

La prensa como recurso didáctico en la enseñanza de la Biología

The press as didactic recurs in the teaching of the biology

Yailin Casamayor-Alcántara; Yaliexa Marcheco-Sanregre; Lianet Rodríguez-Matos

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s):

yailin@cug.co.cu

yaliexams@cug.co.cu

leanetrm@cug.co.cu

Recibido: 22 de octubre de 2017

Aceptado: 26 de noviembre de 2017

Resumen

En la actualidad los textos escolares de la disciplina Biología en la escuela media cubana carecen del adecuado y necesario nivel de actualización. En respuesta, se aporta un procedimiento para la elaboración de folletos a partir de la recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital cubana, con informaciones sobre temas de carácter científico y tecnológico actualizados que pueden ser utilizados en la enseñanza de la Biología. Los métodos empleados permitieron llegar a conclusiones generales acerca de la necesidad de la propuesta para fortalecer la motivación de los estudiantes en las clases de Biología.

Palabras clave: Recurso didáctico; Prensa plana; Proceso de enseñanza-aprendizaje; Revolución sociocultural

Abstract

At present, the textbooks of the Biology discipline in the Cuban secondary school lack the adequate and necessary level of updating. In response, a procedure is provided for the preparation of brochures from the collection, classification and selection of articles from the Cuban digital and flat press, with information on updated scientific and technological issues that can be used in the teaching of the Biology. The methods used allowed to reach general conclusions about the need of the proposal to strengthen the motivation of students in Biology classes.

Keywords: Educational resource; Flat press; Teaching-learning process

Introducción

El mundo se encuentra sumido en una gran revolución sociocultural, basada en el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología; esto hace que la enseñanza - aprendizaje de las ciencias escolares sea también una actividad sociocultural de vital importancia y esto implica que el conocimiento se actualice de forma continua.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela media cubana enfrenta dificultades con la actualización y necesaria contextualización de los conocimientos que forman parte del sistema de conocimientos de las ciencias escolares, dentro de ellas, la Biología. Al respecto, es conocido que sus programas y textos escolares adolecen del adecuado y necesario nivel de actualización.

En cambio, existen medios impresos alternativos a los textos escolares, que no los sustituyen, pero los complementan, y que son por lo general muy poco utilizados, estos medios son útiles desde la necesaria actualización y son la gran variedad de artículos extraídos de la prensa o de revistas especializadas, con los cuales el profesor elabora materiales didácticos impresos como folletos, monografías, entre otros y que es algo conocido, pero no suficientemente explotado.

El empleo de la prensa, como recurso didáctico, permite desarrollar habilidades de indagación y contrastación de información y otras habilidades investigativas fundamentales para el desarrollo del estudiante, además permite elevar la motivación hacia las actividades docentes, fortalece la orientación vocacional, permitiendo que el conocimiento recupere su carácter esencial, recuperable y transferible a otras situaciones de aprendizaje.

Con el trabajo “La prensa como recurso didáctico en la enseñanza de la Biología”, se propone un procedimiento para la elaboración de materiales didácticos, a manera de folletos, a partir de la recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital y que pueden ser utilizados en la enseñanza de la Biología en la escuela media.

Desarrollo

Los medios de enseñanza-aprendizaje han dejado de ser un mero auxiliar del docente, para convertirse en un componente activo y desarrollador de todo el proceso educativo.

El docente ha sido y seguirá siendo el elemento rector de todo el proceso, pero para poder transmitir conocimientos, formar habilidades y desarrollar sentimientos y actitudes, siempre le serán muy útiles los medios de enseñanza-aprendizaje. Los medios de enseñanza sirven no solo para la labor expositiva directa del docente, es también una poderosa herramienta para el estudio independiente de los estudiantes en sus diferentes modalidades.

Sin embargo, los conocimientos biológicos que se imparten en la escuela media cubana se han mantenido estables y sin cambios significativos en los diferentes perfeccionamientos educativos, predominando los papeles protagónico del profesor que lo dirige, básicamente bajo una postura instructiva de conocimientos supuestamente acabados e imperecederos y donde el estudiante es simplemente un receptor de información. En su impartición ha predominado el empleo de los medios tradicionales de enseñanza-aprendizaje lo que evidencia un uso insuficiente de la información actualizada procedente de la prensa plana y digital lo que provoca que para algunos estudiantes posea poca significatividad.

