

*Formación de capacidades y gestión del desarrollo local en
Imías. Aportes desde el Centro Universitario
Formation of capacities and administration of the local
development in Imías. Contribute from the University Center*

Yanni Moreira-Rodríguez; Robert Luis Durán-Silot; Osmany Guzmán- Simón

Universidad de Guantánamo, Cuba

Centro Universitario Imías, Guantánamo. Cuba

Representante del CITMA en el Gobierno Municipal Imías. Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s)

yanimr@cug.co.cu

pdhlims@guantanamo.inf.cu

osmanyog@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8293-8224>

<https://orcid.org/0000-0000-308200608>

<https://orcid.org/0000-0001-9378-8199>

Recibido: 27 enero de 2021

Aceptado: 1 de marzo de 2021

Resumen

El Centro Universitario Municipal de Imías actúa como unidad de interfase en la generación de sinergias entre las estructuras de la universidad y los factores del territorio en su misión de acompañamiento para la puesta en práctica de diferentes acciones, tanto de formación y desarrollo de recursos humanos, como vinculadas a la gestión de proyectos de I+D+I en función de la formación de capacidades y la gestión del desarrollo local, lo cual ha permitido desplegar un amplio trabajo en función de ello, de ahí, que pretendemos exponer experiencias, resultados e impactos en el Municipio.

Palabras Clave: Formación; Gestión; Desarrollo Local; Impactos

Summary

The Municipal University Center, acts as interface unit in the generation of synergies between the structures of the university and the factors of the territory in its accompaniment mission, for the setting in practice of different work so much of formation and development of human resources, as linked to the administration of projects of I+D+I in function of the formation of capacities and the administration of the local development, that which has allowed to deploy a wide work in function of it for what we seek to expose experiences, results and impacts obtained in the municipality through this work.

Key words: Formation; Administration; I Develop Local; Impacts

Introducción

A partir del curso escolar 2014-2015, el Ministerio de Educación Superior define como una de sus prioridades, la integración de la Educación de las sedes universitarias municipales con el objetivo de lograr una mayor calidad, pertinencia e integración, surgiendo así los Centros Universitarios Municipales (CUM), en busca de consolidar el trabajo de la universidad en el municipio y sus procesos sustantivos, capaz de constituir una institución dinamizadora de la gestión del conocimiento, la formación y desarrollo de los recursos humanos y la gestión de proyectos de I+D+I en función del desarrollo local, que la convierte “en el centro cultural y científico más importante del municipio” (Alarcón, 2012, p. 7).

Según Núñez (2006),

“la gestión del conocimiento consiste en gran medida en colaborar en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución y contribuir a identificar las organizaciones o personas que pueden aportarlo para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimiento que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de estos conocimientos. El CUM debe actuar como agente relevante en la construcción social del conocimiento, la formación de capacidades y el establecimiento de conexiones que permitan los flujos de conocimiento aparejados al desarrollo local”. (p. 11)

El CUM asume así un rol protagónico y como agente facilitador que apoya al gobierno y a los diferentes actores del sistema productivo y social en la búsqueda de soluciones a los problemas locales. En el municipio Imías, y a pesar de la creación de las sedes universitarias desde el año 2002, no se había logrado que la Educación Superior trascendiera más allá de la satisfacción de las necesidades de formación de pre y postgrado en el territorio; es a partir del año 2009 que se inició en el municipio, bajo la coordinación de la sede central de la Universidad de Guantánamo, un proyecto orientado a dinamizar el papel que hasta ese momento había jugado la educación superior en el mismo.

Bajo esta nueva concepción, la universidad en Imías se abre al territorio; respondiendo a un encargo social que nace, en primera instancia, de los intereses concretos de la localidad, apoyándose en los logros de la ciencia y la técnica para dar respuesta a problemas concretos a través de sus vertientes principales: la formación del profesional, la investigación, el postgrado y la extensión universitaria.

