Cultura Física	Mensual	Profesor Principal de Año
12	Encuentro con destacadas personalidades de la Cultura Física	1ro a 4to	Intercambios de experiencias	Facultad de Cultura Física	Cada seis meses	Coordinador de carrera
13	Participar en eventos científicos estudiantiles	1ro a 4to	Jornada Científica Estudiantil	Facultad de Cultura Física	Semestral	Profesor Principal de Año y Profesor Tutor
14	Información de los diferentes campos y vías de superación para el futuro egresado	1ro a 4to	Conferencia	Facultad de Cultura Física	Junio	Profesor Principal de Año
15	Encuentros de conocimientos entre Facultades de Cultura Física	1ro a 4to	Mesa Redonda	Facultad de Cultura Física	Junio	Coordinador de Carrera
16	Encuentros con recién graduados	1ro a 4to	Mesa Redonda	Facultad de Cultura Física	Octubre	Profesor Principal de Año
17	Recibir diplomado de Educación Física	Adiestrados	Diplomado de Educación Física	Facultad de Cultura Física	Semestral	Coordinador de Carrera
18	Recibir diplomado de Deportes	Adiestrados	Diplomado de Deportes	Facultad de Cultura Física	Semestral	Coordinador de Carrera

19	Recibir diplomado de Recreación	Adiestrados	Diplomado de Recreación	Facultad de Cultura Física	Semestral	Coordinador de Carrera
20	Recibir diplomado de Cultura Física Profiláctica y Terapéutica	Adiestrados	Diplomado de Cultura Física	Facultad de Cultura Física	Semestral	Coordinador de Carrera
21	Recibir cursos Propedéutico para formación doctoral	Adiestrados	Cursos para formación doctoral	Aula de formación doctoral	Semestral	Coordinador de Carrera
22	Valorar la marcha del plan de reafirmación profesional	1ro a 4to	Marcha del plan de reafirmación profesional	Facultad de Cultura Física	Julio	Coordinador de Carrera y Profesor Principal de Año

Tabla 1. Plan de reafirmación profesional, carrera Cultura Física.

Fuente: Elaboración personal.

Discusión

La universidad cubana enfrenta el actual reto sobre sólidas bases, por voluntad política y decisión del Estado y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación, cuyas instituciones se encargan de lograr equidad en salud física y mental, priorizando los recursos necesarios en intervenciones eficaces que privilegien las acciones de promoción y prevención de mente sana en cuerpo sano.

La práctica conlleva a dar respuesta a los problemas, así como a proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes. Ello demanda una reafirmación profesional como base necesaria para el éxito profesional. En la universidad que no realicen actividades de este tipo, resulta complejo para los estudiantes desarrollar un pensamiento científico.

Los resultados de este estudio evidencian la necesidad de potenciar actividades para reafirmar la profesión de la carrera de Licenciatura en Cultura Física hasta alcanzar los niveles que requiere la universidad cubana. En este grupo de estudiantes, existen las posibilidades y potencialidades.

Los resultados que arroja la encuesta en lo referente al tema son alentadores, pues en su mayoría, los estudiantes refieren que se debería poner en marcha un plan que reúna un conjunto de actividades que ellos puedan ejercitar desde el primer año de la carrera. Dicha estrategia debe basarse en actividades relacionadas entre sí y que ellos propusieron con el fin de adquirir habilidades.

El conocimiento sobre esta actividad, participación masiva de los estudiantes, en relación con el contenido según el año y el conocimiento de otras actividades para incentivar la profesión, fueron desfavorables, los estudiantes se mostraron insatisfechos.

En resumen, existe descontento en los encuestados porque no realizan actividades que reafirmen la profesión escogida y ello, según González (1983), está estrechamente relacionado con la motivación intrínseca, se puede decir que la reafirmación profesional en el momento de la investigación no resultó motivante para la mayoría de los estudiantes por la manera inapropiada de su implementación, al no sentirse satisfechos con los escenarios docentes y la manera de impartirse los contenidos, no obtienen de ella recompensas internas como sentimientos de logros y autorrealización, aunque les guste la profesión.

La UNESCO (1998), plantea que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye una misión esencial en la educación superior contemporánea, y dentro de esas competencias profesionales es imprescindible lograr en los estudiantes motivaciones e intereses cotidianos. Ello no es posible lograrlo en condiciones de bajos niveles de satisfacción personal, lo que implica la necesidad de una intervención que propicie un cambio positivo de motivación intrínseca de esa labor. Es necesario concebir la reafirmación profesional como un proceso de formación permanente, que se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante los primeros años de desempeño profesional, para conducirla hacia una actuación profesional responsable y eficiente.

La frecuencia con que los estudiantes realizan actividades para contribuir al desarrollo de sus habilidades profesionales, no está en los niveles requeridos, ello depende de su motivación hacia la profesión y la frecuencia con que el sujeto realice las acciones y constate que va logrando mejores resultados en cada ocasión.

Debe ejecutarse el plan de reafirmación profesional propuesto, pues se espera contribuya al proceso de formación profesional, la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes.

Conclusiones

Los estudiantes encuestados, en su mayoría, desconocen las actividades de reafirmación profesional aunque las consideran de importancia, reflejan la dificultad en el desarrollo y aplicación del plan de reafirmación profesional. Para ello, se debe controlar, organizar el trabajo a realizar, el cual influye grandemente en la calidad del futuro profesional. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, los autores confeccionan un plan representativo para la carrera Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, resaltando las actividades que para su criterio ejercen mayor

influencia en los estudiantes, desde el punto de vista emocional y en la formación de intereses, hábitos y habilidades profesionales.

Referencias bibliográficas

- Delors, J. (1996). *“La educación encierra un tesoro”*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Domínguez, I. (2019). *La orientación profesional: reto de la sociedad cubana actual*. *Revista electrónica EduSol*. Vol. 19. Núm.69.
- García, Y, y Fuentes, M. (2018). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. *Transformación*, enero-abril, 14 (1).
- González, F, y Mitjás, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 20, No. 3, 2003.
- González, V., Blandes, J., López, A. y Sierra, M. A. (2007) *Educación de la responsabilidad en la práctica profesional*. Editorial Deportes.
- Horrutiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Juvier, M. N., Trujillo, P., Cobas, P. y Marchena, G. E. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *EDUMECENTRO*, 7(4), 178-195. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400013.
- Matos, Z. (2007). *Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario*. Curso 100. Evento internacional Pedagogía. La Habana: Editorial Sello Educación Cubana.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana: DOR.

- Pérez, E. (2015). *Folleto de orientación para la reafirmación profesional de los estudiantes del proyecto Estancia Universitaria en la Montaña*. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Villa Clara. Cuba.
- Prado, O. (2010). *Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Villa Clara. Cuba.
- Rose, L. E. (2018). *La orientación vocacional desde el Departamento de Didáctica de las Ciencias Aplicadas de la Facultad de Cultura Física para los estudiantes de 7mo grado de la S/B Regino Eladio Boty*. Diplomado para jefes de departamentos de la Universidad de Guantánamo.
- UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción*. Conferencia Mundial de Educación Superior. París. 5-9 de octubre.
- Villalón, I; González, A. y Odio, C. (2018). *Sistema de acciones para la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía*. En *Revista electrónica EduSol*. Vol.16, No.56, jul.- sept. Universidad de Guantánamo. Cuba.