

***Excursiones para potenciar al conocimiento interdisciplinario  
desde la asignatura Geografía de Cuba***  
***Excursions to promote interdisciplinary knowledge from the  
subject Geography of Cuba***

**Rolando Martínez-Tamayo; Luis Daniel Turiño-Curbelo; Roberto López-Nicles**

Universidad de Guantánamo. Cuba

**Correo(s) electrónico(s):**

rolando@cug.co.cu

luisdaniel@cug.co.cu

nicles@cug.co.cu

**Recibido:** 23 de marzo de 2017

**Aceptado:** 4 de junio de 2017

## **Resumen**

Las excursiones geográficas que se presentan desde la asignatura Geografía de Cuba en la Secundaria Básica presentan una concepción metodológica novedosa que, desde el proceso docente educativo, contribuyen al cumplimiento de los objetivos formativos de la enseñanza. Tomando referentes de aspectos históricos y teórico-metodológicos en las áreas filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y didáctica, relacionados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía con énfasis en las excursiones geográficas.

**Palabras clave:** Excursiones geográficas; Espacio educativo; Escenario geográfico; Medio ambiente

## **Summary**

The geographic excursions that are presented from the Geography of Cuba subject in the Basic Secondary present a novel methodological conception that, from the educative educational process, contribute to the fulfillment of the formative objectives of the teaching. Taking references of historical and theoretical-methodological aspects in the philosophical, sociological, psychological, pedagogical and didactic aspects, related to the direction of the Teaching-Learning process of Geography with emphasis on the geographic excursions

**Keywords:** Geographic excursions; Educational space; Geographic scene; Environment

---

## Introducción

En los tiempos actuales en que se producen grandes transformaciones en el mundo atendiendo el orden económico, político, social y cultural, es necesario indagar práctica y teóricamente en los elementos que intervienen en el conocimiento de la Geografía.

En el plano educacional latinoamericano y nacional, se hace un análisis sobre la problemática de connotación social que ocupa el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, lo que reviste significación en la educación de valores en las nuevas generaciones. La educación en Cuba pretende ponerse a tono con la actual tendencia integradora de las ciencias, pues ningún fenómeno o proceso tiene lugar de forma aislada, se pretende, y de hecho ya se experimenta, trabajar mejor en las relaciones interdisciplinarias.

De este modo la Educación Secundaria Básica, tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una Cultura General Integral que permita defender su identidad local y nacional, en cualquier espacio geográfico que este se encuentre. Por tanto, la sociedad exige de un modelo educativo, que forme y prepare conscientemente a los adolescentes, de manera que esta formación sea integral e interdisciplinaria, cuestión esta que puede lograrse a través de la enseñanza interdisciplinar, fundamentalmente desde las 3434 asignaturas geográficas.

Las razones antes expuestas, conllevan a considerar la excursión geográfica como vía que permitirá formar representaciones, juicios, valoraciones que contribuirán al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

El profesor Aguayo (1917) en sus escritos resaltaba la importancia de la preparación de los niños para la vida relacionándolos con la naturaleza, en su libro "Pedagogía", dedicó un capítulo donde incluye las "Excursiones Geográficas", y plantea:

Ha de utilizar la observación directa del alumno. Examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor el niño aprende a distinguir las formas comunes de la tierra (montañas, llanos, valles, costas, islas, tierras altas y bajas, etc.) y de las aguas (fuentes, arroyos, ríos, estanques, lagos, mares, etc.); los fenómenos meteorológicos que forman el clima del país (temperatura, estaciones, vapor de agua, humedad, lluvia, nubes, vientos); la composición del terreno (cenagoso, arenoso, árido, arable, fértil, etc.); las plantas y animales más comunes; los minerales más útiles. (p.395).

---

Como se puede apreciar, se destaca la interacción de los alumnos con el escenario geográfico, pero no siempre se es consecuente con el carácter integrador e interdisciplinario como es con el caso de los elementos históricos que pueden ser explotados desde el desarrollo de las excursiones geográficas.

El tema de objeto de estudio en las Ciencias Pedagógicas cuenta con numerosos aportes teórico – metodológicos, por lo que en la sistematización se tuvo en cuenta los siguientes investigadores: Barraqué (1891), “Metodología de la enseñanza de la Geografía”, Cuétara “Hacia una didáctica de la Geografía local”, Bosques(2002) Iglesias(2004) aun cuando tratan la excursión geográfica como forma organizativa de la docencia en la enseñanza de la Geografía escolar es insuficiente el tratamiento de esta con enfoque interdisciplinario fundamentalmente con los aspectos históricos.