Según criterio de la autora, significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos desarrollen, sin límites, una cultura general integral durante toda la vida, de esta forma se propicia el desarrollo económico y social del municipio. Tal coyuntura ha permitido al CUM en Imías trabajar en el diagnóstico territorial a fin de considerar las necesidades, potencialidades e intereses de la localidad, identificar actores involucrados y áreas principales de atención en correspondencia con el banco de problemas del municipio, definir las áreas de prioridad y ordenar las prioridades, analizar las alternativas en correspondencia con los recursos humanos y materiales disponibles y planificar su ejecución.

El papel que corresponde al CUM en la gestión del conocimiento para el desarrollo local en nuestro criterio, está centrado en:

- Diagnóstico e identificación del potencial científico y sus necesidades de aprendizaje.
- Caracterización de instituciones relacionadas con la I+D+I del territorio.
- Mediador territorial de la red de actores locales.
- La universidad como promotora de gestión empresarial, ambiental y desarrollo local.
- Aplicación de métodos y herramientas para el desarrollo local y comunitario en alianza con las empresas, entidades y gobierno local.

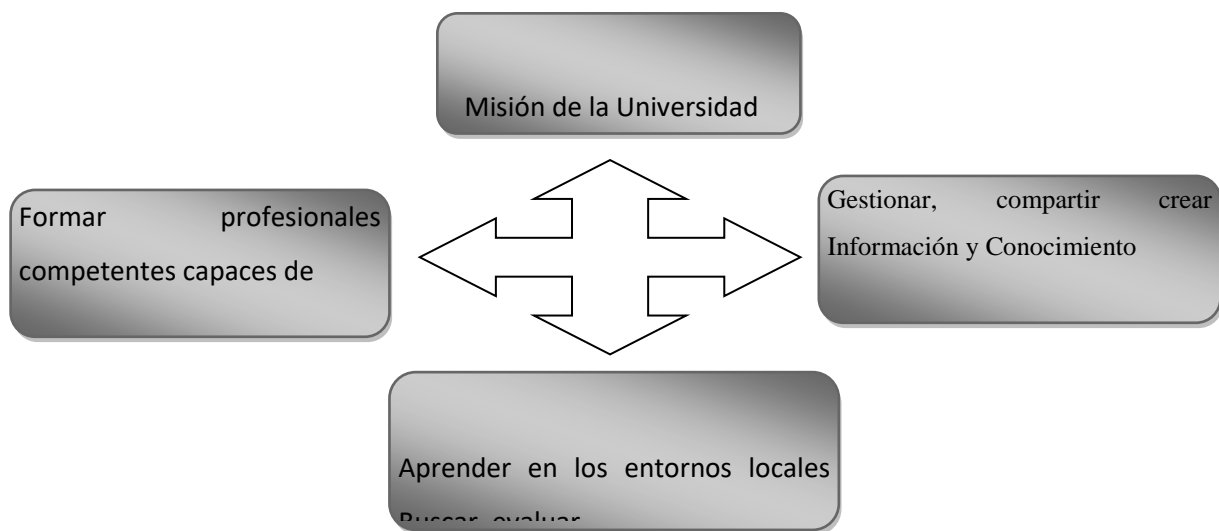


Figura 1. Misión de la Universidad

Fuente: Elaboración propia, 2021

A los CUM les corresponde asumir y cumplir nuevas funciones que los conviertan en fuerza motriz del desarrollo local y aliados de los gobiernos municipales para dar respuesta a las demandas territoriales, a fin de interactuar con el gobierno municipal, las organizaciones

empresariales ubicadas en el municipio, asesorarlos en la gestión de las políticas públicas y participar en la elaboración, seguimiento y evaluación de la estrategia de desarrollo municipal, teniendo en cuenta el potencial humano, su formación pre y posgraduada.

Partiendo de que hoy es una prioridad de trabajo la superación profesional y la formación de capacidades pertinentes para fortalecer la gestión del desarrollo local en los decisores y actores sociales en cada territorio, y a partir de que hoy es una realidad la limitada utilización de la información científico-técnica en la solución de los problemas de carácter local, tomamos a bien exponer experiencias, resultados e impactos obtenidos en el Municipio teniendo en cuenta el accionar del CUM.