La prensa por sus características se convierte, sin duda, en el medio más didáctico para utilizar en el aula, su fácil acceso y variada información permiten utilizarlo en diferentes áreas del currículo. Así su empleo en clase permite formar a los estudiantes en la comprensión de lo que sucede, en el espacio en el que vive; toman conciencia de esta realidad como ciudadanos, valoran la libertad como la expresión, fomentan la autoexpresión y la creatividad, entre otros beneficios.

Se coincide con (Quiroga, 1999) referente a que el uso de la prensa, como recurso didáctico propicia la integración de la asimilación del contenido (lo instructivo), la formación de facultades (lo desarrollador), y el logro de rasgos de otras formas de la personalidad (lo educativo).

- Lo instructivo es el proceso y resultado de la asimilación del conocimiento, del dominio de la habilidad para el desarrollo del trabajo, en aras de su preparación para la vida.
- Lo desarrollador se refiere a las facultades que tiene el hombre, y que son el soporte psicofisiológico para la ejecución de la actividad. La facultad y otras cualidades físicas y espirituales del hombre (potencialidades funcionales), son el resultado del dominio de múltiples habilidades cuyo aprendizaje no responde a un único algoritmo, pero que están incluidas por las peculiaridades psicofisiológicas del estudiante en el contexto de su ontogénesis, y en el cual sus aptitudes, así como las características genéticas, desempeñan un papel trascendente.

- Lo educativo está relacionado con la formación de valores y convicciones, en el trascurso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología y en el plano filosófico, ético, político, estético y físico.

En la enseñanza de la Biología, el docente debe insistir en que el estudiante adquiera el conocimiento en tanto le es significativo para su actuación posterior (la instrucción), de forma que la aspiración del estudiante no se reduzca a la satisfacción inmediata de un examen final, de esta manera los objetivos generales se transforman, en el estudiante, en motivo esencial del esfuerzo relativo en su actividad docente.

No obstante, el empleo de la prensa como medio de enseñanza-aprendizaje o recurso didáctico debe realizarse sobre bases científicas, teniendo en cuenta los factores que influyen en el éxito o fracaso de la enseñanza.

Al respecto, resulta necesario considerar el nivel de desarrollo de los estudiantes, los objetivos propuestos y el método que se va a utilizar para desarrollar la actividad.

El nivel de los estudiantes es importante porque, de su desarrollo intelectual y su experiencia previa depende la capacidad para interpretar los artículos de la prensa, de modo que estos ayuden al desarrollo de capacidades de interpretación y lectura, a la vez que enriquezcan su intelecto.

Diversos autores han realizado estudios e investigaciones acerca del surgimiento, evolución, clasificación y empleo de los medios de enseñanza, entre los que se citan Golkan (1983) Escudero (1985) (Cordero y Álvarez, 1985, 1990, 1991, 1997) González (1986) Guillermo (1995) Cabero (1998) García (2000) Álvarez (2004) Fernández (2003) Matos (2006) y Gómez (2011)

A los efectos de esta investigación, los autores asumen como referencia la clasificación de los medios de enseñanza de González, 1986 al referir los medios que no requieren recursos técnicos como soporte de utilización, denominados como medios de utilización directa.

Estos medios, según el mismo autor, no necesitan proyectores, grabadoras, visores u otros equipos técnicos (electrónicos ni eléctricos), sino que se pueden utilizar tal cual son, de forma directa.

Este tipo de medio adquiere una relevancia extraordinaria en la actualidad, porque con ellos se pone de manifiesto la creatividad del docente en clases.

Por otra parte su distribución abarca los centros educacionales y aún donde no los hay, el docente puede elaborarlo por sí mismo. En gran medida, de su uso, depende la calidad y el nivel científico de la enseñanza.

La prensa es uno de los medios de uso directo, su utilización en la escuela media permite un nivel de calidad mínimo que, lógicamente puede ser enriquecido con otros medios o con recursos técnicos, si existen.

Relacionado con el uso de la prensa como medio de enseñanza-aprendizaje y recurso didáctico sobresalen los trabajos de Bartolomé (1994) Quiroga (1999) Riverón (2002) y Sanz (2004). Resulta un antecedente importante para esta investigación, en primer lugar, el artículo de los investigadores Ramírez, y Addine (2005) y(Ramírez, Addine y López, 2006) sobre la prensa escrita como alternativa para incentivar la cultura científica y donde aportan una alternativa metodológica para potenciar la cultura científica desde el uso de la prensa en los estudiantes de preuniversitario y , en segundo lugar, el trabajo de diploma de Frómata (2018) acerca de la actualización sociocultural del conocimiento biológico y donde aporta un algoritmo para la recopilación, selección y confección de los folletos de artículos de la prensa.