A partir de una exploración diagnóstica realizada a la práctica educativa que se desarrolla en la secundaria básica se reveló la siguiente situación problemática:

- Los estudiantes manifiestan insuficiencias en el conocimiento integrador de los principales conceptos, fenómenos y hechos geográficos.
- Las actividades programadas para el desarrollo de las excursiones geográficas carecen de un enfoque interdisciplinar.

Estas insuficiencias, nos lleva a plantear el siguiente problema científico: ¿cómo potenciar el conocimiento interdisciplinario en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Glicerio Blanco Lores?

Para darle solución a este problema científico se propone el siguiente objetivo: Elaborar excursiones geográficas desde el programa Geografía de Cuba para potenciar el conocimiento interdisciplinario de los estudiantes de noveno grado de la ESBU Glicerio Blanco Lores.

## **Desarrollo**

En el proceso enseñanza - aprendizaje, la formación del estudiante en la asimilación de los conocimientos es una responsabilidad de las diferentes asignaturas que integran el currículo de cada nivel educacional

Son muchas las vías que se pueden explotar las potencialidades que brinda la asignatura Geografía de Cuba para potenciar el conocimiento los estudiantes de 9no grado.

De haber una intención por combinar métodos de enseñanza verbales, visuales y prácticos y se tiene en cuenta en las excursiones geográficas el vínculo con la localidad. Para este entonces, la relación de la

---

asignatura Geografía de Cuba no fue solo con el área de las ciencias naturales, sino también con las exactas y humanidades, sobre todo con Historia de Cuba, en el caso de esta última todavía insuficiente los vínculos desde las orientaciones metodológicas, sin embargo, hoy se reconoce la obra investigativa del profesor M.Sc Rafael Jorge Echavarría quien propone una alternativa metodológica para perfeccionar el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias desde la Geografía de Cuba con Historia de Cuba.

De este modo, el programa Geografía de Cuba para el segundo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, había avanzado en el análisis integral del archipiélago cubano; se acercaba no solo a la caracterización del archipiélago en el aspecto físico- geográficos, sino también en su relación con lo económico- geográficos y sociales.

Un aspecto significativo es que se considera a la Geografía como asignatura integradora y rectora del sistema de relaciones con el medio ambiente, así como su conservación y protección, además que se mantiene la relación con otras áreas del conocimiento.

En la actualidad son varias las vías que se orientan en los materiales en función del tratamiento interdisciplinar de los contenidos y precisamente una de ellas por las potencialidades que ofrece es el desarrollo de excursiones docentes. Pues con estos se pretende enriquecer el enfoque que la enseñanza no sea solo del aula hacia fuera sino también de afuera hacia el aula.

Se cuenta para la enseñanza de la Geografía con el libro de texto Geografía de Cuba Tomo I y II del Dr.C Hernández (2004) y el texto básico Temas de Geografía de Cuba, además del nuevo libro Geografía de Cuba, que se encuentra digitalizado. Además se mantienen los métodos de enseñanza dirigidos lograr un mayor protagonismo en los alumnos, es decir que estos garanticen que los alumnos sean más protagónico en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba. En este proceso toma gran significación la excursión geográfica como forma organizativa de la asignatura.

La excursión geográfica constituye una importante forma de organización del proceso docente en esta disciplina. Ella posee un gran valor pedagógico, por cuanto permite la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica y la obtención de conocimientos mediante la observación directa de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos en su propio ambiente, es decir, convierte a la realidad circundante en un importante medio de enseñanza. Las excursiones geográficas: constituyen una forma de organización del PEA, que se realiza fuera del aula y consume generalmente, un periodo de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente en una clase.

---

## **Elaboración de excursiones geográficas para potenciar el conocimiento interdisciplinario desde la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado**

Toda excursión geográfica exige una planificación precisa y una organización metodológica rigurosa, debido a las variadas actividades o situaciones de aprendizaje que en ella se efectúan.

### **Etapas de la Excursión Docente**

- Preparación
- Ejecución
- Conclusión

La etapa preparatoria requiere de mayor importancia, incluye la planificación. Comprende las actividades previas del profesor para organizar el trabajo docente y las que él despliega con los alumnos para crear las condiciones que dan inicio a la excursión.