Desarrollo

El desarrollo local requiere del desarrollo de la universidad y viceversa. Al CUM le corresponde articular y gestionar aprendizajes en función del desarrollo local, esto implica una complejización de la misión de las universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora del conocimiento científico que requiere el desarrollo local participativo y sustentable. Un elemento importante de la educación superior en el territorio ha sido concebir como función fundamental, el apoyo al desarrollo municipal acompañando al Gobierno, al Partido y demás actores locales, fomentando redes que transfieran conocimientos, tecnologías y promuevan la innovación, no solo entre las instituciones del municipio, sino también de otros territorios incluyendo centros científicos de carácter provincial y nacional.

El municipio Imías, a partir de la inserción en la Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local (IMDL) por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) y en el Programa de Fortalecimiento de Capacidades para el Desarrollo Local (PRODEL), ha venido desarrollando un conjunto de actividades que han permitido el avance del territorio en la gestión del desarrollo local, partiendo de la concreción de un grupo multidisciplinario para el desarrollo local que ha venido trabajando desde la elaboración de la Estrategia Municipal de Desarrollo Local hasta el 2030, el acompañamiento a las entidades del municipio en la formulación y gestión de proyectos, lo cual evidencia y potencia el papel del Centro Universitario en el desarrollo sostenible del territorio.

La Formación de Capacidades para el Desarrollo Local

Desarrollar capacidades para incrementar y diversificar la producción de manera sostenible en los municipios, es uno de los retos y oportunidades que enfrenta la educación superior. Todo ello demanda de un proceso de capacitación para los actores locales, que posibilite garantizar la continuidad de la sostenibilidad en la producción, distribución y consumo de conocimientos relevantes en función de su accionar diario. Como parte consustancial de las acciones a desarrollar durante el proceso de reelaboración y posterior implementación de la estrategia de desarrollo del municipio hasta el 2030, se realizó el diagnóstico de las necesidades de formación y capacitación de todos y cada uno de los actores implicados en los escenarios, que sirvió de base para la elaboración de la estrategia de capacitación para el período 2019-2021. Para la elaboración de la estrategia de capacitación se tuvo en cuenta la estrategia de desarrollo local del municipio, las necesidades de formación y capacitación de cada uno de los escenarios con la activa participación de los actores involucrados y coordinadores de proyectos, las principales actividades contempladas en el Programa Conjunto y las tres áreas de capacitación del Programa: la capacitación técnica, el fortalecimiento de capacidad de gestión y la formación vocacional. Con la utilización de métodos participativos, se realizó una triangulación de toda la información y se determinaron las prioridades de capacitación por cada escenario.

La capacitación de los actores locales es de importancia para el desarrollo de los proyectos que se ejecutan, empoderándose de aprendizajes y buenas prácticas, se trata de concentrarse en capacitar actores que dirigen procesos y sumar a aquellos que aún sin ser líderes contribuyen al desarrollo del territorio.

Prioridades para la capacitación desde el CUM Imías

- La capacitación en desarrollo tecnológico, dirigida a la tecnificación de las labores agrícolas, que posibilite incrementos productivos importantes y la sustitución de importaciones con énfasis en las principales actividades productivas del territorio (forestal, ganadera, cultivos varios, café y el cacao, la producción de materiales de la construcción).
- Potenciar los talleres de género, que fortalezca la incorporación de la mujer al empleo, la participación en la toma de decisiones y el acceso a puestos de dirección en busca de la equidad.
- La capacitación al desarrollo de la miniindustria con el propósito de desarrollar la industria agropecuaria, artesanal y de materiales de construcción teniendo en cuenta los recursos locales con que se cuenta.
- La capacitación dirigida a la comercialización de la producción de alimentos en el sector cooperativo y campesino que favorezca el sistema de distribución y comercialización de la producción agropecuaria con calidad.
- La capacitación dirigida a líderes y directivos con el propósito de fortalecer las capacidades de gestión del conocimiento de los recursos humanos.