Al respecto, entre las características de la prensa, como medio de utilización directa están:

- a) Su valor didáctico, que depende del uso que de ella haga el docente. No ocurre así con los medios técnicos más complejos como el cine, la TV, entre otros, que llevan en sí un mensaje coherente e integral. En los medios directos, como la prensa, el docente es quien argumenta, integra, aporta y orienta.
- b) Son operables por los docentes y estudiantes. Con la utilización de la prensa el estudiante no adopta una posición pasiva y receptiva, sino que puede y debe estar sobre ella, puede participar en su aprendizaje de una manera activa.
- c) Permite un alto grado de objetividad de la enseñanza. Autores como Khorin (1979) plantean que en la medida en que el desarrollo del pensamiento lógico y el nivel cultural del estudiante es menor, su capacidad para asimilar abstracciones científicas es también menor, y por eso, estos medios se recomiendan generalmente para los niveles inferiores e intermedios de enseñanza (escuela media).
- d) Posibilitan el trabajo independiente del estudiante. Estos recursos pueden ser empleados individualmente para resolver ejercicios, tareas, problemas, actualizarse sobre un tema científico

específico que guarda relación con algún contenido escolar y la prensa cuya relevancia es decisiva de manera que el contenido biológico que se enseña adquiera para el estudiante una significación social, un sentido social.

e) Su uso didáctico es limitado dentro del curso.

Para seleccionar la prensa como recurso didáctico es necesario considerar el nivel de desarrollo de los estudiantes, esto es muy importante, pues como se mencionó anteriormente de su desarrollo intelectual y su experiencia previa depende la capacidad de interpretar el contenido biológico que le trasmite la prensa.

Su utilización se debe concebir de manera que ayuden, además, al desarrollo de su capacidad de interpretación y lectura, a la vez que enriquezcan su intelecto. En este caso la prensa actúa como medio para la integración de lo concreto y lo abstracto y facilita la continuidad de los procesos del pensamiento.

Otro aspecto a considerar con el empleo de la prensa es el objetivo metodológico de su uso. Consideramos que constituye la base del estudio independiente y supone su fuente básica del conocimiento. Su correcto uso contribuye a desarrollar hábitos de trabajo científico en el estudiante y permite vincular la teoría con la práctica.

En resumen, podemos precisar que el recurso didáctico en la enseñanza de la Biología, en este caso la prensa y muy particularmente los folletos elaborados a partir de la recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital, con informaciones sobre temas de carácter científico y tecnológico actualizados y/o novedosos, debe estimular la actividad productiva del estudiante, debe insertarse en un sistema de medios, es considerado como un medio de utilización directa que cumple las características aquí mencionadas y debe considerar el nivel de desarrollo de los estudiantes, el objetivo metodológico de su uso y el momento idóneo de su empleo en dependencia del nivel de asimilación y profundidad del contenido.

Procedimiento para la utilización de los folletos elaborados con artículos de la prensa

El trabajo se agrupo en 2 direcciones fundamentales

1ro. - La recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital cubana.

2do.- Confección de los folletos.

En este sentido, constituyó un antecedente importante, la metodología propuesta por Ramírez, López, y Addine (2006) empleado en el análisis y comentario de un documental.

Los autores de este trabajo asumen los pasos sugeridos por Quiroga (1999) aunque adaptado a las características del artículo presente en la prensa plana o digital, así como al objetivo de la presente investigación.

Se coincide con esta autora al asumir que el éxito de la utilización de los folletos elaborados a partir de la recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital, con informaciones sobre temas de carácter científico y tecnológico actualizados y/o novedosos, como recurso didáctico en la enseñanza de la Biología, está condicionado por factores objetivos y subjetivos en cada uno de sus diferentes pasos:

- Selección.
- Documentación.
- Planteamiento.
- Utilización.
- Evaluación.

Selección: La selección del aspecto del contenido biológico que se va a desarrollar, con la utilización de los folletos elaborados a partir de la recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital, con informaciones sobre temas de carácter científico y tecnológico actualizados y/o novedosos, se desarrolla a partir de los objetivos generales del programa, así como los del nivel y el grado. También tiene en cuenta los métodos a emplear, ya que un mismo objetivo puede lograrse a partir de métodos diferentes que el profesor selecciona.