Las actividades previas son muy importantes, ya que garantizan los resultados de las etapas subsiguientes. Una de las tareas principales consiste en la determinación clara de los objetivos, que constituye la base que orienta el desarrollo y la evaluación de la Excursión Docente. Las Excursiones Docentes presentan un gran valor pedagógico.

Cuando salimos al terreno, a la naturaleza, al entorno, a la localidad y cumplimos todas las orientaciones antes mencionadas nos apropiamos de un yo, de un nosotros, nos sentimos tan satisfechos de lo nuestro, que nos identificamos, nos sensibilizamos de lo que nos rodea y aprendemos a quererlo, a amarlo, a defenderlo, y eso es lo queremos de nuestros estudiantes, que conozcan lo que tienen y después lleguen a identificarse con ello y por supuesto amarlo y defenderlo, pues en la actualidad el imperialismo quiere imponer una mono cultura universal, que significa banalización y norte americanización, utilizando su control casi absoluto en la producción de películas, seriales de TV., videos, Internet, mediante los cuales pretende lograr el objetivo de implantar el control de la mente humana, globalizando la sumisión al dinero y, por tanto, a sus poseedores imperialistas. Asistimos al proceso creciente de envilecimiento de la cultura y sus valores. En Cuba la cultura dignifica, lo mismo que la ciencia, porque los trabajadores, dueños del poder político y económico, la desarrollan y enriquecen.

No es gratuito el hecho de que los cubanos le otorguemos a la cultura un sitio de preeminencia en medio de estos tiempos duros. Defender la cultura es defender lo que somos. Y lo que fuimos. Y lo que seremos. Fidel en un discurso dijo en tiempos de dificultades y de escaseces económicas, la cultura es lo primero

---

que hay que defender. Y es que todos los valores seminales de la nación lo contiene la cultura como proceso vital.

El concepto de identidad designa en su contenido el sentimiento de pertenencia a esa cultura; el hecho de reconocerse en ella y poder expresarse y desarrollarse a través de la misma, pero para eso hay que conocerla y es la excursión docente una de las vías para adquirir estos sentimientos y conocimientos.

Las Excursiones Docentes, deben responder a un sistema que permita un desarrollo paulatino del conocimiento de la localidad y de sus alrededores, dando cumplimiento al principio de lo cercano a lo lejano al principio que establece la relación estudio trabajo, que presupone no solo la observación, sino también la participación de los alumnos en el trabajo socialmente útil, y en la toma de medidas para la protección de la naturaleza, para de esta manera, garantizar la formación de valores y conceptos claros acerca de la realidad objetiva en los contenidos principales dentro de las Áreas de formación relacionados con nuestra propuesta de Excursión Docente.

### **Educación patriótica, militar e internacionalista**

- Dominar los principales hechos que evidencian el carácter agresivo de los gobiernos de Estados Unidos hacia la nación cubana a través del estudio de la Historia y la contribución de la Geografía, Literatura y el sistema de preparación político ideológico.
- Explicar en las distintas etapas de la Historia de Cuba, el decisivo papel de la unidad del pueblo cubano.
- Conocer y admirar los logros de la Revolución como resultado del papel dirigente del PCC y de la aplicación de los principios del Socialismo, a través de Historia, Literatura, Matemática, Geografía y Educación Laboral.

### **Educación Estética**

Comunicarse con un lenguaje correcto y coherente, tanto en forma oral como escrita, acerca de lo que observa, piensa; lee y siente a partir de sus propias experiencias, a través del español y la contribución del resto de las asignaturas.

- Identificarse con la cultura nacional y tradicional cubana a partir de la apreciación de museos y otras manifestaciones.

### **Educación Ambiental**

---

- Plantear y resolver problemas relacionados con los fenómenos y procesos que tengan una significación práctica en su vida cotidiana, sobre la base de la explicación de las leyes y conceptos básicos de las matemáticas y las ciencias naturales.

Realizar análisis y estudios sobre el medio ambiente y la biodiversidad en su entorno y actuar con medidas concretas para su conservación y cuidado, a través de la Geografía y la contribución de la Física, Química y Biología.

### **Programas Directores**

Para lograr esto, los Programas Directores constituyen los documentos rectores que guían la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas de todas las asignaturas de la Secundaria Básica para los objetivos propuestos, ya que establecen, por grados, aspectos comunes que son de obligatorio cumplimiento.

Con la aplicación de estos programas los alumnos serán capaces de comunicarse, es decir de escuchar, de hablar y escribir bien, leer correctamente y entender lo que se lee, de calcular, de poseer un pensamiento algorítmico mínimo y conocimientos geométricos básicos ; de conocer historia y, sobre esa base, ser patriota y antiimperialista.