Pertinencia del CUM en la formación de capacidades para el desarrollo local en Imías

Para dar respuesta a las necesidades de formación de profesionales de nivel universitario del municipio, se aperturan nueve carreras: Agronomía, Forestal, Contabilidad y Finanzas, Derecho, Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Instructores de Arte, Educación Primaria y Educación Preescolar con una matrícula que asciende a los 460 estudiantes de pregrado.

Se ha insertado en acciones de superación posgraduada con el desarrollo de diferentes formas de posgrado como cursos, asesoría, entrenamientos, talleres. Como resultado del proceso se han capacitado más de 3000 actores: cuadros, especialistas, técnicos, formas productivas, y otros; donde la mujer ha ocupado una parte fundamental. A su vez, para la ejecución de las acciones de capacitación se ha logrado contar no solo con la presencia de especialistas de la Educación Superior del municipio, sino también de otras instituciones del territorio y la provincia.

Se han incorporado especialistas de diferentes especialidades a maestrías, especialidades y la formación doctoral: 2 especialidades de Química, 1 maestría en ciencias forestales, 8 en formación doctoral (Cultura Física, Forestal, Gestión organizacional y Ciencias de la Educación) y se proyecta crecer para el año 2021.

Desde el proceso de formación de postgrado, el CUM da respuesta a las demandas de los principales organismos e instituciones del territorio en función de sus prioridades, las que son diagnosticadas desde el nivel de base y conciliadas en los activos de capacitación que cada año se ejecutan.

Los principales temas desarrollados y su comportamiento por sectores están referidos a:

Diplomado: Gestión del desarrollo local.

Cursos: Inglés, Informática Básica, Didáctica de la educación superior, Gestión sociocultural, Didáctica de la educación física. Gestión de la comunicación, Elaboración y gestión de proyectos, Historia, Cultura y desarrollo local, Cultura organizacional, Ortografía y redacción, Manejo y salud animal.

La imagen 2, muestra el comportamiento de la superación en el territorio, la incorporación y participación de organismos y entidades a este proceso que tributa al desarrollo y bienestar de la población en general.

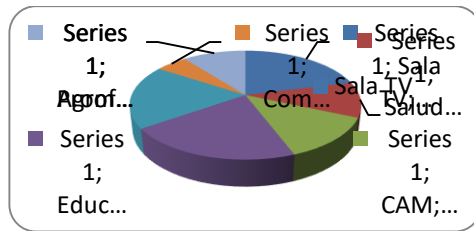


Figura 2. Comportamiento de la superación

Fuente: Elaboración propia, 2021

Se elaboró la Estrategia de desarrollo municipal hasta el 2030, identificando las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, centradas en cuatro líneas estratégicas:

- Producción de alimentos
- Producción local de materiales de la construcción
- Desarrollo Social Comunitario y cultural
- Gestión de riesgo, energía y medio ambiente

La asesoría a la gestión de proyectos ha potenciado el logro de varios proyectos de la Iniciativa Municipal y el Fondo PRODEL de colaboración internacional con la agencia COSUDE en la que se vinculan profesores y estudiantes.

Proyectos de iniciativas locales IMDL: Mirador alto de Cotilla. Aprobado y en ejecución.

Proyectos de desarrollo local financiados por PRODEL en Imías:

- Mejora de la disponibilidad de alimentos con el incremento de la producción de dulces, pulpas y mermeladas en el municipio (imagen 1)

Monto: 45.0 M CUC y 24122.35 CUP

Objetivo: diversificar e incrementar las producciones de conservas de la industria alimentaria de Imías y la oferta a la población y al consumo social.

La ejecución del proyecto ha tenido un impacto productivo y social, en primer lugar, se cuenta con una instalación remodelada con mayor espacio y confort, se instaló una tecnología de punta que incrementa las producciones de pulpas y mermeladas, destinadas al consumo social, incrementándose la calidad de vida de la población.

Aumento de la capacidad tecnológica, que ha permitido alcanzar producciones de mermelada, plátano 2565.00 Kg, mermelada de mango 24.127.36 Kg, mermelada de guayaba 1896.764 Kg, mermelada de fruta bomba 1257.5 Kg, trozos de calabacín chino 3770 Kg, casco de toronja 2.385 T, trozos de fruta bomba 33445 Kg y puré de tomate 1672.582 Kg.