Es necesario precisar si el objetivo a lograr va dirigido a la esfera de conocimiento y aprendizaje de conceptos, a la comprensión de sucesos, al desarrollo del pensamiento creador, al fomento de habilidades, a la actualización del contenido, a la vinculación de la teoría con la práctica, entre otros.

Documentación: Luego de seleccionado el aspecto del contenido que se va a utilizar, debemos proceder a la documentación, o lo que es lo mismo, a investigar qué es lo que tenemos a nuestro alcance.

Resulta insoslayable realizar una búsqueda de artículos en la prensa relacionados con el contenido de estudio. Para ello resulta importante tener en cuenta: 1. Tipo de publicación en la que aparece el artículo y sección, fecha de publicación y autor del artículo, 2. Identificar el artículo que guarda relación con el contenido biológico, 3. Interés científico y/o actualidad para el aprendizaje significativo de los conocimientos biológicos que se imparten en la escuela media y 4. Repercusiones sociales del contenido del artículo que puede ser utilizado como punto de debate y reflexión en temáticas del programa de la disciplina Biología que se imparte en la escuela media.

Desconocer este paso puede conducir a que la calidad de este recurso didáctico sea mediocre porque el desconocimiento hace que dejemos de emplear artículos potencialmente instructivos, cuyos contenidos pueden ser utilizados para actualizar el contenido biológico.

Planeamiento: El planeamiento es el paso para determinar, desde el tratamiento metodológico de la asignatura, el orden, lugar y momento en que serán utilizados los folletos elaborados con artículos de la prensa y que obedece básicamente al orden de los objetivos y los contenidos y demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El orden lógico de presentación está dado por los contenidos del programa y se ajustan lógicamente a los principios didácticos. Se respeta el procedimiento de partir de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Utilización: El éxito de los folletos de artículos elaborados con recortes de la prensa como medio de enseñanza depende, en última instancia del profesor. Pudiera estar bien seleccionada y planeada y resultar ineficaz si se emplea mal.

Los conocimientos del profesor determinan el éxito de este paso que el mismo debe saber cómo ha de usar los folletos en las clases de Biología en la escuela media, de forma que los estudiantes no se distraigan, logrando dirigirles la atención a lo que se quiere, cómo preparar a los estudiantes emocionalmente para su uso, cómo garantizar su uso.

Evaluación: Cada vez que se utilicen los folletos u otro recurso didáctico debemos determinar en qué medida permitió el logro de los objetivos planteados y su efectividad. Para ello se puede realizar la valoración del aprendizaje: ¿Qué has aprendido?, ¿Qué te ha aportado para tu enseñanza? Sobre estas consideraciones el profesor adecua nuevamente el sistema de medios de enseñanza al finalizar la clase o curso escolar y procede a su nueva utilización. Así un curso tras otro, se perfecciona el sistema.

Conclusiones

La utilización racional de los medios de enseñanza los convierte en herramientas imprescindibles para desarrollar exitosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la disciplina Biología en la escuela media, los textos escolares están desactualizados en algunos de los contenidos que tratan. En las actuales circunstancias se hace necesario complementar éstos con la elaboración de folletos de marcada actualización científica, a partir de la recopilación, clasificación y selección de artículos de la prensa plana y digital. La utilización planificada de los folletos elaborados permite elevar la calidad de las clases y la motivación de los estudiantes por el estudio de la Biología en la escuela media.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. P. (2004). *Didáctica de la Biología y noticias en los medios de comunicación*. En <http://www.ciencianet.com>. Sevilla. España.
- Cabero, J. (1991). *Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza*. Y otros. El centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas, Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica.
- Cordero, M y Álvarez, M. (1985). Sistema de medios. En: *Cubero Allende J. Los medios de enseñanza en la Educación Superior*. Universidad de La Habana.
- Fernández, B. (2003). *Ejemplos de potencialidades didácticas de diferentes medios de Enseñanza*. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
- García, J. (2000). *Selección de lecturas sobre medios de enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Golkan, D. (1983). *Importancia de los medios técnicos de la enseñanza: Teoría de los medios de enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Quiroga, A. G. (1999). *Propuesta didáctica: el uso de la prensa en la enseñanza de la Matemática para obtener el grado de (Tesis de Maestría)*. En la enseñanza de las Ciencias Con especialidad en Matemáticas. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Guillermo, C. (1995). *El uso de los medios*. Jornadas Académicas para profesores. Facultad de Educación, Mérida. Matos Z. (2006). *Los medios de enseñanza y su utilización en la clase contemporánea*. Material docente en soporte digital. Dpto. Medios de Enseñanza. UCP “Raúl Gómez García”.