Estos objetivos pueden ser cumplidos en nuestra propuesta de actividades mediante la Excursión Docente en séptimo grado.

Programa director de Historia (aspectos comunes a reforzar en 7mo grado que se relacionan con nuestra propuesta.

El significado de los símbolos nacionales.

Hechos, procesos y personalidades de la historia de Cuba.

Requisitos metodológicos y organizativos a tener en cuenta para realizar la Excursión Docente Según Hernández (2002; p.53).

- Análisis y selección de los objetivos, contenidos (conceptos, habilidades y valores) y actividades de los programas de estudio.
- Búsqueda de información mediante.
- Consultas a los comunitarios, especialistas y a los alumnos.
- Revisión bibliográfica.

- 
- Trabajo de campo.
  - Reconocimiento del área para la determinación de los lugares a visitar, conocer sus características, tomar las medidas de seguridad necesarias y diseñar el itinerario a seguir.
  - Elaboración de las guías o tareas para los alumnos.
  - Determinar cómo se comprobarán las tareas realizadas.
  - Selección de los instrumentos y materiales que se van a utilizar.
  - Preparación del personal de apoyo.
  - Elaborar el cronograma de realización de las excursiones.
  - Analizar, discutir y aprobar con el colectivo pedagógico, la Dirección del Centro, el responsable del grupo y los padres de los alumnos el cronograma de realización de las excursiones.
  - Presentar a los alumnos del grupo el cronograma de realización de las excursiones.
  - Discutir las normas de comportamiento y seguridad a seguir durante la excursión.
  - Dividir el grupo en equipos integrados por 4 ó 5 alumnos conformados por ambos sexos.
  - Nombrar a uno de ellos como responsable.
  - Distribuir las tareas y materiales por equipos e integrantes.
  - Determinar el personal de apoyo que va a participar.

### **Excursión geográfica # 1**

#### **Lugar.** Obelisco Duaba

**Objetivo.** Visitar el obelisco Duaba, teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos para el establecimiento interdisciplinarios desde la asignatura Geografía de Cuba, para despertar el amor a la Patria.

#### **Actividades.**

1. ¿Qué acontecimiento histórico ocurrió en este lugar?

¿Cuál es su significación histórica?

¿A qué distancia se ubica de la capital municipal?

2. Observa detenidamente a tu alrededor.

¿Qué forma de relieve se observa?

¿Qué procesos le han dado origen?



---

3 Realizar un recorrido por el cauce del río Duaba.

¿Cuál es su fuente de alimentación?

¿Qué beneficios le aporta al campesino de este lugar?

¿Qué medidas propones para la conservación de sus aguas?

4 Entregar un informe escrito donde exprese todos los conocimientos adquiridos, detalla cada estación siguiendo los parámetros establecidos, es decir, introducción, desarrollo y conclusiones.

5 Entregar un dibujo, composición, poesía u otra manifestación artística sobre el lugar visitado.

### **Excursión geográfica # 2**

**Título:** Un viaje al Paraíso.

**Objetivo:** caracterizar la naturaleza del archipiélago cubano teniendo en cuenta las características del relieve de la localidad a partir de una excursión geográfica, potenciando la integración del aspecto natural, económico, social e histórico para despertar el amor por el cuidado y protección de la naturaleza.

**Métodos:** explicativo e ilustrativo.

**Procedimiento:** observación a la naturaleza.

**Medios:** carta topográfica, regla.

**Lugar:** Elevación “El Paraíso”.

**Asignaturas a integrar:** Geografía de Cuba, Biología, Educación artística, Física y Matemática.

#### **Actividades.**

1-¿Qué es la Naturaleza?

a)-¿Qué componentes u objetos naturales ofrece la naturaleza de este sitio?

b)-Clasifícalos en bióticos, abióticos y socioeconómicos.

c) ¿Cuál es la mayor elevación? ¿A cuántos km equivale su altura?

d) Caracterice la forma de relieve que predomina.

e) ¿Cuál es la diferencia entre la mayor y la menor elevación?

g) ¿Qué actividades realizan los hombres con estos componentes que le brinda la naturaleza?

---

h) ¿Qué problemática medioambiental presenta la misma que puedan afectar la salud y que atenten con la belleza del entorno?

2-En la relación que se establece entre los componentes se emiten algunos sonidos.

a) ¿Cuáles son los sonidos que más abundan?

b) Diga si son graves o agudos.

c) Diga si constituye un problema medioambiental y por qué.