Se capacitaron los trabajadores sobre la tecnología instalada.

Introducción de una novedosa tecnología para miniindustrias, la cual hace más eficiente el proceso productivo, además de humanizar el trabajo de los operarios.

Incremento de las producciones de 2 T mensual que se producían antes del proyecto, se llegó a 4 T en igual período.



Imagen 1. Miniindustria Jesús Lores, Imías

Fuente: Elaboración propia; 2021

- Reanimación de la industria de materiales de la construcción de la UEB” EPCONS Imías”. Monto: CUC: 43116,66; CUP: 35 668,76

Objetivo: elevar la calidad de vida de los pobladores del municipio con el mejoramiento del fondo habitacional.

El proyecto tiene impactos dentro de la población imiense al ser mejorado el fondo habitacional.

Se incrementa la producción de materiales de la construcción dentro del programa de la autarquía, lográndose producir materiales como elementos de pared, losas Sandino, módulos para refugios, y otros.

Mejoramiento de la calidad de vida de la población en cuanto a los servicios que se prestan en la reparación, mantenimiento y construcción de viviendas y obras sociales.

Se ha logrado favorecer a 15 obreros directos a la producción de materiales de construcción, ya que las máquinas adquiridas humanizan el trabajo y aumentan los ingresos personales de cada trabajador de la industria, igualmente se crean 15 nuevos empleos, al existir en el lugar las condiciones espaciales y técnicas para establecer una doble jornada de trabajo. Se beneficia, además la Empresa.

Se incrementa la producción de estos, lográndose en las primeras producciones, más de 53 000 bloques.



Imagen 2. Minindustria de materiales de la construcción.

Fuente: Elaboración propia; 2021.

Proyecto. Sendero Eco-Histórico Playita Cajobabo Monumento Nacional para visitantes nacionales y extranjeros.

Monto: CUC: 44.795.90; CUP: 52.270.21

Objetivo: crear el Sendero Eco-histórico Playita de Cajobabo Monumento Nacional como producto turístico de naturaleza que contribuya al desarrollo local del territorio.

El proyecto pretende, a partir la creación de un sendero turístico para visitantes nacionales y extranjeros, donde puedan apreciar los valores naturales y ambientales existentes en la zona, que conozcan la historia del lugar donde desembarcaran José Martí y Máximo Gómez junto a otros patriotas el 11 de abril de 1895. Se beneficiarán los visitantes nacionales e internacionales que deseen recorrer el sendero. La población de Cajobabo mejorará las condiciones de vida y del entorno.

- Apoyo al fortalecimiento de la formación técnica en el Centro politécnico Protesta de Baraguá para el incremento de la producción agropecuaria en el marco de la cadena de servicios del municipio Imías.

Monto: CUP: 45 000,00 y CUP: 25 085,98

Objetivo: apoyar el fortalecimiento de la formación técnica de estudiantes de politécnico para incrementar las producciones agropecuarias con la integración de acciones docentes y extensionistas desde el centro, con dos fincas como aulas prácticas anexas.

Fortalecida la preparación de los estudiantes de la carrera Técnicos Agropecuarios, profesores y productores con el uso eficiente de las tecnologías y la producción sostenible de alimentos.

Incrementada la producción de alimentos con la integración de las aulas anexas y la escuela.

Realizados intercambios con productores, técnicos y otros proyectos que se ejecutan en el municipio, para la difusión de tecnologías agroecológicas.

- Fortalecimiento del sistema de gestión de residuos sólidos en tres zonas comunales del municipio.

Monto: CUP: 11938,70 y CUC: 40.00

Objetivo general: fortalecer integralmente el sistema de gestión de residuos sólidos urbanos de las zonas comunales Imías, Jesús Lores y Cajobabo para mejorar en ellas, la eficiencia del servicio y las condiciones higiénico - sanitarias y ambientales.

Perfeccionadas y fortalecidas las capacidades de almacenamiento, servicio de barrido, recolección y transporte, aprovechamiento y disposición final de los residuos sólidos generados en tres zonas comunales del municipio Imías.

Incrementadas las producciones de compost a partir de los residuos sólidos orgánicos para las actividades de jardinería y reforestación 4 y 8 t.

Incremento en la selección y aprovechamiento de materiales reciclables permitiendo la participación comunitaria de la separación en origen de materiales de reciclables a partir de la sensibilización y educación ambiental de conjunto al sector educacional con la participación de círculos de interés.



Imagen 3. Área ecológica de procesamiento de residuales sólidos

Fuente: Elaboración propia, 2021

- Implementación de un Centro Municipal de Gestión de Riesgos y Punto de Alerta Temprana.

Objetivo general: Fortalecer los procesos de la gestión municipal para la reducción de riesgos de desastre ambiental participativo como contribución al desarrollo sostenible del municipio.



Imagen 4. Centro Municipal de Gestión de Riesgos

Fuente: Elaboración propia, 2021

Se concibe, desde la extensión universitaria el desarrollo de proyectos extensionistas comunitarios que fortalecen el papel de varias instituciones y organizaciones políticas y de masas. Tales como:

- Experiencia y Vida en la casa de abuelos municipal y la circunscripción 23 del consejo popular Jesús Lores.
- AVANCE en la comunidad El Canal.
- Con nuestras propias manos: una mirada a la comunidad El Guajacal.
- Metodología para la producción de hortalizas comunitarias.



Imagen 5. Casa de abuelos municipal

Fuente: Elaboración propia, 2021



Imagen 6. Comunidad El Canal

Fuente: Elaboración propia, 2021

La implementación de estos proyectos ha posibilitado declarar la comunidad Valle de la Rebeldía, ambos proyectos se aplican como parte de la Gestión del conocimiento y la innovación de la estrategia del CUM para el desarrollo local, social y comunitario. Se destacan otras acciones comunitarias dirigidas a temas esenciales como cultura económica integral de la carrera de Contabilidad, temáticas sobre divorcio, las indisciplinas sociales, el maltrato contra el menor, la violencia de género y otros.

Se tiene concebido un sistema de comunicación a través de la radio municipal para divulgar los espacios en que participa la universidad.

También se tiene estructurado el proceso de investigación científica en función de las prioridades definidas para el desarrollo local del municipio, siendo actores de los proyectos de investigación y extensión los profesores y estudiantes de pre y postgrado. De esta forma se ha logrado que los

trabajos finales de pre y postgrado llevados a cabo por estudiantes y profesores se orienten a la solución de los problemas identificados en el diagnóstico estratégico del municipio en el marco de las líneas y programas identificados, elevando de esta forma la pertinencia, la calidad de la formación y sus resultados finales.

Varios de estos proyectos son un componente de los proyectos de inversión que se ejecutan en el municipio, financiados con fondos de la cooperación y por fondos de la iniciativa municipal de desarrollo local (IMDL) y en los que se integraron profesores y estudiantes del CUM y la sede central a los equipos desde el inicio de sus procesos de formulación, se destacan la publicación de artículos científicos en revista indexadas del grupo 2, 3 y 4, en la Revista del Grupo II EUMED.NET, en el grupo de publishing de 3 Libros bajo la autoría de profesores a tiempo completo y a tiempo parcial, la obtención de dos premios CITMA con trabajos vinculados a la producción de renglones importantes del territorio como el cacao y las hortalizas.

En el marco del actual proceso de acompañamiento a los gobiernos locales para la formación de capacidades, la gestión y la innovación para el desarrollo social y comunitario en el municipio Imías, se ha trabajado en las comunidades seleccionadas según los estudios sociopolíticos y criterios de vulnerabilidades y riesgo en aras de volcar el potencial científico en función de su transformación, aglutinando las iniciativas que nacen de la creatividad de los sujetos implicados por cada comunidad. Este proyecto se desarrolla en coordinación de todas las organizaciones del municipio, integrados en los grupos gestores, trabajándose en áreas de impactos: gestión del desempeño de los problemas de la comunidad, prevención y atención social, medio ambiente y energía, salud, cultura y deporte, producción de materiales de la construcción, seguridad alimentaria, formación, capacitación e investigación.