3. Escucha la canción Naturaleza, interpretada por LidysLamorú y diga qué enseñanza te transmite.

### **Orientaciones metodológicas**

Esta excursión podrá desarrollarse al culminar la unidad #3 del programa que trata acerca del estudio de la localidad y es aquí donde se orienta como trabajo práctico la realización de una excursión a la localidad.

### **Excursión geográfica # 3**

**Título:** Un parque maravilloso.

**Objetivo:** valorar la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente a partir del contacto directo con la naturaleza para manifestar una actitud consecuente de respeto hacia el medio ambiente.

**Métodos:** explicativo e ilustrativo.

**Procedimiento:** observación a la naturaleza.

**Medios:** carta topográfica, regla y mapa físico de Cuba.

**Lugar:** Parque Alejandro de Humboldt.

**Asignaturas a integrar:** Geografía de Cuba y Biología.

### **Actividades.**

1. ¿Cuáles son las principales especies que habitan en este parque?

a) Mencione las características comunes que presentan los organismos identificados.

b) ¿Cómo se evidencia la unidad y diversidad entre los organismos mencionados anteriormente?

c) ¿En qué provincias se encuentra ubicada esta Reserva de la Biosfera?

d) Localícela en un mapa físico.

---

e) ¿Qué consecuencias trae para la salud humana si se extinguieran las plantas y los animales que aquí habitan?

f) Aporte ideas de cómo usted contribuye a la protección de estas especies.

Orientaciones metodológicas: esta excursión se propone realizar una vez culminada la unidad # 4 Áreas protegidas de recursos manejados en Cuba.

### **Valoración de los resultados de la propuesta**

Para la evaluación de la factibilidad de la propuesta de excursiones geográficas se utilizó el pre experimento donde se comprobaron los efectos de la variable independiente sobre la dependiente y las transformaciones operadas en los estudiantes desde el inicio de la experiencia hasta el final. Para ello se contactó el resultado de los indicadores el resultado de los indicadores en la prueba de salida con respecto a la prueba de entrada.

La variable independiente de la investigación son las excursiones geográficas para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la Geografía de Cuba. La variable dependiente está dada en la realización de estas excursiones con enfoque interdisciplinario por los pioneros de la secundaria básica desde dicha asignatura.

De la misma manera en la encuesta realizada a los docentes se pudo evidenciar que tienen conocimiento sobre qué es la interdisciplinaria y cómo realizar la relación interdisciplinaria, se comprobó que el 80,9% planifican tareas docentes con enfoque Interdisciplinario, que tributan a la realización de excursiones geográficas con este enfoque.

En la entrevista realizada a los directivos de la escuela estos manifiestan que existe dominio sobre las relaciones interdisciplinarias, en la misma medida reconocen la puesta en práctica para elevar la calidad del aprendizaje y la formación integral de los pioneros de esta educación.

En la encuesta realizada a los pioneros, manifiestan dominio sobre relaciones Interdisciplinarias a partir del desarrollo de excursiones geográficas, pues saben dar elementos claros sobre la misma. El 100% de los pioneros plantean que se sienten motivados para la realización de las excursiones con carácter interdisciplinario desde la misma localidad, quedando demostrada la preparación de los docentes para la realización de la relación interdisciplinaria. Por lo que el indicador se evalúa de Bien.

2-Vías utilizadas por los profesores para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la asignatura de Geografía de Cuba.

---

Se observa la implementación de vías para enriquecer los conocimientos de los pioneros a través de la relaciones interdisciplinarias, pues el 85,7% de los docentes son capaces de realizar actividades que propicie perfeccionar estas relaciones teniendo en cuenta las potencialidades que brindan los contenidos para realizarla, en la mayoría de los casos dejan tareas meramente del contenido de la asignatura impartida y teniendo en cuenta saberes interdisciplinarios.

En la encuesta realizada el 100% de los docentes, manifiestan que la superación recibida es suficiente para poder llevar a la práctica educativa las relaciones interdisciplinarias a partir de la realización de las excursiones geográficas, por lo que se infiere que se explota suficientemente una de las vías más importantes para lograrlo. (Por lo que el indicador se evalúa de B).