Se logró elevar el nivel de conocimiento de los escolares, sus familiares y la comunidad en cuanto a la prevención del delito y las indisciplinas sociales, con la inserción de docentes en los grupos del sistema de atención y prevención social.

Se logro la intervención directa a través de los estudiantes de la carrera de instructores de arte en las comunidades mediante actividades y talleres de creación artística.

Diversas actividades comunitarias se han desarrollado, fundamentalmente como parte de la Tarea Vida, de manera integrada en aras de reducir los niveles de contaminación, recuperar la biodiversidad, los suelos y la cuenca hidrográfica del río y la duna de la playa Imías.

Buenas prácticas aprendidas:

- Metodología validada para apoyar la elaboración de la Estrategia de desarrollo local del municipio, desde la integración y funcionamiento del Grupo Municipal de Desarrollo Local.
- Procedimiento para la elaboración de una estrategia para la formación y capacitación de los recursos humanos.
- Desarrollo de actividades de capacitación relacionados con temas de interés y actualidad que permiten mejorar la calidad del trabajo como la formulación y evaluación, gestión de proyectos de inversión y desarrollo local, trabajo comunitario, innovación, gestión del conocimiento.
- Introducción de resultados de la ciencia y la técnica en diferentes unidades productivas del territorio, como resultado de las alianzas con otras instituciones científicas y redes.
- Presentación de las experiencias relacionadas con el desarrollo local- territorial en eventos municipales, provinciales y nacionales.
- Vinculación de estudiantes del CUM y estudiantes de la sede central con temas referidos al desarrollo local a partir del desarrollo de trabajos de diploma.
- Desarrollo de actividades de postgrado en respuesta a las demandas de los principales organismos e instituciones del territorio en función de sus prioridades.
- Implementación de acciones hacia el desarrollo social comunitario en cuatro comunidades del municipio, con algunos impactos.

Conclusiones

La superación y capacitación de los diferentes actores locales no solo forma un soporte instrumental para el éxito del trabajo, sino que debe ser visto como base fundamental de la sostenibilidad de los procesos de cambio y/o desarrollo que implementan desde la inserción del CUM en la superación y capacitación de los cuadros, reservas y actores sociales en las comunidades, así como en la gestión de proyectos de desarrollo local, lo que ha significado un cambio sustancial en las relaciones universidad- territorio, acercando los procesos sustantivos a las necesidades y demandas de la localidad y creando las premisas para elevar la pertinencia y el impacto de la universidad en el territorio convertido en la entidad de ciencia e innovación más importante del municipio a partir de sus aportes a la gestión de la investigación y la gestión integrada de proyectos.

Referencias bibliográficas

Alarcón, R. (2012). *Palabras pronunciadas el 24 de mayo en el Taller Nacional GUCID: Ministro de Educación Superior*

Benítez, F. (2006). *La gestión del conocimiento en la nueva universidad cubana*. La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (2006) “*Las relaciones universidad territorio desde las sedes universitarias municipales*”. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela. 120-126 pág.

Bofill, S. (2011). *¿Qué se puede hacer desde la Educación Superior para contribuir al desarrollo local? Experiencias en marcha desde Yagüajay*”. Revista digital del Programa Ramal Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación. Año II No. 15.

Núñez, J. (2006). *La Gestión del conocimiento, la ciencia la tecnología y la innovación en la Nueva Universidad: una aproximación conceptual*. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. 11-17 pág.

Sánchez, A. y Dueñas, N. (2014). La gestión del conocimiento y la innovación en función del desarrollo local en el municipio piloto la Palma. En *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, N°201. Disponible en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2014/desarrollo-palma.html>.

Trujillo, M. (2012). Universidad y Gobierno: ¿una articulación posible? Estudio de caso del municipio Aguada de Pasajeros. *Revista digital del Programa Ramal Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación*. Año II No. 19, Marzo.