### 3-Vínculos interdisciplinarios entre las asignaturas.

En la observación a clases se pudo constatar que solo el 85% de las clases visitadas muestran la integridad de los contenidos, pues se establece una relación formal entre los contenidos de la Química, Biología, Geografía y Física, Matemática, Historia de Cuba, Educación Artística. El 85,7% de los docentes visitados, planificaron y orientan tareas con videos, software educativo y otras actividades que pueden realizarse para propiciar el desarrollo de las habilidades en los pioneros en la resolución de tareas docentes, cuestión esta que permite con posterioridad la realización de las excursiones geográficas con este enfoque.

De esto se puede inferir que las actividades que se realizan en el aula permiten el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la asignatura geografía de Cuba, de la misma manera, las actividades independientes que deja el profesor contribuyen a este propósito, siendo éstos estrictamente del contenido de la asignatura impartida y a partir de las potencialidades que brindan los contenidos y la localidad para establecer la relación.

Al valorar la encuesta aplicada a los docentes sobre los elementos que tienen en cuenta para realizar las relaciones interdisciplinarias se pudo observar que el 80,9% tiene en cuenta el contenido, y aporta elementos de otras unidades a partir de reflexiones de la que imparte, logrando una verdadera integración donde se elaboren y perfeccionen conceptos y otros elementos del conocimiento a partir de los interobjetos de las unidades a integrar (Por lo que el indicador se evalúa de B)

4-Aprendizaje de los pioneros a partir de la realización de excursiones geográficas con enfoque interdisciplinario.

---

El 90,2% de los pioneros realizan las actividades que el profesor orienta y manifiestan un enfoque interdisciplinario pues responden las preguntas que se hacen del contenido de la asignatura, por lo que el docente propicia a través de las actividades de aprendizaje que el pionero reflexione sobre los elementos relacionales que pueden tener unas disciplinas con otras.

Los docentes por su parte exhiben que ya tienen conocimiento para realizar las relaciones interdisciplinarias, lo que confirma la preparación que tiene en este sentido para ponerla de manifiesto en sus clases y que sus pioneros realicen actividades que permitan su formación integral.

El 100% de los directivos coinciden en afirmar que debido a la preparación que tienen los docentes, permite que el pionero tenga un amplio desempeño a la hora de realizar las excursiones interdisciplinarias, pues en sus clases lo propician, por lo que afirman que esto ya no es una problemática en la escuela., los pioneros dieron ejemplos de tareas docentes interdisciplinarias, pues manifiestan que saben resolverlas, esto demuestra que el profesor les ha dado las vías posibles para que el pionero se apropie de los conocimientos de manera interdisciplinaria, ya que en la prueba pedagógica de salida, de 41 pioneros aprobaron 37, lo que representa un 90,2.

## **Conclusiones**

Las diferentes etapas en el proceso de evolución histórica del objeto de estudio permitieron conocer las principales regularidades que en estos momentos existen en el proceso de enseñanza de la Geografía de Cuba con carácter interdisciplinario.

La fundamentación de los referentes teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y Pedagógico del proceso docente-educativo permitió asumir estilos de trabajo para el fortalecimiento del mismo.

El diagnóstico realizado permitió corroborar que existen insuficiencias en la materialización de las excursiones geográficas, debido fundamentalmente a que no se reconoce el papel de esta institución en el contexto del proceso docente-educativo.

Las excursiones geográficas con carácter interdisciplinario desde la asignatura Geografía de Cuba constituye una fuente de inspiración y motivación en las aspiraciones e intereses de los adolescentes de la ESBU Glicerio Blanco Lores”.

Se puede afirmar que aunque se han realizados varios estudios sobre relaciones interdisciplinarias aún persisten dificultades que van desde la preparación del docente para llevarla a la práctica, hasta

---

la apropiación de los conocimientos y su aplicación por parte de los pioneros, aspecto éste que constituye una necesidad urgente, en la transformación de la realidad de forma tal que se tenga conciencia de la importancia que tiene para la formación integral del pionero.

## Referencias Bibliográficas

Addine Fernández, F. (2000). *Un modelo para las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesional de perfil amplio*. [Impresión ligera]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Aldana Fernández, S. (1969). *Didáctica de la Geografía*. España: MARFIL, S.A.

Anguita Virella, F. (1980). *Alternativas a la excursión tradicional*. Primer Simposio Nacional sobre Enseñanza de la Geología. Madrid. España. Universidad Complutense.

Hernández Herrera .P. (1991). *Libro de texto de Geografía de Cuba*[Tomo I].La Habana. Pueblo Educación.

Hernández Herrera .P. (1991). *Libro de texto de Geografía de Cuba*[Tomo II]. La Habana. Pueblo y Educación.